



**Manual metodológico de
orientación profesional a
estudiantes:** en su ruta
hacia el mercado laboral

Manual metodológico de orientación profesional a estudiantes: en su ruta hacia el mercado laboral



El proyecto "Wake up your vocation" está cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. El contenido de este documento es responsabilidad exclusiva de Fundación Santa María la Real y ni la Comisión Europea, ni el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) son responsables del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.



Índice

SECCIÓN 1 | Puntos de partida 06

1. **Condiciones contextuales para la orientación laboral a estudiantes. 07**
2. **Objetivos del manual. 08**
3. **Pautas metodológicas para la orientación laboral a estudiantes. Una metodología para experimentar y aprender a aprender. 09**
 - 3.1. ¿Cómo guiar el proceso de Orientación Profesional? Rol de la persona Orientadora. 10
 - 3.2. Ruta formativa para la orientación profesional: contenidos y secuencia didáctica. 14

SECCIÓN 3 | Empoderando a las familias 149

Contexto conceptual. 149

1. **Importancia de la vinculación familiar en procesos de Orientación Profesional. 150**
2. **Motivar sin condicionantes de género. 151**
3. **Potenciar la autodeterminación para la toma de decisiones. 152**

Ejercicios: 1. Actividad expositiva. 155
 2. Dibujando mi monstruo. 156
 3. Adaptación de "Somos protagonistas". 158

ANEXOS 161

Bibliografía 323

SECCIÓN 2 | Desarrollo de los módulos 16

Módulo 1: Orientación profesional para el futuro. 17

Contexto conceptual. 18

1. Orientación profesional para el futuro. 19
2. Conociendo las nuevas reglas del mercado laboral actual. 21

Ejercicios: 1. Collage de símbolos. 25
 2. Actividad expositiva. 28
 3. Seis sombreros para pensar. 30

Módulo 2: Descubriendo mis talentos y motivaciones. 35

Contexto conceptual. 36

1. Autoconocimiento para la orientación profesional. 37
- Ejercicios: 1. Actividad expositiva. 44

2. Detective de emociones. 46
 3. Una palabra que hable de mí. 48
 4. Relato de como quiero ser recordado. 50
 5. Mi cajón de descarga. 52
 6. Seis palabras en la memoria. 54

Módulo 3: Habilidades y competencias para el futuro laboral. 57

Contexto conceptual. 58

1. Las competencias ahora, para enfrentar el futuro. 59

Ejercicios: 1. Actividad expositiva. 71
 2. Los platos rotos de la vida cotidiana. 74
 3. Paraguas de la asertividad. 77
 4. Torre de espaguetis por cuatro. 80
 5. Un dictado artístico. 82
 6. Hablemos sobre la discriminación. 85

Módulo 4: Tecnología, digitalización y el medio ambiente. Otras oportunidades de formación profesional. 89

Contexto conceptual. 90

1. Transición digital. 91
2. Transición Verde. 96
3. Las brechas de género en la elección del proyecto profesional. 100

Ejercicios: 1. Actividad expositiva. 106
 2. Somos protagonistas. 108
 3. Siluetas humanas. 110
 4. Actividad expositiva. 112
 5. Las profesiones son para las personas. 114

Módulo 5: Profesiones, Grados, y otras ofertas formativas. 117

Contexto conceptual. 118

1. Contexto europeo de transición de la educación al mercado laboral. 119
2. Itinerario educativo en España. 120
3. Condiciones mínimas para una elección con conciencia. 121
4. Correspondencia de la formación con el mercado laboral. 123

Ejercicios: 1. Actividad expositiva. 127
 2. Navegando en un mar de profesiones. 129

Módulo 6: Creación de mi ruta profesional. 132

Contexto conceptual. 133

1. Un proyecto personal y de carrera. 134
2. Del concepto. 134

Ejercicios: 1. Actividad expositiva. 139
 2. Las gafas positivas. 141
 3. Mi mapa de desarrollo profesional: plan de vida y de carrera. 144

Presentación

La orientación profesional a temprana edad se convierte en un factor clave que permite aportar en los procesos que buscan revertir las condiciones y situaciones que sostienen las condiciones de desempleo y exclusión de las personas jóvenes frente al mercado laboral actual.

En el marco del proyecto “Wake Up Your Vocation” co-financiado por la Unión Europea, cuyo objetivo se enfoca en reducir la brecha existente entre el Sistema de Educación Formal y el mercado laboral proporcionando a los estudiantes las herramientas necesarias en términos de habilidades de empleabilidad y orientación al mercado laboral a través del desarrollo de los conocimientos y habilidades de los docentes, surge el desarrollo del presente manual metodológico para la orientación profesional. Cuyos contenidos se han seleccionado a partir de la identificación de los vacíos y necesidades en orientación profesional a través de los resul-

tados de una investigación desarrollada en España, Italia y Croacia.

Algunos de los hallazgos fuente de inspiración para la elección de tópicos y actividades para el manual son¹:

- Aunque el valor y la necesidad de orientación profesional en los centros educativos es reconocido por la mayoría de familias y profesores encuestados, persiste una brecha mayor entre dicha necesidad y las oportunidades de orientación profesional que en realidad se ofrecen a los estudiantes.
- Los resultados de la investigación muestran que uno de los obstáculos más importante para incluir actividades de orientación profesional temprana en los centros educativos es la falta de recursos, conocimientos y capacitaciones de los docentes y orientadores, ya que una parte importante de los encuestados afirmaron que no tiene suficientes conocimientos y herramientas para realizar tales actividades.



Desde la perspectiva de los profesores, madres y padres, otro factor que obstaculiza el desarrollo de proyectos de vida y de carrera atinentes con los intereses vocacionales y el mercado laboral es la falta de motivación de los estudiantes. Siendo los procesos de orientación profesional una herramienta para “enganchar” a los estudiantes en su proceso educativo y prevenir el abandono temprano.

- Los temas de orientación vocacional que más se han reconocido como importantes incluyen: información sobre rutas y opciones de formación, información sobre el mercado laboral y sus cambios, identificación de intereses personales y desarrollo de habilidades blandas, entre otros.

1. Informe de resultados de investigación. Proyecto Wake Up your vocation. 2022.

Manual metodológico de orientación profesional a estudiantes: en su ruta hacia el mercado laboral.

Es un manual metodológico dirigido a personas que trabajan en el ámbito de la educación formal y no formal, desarrolla contenidos y actividades prácticas para implementar con estudiantes que buscan fortalecer sistemáticamente tres áreas: Gestión de las emociones, fortalecimiento de las competencias y habilidades transversales y el desarrollo de un proyecto profesional basado en el autoconocimiento y el reconocimiento de las demandas del mercado laboral actual.

Los contenidos han sido testeados con docentes, estudiantes y padres de familia en los contextos educativos de tres países de la UE: Italia, Croacia y España, para validar la aplicabilidad de los contenidos y las actividades. Por lo que, tanto las actividades como el aporte conceptual que se brinda han sido ajustados a la realidad y la experiencia de los centros educativos y consideran los saberes y experiencias de los docentes participantes en el proyecto.

Los temas centrales para la orientación profesional están organizados en seis módulos de trabajo que incluyen actividades y ejercicios prácticos cuya duración es de 45 a 50 minutos por actividad. Las mismas están diseñadas para que la persona docente pueda organizarlas según las condiciones del aula, su tiempo, las características y cantidad de estudiantes. Los módulos se encuentran organizados de manera sistemática, lo que permite ir integrando los conceptos y conocimientos de forma escalonada.

Hemos integrado una sección destinada al empoderamiento de las familias en el proceso de orientación profesional, donde se brindan herramientas prácticas para impulsar y sensibilizar sobre la importancia de la participación de la familia en el desarrollo del proyecto profesional de los estudiantes.

El manual se fundamenta en metodologías participativas y de innovación social para el aprendizaje a través de la experiencia desde los enfoques de **aprendizaje significativo** y **aprendizaje basado en proyectos**. Por lo que ofrece actividades que procuran que los estudiantes construyan el conocimiento a través

del entrenamiento de habilidades y competencias, el trabajo colaborativo y la investigación.

Las actividades seleccionadas permiten que la implementación del manual pueda efectuarse en los espacios disponibles, ya sea el aula u otros espacios al aire libre o con mayor amplitud. Estas pueden adaptarse al tiempo y los recursos que estén al alcance y disposición de los docentes o facilitadores.

Por lo tanto, este manual no es una receta, es una guía con contenidos y herramientas prácticas que puedan integrarse en los procesos de enseñanza - aprendizaje que se implementan con los estudiantes.



SECCIÓN 1

Puntos de partida

Videotutoriales



Introducción



Contexto Europeo



Marco metodológico



1. Condiciones contextuales para la orientación laboral a estudiantes.

En el contexto de la Unión Europea las tendencias del mercado laboral, producto del desarrollo tecnológico y la digitalización de las cosas, así como las crisis financieras y económicas, han producido grandes impactos en el acceso a la educación y en las formas en que se organiza y se accede al mundo laboral.

Frente a estos cambios, la población joven es uno de los colectivos más afectados y el que enfrenta mayores dificultades para acceder al mercado laboral actual. Por ello, dichas condiciones dieron lugar a respuestas más generalizadas a nivel de la UE, como el proceso de Bolonia, el aumento del programa Erasmus y Garantía Juvenil.

Actualmente, la tasa de desempleo juvenil en la UE ronda el 13,8%, aunque hay diferencias en la incidencia de este fenómeno en los diferentes países. Es decir, las tasas más altas de desempleo juvenil se registraron en Grecia (28,6 %), España (26,6 %) y Estonia (24,6 %) según datos de Eurostat en el año 2022. Así mismo, en el contexto general, el desempleo juvenil representa más

del doble del total registrado, así como también este grupo poblacional son los que se ven más

afectados por las recesiones económicas, según datos proporcionados por la OIT en el año 2020.

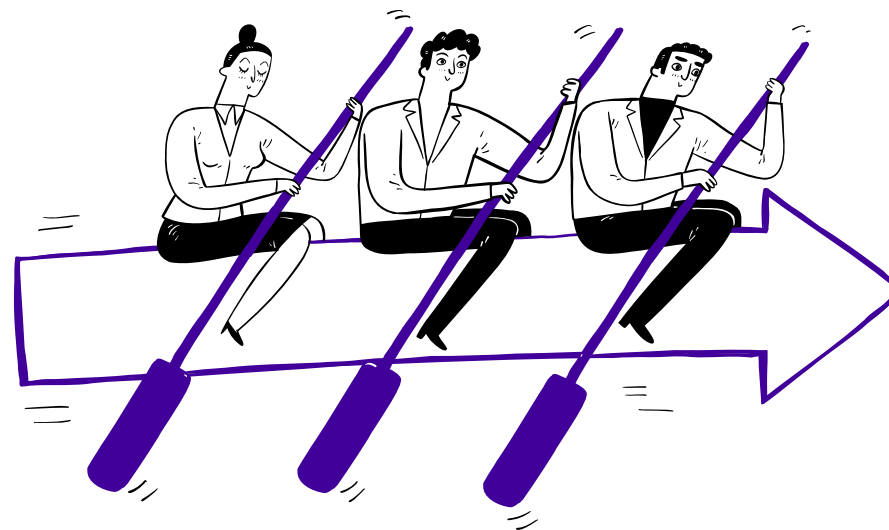
Sumado al desempleo, el colectivo joven enfrenta otra serie de situaciones que inciden directamente en sus oportunidades para incluirse en el mercado laboral:

- Los NINIS: situación que detalla la población de jóvenes que no estudia ni trabaja, es un indicador clave que data sobre la transición de la educación al mercado laboral cuya asociación determina los niveles educativos con el riesgo de estar en esta situación (NINIS). Se ha determinado que los jóvenes que no terminan la educación secundaria superior enfrentan mayores riesgos de estar en esta condición. En el 2021, alrededor del 13,1 % del grupo de edad entre 15 a 29 años fueron identificados como NINIS en la UE.
- Existe un desajuste entre las habilidades de las personas jóvenes y las demandas del mercado laboral. Las empresas de muchos sectores y países de la UE se enfrentan a una escasez cada vez mayor de trabajadores jóvenes cualificados, que responde a una distancia entre la formación en competencias y habilidades demandadas con las que ofrecen actualmente, los sistemas educativos. Se estima que para el 2030 al menos 14% de los empleos desaparecerán, producto de la automatización de los procesos.
- La tasa de nacimientos ha decrecido considerablemente en los países de la UE haciendo que la población envejezca sin relevo generacional.
- En 2021, una media del 9,7 % de los jóvenes de entre 18 y 24 años en la UE abandonaron prematuramente la educación y la formación, siendo la población masculina la que más representa este porcentaje.
- Muchos jóvenes toman decisiones sobre su futuro profesional basándose en criterios ajenos a sus intereses vocacionales, desconocen la dinámica del mercado laboral por lo que acaban ocupando puestos de trabajo que no tienen relación con el perfil profesional que eligieron estudiar. Situación que les ubica en empleos de baja cualificación, con contratos inestables y condiciones laborales precarias.

