

SOÑAR COLECTIVAMENTE LA ESCUELA DEL BIENESTAR

Jornada inaugural 23-24

Resultados del
trabajo colectivo

FUHEM

educación+
ecosocial



1. ¿QUÉ ESCUELA DEL BIENESTAR SOÑAMOS?

VIAJAMOS AL FUTURO...

Estamos en 2035 y estamos consiguiendo la escuela del bienestar con la que soñamos... ¿cómo es esta escuela?, ¿qué ocurre en cada momento del día?

Amanece, que no es poco. Las primeras luces encuentran los bostezos de las y los madrugadores, voluntarios u obligados, que inician su quehacer diario. Música. Desayuno compartido. Mochila al hombro. Ella sale del portal, sonrío y respira hondo, empieza un nuevo día...

Rumbo a la escuela, no hay prisa, el camino es corto y agradable. La gente va llegando poco a poco al cole, en Rivas, Sainz de Baranda o el Batán... caminando y en bicicleta, y nos vamos encontrando con cariño.

No hay hora fija de entrada, la entrada es flexible, las conversaciones encuentran su tiempo. Al entrar nos recibe una música relajante escogida por el alumnado en un entorno rodeado de vegetación. La asamblea de la clase ya estaba en marcha, pero nos incorporamos sin problemas. Ponemos en común cómo nos sentimos para afrontar el día y las emociones ocupan un espacio central. Nos sentimos en un espacio de confianza, solo hay diez alumnos y alumnas por aula y el clima es muy cercano. La asamblea termina con una breve meditación y con un desayuno riquísimo. Los objetivos del día están claros y empezamos a trabajar.

Al entrar en clase fomentamos mirarnos a los ojos, para sentir empatía y generar confianza entre unas y otros. Detectamos, quienes compartimos docencia en esta aula que el alumnado no está desarrollando sus actividades con demasiado entusiasmo y proponemos sobre la marcha salir al aire libre para hacer algunas actividades creativas que nos hagan sentirnos y compartir. Hace un día maravilloso, disfrutamos de un espacio lleno de árboles y arbustos, zonas "frescas" y mesas para trabajar en equipo. El alumnado propone dedicar este tiempo a avanzar en los proyectos cooperativos de aprendizaje servicio que están en marcha. De fondo escuchamos el canto de las aves y el tintineo de las hojas agitadas por el viento. El alumnado muestra interés en la tarea. Hemos creado un grupo de cocina rotativo, fruto del eje de aprendizaje de centro de soberanía alimentaria, formado por alumnado, docentes y personal PAS, que, durante un mes, prepara y cocina los almuerzos, al llegar la hora de desconexión, almorzamos en común toda la comunidad educativa en una zona habilitada del patio. Existen grupos rotativos de acogida, mediación y justicia restaurativa. Otros grupos intercambian juegos cooperativos, otros juegan al ajedrez, otros juegan libremente, hay un espacio de lectura, otro de relax, hay grupos donde se charla y se comparten inquietudes entre personas de todas las edades. El coro y la banda escolar ensayan y amenizan desde un rincón. Este rato de desconexión se extiende durante una hora y volvemos pocos a poco a los espacios de aula para seguir con otras actividades lectivas

¡Llegó la hora de comer! Hay quienes disfrutan de la comida que cocinan rotativamente los grupos de familias que se quieren organizar para ello y quienes prefieren la preparada en la cocina del colegio, que dicen que está de muerte. La comida es un momento en el que se juntan y comparten personas de distintas etapas, y en el que escogen con quién quieren almorzar, que no siempre es con las mismas personas.

Durante estas dos horas, hay libertad en las actividades a realizar: un rato de trabajo hortícola, observar cómo cambian los árboles y la fauna cercana, un poco de yoga, charlar con una pastora que se mueve por la Casa de Campo, leer, bailar, pintar o dormir, regular conflictos, ... Y, desde luego, jugar. También es un momento de aprendizaje, porque muchas veces por la tarde no hay clases, sino otro formato de construir conocimiento, por ejemplo, a través de clubs de lecturas.

