

RAÍCES QUE DAN VIDA

En la actualidad, la sociedad enfrenta desafíos intergeneracionales que afectan tanto a los niños en edad escolar como a las personas mayores de nuestra comunidad. Se observa una brecha generacional creciente, marcada por la falta de comprensión mutua y la pérdida de la conexión entre estos dos grupos de edad. Al mismo tiempo, las comunidades a menudo carecen de programas sostenibles que fomenten la participación cívica y promuevan prácticas ambientales responsables.

Este proyecto de innovación propone abordar estas problemáticas al conectar a niños de escuela primaria con personas mayores del municipio a través de un enfoque único: la colaboración en un huerto escolar. Esta iniciativa no solo busca fortalecer los lazos intergeneracionales, sino que también tiene el potencial de generar impactos positivos en el aprendizaje, la salud mental y la sostenibilidad ambiental de la comunidad.

La expansión de nuestro proyecto de innovación incluye la colaboración con otro colegio del municipio CEIP Rafael Alberti, esta es una decisión estratégica que amplifica aún más los beneficios y el impacto positivo en la comunidad. Esta asociación fortalece los objetivos del Aprendizaje y Servicio (APS), creando un entorno enriquecido para los participantes y maximizando las sinergias entre los diferentes grupos involucrados.

ANTECEDENTES

El proyecto “Raíces que dan vida” busca crear un entorno educativo y comunitario que promueva el intercambio de conocimientos, la sostenibilidad ambiental y la colaboración entre estudiantes de diferentes centros educativos y adultos mayores de centros de día del municipio.

El nivel elegido para llevar a cabo este proyecto es 5º de Primaria. Dos grupos realizarán las actividades propuestas con las personas mayores y los otros dos grupos con el Colegio Rafael Alberti.

Acciones a realizar previas al comienzo del proyecto.

1. *Revisión y Análisis Inicial:*

- Realizar un análisis de necesidades para identificar las áreas clave de aprendizaje y servicio en las que se centrará el proyecto.
- Evaluar la disponibilidad de recursos, incluidos los espacios para el huerto y la participación potencial de adultos mayores y otro colegio.

2. *Definición de Objetivos y Metodología:*

- Establecer objetivos claros para el proyecto, enfocándose en el aprendizaje práctico, la colaboración intergeneracional y la sostenibilidad.
- Diseñar una metodología que integre el APS con la colaboración entre generaciones y colegios.

3. *Desarrollo del Plan de Trabajo:*

- Crear un plan de trabajo detallado que incluya las actividades específicas del huerto escolar, la participación de adultos mayores y la colaboración intercolegial.
- Identificar roles y responsabilidades para estudiantes, docentes y adultos mayores.

OBJETIVOS

- Fomentar el intercambio de conocimientos y experiencias.
- Promocionar la Sostenibilidad Ambiental a través de prácticas agrícolas sostenibles y conciencia ambiental.
- Mejorar la Salud Mental y el Bienestar a través de la interacción social positiva entre niños y personas mayores.
- Fortalecer el tejido social, generando un entorno comunitario más inclusivo y cohesionado.
- Fomentar relaciones Intercolegiales a través de la construcción de relaciones positivas y cooperativas entre estudiantes de diferentes instituciones educativas, contribuyendo al desarrollo de habilidades sociales y ciudadanas.
- Propiciar el intercambio de conocimientos académicos y métodos de aprendizaje, creando un ambiente de aprendizaje mutuo y colaborativo.
- Crear redes sostenibles en el municipio, permitiendo futuras oportunidades de colaboración en proyectos educativos y comunitarios.
- Aumentar la visibilidad del proyecto en la comunidad, generando un mayor compromiso y apoyo por parte de padres, autoridades educativas y otros miembros de la comunidad.
- Desarrollar habilidades de trabajo en equipo y liderazgo en un contexto más amplio.

ACTIVIDADES

1. Incorporación de Participantes:

- Iniciar la formación del alumnado de 5º de Primaria en las actividades del huerto escolar.
- Coordinar la participación de adultos mayores y establecer un programa para su contribución en base a sus habilidades y destrezas.

2. Inicio de la Colaboración Intercolegial/Centro de Mayores.

- Establecer canales de comunicación entre los dos colegios o centro de mayores, en su defecto, para coordinar las actividades del Aula Viva.
- Organizar eventos de presentación para que los participantes del proyecto se conozcan.