2. Objetivos del Manual.

General

Brindar a los centros educativos, herramientas metodológicas innovadoras para la orientación profesional a estudiantes en el contexto Europeo actual desde el enfoque metodológico de innovación educativa: aprendizaje significativo y aprendizaje basado en proyectos.



Específicos

OE1. Desarrollar contenidos metodológicos y actividades pedagógicas para el análisis de la realidad actual y futura sobre empleo y puestos de trabajo en los países europeos, así como las competencias exigidas y vías de formación académica o profesional necesarias para alcanzarlas.

OE2. Brindar herramientas para el fortalecimiento en el alumnado de las competencias emocionales, transversales y habilidades sociales más demandadas para el desarrollo profesional y la inclusión laboral.

OE3. Desarrollar actividades pedagógicas que permitan conocer el surgimiento de nuevos empleos y nuevas formas y dinámicas de trabajo producto de la transición verde y la transición digital.

OE4. Facilitar herramientas y actividades para el análisis de los condicionantes sociales y culturales de género y el fortalecimiento de conocimientos y actitudes para la promoción de la igualdad y equidad de género en el desarrollo profesional y el ámbito laboral.

3. Pautas metodológicas para la orientación profesional a estudiantes.

Una metodología para experimentar y aprender a aprender.

La transformación acelerada del mercado laboral y el surgimiento de nuevas formas de empleo están demandando en las áreas profesionales y del conocimiento otras formas de ser, actuar e interactuar diferentes a las tradicionales; dichas demandas están más asociadas con el desarrollo de capacidades para el aprendizaje continuo, la flexibilidad y la adaptación constante y la incorporación de nuevos conceptos y procedimientos de manera autónoma en el entorno del trabajo.

Estamos enfrentando una realidad altamente cambiante, que exige mayores capacidades de adaptación y de aprendizaje, que nos demanda como personas docentes, nuevas formas de actuar y orientar la elección del proyecto profesional en personas jóvenes.

En virtud de esta realidad, y de la necesidad imperante de que las personas jóvenes puedan responder con mejores herramientas personales a dicha dinámica, te planteamos un **¿Cómo? metodológico** que apoye tu labor como docente para realizar una orientación profesional a estudiantes correspondiente con las demandas actuales del mercado laboral.

Responder la pregunta **¿cómo desarrollar?**, da lugar a organizar esta ruta (formativa y de actividades) a partir de dos enfoques metodológicos para la educación, ambos centrados en la construcción del aprendizaje desde la experiencia y desde los conocimientos previos del alumnado de manera que los conceptos y contenidos nuevos que se incorporen a través del desarrollo de las actividades, adquieran un **significado operativo** en el contexto donde estos se relacionan. Dichos enfoques son:

- **Aprendizaje Significativo:** Se centra en que toda acción educativa debe organizar actividades que permitan al alumnado incorporar aprendizajes que sean significativos, es decir que les sean útiles en las relaciones que estos establecen con el entorno.
- **Aprendizaje Basado en Proyectos:** se fundamenta en el trabajo colaborativo y

en enfrentar al alumnado a situaciones, necesidades o problemáticas presentes en su entorno para desarrollar, planear y organizar propuestas resolutivas a dichas situaciones, por medio de actividades que permitan la investigación y la acción.

En correspondencia con ambos enfoques, esta ruta formativa para la orientación profesional que este manual metodológico te propone, sigue tres principios fundamentales:



A partir de estos principios abrimos la posibilidad de que el alumnado **construya e incorpore** conocimientos a través de la solución de situaciones reales que con tu apoyo como docente y facilitador de conocimiento, para promover así un aprendizaje contextualizado y duradero que le acompañará en los momentos de toma de decisiones en relación con su proyecto profesional, su vida laboral y personal.

Además, estamos estimulando **sistemáticamente** dos situaciones necesarias para el aprendizaje y que son complementarias. Por un lado, la capacidad y motivación personal del alumnado por desarrollar **acciones individuales** que generen mayor conocimiento de una situación real. Y por el otro, la capacidad de trabajar de manera **colaborativa** para gestionar nuevos aprendizajes.

Llevar este manual metodológico a la práctica:

Al tratarse de un manual europeo, ponerlo en marcha significa que es posible adaptar todas sus actividades a la estructura del sistema educativo particular de cada país y a las caracterís-

ticas culturales, etarias y otras condiciones de la población estudiantil a la que se dirige.

Por ello, para implementar este manual metodológico te brindamos recomendaciones prácticas para desarrollar, desde la metodología de **aprendizaje significativo y aprendizaje basado en proyectos**, las actividades para la orientación profesional con grupos de estudiantes en el aula, que faciliten la implementación de actividades sugeridas en cada uno de los módulos.

Las hemos organizado según **áreas estratégicas, donde detallamos los aspectos fundamentales a considerar:**

1. El alumnado es protagonista del proceso:

- Las herramientas y actividades pedagógicas, debemos adaptarlas al contexto, recursos y realidad sociocultural del grupo de estudiantes con el que vamos a trabajar. Esto quiere decir que, cuando planifiquemos las actividades, debemos dar especial importancia a las características y vivencias particulares de cada grupo que tenemos a cargo, para adaptar la forma en que implementamos cada una de las actividades, a la dinámica e identidad de cada grupo en particular.

- Velaremos por promover la motivación e interés del alumnado, considerando su opinión y procurando que se promueva la participación y la autonomía durante todo el proceso.
- Buscaremos que, durante el desarrollo de las actividades, el alumnado participe activamente.

2. Es aprender a aprender y aprender a desaprender.

- Se incentiva la resolución de retos grupales e individuales que conectan a las personas estudiantes con el análisis, la creatividad y el planteamiento de soluciones.
- Por ello, es importante partir de los conocimientos previos que tiene el alumnado, retomarlos en cada actividad y analizarlos conjuntamente.
- El rol del docente será brindar las pautas del desarrollo de las actividades y dinamizar las reflexiones siguientes. Por tanto, su función se centra en mediar el desarrollo de las actividades, el análisis - debate y las reflexiones grupales, más que en transmitir ideas y conceptos. La explicación de contenidos se refuerza a

partir del uso de ejemplos cercanos a la vivencia cotidiana del grupo.

- Se incentiva a los alumnos a investigar, pensar y buscar alternativas para desarrollar las actividades, crear nuevas ideas y potenciar el pensamiento creativo.

3. El manual no es el fin, es el medio:

- Las actividades que planteamos en cada uno de los módulos persiguen una lógica de continuidad que involucra el trabajo en grupos y de forma individual.
- Si bien recomendamos que la implementación de las actividades del manual se realice siguiendo el orden de cada módulo. Puede organizar los módulos y actividades por los temas que más te interesa trabajar con tu grupo de estudiantes.
- Este manual no es una receta, dicta un proceso integrado de actividades pedagógicas para acompañarte, en tu rol docente, en los procesos de la orientación profesional para tu grupo de estudiantes.

4. Adecuar el entorno es convertir el aula en un espacio seguro:

El entorno (aula o espacio donde se aprende) es determinante en el proceso de aprendizaje de las personas. Por ello, es muy importante el rol que asumimos como facilitadores del aprendizaje y la mediación que realizamos para gestar el ambiente en el aula (la relaciones entre los estudiantes y la relación que establecimos como docentes con el grupo). Para ello es importante considerar:

- Repensar el modelaje que realizamos con nuestros estudiantes: es decir, buscar una coherencia entre lo que decimos y lo que hacemos en todos los aspectos que intervienen en nuestra relación con el grupo. Es importante demostrar a los estudiantes nuestro interés por su aprendizaje y por aquellos aspectos que intervienen en él (como por ejemplo las emociones).
- Las reglas se establecen claramente y con la participación activa del grupo de estudiantes, de manera que, sean autores y responsables de la normativa que rige las relaciones entre estudiantes y el ambiente que se genera en el aula.

- Buscar experiencias positivas de cada grupo de estudiantes en particular que sirvan para reforzar las capacidades y habilidades presentes en el grupo tanto para reconocer sus aciertos como para abordar los conflictos.
- No tolerar conductas disruptivas, agresivas o discriminatorias en las relaciones entre estudiantes o de estudiantes con el docente, dichas conductas deben contenerse de manera inmediata y con el uso de los recursos de medición disponibles en el centro educativo. Es estar vigilantes de las conductas inadecuadas y canalizarlas hacia conductas socialmente responsables.
- Si promovemos la motivación y curiosidad necesitamos recrear un entorno de aprendizaje que sea atractivo. No sugerimos que debes realizar grandes cambios en la organización de tu aula, si no de pensar en una forma organizativa que te permita gestionar mejor al grupo y que su vez permita a los estudiantes crear nuevas formas de vincularse. Por ejemplo, el organizar el aula en semicírculo fomenta la sinergia entre los estudiantes, mejora las relaciones y permite identificar con prontitud y gestionar mejor las conductas negativas en el grupo.

- Así como las normas de convivencia, procurar que los aspectos que correspondan al desarrollo de las actividades del manual puedan tomarse a partir de decisiones consensuadas en el grupo. Además de fortalecer las competencias, genera motivación y gusto por las acciones que se desarrollan dentro del aula.
- Generar un ambiente de confianza implica promover la comunicación positiva con y entre los estudiantes, que implica impulsar la escucha activa y la empatía a la hora de enfrentar las demandas o necesidades de los estudiantes.
- Colocar la consigna de la discreción: es decir que todas aquellas experiencias que se compartan en el grupo no sean socializadas con otros grupos o personas ajenas. Se trata de que los estudiantes comprendan la importancia de que “cuidar a los demás es cuidar se sí mismos”.
- Finalmente, generar espacios de confianza, se posibilita cuando fomentamos la interacción entre todos los estudiantes que conforman el grupo. Esto permite que se conozcan y generen

vínculos más cercanos. Para ello, recomendamos que sea el docente quien forme los grupos de trabajo para realizar todas las actividades del manual, esto nos facilita que los estudiantes se relacionen con otros con quienes quizás por su voluntad no lo harían.

5. Perspectiva de género como un eje transversal en todas las actividades:

La perspectiva de género, nos permite analizar y evidenciar las desigualdades e inequidades existentes entre hombres y mujeres a partir del sexo biológico y la asignación de roles y mandatos sociales y culturales en todos los aspectos que circunscriben nuestras relaciones.

En lo que respecta a la orientación profesional, este aspecto cobra importancia, en la medida que persisten estereotipos de género que condicionan las elecciones de carrera profesional y sustentan la división sexual del trabajo.

Según datos de la UNESCO, sólo el 35% de las personas matriculadas en carreras STEM (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) son mujeres. Situación que las vulnera frente al empleo, dejándolas por fuera de las demandas actuales del mer-

cado laboral. Considerando que la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) prevé que, para inicios de la década del 2030, el 80% de los empleos de hoy desaparecerán y serán reemplazados por aquellos que tengan una formación STEM.