También es un momento que se aprovecha para reorganizar el aula y coordinar la actividad docente, porque trabajamos en equipo.

Después de comer, mientras el alumnado disfruta de un rato de juegos alternativos y en espacios inclusivos, el profesorado tiene tiempo para intercambiar sentires, compartir y hablar de cómo realizar mejoras en la práctica docente de una forma cooperativa. Hay hambre (anda que no comemos) por lo que, disponemos de un sitio tranquilo para comer sano y sostenible. Nos queda tiempo para descansar un rato y sin prisas. Incluso momentos de intercambio y charlas distendidas con los y las compas. Realizamos actividades de cohesión, escucha y autonomía del alumnado disfrutando de parte de la tarde. Hemos tenido una jornada intensa pero con satisfacción y compromiso con el trabajo colectivo.

La mayor parte de la comunidad educativa ya está en su casa. Ella se ha quedado porque quería leer unos textos de su alumnado. Sigue con la misma sonrisa con la que se ha despedido de su grupo. Camina por el pasillo, charla un rato con jóvenes del grupo de teatro de Secundaria que van vestidos totalmente de blanco. Asoma la cabeza por el aula de informática en la que están vecinos y vecinas. En el espacio de artes y música hay un jaleo tremendo: niños, niñas, padres, madres y profesorado realizan un proyecto creativo de pintura y música que van a mostrar en las fiestas del barrio. El colegio, por las tardes, se transforma. Hay un espacio para echarse la siesta o para el relax. Otro, para bailar hasta perder el sentido; el laboratorio se abre para el grupo de ciencias. Si te asomas a los grandes ventanales que dan al patio, verás a grupos que trabajan en el huerto, a otros chicos y chicas patinando, o a los equipos de baloncesto. Nos gusta pasar por el espacio de descanso del profesorado: un café y un último comentario acerca del día. Desde que la ratio es de diez a quince personas por aula, y el horario se ha reducido a dieciocho horas lectivas semanales, trabajar en el tiempo libre y de descanso es algo de otros tiempos.

Acaba la jornada, ya va siendo hora. Atardece. Lectura en la comodidad del sofá. Abrazos. Tareas en casa. Juegos con los más pequeños. Conversaciones a varias voces. Carrera por el parque. Unas canastas en la cancha del barrio. Mancharse las manos de barro en el jardín. Paseo con el perro. Una buena merienda, porque sí (seguimos comiendo...). Cine, teatro, celebrar el cumpleaños de alguien a quien queremos. Respirar.

2. LAS SEMILLAS DEL FUTURO

EL CAMINO HASTA LA ESCUELA DEL BIENESTAR:

Hacemos memoria para no olvidar compartiendo nuestros recuerdos...

*Estamos en el año 2035 y hemos conseguido construir una escuela del bienestar, pero...
¿cuál ha sido el proceso?*

A continuación se muestran:

- Iniciativas que existen hoy en nuestros centros que contribuyen al bienestar de la comunidad educativa.
- Iniciativas que podemos impulsar para construir una escuela del bienestar.

Hemos definido colores para distintas temáticas, con la siguiente leyenda:

- **Amarillo:** Recursos, apoyos, tiempos, formación, inclusión...
- **Rojo:** Proyectos, espacios, metodologías...
- **Azul:** Emociones, bienestar, equipo, cohesión, encuentros...
- **Morado:** Artes...
- **Verde:** Ecosocial (alimentación, espacios...)
- **Blanco:** Otros (burocracia, jornada, ...)

