

## **PALABRAS SONORAS. ENCUENTRO DE LECTURA Y JUEGOS**

*“No sólo de pan vive el hombre. Yo, si tuviera hambre y estuviera desvalido en la calle no pediría un pan; sino que pediría medio pan y un libro”. (Federico García Lorca)*

Hipatia siempre ha demostrado un interés especial por hacer de la lectura una actividad esencial en la formación académica y personal de su alumnado. Hipatia de Alejandría, un amplio espacio de mediateca en el edificio central de Primaria de nuestro centro ha atraído diversas actividades en torno a la lectura y a los eventos culturales, así nos ha recordado siempre que la aventura de leer debía ir ampliando, mejorando y diversificando espacios que permitieran abordar mayores aventuras en relación con las letras.

Este espacio ha experimentado muchas modificaciones en su intento de acoger palabras sonoras y convertirse en lugar de encuentro de lecturas y juegos. En el intento de acercar estas actividades a todas las personas que habitamos Hipatia fueron surgiendo nuevos lugares, la Biblioteca “Jesús Ortiz” en secundaria, el vestíbulo de infantil y, en este último curso, un aula de lectura también en secundaria.

### **ANTECEDENTES**

Creemos que es momento, después de haber abordado otros retos dirigidos hacia la sostenibilidad energética, de dar un giro a nuestro Proyecto de Centro y enfocarlo más a esa necesidad de generar lugares y actividades que nos inviten al encuentro de toda la comunidad educativa, alumnado, profesorado y familias favoreciendo aquellas lecturas y diálogos que nos permitan habitar escenarios de sueños, de deseos, posibles o imaginarios, personales o colectivos; que nos permitan el encuentro sereno y plural que favorece el bienestar anhelado en estos nuevos tiempos.

Abordar un proyecto de estas características que pretende llegar a todas y cada una de las aulas, en un centro como el nuestro con un total de 51 aulas desde Infantil a 2º de ESO (incluimos en ellas el aula TEA y las dos aulas estables de Aleph-tea), nos obliga a hacer un planteamiento de desarrollo en dos cursos lectivos. Por un lado, por necesidades económicas ya que el presupuesto de un año no nos permitiría sufragar el presupuesto de nuestra colaboradora externa, ni su disponibilidad de tiempo. Además, por otra parte, queremos incorporar un planteamiento de indagar metodologías activas tipo lecturas compartidas entre alumnado de cursos superiores y los más pequeños, lo que aportaría al proyecto un elemento también de APs. De este modo, planteamos un primer curso de trabajo con los mayores de las etapas seleccionadas (5º, 6º de Primaria, 1º y 2º de la ESO) para que parte de su propia formación en estrategias de lectura sirva para favorecer encuentros con los más pequeños (Infantil y 1er y 2º ciclo de primaria), convirtiéndose en “compañeros de lectura”.

Entre el profesorado proponemos, además, un trabajo colaborativo en el intercambio de encuentros de lectura; establecemos dos tipos de encuentros: “encuentros vividos”, como aquellos que el profesorado realiza en presencia de la asesora externa, y “encuentros contados” que serán el resultado de transmitir entre todo el equipo docente los “encuentros vividos” por cada una/o. De este modo ponemos a disposición de todo el equipo docente una gran variedad de sesiones, así como la posibilidad de favorecer encuentros con los docentes con la lectura como tema central de intercambio, todo ello en reuniones de departamento, nivel o CCP.

## **OBJETIVOS**

1. Diseñar con la colaboradora externa todo el plan de acción del Proyecto.
2. Actualizar los distintos espacios de lectura del centro de forma que faciliten las distintas acciones de lectura que queremos desarrollar en ellos.
3. Propiciar nuevas formas en las prácticas de lectura y uso del espacio que faciliten a los participantes acercarse y activar con los libros.
4. Formar y acompañar al profesorado hacia nuevas y variadas formas de desarrollar acciones de lectura dentro de programaciones.
5. Formar al alumnado de cursos superiores, a partir de 5º de Primaria, para ser dinamizadores de encuentros de lectura con el alumnado de cursos inferiores desde infantil.
6. Desarrollar un Manual con los encuentros de lectura desarrollados en este proyecto de forma que aseguremos la continuidad de las sesiones generadas en este proyecto en los cursos siguientes.

## **ACTIVIDADES**

1. *Diseñar con la colaboradora externa todo el plan de acción del Proyecto. (octubre)*

Acciones a realizar:

- Reflexión y acuerdos sobre los objetivos y tareas solicitadas.
- Establecimiento de número de sesiones a impartir en los distintos cursos.
- Solicitud de presupuesto.

2. *Actualizar los distintos espacios de lectura del centro de forma que faciliten las distintas acciones de lectura que queremos desarrollar en ellos. (diciembre-Enero)*

Acciones a realizar:

- Realización un análisis de los espacios de lectura del centro
- Diseño un plan de acción para adecuarlo a los propósitos de lectura.
- Elaboración de un presupuesto para la adquisición de recursos necesarios
- Adquisición de recursos en función del presupuesto disponible por otras partidas del centro.
- Adecuación de los espacios de lectura en función de lo diseñado y adquirido.