Por ello, es importante fomentar la reflexión crítica en todas las actividades que desarrollamos para la orientación profesional en torno a:

- Reconocer e identificar el desbalance de oportunidades económicas, sociales y políticas, que impactan y condicionan las decisiones que toman las mujeres en relación con su elección vocacional.
- Identificar las experiencias de las mujeres profesionales y empresarias en el ámbito científico, tecnológico y de desarrollo digital.
- Reconocer la diversidad cultural y cómo desde ahí se expresan diversas formas de desigualdades e inequidades de género.
- Evidenciar las disparidades e inequidades que genera el sistema patriarcal y que vulnera los derechos de las mujeres y los hombres en diferentes dimensiones.

6. Competencias emocionales en la orientación profesional:

Las competencias emocionales pueden definirse como el conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes necesarias para comprender, expresar y regular de forma apropiada las emociones (Bisquerra, 2003).

Por tanto, se constituyen en la fuente principal desde la que desarrollamos la capacidad para reconocer los sentimientos propios y los sentimientos de las demás personas, permitiéndonos así, motivar y regular las expresiones emocionales propias y las emociones que surgen de las relaciones interpersonales. (Goleman 1998)

Para lograr dicha capacidad emocional, las personas necesitamos desarrollar competencias emocionales básicas como: el autoconocimiento, autocontrol, automotivación, empatía, habilidades sociales, asertividad, proactividad, la resiliencia y creatividad en la forma en que se afrontan y resuelven los problemas.

En el ámbito de la orientación profesional, abordar las competencias emocionales con nuestro grupo de estudiantes es fundamental debido principalmente a:

- Las emociones juegan un papel importante en los procesos de adaptación ante los cambios ya sean deseados o imprevistos.
- Empoderan a las personas en la identificación de gustos y preferencias y en la puesta en marcha de acciones que sean coherentes con sus deseos y aspiraciones.
- Son fundamentales para la toma de decisiones en todos los aspectos, pero en el caso del proyecto profesional, permiten decidir con conciencia crítica y con determinación.
- Son determinantes en el desempeño diario de actividades (lúdicas - ocio, laborales, productivas y vitales), en los procesos de aprendizaje, en las relaciones interpersonales y en el bienestar y en la salud en sus múltiples dimensiones.

3.1. ¿Cómo guiar el proceso de Orientación Profesional? Rol de la persona Orientadora.

Las actividades que proponemos en este manual metodológico para la orientación profesional a estudiantes, pueden ser puestas en marcha por cualquier persona del centro educativo que tenga función docente.

Implementar las actividades del manual desde la metodología propuesta, requiere que la persona facilitadora, rompa con los roles establecidos en los paradigmas de la educación tradicional.

Esto significa que el rol fundamental que te sugerimos como persona que facilita la labor educativa, es el de guiar el proceso de aprendizaje que surge de la implementación de cada una de las actividades que se proponen en este manual metodológico.



Entonces, como guía y mentor del proceso te sugerimos:

- Organizar e impulsar las actividades, así como dinamizar la reflexión individual y colectiva es una de las tareas principales.
- Ser agentes facilitadores del cambio.
- Fomentar un clima de escucha y confianza para promover buenas relaciones interpersonales con el grupo de estudiantes.
- Fomentar la creatividad, la innovación y la creación de entornos de trabajo colaborativo.
- Ser un apoyo esencial para que el alumnado sepa cómo adaptarse a los acelerados cambios que se generan en la sociedad actual.
- Reconocer la importancia de delegar responsabilidades en los estudiantes para que adquieran un papel protagónico en el proceso de aprendizaje.
- Realizar seguimiento regular durante el desarrollo de las actividades para validar progresos o realizar ajustes que mejoren la calidad en el aprendizaje.
- Brindar devoluciones que potencien los periodos de reflexión y debate, más no imponer criterios o conceptos.

3.2. Ruta formativa para la orientación profesional: contenidos y secuencia didáctica.

Estructura, Estrategias y recursos:

La ruta formativa se organiza a través de seis módulos desde los cuales se abordan los temas centrales de este manual metodológico con sus correspondientes actividades de trabajo grupal e individual, que permiten impulsar a lo largo de todas las actividades propuestas, las tres áreas principales para la orientación profesional:

1. Autoconocimiento: Integra módulos y sesiones de trabajo destinados a desarrollar actividades de auto - exploración individual y grupal de intereses, aficiones, fortalezas emocionales y competencias.

2. Gestión de la información: Desde este bloque se abordan los temas más actualizados que tu grupo de estudiantes debe conocer e integrar para tener los insumos suficientes para desarrollar un proyecto profesional correspondiente con las demandas actuales del mercado laboral.

3. Toma de decisiones: Se constituye el módulo que aborda desde las herramientas de planificación, el diseño del proyecto profesional orientado a gestionar el mercado laboral actual.

En cada módulo te facilitaremos en primer lugar, un marco teórico de referencia acompañado de materiales didácticos para el abordaje conceptual de cada tema central con el alumnado, que sirva de apoyo en los momentos de retroalimentación y debate en las actividades. Y en segundo lugar una serie de actividades grupales e individuales que permitan profundizar en cada uno de los temas. Las actividades se presentan de manera que puedan ser organizadas y ejecutadas según las condiciones particulares de cada centro educativo y cada grupo específico de estudiantes.

Por tanto, en cada módulo encontrarás:

- **Actividad expositiva:** introducción a la sesión de trabajo, orientadas principalmente para contextualizar los contenidos que se abordarán en cada módulo.
- **Actividad para entrenar las emociones** y generar un clima armónico entre el alumnado que favorezca el desarrollo de las actividades de análisis y debate.

- **Actividad para analizar y debatir** las temáticas correspondientes a cada módulo: son actividades lúdicas de trabajo en equipo para el desarrollo de los temas sugeridos, dichas actividades siempre van acompañadas de un momento de reflexión grupal, debate e intercambio.
- **Anexos con actividades para el trabajo autónomo:** Son fichas de trabajo anexas (que podrás descargar e imprimir) diseñadas para motivar la investigación y la acción individual del alumnado en torno a los temas centrales de cada módulo. Son actividades para que los estudiantes realicen en casa, por lo que te recomendamos retomar dicho trabajo en la clase siguiente que destines para impulsar las actividades del manual.

Modalidad / Frecuencia / Tiempo

La implementación de este manual sugiere el trabajo presencial con los grupos de estudiantes en el aula. No obstante, el mismo puede adaptarse, utilizando las herramientas digitales disponibles, para ser impartido en modalidad virtual.

Es importante determinar una rutina o programación sistemática para la implementación de cada módulo del manual metodológico dado que la orientación profesional es un proceso de acompañamiento al alumnado más que una actividad aislada.

Sin embargo, los contenidos y actividades de los módulos propuestos en este manual pueden ser utilizados como un material de apoyo para otros procesos educativos u otras acciones educativas.

Para ello te invitamos a considerar:

1. Programar las actividades con una frecuencia ya sea semanal o quincenal, según las condiciones con las que se cuente y las características de cada grupo en particular.
2. La organización de las actividades de cada módulo puede adaptarse al contexto cultural, edad y realidad social de cada grupo de estudiantes. Es decir que el orden de ejecución de las actividades propuestas pueda cambiarse en virtud de las necesidades de cada grupo.
3. Cada actividad integrada en los módulos sugiere un tiempo de implementación de al menos 45 a 50 minutos. Pudiéndose el mismo ajustar según la disponibilidad de tiempo de cada docente / facilitador.
4. Este manual puede ser ejecutado por aquellos docentes de todas las especialidades que deseen apoyar a sus estudiantes en el desarrollo de su proyecto profesional. Por tanto, no es una herramienta exclusiva para tutores u orientadores educativos.

SECCIÓN 2

Desarrollo de los Módulos

► Módulo 1

Orientación profesional para el futuro

► Módulo 2

Descubriendo mis talentos y motivaciones

► Módulo 3

Habilidades y competencias para el futuro laboral

► Módulo 4

Tecnología, digitalización y el medio ambiente

► Módulo 5

Profesiones, Grados, y otras ofertas formativas

► Módulo 6

Creación de mi ruta profesional

► Módulo 1

Orientación profesional para el futuro

Contexto conceptual. 18

1. Orientación profesional para el futuro. 19
2. Conociendo las nuevas reglas del mercado laboral actual. 21

Ejercicios: 1. Collage de símbolos. 25
2. Actividad expositiva. 28
3. Seis sombreros para pensar. 30

► **Módulo 2**
Descubriendo mis talentos y motivaciones

► **Módulo 3**
Habilidades y competencias para el futuro laboral

► **Módulo 4**
Tecnología, digitalización y el medio ambiente

► **Módulo 5**
Profesiones, Grados, y otras ofertas formativas

► **Módulo 6**
Creación de mi ruta profesional

▶ Módulo 1

Orientación profesional para el futuro

Introducción

Generalmente se asocia la orientación profesional con un servicio específico de atención al alumnado. Sin embargo, debería ser una acción constante y transversal en el paso de los estudiantes por las aulas. Es un insumo que les fortalecerá no solo para la elección de una carrera profesional, sino también para desarrollar las habilidades que permitan gestionar su proyecto de vida.

Este módulo está compuesto de tres actividades destinadas a abordar los conceptos, entrenar las emociones y abordar la temática central, cada una requiere de al menos 45 - 50 minutos. Se abordan dos temas: importancia de la orientación profesional para el desarrollo del proyecto profesional del alumnado y el análisis de la dinámica del mercado laboral actual.

Contexto conceptual para la persona facilitadora



Video tutorial



► Módulo 1

Orientación profesional
para el futuro

► Módulo 1 ► Módulo 2 ► Módulo 3 ► Módulo 4 ► Módulo 5 ► Módulo 6

1. Orientación profesional para el futuro.

La orientación profesional ha transitado por muchas definiciones que han ido evolucionado a través del tiempo. Esto debido fundamentalmente a que dicho concepto ha estado asociado a las exigencias sociales y culturales vinculadas al mundo del trabajo y a la configuración del mercado laboral.

En la actualidad, la Orientación Profesional se define como un proceso continuo que se gesta desde tempranas etapas de la vida y no está referido únicamente a la elección de una carrera profesional. Es un proceso que se considera, debe acompañar a las personas en la gestión de su proyecto de vida donde se involucran diversas áreas del desarrollo (emocional, cognitivo, social, cultural, etc)

Es por ello que la orientación cubre un amplio espectro de acciones individuales y colectivas relacionadas con la socialización primaria, el intercambio de información, el autoconocimiento y autodeterminación, el acompañamiento educativo, la evaluación de competencias, el emprendimiento en la toma de

decisiones a lo largo de la vida y en la propia gestión personal.

En el marco de la elección del proyecto profesional, la orientación favorece que las decisiones personales se realicen, basándose en un reconocimiento profundo de las competencias y talentos de cada persona, del conocimiento actualizado de las profesiones y tendencias profesionales que emergen, así como de la dinámica que regula el mercado laboral.

Se trata de un continuo aprendizaje, desde modelos educativos que permiten:

- **Situar** a las personas estudiantes en el centro del proceso, considerándoles protagonistas en la construcción de su proyecto de vida y profesional. De manera que los conocimientos y aprendizajes trasciendan de la vida escolar a la gestión de la vida personal.
- **Romper** con la visión tradicional de transmitir conceptos y oportunidades u ofertas educativas. Quienes al final construyen las bases para la toma de decisiones son las mismas personas desde su perspectiva y desde su realidad histórica. Por tanto, la orientación profesional se establece como un proceso de acompañamiento y de empoderamiento.

- **Perseguir** como objetivo fundamental la **exploración** de las motivaciones e intereses profesionales, el **fortalecimiento** de las cualidades de las personas, el **desarrollo** de las habilidades y competencias para la **autodeterminación** en la elección y **construcción** de proyectos profesionales (independencia, perseverancia, flexibilidad), la construcción constante del **conocimiento** para la gestión de la empleabilidad y las exigencias del mercado laboral.
- **Ser** un proceso que tiene resonancia más allá de la etapa educativa formal y obligatoria. Que no se reduce a resolver el momento de transición del colegio al desarrollo profesional.