fuhem + 78 + 6d
SEMILLAS DEL FUTURO

Consolidación de puestos de trabajo	Concurso de fotografía	Colegios accesibles	Mejorar los sueldos de los Integradores Sociales	Caravana-biblioteca	Leer prensa para comprender el entorno que nos rodea	Trabajador social
Horas y recursos REALES para el PROYECTO DE PATIOS	Crear un espacio físico y en el tiempo para compartir emociones	La alimentación también es educación	Tiempo para generar materiales de apoyo al alumnado con necesidades educativas especiales	Mayor dedicación horaria a la tutoría	Más verduras en la comida	ESPECIALISTAS AL EN TODOS LOS CENTROS
Codocencia siempre Equidad entre compañer@s	Bachillerato Artístico en el Montserrat	Adecuar espacios Proyecto ¡Qué Emoción! Gestión de emociones	Educación Alimentaria Fuera aprendizaje bulímico (engullir y vomitar)	Trabajos por proyectos	Menos burocracia protocolaria y más conversaciones formales e informales	Jornada continua
Proyectos europeos e-twinning	TIEMPOS DE COORDINACIÓN	Profesionales dentro del centro que contribuyan al bienestar emocional y físico del profesorado	Mayor dotación económica para los laboratorios	Arte, se necesita más arte en los centros	Mirada amable y flexible en FP	Jornada continua
RESPETO Así, en general, para todos	Resiliencia "La resiliencia potencia la felicidad"	Intercambios culturales y lingüísticos	Aire acondicionado	Educación para el uso correcto de las TIC Uso adecuado de las redes sociales, búsqueda adecuada y curación de contenidos, denuncias de ciberabusos, etc	Más apoyo en infantil	Iniciativas del futuro Docentes Mayor dedicación horaria a la tutoría
FP en el Lourdes		MENOS PAPELEO	Aire acondicionado	Optimizar los espacios y crear grupos FP durante por tardes	Juntar grupos dos a dos	Funciones bien delimitadas y cada uno/a a lo que toca
LAS CAÑAS DE LOS VIERNES Muy necesarias para generar confianza		Apoyos de PT, AL y educadores sociales	Aire acondicionado	Crear un centro dedicado a la FP	Aire acondicionado	Menús vegetarianos
Apoyos de Educación Social	Jornadas de team building entre compañeros	Intercambios culturales y lingüísticos	Aire acondicionado	4h de clase al día, actividades cooperativas de distintas edades (intergeneracionales) en un entorno abierto (rural, if possible)	Erradicar la EVAU y otras pruebas del rollo	Emocionario Musical
JORNADA CONTINUA	Patios inclusivos		Bachillerato de artes escénicas		Emocionario musical	Más horas de orientación
					TEATRO	Espacios acogedores, dentro y fuera

Diversidad sexual	Cuidado de las emociones en el profesorado y el alumnado desde infantil Qué emoción!!!	Cine y educación	LA EVALUACIÓN DE LAS EVALUACIONES Nada de notas numéricas, cualitativas elegidas en en asamblea	Actividades intercentros	TEATRO	dentro y fuera
Música en pasillos, aulas, salas...	Olimpiadas de ciberseguridad	Musical ecosocial	Más tiempo al aire libre Tiempo: cada persona tiene un ritmo de aprendizaje, dar espacio a la diversidad, TIEMPO REPRODUCTIVO	FORMACIONES	TRABAJO POR PROYECTOS	Instalación de etapa
Iniciativas que ya existen: Docentes Comidas compartidas con otras etapas Reuniones informativas con dinámicas Formaciones emocionales Repartición del trabajo Cercanía Alumnado Saludo inicial Iniciación a la mediación Trabajar en ciclo Lectura matutina Convivencia diaria y salidas	Cuidar un poco más al profesorado y quizá un poco menos al alumnado	Más presencia musical en todas las etapas de los 3 centros.	Más horas de apoyo	Sin muros interniveles	Las noches mágicas	CLASES SIN MUROS
Inclusión PTs AL Psico TIS	Ajedrez	Talleres de ciencias y matemáticas	Más respeto del alumnado hacia el profesorado	Más especialistas de AL	La noche violeta	RECURSOS HUMANOS PARA ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD
Mindfulness colectivo	Menos burocracia++	Encuentros intercentros	Mayor protagonismo de la música	Más horas de apoyo	Recreos de 30 MIN (Secundaria)	BAILE A LO LOCO
Los detonantes de los proyectos	CLASES SIN MUROS	Centramos en lo importante y no en lo urgente	Ecolourdes	Menos burocracia	Actividades creativas para alumnos y profes :)	Aula de bienestar
Atención a AACCC	Bajada de ratios	Transparencia	Más huecos dentro del tiempo de dedicación para los autocuidados y cuidados de los equipos docentes	Mayor liberación de horas para los equipos directivos	Respeto a TODAS las miradas	Más horas de Educación Artística
	Comunicación no violenta	Apoyo y asesoramiento psicológico para docentes	PTSC en cada centro	Potenciar los distintos modos de aprender de cada individuo, todos válidos.	Cotutorías	Actividad lúdica voluntaria para el profesorado: baile, yoga, etc...
	Educadores sociales	Menos burocracia	Actividades de autoconocimiento	Juegos musicales en los recreos	DESCANSO ACTIVO	Huerto
	Grupo feministas profesorado+familias	Alternar las aulas con el medio natural	Talleres con las familias	Que cada persona descubra cómo aportar a la comunidad su mayor valor.	Comprensión sin presión Empatía y ASERTIVIDAD Actividades de inteligencia emocional	Educadores sociales en los centros educativos
		Metodologías activas			Compartir más entre compis	Observación entre pares
					Pts, ALs, IS, Educadores sociales	Más horas de actividad física