3. *Propiciar nuevas formas en las prácticas de lectura y uso del espacio que faciliten a los participantes acercarse y activar con los libros. (enero-mayo)*

Acciones a realizar:

- Diseño de sesiones adecuadas a edades y objetivos de lectura
- Planificación de las sesiones ajustándolas a los horarios de las distintas aulas

4. *Formar y acompañar al profesorado hacia nuevas y variadas formas de desarrollar acciones de lectura dentro de programaciones. (enero-mayo)*

Acciones a realizar:

- Programación distintas reuniones con el profesorado de lengua de los niveles seleccionados para explicar el proyecto, planificar sesiones y evaluar lo realizado.
- Realización de dos sesiones por aula de la formadora externa a lo largo del curso.
- Intercambio se sesiones entre el profesorado estableciendo dos tipos de sesiones: sesiones vividas, las realizadas directamente con la formadora externa, sesiones contadas, las realizadas por otras compañeras y aplicadas las profesoras aún sin presencia de la formadora externa.

5. *Formar al alumnado de cursos superiores, a partir de 5º de Primaria, para ser dinamizadores de encuentros de lectura con el alumnado de cursos inferiores desde infantil. (marzo-mayo)*

Acciones a realizar:

- Seleccionar sesiones de lectura para trabajar entre alumnos.
- Enseñar al alumnado estrategias de enseñanza del acto lector.
- Reflexionar con el alumnado sobre las sesiones de lectura compartidas.

6. *Desarrollar un Manual con los encuentros de lectura desarrollados en este proyecto de forma que aseguremos la continuidad de las sesiones generadas en este proyecto en los cursos siguientes. (enero-mayo)*

Acciones a realizar:

- Escribir las sesiones realizadas.
- Revisar las sesiones escritas en las reuniones de profesorado.
- Realizar una secuenciación de las sesiones de 5º, 6º, 1º y 2º de ESO.

## **EVALUACIÓN**

1. *Diseñar con la colaboradora externa todo el plan de acción del Proyectos*

### INDICADORES DE EVALUACIÓN:

- Se realizan distintas comunicaciones con la asesora para definir los detalles del proyecto y concretar su participación.
- Se establecen distintas comunicaciones con las coordinadoras de las etapas para concretar la participación de las distintas etapas.
- Se acuerda un presupuesto para cada uno de los apartados del proyecto

2. *Actualizar los distintos espacios de lectura del centro de forma que faciliten las distintas acciones de lectura que queremos desarrollar en ellos.*

### INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Se analizan los espacios y de los recursos disponibles en ellos.
- Se hace un nuevo diseño en función de los objetivos de uso.
- Se identifica las necesidades de adquisición de recursos
- Se priorizan las compras en función del presupuesto disponible para ello.

3. *Propiciar nuevas formas en las prácticas de lectura y uso del espacio que faciliten a los participantes acercarse y activar con los libros.*

### INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Se diseñan y ponen en práctica sesiones de lectura a partir de las propuestas de la colaboradora externa, dos por cada curso.
- Se diseñan y ponen en práctica sesiones de lectura a partir de las propuestas del profesorado.
- Se diseñan y ponen en práctica sesiones de lectura a partir de las propuestas del alumnado.

4. *Formar y acompañar al profesorado hacia nuevas y variadas formas de desarrollar acciones de lectura dentro de programaciones.*

### INDICADORES DE EVALUACIÓN

- La asesora externa acompaña al profesorado en dos sesiones de lectura por cada curso.
- Se establecen al menos dos sesiones por trimestre del profesorado participante con la asesora para compartir las sesiones, en reuniones de departamento o nivel.
- Se establece una reunión antes de finalizar el proyecto para hacer una evaluación final.

5. *Formar al alumnado de cursos superiores, a partir de 5º de Primaria, para ser dinamizadores de encuentros de lectura con el alumnado de cursos inferiores desde infantil.*

#### INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Se diseñan sesiones en las que el alumnado reflexiona sobre las necesidades de disfrutar de la lectura.
- Se diseñan sesiones en las que el alumnado aprende estrategias de tutorización de otros alumnos.

6. *Desarrollar un Manual con los encuentros de lectura desarrollados en este proyecto de forma que aseguremos la continuidad de las sesiones generadas en este proyecto en los cursos siguientes.*

#### INDICADORES DE EVALUACIÓN

- Se hacen registros de cada sesión
- Se diseñan narrativas de cada sesión entre la asesora, el profesor y el alumnado.
- Se revisan las narrativas en las reuniones con el profesorado.
- Se hace una revisión y diseño del manual entre la asesora y los participantes en el proyecto.

### **PROYECTO REALIZADO POR:**

Coordinación:

PILAR RODRÍGUEZ RAMOS. Directora de Secundaria.

Participantes:

Laura Szwarc –Asociación Akántaros

### **DOTACIÓN ECONÓMICA**

10.000 euros.

Proyecto de Centro