Una orientación profesional para una nueva realidad.

La sociedad actual se encuentra atravesando un cambio de paradigma importante en la forma que se organiza y configura el mundo profesional. Con ello, se predicen grandes desafíos relacionados con el desarrollo de una cuarta revolución industrial que se gesta en entornos desiguales, pobres, contaminados y con altos índices de inequidades de género.

► Módulo 1

Orientación profesional para el futuro

Estos desafíos son condiciones estructurales que impactan directamente en la movilidad social de las personas, sobre todo de aquellas con menores ingresos económicos y mayores vulnerabilidades sociales. La juventud, es uno de los colectivos en los que se incrementan las disparidades sociales y es uno de los colectivos que llama más la atención en materia de inclusión social, empleo y desarrollo profesional en Europa.

En este contexto, “la **educación** y la **orientación** profesional requieren poner las **competencias** en el **centro** de su actividad, para preparar a las personas jóvenes a vivir un “futuro desconocido” (Mulder, 2016). En tanto que las habilidades profesionales a pesar de su importancia, están quedándose obsoletas cada vez con mayor velocidad.

Por ello, la **actitud** de **aprendizaje permanente** es un factor clave en los procesos de empoderamiento que se llevan a cabo a partir de la Orientación Profesional en las aulas, en la familia y en la comunidad. Estamos hablando de la necesidad de poner énfasis en el fortalecimiento de todas aquellas competencias blandas y

emocionales, que son, al fin y al cabo, las fortalezas principales para gestionar asertivamente las implicaciones del contexto global actual.

Es un contexto que está solicitando de las personas jóvenes mayores herramientas y capacidades para:

- Mirar y gestionar las solicitudes del mercado con “**amplitud de perspectiva**”, es decir que puedan mirar más allá de sus propios límites;
- Tomar decisiones de forma autodeterminada (en estrecha conexión con su identidad, sus habilidades y competencias)
- Responder a la realidad con responsabilidad y ética.

Entonces, una orientación profesional para el futuro debería apuntar sus estrategias, no solo para aumentar las posibilidades de inclusión de las personas jóvenes en el mercado laboral (capacidad de empleabilidad) sino para que desarrollen una mentalidad de crecimiento y adaptabilidad a los cambios, de manera que se reduzcan potencialmente los riesgos de exclusión social futura.

Implicaciones prácticas a modo síntesis.

La orientación profesional en el ámbito escolar aterrizada en el contexto actual deberá trabajar en:

- Propiciar la autoevaluación de capacidades e intereses vistas desde la complejidad del mercado laboral actual.
- Crear experiencias reales de contacto con el mundo profesional actual (visitas a empresas, acompañar a profesionales, prácticas, etcétera).
- Brindar información temprana sobre el mundo del trabajo y el acceso al mismo. Impulsar experiencias iniciales para la empleabilidad.
- Analizar las competencias y capacidades requeridas, sobre todo en las que son de interés para cada estudiante en particular, poniendo especial atención en la emergencia de nuevas formas de trabajo.
- Fomentar el pensamiento y la actividad emprendedora.
- Desarrollar la capacidad del alumnado de hacerse responsable de sus decisiones en el ámbito personal y profesional.
- Potenciar las habilidades para la investigación continua.

▶ Módulo 1

Orientación profesional
para el futuro

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6

Y finalmente encaminar al alumnado a que sistematice en un plan de acción concreto y real toda aquella información que ha ido recaudando en todo el proceso educativo (colegio, familia y comunidad) para traducirlo en actos que diseñen su ruta para el desarrollo profesional. Donde determine los hitos fundamentales que le pueden facilitar el cumplimiento de su objetivo profesional.



2. Conociendo las nuevas reglas del mercado laboral actual.

¿Qué es el Mercado laboral?

El mercado laboral se entiende por la confluencia entre la oferta y la demanda de empleo que dan respuesta a las necesidades que impone la dinámica del sistema económico local y mundial.

En el transcurso de la historia, el sistema económico ha estado determinado por la evolución de las diferentes revoluciones industriales que han existido y con ello la organización del trabajo ha adquirido dinámicas y exigencias diferentes.

La convergencia tecnológica que da lugar a la Cuarta Revolución Industrial, incluye tendencias de automatización, inteligencia artificial, computación en la nube, análisis de grandes volúmenes de información, internet de las cosas, entrenamiento de máquinas e intermediación tecnológica, ha venido a **modificar** estructuralmente los **sistemas de producción** que irradian los **empleos** en todos los sectores de la economía y transforma **la interacción social** (CEPAL, 2019; Schwab, 2016)

Así como los cambios tecnológicos se han incrementado después de crisis social y económica por la COVID19, la dinámica del mercado laboral se ha visto sometida a constantes y veloces cambios que plantean grandes retos e incertidumbres no resueltas aún. Pero que están demandando en el ámbito profesional, habilidades y competencias específicas en las personas para vincularse al mundo del trabajo.

▶ **Módulo 1**Orientación profesional
para el futuro

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6

Retos para la empleabilidad desde la dinámica del nuevo mercado laboral.

Frente a esta realidad, hay algunos aspectos que son importantes de considerar y que deben integrarse en toda acción de orientación profesional para navegar con éxito en la complejidad que caracteriza la dinámica del mercado laboral actualmente:

1. Los cambios industriales y tecnológicos aumentan la demanda de profesionales con mayor cualificación, es decir con mayores niveles educativos y de preparación técnica.
2. El 52% de los puestos de trabajo actuales corren el riesgo de automatizarse, parcial o totalmente. El carácter cambiante del mercado laboral característico del progreso tecnológico, exige incorporación de nuevas formas y dinámicas de trabajo, reestructuración en las funciones y tareas. (El país, 13 marzo 2022).
3. En este proceso de transición digital, el desarrollo de habilidades sociales y competencias asociadas a la adaptación son más importantes que nunca. Según estimaciones del Foro Económico Mundial

(2020) el 50% de los trabajadores a escala global **deberán reciclarse** y **aprender nuevas habilidades y competencias** constantemente que les habilite para desarrollar nuevas tareas y funciones a lo largo de su vida profesional.

4. Los perfiles más demandados por el mercado laboral son aquellos denominados **STEAM**: personas con conocimientos en **ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas**.
5. Fomentar la motivación de las mujeres para desarrollar perfiles profesionales de los denominados STEAM en la dinámica presente y futura del mercado laboral, es una acción urgente para la reducción de la brecha laboral por condiciones de género.
6. La formación profesional continua a lo largo de la carrera profesional, se convierte en constante necesaria durante el desarrollo de toda la carrera profesional de una persona, que le permitirá ser competitiva (**perfil flexible y capaz de adaptarse**) dentro del mercado laboral.

▶ El desfase entre el mundo educativo y el laboral que enfrenta la juventud actualmente, es uno de los factores que más contribuye a potenciar el desequilibrio entre la oferta y la demanda de trabajo (paro / desempleo), siendo la formación la vía más adecuada para lograr eliminarlo. ◀



**RECURSOS
ADICIONALES
PARA
PROFUNDIZAR**

Información sobre el mercado laboral ✦

Empleo y mercados laborales ✦

Docentes y formadores en un mundo cambiante: informes por país ✦

¿Qué patrones ha seguido el mercado laboral en la última década? ✦

▶ **Módulo 1**Orientación profesional
para el futuro**FICHA TÉCNICA****OBJETIVO**

Reconocer la importancia de la orientación profesional para la construcción del proyecto profesional y personal.

Conocer las características fundamentales de la dinámica del mercado laboral actual.

COMPETENCIAS

- ✓ Conciencia emocional.
- ✓ Trabajo en equipo.
- ✓ Adaptabilidad/ flexibilidad.

TIEMPO

45 - 50 minutos
cada actividad.

ACTIVIDADES GRUPALES

Siempre establecemos una sugerencia en el orden de ejecución de las actividades. Pero puedes variarla según las necesidades y características que presenta tu grupo de estudiantes.

- **Encender los motores y ejercitar las emociones:** "Collage de símbolos".
- **Actividad expositiva:** Presentación participativa. Conceptos más importantes.
- **Actividad para analizar y debatir:** "Seis Sombreros para pensar".

MATERIALES DIDÁCTICOS

Todos los materiales didácticos pueden ser adaptados a los recursos, cantidad de estudiantes y características de los estudiantes.

Notas antes de iniciar cada actividad:

- * Previo al inicio de la sesión organizar el aula en semicírculo, círculo, u otra forma que permita la interacción directa entre los estudiantes y vosotros como facilitadores.
- * Facilitar las actividades con una actitud alegre y entusiasta fomenta una energía positiva en el grupo de estudiantes.
- * Recuerda establecer las condiciones para que el espacio donde realizaremos las actividades se convierta de manera simbólica en una zona segura y agradable para el grupo de estudiantes.
- * Revisar detenidamente los materiales sugeridos en cada actividad a fin de preparar con antelación aquellos que lo requieran.
- * Si requieres equipo audiovisual chequear que el mismo funciona correctamente previo al inicio de la sesión.
- * Gestionar y organizar el tiempo de cada una de las actividades de manera que puedas revisar y ajustar en caso de ser requerido.

Ideas para cerrar las actividades:

- * Son preguntas que te ayuden a cerrar la jornada y la actividad realizada con el grupo.
- * Se cierra la jornada agradeciendo los aportes efectuados por el grupo de estudiantes en la actividad realizada.
- * Se le plantea al alumnado a modo de reflexión grupal y evaluación del trabajo realizado, las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de la actividad de hoy?
 - En una palabra, ¿cuál es el aprendizaje que te llevas el día de hoy?
 - ¿Cuál es la importancia de las normas de convivencia en el grupo? ¿Cómo estas normas me pueden ayudar en mi futuro laboral?

TRABAJO AUTÓNOMO "Estamos contratando"

- Entrega a los estudiantes las fichas de trabajo autónomo (en formato impreso u online, según tu preferencia).
- Brinda las indicaciones que los estudiantes deben seguir para el desarrollo de esta actividad extraescolar tomando como referencia los contenidos explícitos en la ficha que se anexa.
- Retoma en grupo el trabajo realizado de manera individual antes de iniciar la siguiente actividad de este módulo.

▶ **Módulo 1**Orientación profesional
para el futuro**FICHA TÉCNICA****Cómo implementar
PASO A PASO**

1

**Collage de
símbolos**

Te recomendamos iniciar con esta actividad, pues de la misma se desarrollan las normas de convivencia en el grupo, que permiten luego gestionar el desarrollo de las demás actividades.

2

**Actividad
expositiva**

A través de la presentación adjunta y siguiendo las actividades participativas, se abordan los temas centrales del Módulo.

3

**Seis sombreros
para pensar**

Actividad grupal para analizar situaciones de la vida real y las condiciones actuales del mercado laboral y la juventud.



Se trata de una recomendación que dicta un orden en la realización de las actividades. Sin embargo, siéntete libre de organizar el orden de realización de las actividades y la selección de las mismas en función de las necesidades de tu grupo de alumnos.

▶ **Módulo 1**Orientación profesional
para el futuro**EJERCICIO 1****OBJETIVO**

Crear las normas de convivencia en el grupo ejercitando la creatividad y ejercitando la exploración de las emociones.

TIEMPO

45 - 50 minutos.


Collage de símbolos: Nuestro encuadre y normas

Introducción

Es una actividad grupal para la construcción de normas de convivencia que regulan las relaciones entre el alumnado y el docente, durante el desarrollo de las actividades propuestas en este manual. Las normas se construyen a través de la asociación con símbolos, esto permite potenciar la creatividad, misma que hoy en día se constituye en una competencia crucial.

Para esta actividad es muy importante conectar con el grupo y generar un ambiente armónico que permita brindar a los estudiantes seguridad y confianza a la hora de realizar la actividad.

Materiales requeridos

- Una caja mediana (la que dispongas en el aula, puedes sustituirla por una bolsa de tela o cartón, lo importante es que no sea transparente).
- Tarjetas de símbolos variados como los que te anexamos.
- Pliegos de papel grandes (preferiblemente para reutilizar).
- **Los puedes encontrar aquí:** Anexo 1.1. Tarjetas de símbolos. 