<p>Crear una BIBLIOTECA en el centro</p> <p>Equipos de trabajo productivos Eficacia para llegar a acuerdos</p> <p>PABLO EL INTEGRADOR SOCIAL</p> <p>Olimpiadas intercentros</p> <p>Aulas TEA</p> <p>Olimpiadas matemáticas Ciencia recreativa</p> <p>Proyecto Estamos bien</p> <p>Recreos interactivos</p> <p>Convivencias</p> <p>Docencia compartida Apoyos efectivos y programados con eficacia</p> <p>Escuela abierta a las familias</p> <p>Biblioteca En el edificio verde de Hipatia</p>	<p>TEATRO</p> <p>Trabajo por ámbitos</p> <p>Inculcar valores Para crear personas íntegras.</p> <p>Jornada inaugural en otro momento del curso.</p> <p>Batucada con familias</p> <p>Día de la Educación Física</p> <p>Jornada inaugural en otro momento</p> <p>Patios dinamizados</p> <p>Ayuda a la conciliación días no lectivos</p> <p>8h de sueño/día y persona Dar los buenos días al llegar</p> <p>Iniciativas de hoy Inclusión educativa</p> <p>Jornadas y competiciones deportivas entre los 3 centros</p>	<p>Metodologías activas ACooperativo, ABP, ApS, grupos interactivos</p> <p>El alumnado me da los BUENOS DÍAS con cierto cariño y amabilidad</p> <p>Dar los buenos días a los compañeros/as</p> <p>Patios más verdes</p> <p>Gimnasio</p> <p>Grupos interactivos Estrecha colaboración con la familias</p> <p>Talleres de género</p> <p>Espacio de escucha del alumnado</p> <p>INSTALACIONES DE ETAPA</p> <p>Ir a casa de campo a dar clase</p> <p>RECRÉATE</p> <p>Más multiculturalidad y plurilingüismo</p>	<p>Talleres con las familias</p> <p>Aula bienestar (profesorado y alumnado)</p> <p>Violencia no activa</p> <p>Aulas de lectura, de asambleas y de escucha.</p> <p>EQUIPOS DE CONVIVENCIA</p> <p>Agrupaciones de alumnado por intereses</p> <p>MIRADA AMABLE</p> <p>Optativas del interés del alumnado</p> <p>Más apoyos</p> <p>Viajes de convivencias</p> <p>Bajada de ratios</p> <p>LOS PREMIOS CÁRMENES</p> <p>Jornada continua</p> <p>Más tiempos de coordinación entre profes</p>	<p>Mayor cuidado y reconocimiento a los ED</p> <p>Reuniones de nivel y ciclo eficientes</p> <p>Grupos Interactivos</p> <p>Hacer equipos de convivencia y aprender desobediencia civil colectiva</p> <p>Ciclos de cine</p> <p>Rehabilitar espacios_biblioteca</p> <p>Promover una auténtica implicación en la organización del cuidado de los espacios verdes que tenemos en los distintos edificios del centro.</p> <p>Compromiso por parte de todos los agentes de la comunidad educativa con el mantenimiento de los espacios reverdecidos.</p> <p>Grupos Interactivos</p> <p>Crear un lugar destinado al estudio</p> <p>Espíritu crítico</p>	<p>sociales</p> <p>Simplificar la gestión de documentos haciendo un uso eficiente del Drive</p> <p>Zonas de esparcimiento y relax para el alumnado y el profesorado</p> <p>Co-tutoría</p> <p>Talleres para desintoxicación de las TIC</p> <p>Actividades con familias</p> <p>Reuniones con coordinadores bilingües de otros centros</p> <p>Tertulias dialógicas</p> <p>Tertulias dialógicas</p> <p>Marcha reto</p> <p>Docencias Compartidas</p> <p>Jornada continua</p> <p>Puesta en común de materiales y creación de banco de recursos.