3. Desarrollo de Actividades en el Huerto:

- Facilitar sesiones educativas sobre agricultura sostenible, cuidado del medio ambiente y prácticas de jardinería.
- Fomentar la colaboración activa entre los participantes en tareas prácticas del huerto.

Acciones a realizar una vez finalizado el proyecto.

1. *Evaluación Continua del Progreso:*

- Realizar evaluaciones periódicas para medir el progreso en el aprendizaje, la participación y la colaboración intergeneracional e intercolegial.

2. *Feedback:*

- Obtener retroalimentación de los participantes, para identificar aspectos positivos y áreas de mejora.

3. *Ajustes y Mejoras:*

- Realizar ajustes en el plan de trabajo según sea necesario, con el objetivo de optimizar la efectividad del proyecto.

4. *Celebración y Reconocimiento:*

- Organizar un evento de cierre para celebrar los logros y reconocer las contribuciones de todos los participantes.
- Destacar los resultados tangibles, como cosechas del huerto y otros logros educativos.

5. *Planificación para la Sostenibilidad:*

- Desarrollar un plan para mantener y expandir las actividades del huerto escolar en los años siguientes.
- Establecer conexiones con otras instituciones y organizaciones que puedan apoyar la continuidad del proyecto.

EVALUACIÓN

1. *Fomentar el Intercambio de Conocimientos y Experiencias*

-Indicadores:

- Participación activa de adultos mayores en sesiones educativas.
- Evidencia de diálogo y colaboración efectiva entre niños y adultos mayores.
- Demostración de aplicaciones prácticas de conocimientos adquiridos por los estudiantes en el huerto.

2. *Promocionar la Sostenibilidad Ambiental*

-Indicadores:

- Implementación efectiva de prácticas agrícolas sostenibles en el huerto.
- Conciencia ambiental evidente en acciones concretas de cuidado del medio ambiente.
- Monitoreo y mejora constante de las prácticas ambientales a lo largo del proyecto.

3. Mejorar la Salud Mental y el Bienestar

-Indicadores:

- Observación de interacciones positivas y relaciones enriquecedoras.
- Evaluación positiva del bienestar emocional y mental en encuestas o entrevistas.
- Participación continua y entusiasta en actividades del huerto como indicador de impacto positivo.

4. Fortalecer el Tejido Social

-Indicadores:

- Medición de la cohesión social y sentido de comunidad a través de encuestas o reuniones comunitarias.
- Identificación de nuevas conexiones y relaciones construidas durante el proyecto.

5. Fomentar Relaciones Intercolegiales

-Indicadores:

- Participación activa y colaborativa entre estudiantes de diferentes instituciones.
- Establecimiento de relaciones positivas y respetuosas entre los dos grupos estudiantiles.
- Identificación de oportunidades para colaboración continua entre colegios en proyectos futuros.

6. Propiciar el Intercambio de Conocimientos Académicos

-Indicadores:

- Participación activa en sesiones de intercambio académico.
- Evidencia de aplicación de nuevos métodos de aprendizaje.
- Desarrollo de un ambiente de aprendizaje mutuo y colaborativo.

7. Crear Redes Sostenibles en el Municipio

-Indicadores:

- Establecimiento de conexiones con organizaciones y comunidades locales.
- Participación activa en futuras oportunidades de colaboración.
- Retroalimentación positiva sobre la contribución del proyecto a la creación de redes sostenibles.

8. Aumentar la Visibilidad del Proyecto

-Indicadores:

- Cobertura mediática y presencia en medios locales.
- Participación activa de familias, autoridades educativas y otros miembros de la comunidad en eventos del proyecto.
- Retroalimentación positiva y aumento en el apoyo comunitario.

9. Desarrollar Habilidades de Trabajo en Equipo y Liderazgo

-Indicadores:

- Participación activa en actividades que requieren trabajo en equipo.
- Desarrollo de habilidades de liderazgo en roles asignados.
- Retroalimentación positiva sobre el desarrollo de habilidades sociales y de liderazgo.

PROYECTO EJECUTADO POR:

Coordinación: Beatriz Llanes Rodríguez, PROFESORA DE PRIMARIA

Participantes: Beatriz Conde Gómez, PROFESORA DE PRIMARIA

Almudena Sanz, PROFESORA DE PRIMARIA

Cristóbal Vargas Aragón, PROFESORA DE PRIMARIA

Mónica Vaquerizo España, PROFESORA DE PRIMARIA

DOTACIÓN ECONÓMICA

3. 933 euros