Intención de la actividad

Para encender los motores y ejercitar las emociones, son actividades destinadas a trabajar con los estudiantes la gestión de sus emociones de manera que les permita reconocerlas y gestionarlas en los diversos contextos en los que se desarrollan.

En el caso de la orientación profesional, la gestión emocional es un factor clave e imprescindible para diseñar un proyecto profesional acorde con los intereses, habilidades y aptitudes de los estudiantes.

Así mismo, entrenar las emociones se hace fundamental para que ellos puedan gestionar los acelerados cambios que caracterizan el mercado laboral y logren favorecer sus procesos de inclusión laboral.

El collage de símbolos, es una actividad que nos permitirá regular el comportamiento del grupo en todas las actividades que se implementen. Es una actividad que además de permitirnos diseñar un marco de normas, despierta en el estudiante sus capacidades para realizar introspección e identificación de los aspectos más relevantes que buscan en las relaciones con los demás.

▶ Módulo 1

Orientación profesional
para el futuro

EJERCICIO 1

Collage de símbolos: Nuestro encuadre y normas



- Esta es una actividad que permite al alumnado conectarse entre sí, conectar con sus emociones y plantear las normas de convivencia para el desarrollo de todas las actividades propuestas en este manual metodológico para la orientación profesional.
- Las normas deberán sintetizarse en un pliego de papel grande o en una presentación en digital para que estén visibles durante todas las sesiones planteadas en este manual metodológico.
- Previo al inicio de la sesión, organiza el espacio de manera que el alumnado pueda sentarse en semicírculo.
- En el centro del semicírculo coloca la caja con las tarjetas de símbolos. La cantidad de símbolos que incluyamos en la caja será igual al número total de estudiantes que conforman el grupo.
- Pide a tus estudiantes que en orden y de manera voluntaria se dirijan al centro del semicírculo y que tomen una tarjeta al azar, que la observen bien, conecten con ella y reflexionen sobre qué sensaciones o sentimientos les genera la imagen y qué norma o normas de convivencia pueden relacionar con la imagen.
- Las imágenes como verás en el anexo, son de diversas categorías o temáticas que no se relacionan de manera explícita con normas de convivencia. La idea central es que tus estudiantes puedan identificar los sentimientos que les genera la imagen que han seleccionado y que a través de ellas (utilizando al máximo su creatividad) identifiquen una norma de convivencia para el grupo.
- Una vez que todos tus estudiantes han seleccionado y analizado una imagen pídeles que comenten al grupo la norma o normas que asocian con la imagen y que expliquen la razón por la cual han relacionado dicha imagen con la norma.
- Registra las normas en un pliego de papel grande que previamente hemos puesto en un lugar visible en el aula. Solicita a tus estudiantes que escriban su respectiva norma y coloquen junto a ella las imágenes seleccionadas para así completar el collage en el pliego de papel.
- Una vez que todos tus estudiantes han colocado en el pliego de papel las normas con su respectiva imagen, realiza una breve síntesis y devolución de las normas construidas al grupo. Si identificamos que, por las características de tu grupo, es importante incorporar una norma que no ha sido puesta por el grupo, la incorporamos en el pliego de papel junto con las demás.
- Cierra la actividad, motivando a tus estudiantes sobre la responsabilidad individual y colectiva de respetar las normas que han construido conjuntamente durante todas las actividades que se realicen. Y la importancia que esto tiene para generar relaciones humanas nutritivas en todos los espacios de convivencia donde se incorporen.

▶ Módulo 1

Orientación profesional
para el futuro

EJERCICIO 1

Collage
de símbolos:
Nuestro
encuadre
y normas**Adaptación de la actividad si los grupos de estudiantes son muy grandes:**

- Agrupar a los estudiantes en subgrupos de 4 a 5 integrantes como máximo.
- Agrupa los estudiantes según tus criterios de manera que puedan trabajar con personas que habitualmente no realizan trabajo en grupo.
- Reparte en cada subgrupo el número proporcional de tarjetas con símbolos con la cantidad de estudiantes.
- Reparte por cada grupo un pliego de papel y marcadores.
- Solicita a los estudiantes que elijan una de las tarjetas con símbolos que se han entregado a cada uno de los subgrupos, que la observen profundamente e identifiquen qué emociones surgen al hacerlo. Así mismo, pídeles que deduzcan una norma de convivencia a partir de los sentimientos que les ha generado la imagen.
- En grupo solicita a los estudiantes que comenten las normas que han identificado a través de las imágenes y que las pongan en común. Que seleccionen las dos más importantes y que las escriban en el pliego de papel junto con las tarjetas de símbolos
- Se hace una puesta en común de las normas identificadas en cada uno de los grupos. Para ello, los estudiantes pueden elegir un representante que cuente a los demás lo trabajado.

▶ Módulo 1

Orientación profesional
para el futuro

EJERCICIO 2



OBJETIVO

Que el alumnado reconozca la importancia de la orientación profesional para la construcción del proyecto profesional y su vinculación con el mercado laboral.

TIEMPO


45 - 50 minutos.

Introducción

Se trata de una actividad de corta duración que comprende el uso de dispositivos audiovisuales y herramientas digitales para la exposición del contexto conceptual principal correspondiente a la temática del módulo. En este caso, se abordará dos temas que se implican entre sí:

- La funcionalidad de la orientación profesional en la enseñanza y en la definición del proyecto de vida y profesional.
- Las características del mercado laboral actual.

Materiales requeridos

- Dispositivos de proyección audiovisual.
- Presentación PPT que anexamos.
- **La puedes encontrar aquí:** Anexo 1.2. Presentación (PPT M1). 

▶ Módulo 1

Orientación profesional
para el futuro

EJERCICIO 2

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6



Actividad expositiva

- Dar la bienvenida al grupo explicándoles brevemente la actividad que se realizará.
- Es necesario que prepares previamente el equipo audiovisual para proyectar la presentación que te anexamos.
- Abre el material de presentación de este módulo que te anexamos.
- En la presentación encontrarás los conceptos clave y preguntas generadoras que te ayudarán a motivar la participación activa de los estudiantes. Lo más importante es que puedas generar un ambiente participativo invitando a los estudiantes a contestar las preguntas a modo de lluvia de ideas, durante la presentación de los contenidos conceptuales.
- En la presentación te sugerimos acciones cortas para dinamizar la discusión y el análisis del contenido con los estudiantes.
- A largo de la presentación reflexiona con los estudiantes sobre las siguientes interrogantes:
 - **¿Qué crees que necesitas saber antes de decidir qué hacer con tu futuro profesional?**
 - **A qué te suena la palabra: ORIENTACIÓN PROFESIONAL. ¿Para qué crees que nos sirve?**
 - **¿Cuáles crees que son las acciones más importantes que podemos realizar ahora, para superar los retos que nos plantea el mercado laboral futuro?**
- Con las preguntas puedes realizar ejercicios cortos de lluvia de ideas para dinamizar el intercambio de conceptos. Puedes hacer nubes de notas adhesivas con las consideraciones de los estudiantes. Un árbol de ideas donde organizas las preguntas sugeridas y las respuestas. O elaboras una lista en la pizarra con las respuestas, para retomarlas en la explicación de los conceptos.
- Conecta los conceptos que te proporcionamos en la presentación (**Orientación profesional + mercado laboral actual**) con las ideas expresadas por los estudiantes en relación con las preguntas anteriores.
- Dinamiza un intercambio de los conceptos e ideas más importantes de los temas relacionados con este módulo con los estudiantes de manera que se comprenda la importancia de la **Orientación profesional para la inclusión en el mercado laboral actual**.
- Finaliza la actividad, preguntando a los estudiantes si tienen dudas o comentarios sobre los conceptos abordados conectando con la funcionalidad que tiene conocer sobre los temas tratados para su vida en general y para su futuro laboral.

▶ **Módulo 1**Orientación profesional
para el futuro**EJERCICIO 3****OBJETIVO**

Identificar los conceptos e ideas que tiene el grupo de estudiantes con respecto a las características y condiciones del mercado laboral actual desde diferentes perspectivas.

TIEMPO



45 - 50 minutos.

Seis Sombreros para pensar

Introducción

Esta es una actividad para desarrollar el pensamiento divergente, fue creada por Edward Bono, su función principal es analizar problemas, ideas o conceptos desde diferentes puntos de vista y llegar a conclusiones o plantear alternativas a través del trabajo colaborativo y desde los saberes previos.

Materiales requeridos

- Para cada grupo de estudiantes un kit de 6 sombreros de los siguientes colores: (azul, blanco, rojo, amarillo, negro, verde). Los sombreros pueden ser sustituidos por otros objetos de los colores mencionados. Por ejemplo: gafas, corbatas, post it, bolas. Aquello que se te sea más sencillo de conseguir.
- Cartulinas con un indicativo de los colores de los sombreros donde describiremos el tipo de pensamiento relacionado con el color de cada sombrero.
- Tarjetas para analizar: que describen las situaciones relacionadas con la juventud en el Mercado laboral actual que anexamos en la ficha técnica del presente módulo.
- Marcadores negros.
- Pliego de papel grande donde se anotarán las ideas generadas por cada uno de los participantes durante el desarrollo de la actividad.
- **Los puedes encontrar aquí:** Anexo 1.3. Cartulinas con indicativo de los colores. 
- Anexo 1.4. Tarjeta para analizar. 

Intención de la actividad

Con esta actividad buscamos que puedas analizar con tus estudiantes las características principales del mercado laboral de hoy, sus retos y las oportunidades que éste ofrece, desde diferentes formas de pensar y ver la realidad.

Así mismo, que tus estudiantes puedan entrenar la flexibilidad de pensamiento que se constituye en una competencia altamente demandada actualmente y que posibilita que los mismos puedan enfrentar las diferentes situaciones desde perspectivas distintas.

Finalmente que evidencien la importancia de analizar las situaciones que acontecen a su alrededor desde diversas alternativas de pensamiento, de manera que se generen diferentes posibles soluciones o respuestas.

▶ Módulo 1

Orientación profesional
para el futuro

EJERCICIO 3

Seis Sombreros para pensar

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ✕ ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6



- Previo al desarrollo de esta actividad, ten listos los sombreros (o los objetos alternativos) de colores para cada uno de los grupos que has conformado con tus estudiantes.
- Los sombreros los distribuiremos por color, es decir repartiremos un color por cada grupo. El docente o persona facilitadora siempre utilizará el sombrero de color Azul. Recuerda que puedes sustituir los sombreros por otros objetos de los mismos colores que estén fácilmente a tu alcance.
- Antes de iniciar coloca las cartulinas con la descripción de cada uno de los tipos de pensamiento por color en un lugar visible para todos los grupos que conformes en el aula.
- Lleva impreso para cada uno de los grupos la carta de situación que tendrán que analizar durante el tiempo de la actividad. Recuerda que te hemos brindado un ejemplo de situación para analizar, pero la misma la puedes adaptar de manera que se ajuste al contexto, características y realidades de tus estudiantes.
- Haz cinco grupos de 5 a 6 integrantes como máximo y distribuye de manera aleatoria a los estudiantes de manera que se conformen subgrupos de personas que no trabajan usualmente juntas. Esto permite fortalecer los vínculos, favorece el sentimiento de pertenencia y mejora el ambiente de convivencia en el aula.
- Grupos conformados por sombreros del mismo color (rojo, amarillo, verde, negro y blanco): Distribuye los sombreros unicolor por los cinco grupos que hayas conformado. Indica a tus estudiantes las características, condiciones y formas de pensamiento que representa cada color. Asegúrate de que hayan entendido a grandes rasgos cómo pensar según lo que establece cada color. Puedes facilitar a los grupos las cartulinas con la descripción del tipo de pensamiento por color de manera que les facilite desarrollar la actividad.
- Una vez que hayas conformado y distribuido los colores de los sombreros, reparte a cada grupo una tarjeta para analizar. Indica a tus estudiantes que deben leer la situación que se plantea en la tarjeta que les corresponde y que deberán analizar la situación a partir de las preguntas que allí se plantean y desde el rol o tipo de pensamiento que representa el color que se les asignó.
- Pide a tus estudiantes que anoten en el pliego de papel que has entregado a cada grupo, el análisis efectuado de la situación planteada representando el tipo de pensamiento y los roles expresados en color asignado. Para el desarrollo del trabajo de cada grupo, brindarás, de 10 a 15 minutos como máximo antes de dar el paso a la puesta en común.
- Organizamos la puesta en común. Para ello, solicita que se asigne un representante de cada grupo, quien comunicará lo

▶ Módulo 1

Orientación profesional
para el futuro

EJERCICIO 3

Seis Sombreros
para pensar

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6



que han trabajado en los grupos. Pide a los estudiantes representantes que busquen estrategias para defender cada punto de vista según corresponda.