</p>	<p>Grupos inteligentes</p> <p>Salud mental. Cuidar al docente</p> <p>Olimpiadas de sintaxis</p> <p>Fomento de las artes</p> <p>Atención a la diversidad</p> <p>Envío de los mails a las familias por parte de Jefatura, descargando así a los tutores</p> <p>Tiempo, tiempo y tiempo, no trabajar bajo presión</p> <p>Asambleas de centro o etapa</p> <p>Patios: Dar espacio a otros deportes que no sean fútbol.</p> <p>Espacios para relación interprofesorado</p> <p>Más tiempo para la coordinación</p> <p>Fiestas fin de trimestre</p>
<p>Grupos heterogéneos de edad</p> <p>Más apoyos en las aulas para el alumnado</p> <p>Actividades solidarias: Carrera, Marcha Reto, Cross</p> <p>APS</p> <p>Profesionalizar las asignaturas Que todo sea práctico y lleno de recursos</p> <p>Desayunos diversos</p> <p>Equipo de mediación</p>	<p>Jornadas y competiciones deportivas entre los 3 centros</p> <p>AULA VIVA</p> <p>Actividades solidarias</p> <p>Los Cármenes</p> <p>Trabajar desde los intereses del alumnado</p> <p>Bajada de ratio</p> <p>Relación de cercanía y reciprocidad entre profesora y alumnado</p> <p>Jornada continua</p>	<p>planificación</p> <p>Cotutorías</p> <p>Celebraciones entre el profesorado</p> <p>Diversidad sexual, funcional e inclusión</p> <p>Espacios compartidos</p> <p>Patios inclusivos</p> <p>Alumnado ayudante</p> <p>Más apoyos</p> <p>Algo fantástico</p>	<p>Docencia compartida</p> <p>Los carmenes</p> <p>La IA... ... da las clases por mí (cooperativamente).</p> <p>Más tiempo para hablar del alumnado, menos tiempo para reuniones sobre como hacer documentos tediosos</p> <p>Una escuela SIN EVALUACIONES</p> <p>Proyectos personales (primaria)</p>	<p>Espíritu crítico</p> <p>Reuniones de alumnado interetapa</p> <p>Tener equipos de trabajo relativamente estables</p> <p>Escuela sin muros</p> <p>Asambleas</p> <p>Formación profesional</p> <p>Escucha activa</p> <p>Iniciativas que existen hoy Patios inclusivos con alternativas al deporte</p>	<p>Descansos dinámicos activos</p> <p>Huerto escolar Utilizar el huerto como un espacio de aprendizaje real</p> <p>Grupos interactivos</p> <p>Jornada continua en Primaria</p> <p>Docencias compartidas</p> <p>Efemérides</p> <p>Jornada inaugural no en septiembre</p>	<p>Fiestas fin de trimestre</p> <p>COMISIÓN FEMINISTA</p> <p>Decálogo de cuidados básicos y entrenamiento en ellos</p> <p>Inclusión real</p> <p>Amigo invisible entre profesorado</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Flexibilidad</p> <p>Actividades interetapa</p>

FUHEM



educación+
ecosocial