- Al finalizar la dinámica, realiza una devolución al grupo retomando la situación indicada en la tarjeta analizada, los aportes que ofrece cada tipo de pensamiento para el entendimiento de la realidad y la importancia de ello para tomar decisiones más asertivas frente a las demandas actuales del mercado laboral. Así como la importancia de entender la dinámica del mercado laboral desde diferentes perspectivas para la toma de decisiones relacionadas con el proyecto profesional.

Algunas preguntas que ayuden al debate:

- ¿Por qué crees que es importante mirar y analizar la realidad desde diferentes puntos de vista?
- ¿Qué crees que nos puede aportar utilizar diferentes tipos de pensamiento para resolver retos?
- En torno a la elección de la carrera profesional ¿Cuál es la importancia de poner en práctica los distintos tipos de pensamiento?

Adaptación:

- Si dispones de mayor tiempo o deseas repetir la actividad con el mismo grupo, puedes incorporar la rotación de los sombreros de manera que los estudiantes puedan experimentar los otros roles o tipos de pensamiento. Los pases se dan cuando hayan transcurrido los 10 – 15 minutos de análisis de la situación.
- En este caso los grupos tendrán que intercambiar de manera ordenada los sombreros u objetos que hemos utilizado en la actividad.

▶ Módulo 1

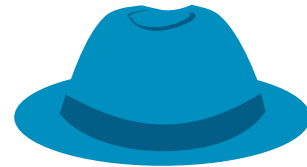
Orientación profesional
para el futuro

EJERCICIO 3

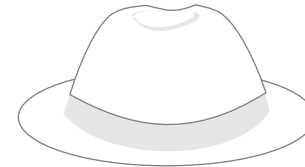
▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6

Seis Sombreros
para pensar

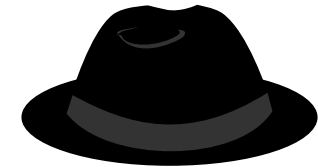
Infografía con los roles o tipo de pensamiento que representa cada color:



Azul: "es el sombrero de los sombreros": Asume el control y gestión de la actividad, es la persona líder. Mira y piensa la realidad desde "afuera". Asume un rol más de mediador.



Blanco: "Es el Analista Matemático": Representa el pensamiento objetivo, que se basa en hechos. Su rol es recopilar y analizar datos. Hace síntesis de la información más significativa que se va a analizar. Considera la verdad, como hechos probables".



Negro: "El Juez": pone de manifiesto aspectos negativos, no es optimista a la hora de analizar la situación, se enfoca en criticar la situación desde una posición pesimista.



Verde: "El entusiasta creativo": realiza aportaciones creativas y nuevas ante la situación que se analiza.



Amarillo: "El soñador": Este piensa de manera positiva, se centra en las soluciones más que en los problemas. Mira el lado positivo de todas las situaciones, sus ventajas y oportunidades.




Rojo: "El apasionado": Es irracional, analiza y observa la situación desde las emociones y los sentimientos. Es impulsivo e intuitivo. Dice lo que siente a través de la expresión de una emoción por ejemplo (miedo, el enojo, la euforia) sin tener que justificarla.

▶ Módulo 1

Orientación profesional
para el futuroFICHA DE TRABAJO
AUTÓNOMO

Estamos contratando

- Es un ejercicio de indagación que el alumnado debe realizar en tres plataformas digitales para la búsqueda de empleo. Donde identificará los principales requisitos y competencias que solicitan las empresas en los procesos de contratación. Cada estudiante deberá buscar aquellas ofertas de empleo que correspondan a sus intereses o curiosidades.
- La ficha con el detalle de los ejercicios de trabajo autónomo para esta sesión, las puedes encontrar en el Anexo 1.5. 

► Módulo 2

Descubriendo mis talentos y motivaciones

Contexto conceptual. 36

1. Autoconocimiento para la orientación profesional. 37

Ejercicios: 1. Actividad expositiva. 44
2. Detective de emociones. 46
3. Una palabra que hable de mí. 48
4. ¿Cómo quiero que me recuerden? 50
5. Mi cajón de descarga. 52
6. Seis palabras en la memoria. 54

► **Módulo 1**
Orientación profesional
para el futuro

► **Módulo 3**
Habilidades y competencias
para el futuro laboral

► **Módulo 4**
Tecnología, digitalización
y el medio ambiente

► **Módulo 5**
Profesiones, Grados,
y otras ofertas formativas

► **Módulo 6**
Creación de mi ruta
profesional

▶ Módulo 2

Descubriendo mis talentos y motivaciones

Introducción

El autoconocimiento es un proceso que nos acompaña toda la vida, cambiamos a medida que pasan los años, adoptamos modos de vida diferentes, valores diferentes y modos de ver y valorar la realidad de manera distinta.

Es verdad que el autoconocimiento es un proceso indispensable en la exploración vocacional y de formulación del proyecto profesional, este no se resuelve con la ejecución de un ejercicio, en una clase específica de orientación profesional.

La intención fundamental de este módulo es que el alumnado reconozca la importancia de

ejercitar acciones de autoexploración para potenciar la toma de decisiones en virtud de su proyecto profesional

Para ello desarrollaremos actividades y ejercicios que requieren entre 45 a 50 minutos de ejecución, y que permitan ejercitar las **cuatro áreas más importantes del proceso de autoconocimiento:**

- 1. Intereses vocacionales**
- 2. Aptitudes vocacionales**
- 3. Valores Vocacionales**
- 4. Sentido de Vida**

Contexto conceptual para la persona facilitadora



Video tutorial



► Módulo 2

Descubriendo mis
talentos y motivaciones

► Módulo 1 ► Módulo 2 ► Módulo 3 ► Módulo 4 ► Módulo 5 ► Módulo 6

1. Autoconocimiento para la orientación profesional.

El autoconocimiento es una de las principales acciones que deben acompañar un proceso de orientación profesional. Es un ejercicio que debe desarrollarse a lo largo de la vida, pues las personas atraviesan diversas etapas evolutivas que generan cambios en valores, deseos, concepción del mundo y de la realidad.

Es por esto que todo proceso de descubrimiento vocacional debe ir liderado por un amplio y profundo ejercicio de autoconocimiento, que generen en las personas jóvenes mayores niveles de conciencia sobre quién es y cuáles son los aspectos de sí mismas que impactarán en la toma de decisiones sobre su proyecto profesional.

Si un adolescente comienza a ejercitar su capacidad de auto - observación desde la niñez, podrá identificar con claridad cuáles son los aspectos de su personalidad que han permanecido y cuáles sólo han sido parte de una etapa de su desarrollo. Este reconocimiento será fundamental para discernir la vocación de otras voces pasajeras, pues a través del autoconocimiento se aprende a distinguir no sólo lo

que se necesita sino con lo que ya se cuenta, es decir, las potencialidades que habitan en cada persona y que deben ser desarrolladas y potencializadas (Hernández, 2014, citado en: López 2019, pág. 31).

Para ello es necesario abordar los diferentes elementos que conforman el “autoconocimiento” y que hablan sobre la historia de vida de las personas estudiantes, sus rasgos de personalidad, sus gustos e intereses y las habilidades y competencias que han desarrollado a lo largo de su vida.

De ahí que lo central en esta etapa es poder brindar las herramientas para que cada estudiante pueda reconstruir su historia personal, hacer un recorrido por sus vivencias y experiencias para extraer lo esencial de su “**mundo interno**” y buscar su lugar en el mundo.

Adentrarnos en el autoconocimiento, como un factor primordial para la orientación profesional, implica considerar cuatro factores fundamentales:

1. Los intereses vocacionales

Se refieren a las preferencias, inclinaciones o los gustos que tiene cada persona

en particular por diversos temas o actividades, ya sean estas lúdicas, artísticas, recreativas y ocupacionales. Los intereses vocacionales están relacionados con los rasgos de la personalidad y expresan a partir del reconocimiento interior, las formas en que entiende, siente y enfrenta el mundo cada persona en particular. Estas formas se asocian con las características fundamentales de cada profesión o área profesional.

Según el psicólogo estadounidense J. Holland (1997), los intereses vocacionales pueden definirse a partir de la identificación de los rasgos de la personalidad dominante, el mismo, hace una clasificación de 6 tipos.

- **Realista:** actividades físicas que requieren habilidades, fuerza, coordinación. Se asocia con personas que prefieren trabajar con las manos, manipular objetos, tienen habilidades mecánicas. Presentan rasgos como la timidez y la preferencia por trabajar o realizar las tareas en soledad. Un ejemplo de profesiones que podrían encajar con este tipo de personalidad es ingeniería, arquitectura, agricultura, veterinaria, medicina, artes culinarias, entre otros.

► Módulo 2

Descubriendo mis talentos y motivaciones

► Módulo 1 ► Módulo 2 ► Módulo 3 ► Módulo 4 ► Módulo 5 ► Módulo 6

- **Investigadora:** Tienen preferencias por las actividades que impliquen pensar, analizar y comprender. Pueden manifestar valores no convencionales. Presentan rasgos de una persona analítica, curiosa e independiente. Muestran gran interés por el aprendizaje continuo, la lógica y lo científico. Analizan, evalúan y atienden problemas. Un ejemplo de profesiones que pueden encajar: Medicina, Psicología, Periodismo, Matemáticas.
- **Artística:** Incluye a las personas que presentan habilidades para las diversas expresiones artísticas. Tiene preferencias por las actividades que les permita la expresión creativa, generalmente tienen rasgos de la personalidad poco estructurados e independientes. Pueden presentar excelentes destrezas de redacción. Ejemplos de profesiones que pueden acompañar este tipo de personalidad son: Música, Periodismo o comunicación, Diseño Gráfico, Diseño de interiores, Artes Dramáticas etc.
- **Social:** Tiene preferencias por actividades que tengan que ver con establecer relaciones directas con las demás personas, generalmente aquellas que se asocian con la enseñanza o con la ayuda. Presentan características asociadas a la sensibilidad, compromiso social, empatía, el trabajo colaborativo. Tienen altas habilidades para las relaciones interpersonales. Esto incluye profesiones como: Psicología, Sociología, Trabajo Social, Enfermería, Medicina, Docencia, entre otros.
- **Emprendedora:** Se integran las personas con grandes habilidades para la expresión oral y capacidad de persuasión. Buscan tener poder y tienen altas habilidades para convencer a las personas de su discurso o punto de vista. Tienden a ser personas extrovertidas, con liderazgo y buenas relaciones interpersonales. Un ejemplo de profesiones que siguen estas características: Administradores, Comerciales, Abogacía, Relaciones Públicas, Ciencias Políticas, entre otras.
- **Convencional:** Muestra preferencia por actividades ordenadas y bien definidas. Presentan habilidades organizativas. No tienen problemas con recibir órdenes o estar sujetos al liderazgo de otras personas. Prefieren el trabajo individual, tienen habilidades numéricas. Algunas profesiones que entran en este tipo son: Secretariado, Administración y Gerencia, Logística, Oficinista, Archivo, entre otros.



▶ **Módulo 2**

Descubriendo mis
talentos y motivaciones

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6

2. Habilidades o aptitudes

Las habilidades o aptitudes caminan juntas con los intereses vocacionales y están estrechamente relacionados. Estas posibilitan que las personas reconozcan en qué profesiones o estudios universitarios podrían desempeñarse con plenitud, es decir, en cuales de todas las carreras y profesiones tienen las habilidades y competencias que les facilita el aprendizaje y además donde expresan las afinidades que les hace sentir seguridad y felicidad.

Son muchas las clasificaciones que se hacen de las habilidades y aptitudes, aquí te detallamos las que hemos encontrado más recurrentes en los diversos modelos y enfoques, siguiendo lo planteado por (López 2018, pág. 32):

- **Artística:** aptitud para el dibujo, pintura, decoración, escultura, diseño.
- **Numérica:** Rapidez y precisión trabajando con números, haciendo operaciones aritméticas, recopilando datos o medidas, analizando estadísticas, etc.
- **De liderazgo:** Aptitud para la dirección de actividades en grupo, saber tomar decisiones, ser solicitado por otros para llevar a cabo una acción o ejecutar una idea ó proyecto, etc.
- **Musical:** Saber tocar un instrumento, cantar, componer música, etc.
- **Deportiva:** Habilidad en la coordinación del cuerpo en movimiento, resistencia, muscular, fuerza, flexibilidad, agilidad, etc.
- **Manual:** Saber trabajar con las manos: actividades con esfuerzo físico como en actividades de precisión.
- **Lingüística:** Dominio de la expresión verbal, tanto oral como escrita. Uso correcto del idioma.
- **Didáctica:** Saber ayudar a los demás a aprender, saber enseñar.
- **Mecánica:** Aptitud para el trabajo con máquinas o herramientas. Saber reparar aparatos, facilidad para la comprensión del funcionamiento de mecanismos y sistemas de procesos mecánicos.
- **Negociación:** Capacidad de influir en las demás personas. Saber convencer. Saber vender un producto o servicio, la presentación de una idea de manera convincente, fluidez verbal, habilidades comunicativas, dominio del lenguaje. Saber mediar un conflicto.
- **Matemática:** Resolución de problemas matemáticos, comprensión de relaciones numéricas y lógica matemática.
- **Científica:** Curiosidad y capacidad para la comprensión de los principios científicos; disposición hacia la observación y experimentación científica; afán de encontrar explicación a los hechos, situaciones o sucesos.
- **Espacial:** Facilidad para la representación mental de figuras u objetos de dos o tres dimensiones, la diferenciación clara de formas y volúmenes, el posicionamiento en el espacio.
- **Social:** Aptitudes para trabajar con las personas, empatía, amabilidad, respeto, capacidad de afrontamiento de situaciones conflictivas, estrés, tensión. Prevenir y resolver conflictos.
- **Administrativa:** Habilidades para organización, uso de software especializado, contabilidad y administración de recursos, adaptación al ambiente de oficina.

▶ Módulo 2

Descubriendo mis
talentos y motivaciones

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6

Lo más importante en la clasificación de las habilidades y aptitudes es que podamos mediar e impulsar procesos, para que el alumnado interiorice y profundice en cuales tiene mayor afinidad, y esto le permita a su vez ubicarse mejor en el mundo de las profesiones que podrían desarrollar y potenciar las que mejor le representan.



3. Los valores vocacionales

Los valores, determinan cuales son los factores más importantes que deben estar presentes en las diversas acciones que realiza (estudios, relaciones familiares, relaciones con su grupo de pares, relación con el entorno).

Definen qué espera la persona del entorno y cómo actúa en consecuencia. Son principios que dirigen nuestros actos, la forma en la que nos comportamos y forman parte de nuestras creencias y visiones de mundo.

En el proceso de orientación profesional, indagar sobre los valores implica que los estudiantes conozcan de sí mismos, sus principios y creencias en torno a lo que esperan de la formación profesional y la vida laboral. Mencionamos algunos de ellos, que sirvan de guía:

- **Disponibilidad de tiempo libre:** Tener una ocupación que permita un horario flexible, que se pueda compaginar con la realización de otras actividades.
- **Independencia:** cumplir con las tareas ocupacionales de manera autónoma.
- **Alcanzar prestigio:** adquirir reconocimiento, reputación o popularidad.
- **Altruismo:** ayudar a otras personas y realizar acciones para su bienestar.
- **Trabajo guiado y supervisado:** trabajar bajo la dirección y órdenes de los demás, no se asumen responsabilidades.
- **Creatividad:** tener una ocupación donde se puedan idear cosas, proyectos o estrategias. Uso de la imaginación.
- **Relación social:** Trabajar en contacto directo con personas. Brinde oportunidad de comunicarse, conocer personas nuevas y hacer amistades.
- **Asumir poder y responsabilidad:** Ser diligente, quien lidere el grupo, tener la capacidad de tomar decisiones.
- **Empleabilidad sostenida:** tener un trabajo fijo o estable.
- **Buen sueldo:** ser bien pagado por el trabajo que se realiza.
- **Actividad rutinaria:** El trabajo se realiza a base de repetición de tareas.
- **Variedad-Diversidad:** posibilidad de hacer tareas diferentes, viajar, emprender, etc.

▶ **Módulo 2**Descubriendo mis
talentos y motivaciones

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6

4. El sentido de vida.

El sentido de vida hace más referencia a aquellos aspectos existenciales de las personas, generalmente se presenta como un planteamiento de preguntas, por ejemplo: ¿Hacia dónde quiero ir? ¿Para qué? ¿Qué quiero hacer de mi vida? ¿Cuáles son mis proyectos?

Su relación con los procesos de autococonocimiento radica en que entre más se les facilite a las personas jóvenes de herramientas para autoexplorar sus intereses, valores, visiones de mundo, mayor será su crecimiento o desarrollo personal. Y esto a su vez le permitirá afianzar su autoconcepto y aceptación (aprecio por sus características personales) condición que genera mayor crecimiento de sus potencialidades. Por tanto, la autodeterminación incide directamente en cómo las personas jóvenes enfrentan dichas preguntas existenciales que dan sentido de vida.

Por ello, el sentido de vida, para entenderlo en su complejidad, hace referencia a tres sentidos fundamentales.

Sentido de vida**Sentido direccional**

Guía, dirección o rumbo que se desea para la vida.

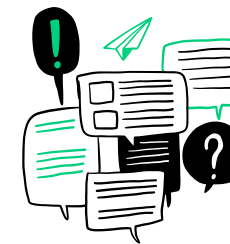
**Sentido sensitivo**

Ejercitar la escucha activa en primer lugar del interior y de lo que el entorno provoca en cada persona. Es dar paso a las sensaciones que se experimentan en la vida misma.

**Sentido del significado**

Buscar el significado de las cosas y situaciones, favorece el diálogo entre las personas y su contexto cercano.

Dotar de sentido a la vida implica, por lo tanto, darle guía, dirección, significado, apertura a la experiencia misma de vivir en cada etapa vital a través del sentir y de la reflexión constante sobre nosotros mismos. El sentido de vida es dinámico, como también lo son los intereses y valores vocacionales, estos cambian en tanto las personas evolucionan y crecen; así como en tanto el entorno y sus exigencias cambian.



**RECURSOS
ADICIONALES
PARA
PROFUNDIZAR**

¿Cómo tomar una decisión vocacional? 

▶ **Módulo 2**Descubriendo mis
talentos y motivaciones**FICHA TÉCNICA****OBJETIVO**

Desarrollar experiencias de autoconocimiento, como una herramienta fundamental para la toma de decisiones en la selección del proyecto profesional del alumnado.

COMPETENCIAS

- ✓ Conciencia emocional.
- ✓ Autoconfianza.

TIEMPO

45 - 50 minutos
cada actividad.

ACTIVIDADES GRUPALES

Siempre establecemos una sugerencia en el orden de ejecución de las actividades. Pero puedes variarla según las necesidades y características que presenta tu grupo de estudiantes.

- **Encender los motores y ejercitar las emociones:** "Detective de emociones".
- **Actividad expositiva:** Presentación participativa. Conceptos más importantes.
- **Actividad para analizar y debatir:** Una palabra que hable de mí. | Historia de cómo quiero ser recordado. Mi cajón de descarga. | Seis palabras en la memoria.

MATERIALES DIDÁCTICOS

Todos los materiales didácticos pueden ser adaptados a los recursos, cantidad de estudiantes y características de los estudiantes. Aquí te ofrecemos una sugerencia de test de valoración vocacional para que puedas realizarlo con tus estudiantes. Es importante que los evalúes según las características particulares de cada grupo.

Notas antes de iniciar cada actividad:

- * Previo al inicio de la sesión organizar el aula en semicírculo, círculo, u otra forma que permita la interacción directa entre los estudiantes y vosotros como facilitadores.
- * Facilitar las actividades con una actitud alegre y entusiasta fomenta una energía positiva en el grupo de estudiantes.
- * Recuerda establecer las condiciones para que el espacio donde realizaremos las actividades se convierta de manera simbólica en una zona segura y agradable para el grupo de estudiantes.
- * Revisar detenidamente los materiales sugeridos en cada actividad a fin de preparar con antelación aquellos que lo requieran.
- * Si requieres equipo audiovisual chequear que el mismo funciona correctamente previo al inicio de la sesión.
- * Gestionar y organizar el tiempo de cada una de las actividades de manera que puedas revisar y ajustar en caso de ser requerido.

Ideas para cerrar las actividades:

- * Son preguntas que te ayuden a cerrar la jornada y la actividad realizada con el grupo.
- * Se cierra la jornada agradeciendo los aportes efectuados por el grupo de estudiantes en la actividad realizada.
- * Se le plantea al alumnado a modo de reflexión grupal y evaluación del trabajo realizado, las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de la actividad de hoy?
 - En una palabra, ¿cuál es el aprendizaje que te llevas el día de hoy?
 - ¿Cuál es la importancia de las normas de convivencia en el grupo? ¿Cómo estas normas me pueden ayudar en mi futuro laboral?

TRABAJO AUTÓNOMO "Mi línea autobiográfica"

- Entrega a los estudiantes las fichas de trabajo autónomo (en formato impreso u online, según tu preferencia).
- Brinda las indicaciones que los estudiantes deben seguir para el desarrollo de esta actividad extraescolar tomando como referencia los contenidos explícitos en la ficha que se anexa.
- Retoma en grupo el trabajo realizado de manera individual antes de iniciar la siguiente actividad de este módulo.

▶ **Módulo 2**

Descubriendo mis talentos y motivaciones

FICHA TÉCNICA**Cómo implementar
PASO A PASO****1 Actividad expositiva**

A través de la presentación adjunta y siguiendo las actividades participativas, se abordan los temas centrales del Módulo.

2 Detective de emociones

Actividad que permite la identificación espontánea de emociones. Permite reflexionar sobre la importancia de reconocer las emociones que surgen de las relaciones con el entorno.

3 Una palabra que hable de mí

Ejercicio para introducir el trabajo sobre el autoconocimiento.

4 ¿Cómo quiero que me recuerden?

Actividad de reflexión para identificar aquellas cualidades o habilidades que necesitan ser desarrolladas o reforzadas.

5 Mi cajón de descarga

Esta actividad permite reflexionar e identificar las cosas o situaciones que provocan enojo o frustración.

6 Seis palabras en la memoria

Ejercicio para profundizar en el autoconocimiento. Se recomienda realizar al menos uno de los ejercicios anteriores se implemente previo a este.



Se trata de una sugerencia que dicta un orden de realización de las actividades para abordar de forma práctica los aspectos esenciales del autoconocimiento.

Las actividades están dispuestas en un orden escalonado, por lo que te recomendamos que sigas este orden si no has realizado previamente ejercicios de autoconocimiento con tus alumnos. Sin embargo, para el desarrollo de las actividades de este módulo eres libre de organizar y seleccionar las actividades que mejor se adapten a las características de tu grupo de alumnos.

▶ Módulo 2

Descubriendo mis
talentos y motivaciones

EJERCICIO 1



Actividad expositiva



OBJETIVO

Que el alumnado reconozca la importancia del autoconocimiento y la exploración individual de intereses, gustos y preferencias para la definición de su proyecto profesional.

TIEMPO

45 - 50 minutos.

Introducción

Se trata de una actividad de corta duración que comprende el uso de dispositivos audiovisuales y herramientas digitales para la exposición del contexto conceptual principal correspondiente a la temática del módulo. En este caso, se abordará dos temas que se implican entre sí:

- Autoconocimiento y la exploración de intereses y motivaciones vocacionales.
- Nos centraremos en la importancia que tiene el autoconocimiento para muchos aspectos de la vida y para el desarrollo del proyecto profesional y la vida laboral futura. Así como en la utilidad que tiene el autoconocimiento en las acciones que desarrollamos cotidianamente.

Materiales requeridos

- Dispositivos de proyección audiovisual.
- Presentación PPT que anexamos.
- **La puedes encontrar aquí:** Anexo 2.1. Presentación (ppt M2).
 Test de intereses profesionales².
 Test de valoración código Holland.

2. Fuente: El Gr. Educaweb. En: <https://www.educaweb.com/orientacion/intereses-profesionales/>

▶ Módulo 2

Descubriendo mis talentos y motivaciones

EJERCICIO 1

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6



Actividad expositiva

- Dar la bienvenida al grupo explicándoles brevemente la actividad que se realizará.
- Iniciaremos el recorrido con una actividad que permita al grupo conocer el contexto temático que desarrollaremos en el módulo. En este caso se trata de la puesta en práctica de un pequeño ejercicio de lluvia de ideas para introducir la temática del autoconocimiento que detallamos en la presentación que te anexamos.
- Es necesario que prepares previamente el equipo audiovisual para proyectar la presentación que te anexamos.
- Abre el material de presentación de este módulo.
- En la presentación encontrarás los conceptos clave y preguntas generadoras que te ayudarán a motivar la participación activa de los estudiantes. Lo más importante es que puedas generar un ambiente participativo invitando a los estudiantes a reflexionar sobre la **importancia** y la **utilidad** del autoconocimiento en todos los aspectos de la vida y en el desarrollo de su proyecto profesional.
- A largo de la presentación reflexiona con los estudiantes sobre las siguientes interrogantes:
 - ¿A qué te suena la frase?: “La mayor sabiduría que existe es conocerse a uno mismo” de Galileo Galilei.
 - ¿Qué acciones crees que puedes hacer para ejercitar el autoconocimiento?
 - ¿Qué necesitas para hacerlo?
- Conecta los conceptos que te proporcionamos en la presentación (Autoconocimiento y la exploración de intereses y motivaciones vocacionales) con las ideas expresadas por los estudiantes en relación con las preguntas anteriores.
- Dinamiza un intercambio de los conceptos e ideas más importantes de los temas relacionados con este módulo con los estudiantes de manera que se comprenda la importancia del autoconocimiento, la exploración de intereses y motivaciones vocacionales para el proyecto profesional.
- Para finalizar, en la presentación que te anexamos hemos colocado un enlace para realizar un test online con tus estudiantes. Este recurso lo puedes aplicar al finalizar la dinamización de los conceptos a modo de cierre.

▶ Módulo 2

Descubriendo mis
talentos y motivaciones

EJERCICIO 2



OBJETIVO

Que el alumnado identifique y exprese las emociones que surgen en el plano individual al observar diferentes fotografías, dibujos o cuadros.

TIEMPO


45 - 50 minutos.

Detective de emociones

Introducción

Es una dinámica de exploración individual de emociones, se ejercita la capacidad de reconocer a través de imágenes los sentimientos o emociones que se manifiestan. Este tipo de actividades fortalecen la capacidad de las personas estudiantes de hacer consciente las emociones que surgen en la interacción social.

Materiales requeridos

- Selección de obras de arte, dibujos o fotografías, la cantidad total en relación al número de estudiantes que conforman el grupo.
- Te proporcionamos unos ejemplos que puedes utilizar de referencia.
- **Los puedes encontrar aquí:** Anexo 2.2. Sugerencia de imágenes. 

Intención de la actividad

El entrenamiento emocional, es un aspecto clave que se debe implementar en los procesos educativos en general, pero también en los procesos de orientación profesional. En la medida que las emociones juegan un papel determinante en las relaciones que establecemos las personas con nuestro entorno, condicionando de manera directa todas las actividades que realizamos en nuestra vida diaria.

El reconocimiento de las emociones es parte fundamental del proceso de autoconocimiento, que nos permite determinar las estrategias para una gestión emocional efectiva en los diversos acontecimientos de la vida. Así mismo, identificar las emociones que emergen de las relaciones que establecemos con el entorno, permiten conocer de qué manera tomamos las diversas decisiones en nuestra vida cotidiana.

En el caso de la orientación profesional, el atender el desarrollo emocional facilita que los estudiantes fortalezcan sus competencias blandas y las habilidades necesarias para llevar a cabo su proyecto profesional y de vida.

▶ Módulo 2

Descubriendo mis talentos y motivaciones

EJERCICIO 2

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6



Detective de emociones

- Previo a realizar la actividad, organiza el aula en círculo o semicírculo.
- Coloca los dibujos, fotografías, pinturas en el centro del círculo, distribuidos de forma que estén a la vista de los estudiantes. Debes tener la misma cantidad de imágenes, dibujos o fotografías que estudiantes.
- Solicita a los estudiantes que escojan aquella imagen, fotografía o pintura que más les llame la atención. La observen detenidamente por un par de minutos e identifiquen qué emoción o sentimiento les causa (tristeza, alegría, enojo, asco, miedo). Y que averigüen cuál podría ser el origen de la emoción que surge de la imagen seleccionada.
- Seguidamente, solicita que de manera voluntaria compartan al grupo que emoción identificaron y cuál creen que podría ser el origen de dicha emoción.
- Al finalizar las intervenciones de los estudiantes, realiza la siguiente pregunta a modo de plenaria:
¿Por qué creen que es importante reconocer las emociones que nos provoca una imagen, un sonido, una mirada, la acción de otra persona, lo dicho por otra persona?
- Reflexiona con el grupo de estudiantes de manera sintética la importancia que tiene el reconocimiento de las emociones que surgen de las relaciones que establecemos con el entorno (amigos, familia, compañeros del cole, profesores, vecinos etc.) y cómo estas influyen de manera directa en las decisiones que tomamos cotidianamente. Así mismo, el reconocimiento de las emociones permite establecer relaciones más asertivas consigo mismo y con otras personas, así como tomar decisiones que sean correspondientes con sus intereses, necesidades y gustos.

▶ **Módulo 2**Descubriendo mis
talentos y motivaciones**EJERCICIO 3****OBJETIVO**

Que los estudiantes identifiquen rasgos y características generales de sí mismos.

TIEMPO

45 - 50 minutos.

Una palabra que hable de mí

Introducción

Responder a la pregunta **¿quién eres tú?** representa para muchas personas un gran desafío. Esto, porque poco ejercitamos la habilidad de mirarnos hacia adentro para reconocer emociones, fortalezas, debilidades. Este ejercicio permite introducir al estudiante en el ejercicio del autoconocimiento.

Materiales requeridos

- Hojas en blanco.
- Bolígrafos o lápices.

Intención de la actividad

Ejercitar el autoconocimiento es una acción que debe acompañar a las personas durante toda su vida, ya que es la capacidad que desarrollamos para identificar nuestras características, gustos, preferencias, vacíos. Es decir, es lo que permite que tengamos una valoración equilibrada de nuestro ser. Es vital para la gestión asertiva de emociones y para el desarrollo, en cada etapa de la vida, del proyecto de vida.

Con estas actividades estamos apoyando a los estudiantes a ejercitar la introspección de manera escalonada, es decir iniciamos con ejercicios más sencillos y culminamos con uno que requiere de mayor apertura para indagar en el interior de cada persona.

En el caso preciso de la orientación vocacional el autoconocimiento es el paso fundamental para la toma de decisiones en cuanto a la ruta de desarrollo profesional.

▶ Módulo 2

Descubriendo mis talentos y motivaciones

EJERCICIO 3

Una palabra que hable de mí

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6



- Pídeles que se enfoquen en los aspectos positivos que reconocen sobre su persona y que escriban las palabras en las siluetas que han dibujado.
- Bríndales al menos 15 minutos para que realicen las indicaciones anteriores.
- Seguidamente, forma grupos de 4 personas de manera aleatoria. Puedes utilizar la dinámica de enumerar cada estudiante del 1 a la cantidad de grupos que se puedan formar con cuatro personas para agruparlos de manera aleatoria.
- Pídeles que soliciten a cada integrante de su grupo que escriban en las hojas con las siluetas una palabra que mejor le describan.
- Es importante que les recuerde que se tratan de atributos y características positivas.
- Luego, indícales que se formen nuevamente grupos de 4 personas, esta vez de forma libre, y que repitan lo mismo que se les indicó en el grupo anterior.
- Puedes repetir la formación de grupos la cantidad de veces que correspondan al tiempo que tienes para desarrollar esta actividad.
- Finalmente, pide a tus estudiantes que revisen las características que escribieron de sí mismos y las que escribieron sus compañeros. Invítalos a escribir con letra más grande aquellas características que se repiten y que encierren en un círculo aquellas características que no se repitieron.
- Dinamiza la reflexión grupal invitando, a que, de manera voluntaria, los estudiantes comenten las características predominantes o que más se repitieron y aquellas características que mencionaron sus compañeros que no sabía que tenía como persona. Puedes apoyarte para ello de las siguientes preguntas:
 - **¿Qué te ha parecido la actividad?**
 - **¿Sabías que preguntando a otras personas cercanas a nuestro entorno podemos descubrir cualidades que no habíamos identificado?**
 - **¿Cuál es la importancia de reconocer aquellas cualidades positivas que nos describen como personas? ¿Qué utilidad tiene?**

▶ **Módulo 2**Descubriendo mis
talentos y motivaciones**EJERCICIO 4****OBJETIVO**

Identificar aquellas
cualidades o atributos que
se desean desarrollar o
potenciar.

TIEMPO

45 - 50 minutos.

Relato de cómo quiero ser recordado

Introducción

Esta actividad permite abordar la capacidad de reconocer aquellos atributos y características que se desean desarrollar.

Materiales requeridos

- Hojas en blanco.
- Bolígrafos o lápices.

Intención de la actividad

Ejercitar el autoconocimiento es una acción que debe acompañar a las personas durante toda su vida, ya que es la capacidad que desarrollamos para identificar nuestras características, gustos, preferencias, vacíos. Es decir, es lo que permite que tengamos una valoración equilibrada de nuestro ser. Es vital para la gestión asertiva de emociones y para el desarrollo, en cada etapa de la vida, del proyecto de vida.

Con esta actividad adentramos a los estudiantes en el reconocimiento de aquellas cualidades y atributos que les gustaría desarrollar. Permite identificar directa o indirectamente vacíos y debilidades que se deben superar, así como las fortalezas que se pueden potenciar.

En el caso preciso de la orientación vocacional el autoconocimiento es el paso fundamental para la toma de decisiones en cuanto a la ruta de desarrollo profesional.

▶ Módulo 2

Descubriendo mis talentos y motivaciones

EJERCICIO 4

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6



Relato de cómo quiero ser recordado

- Las actividades de autoconocimiento que te hemos propuesto en este módulo requieren que se procure un espacio agradable, motivador, integrador en el aula. Para ello es importante que retomes las normas de convivencia establecidas por el grupo. Y que utilices elementos que incentiven a la relajación: música, aromas, etc.
- Inicia la actividad indicando a los estudiantes que cierren sus ojos e imaginen que:

Están en el justo momento despidiéndose de todas aquellas personas significativas en su vida (familia, amigos, pareja, vecinos, docentes) porque van a emprender un viaje muy lejano. Y que, todas esas personas importantes le han entregado un regalo especial: una caja llena de tarjetas de colores que dicen todos aquellos aspectos por los que te recordarán siempre.
- Invítalos a pensar: **¿Qué te gustaría que dijeran esas personas de ti?, ¿cómo te gustaría que te describieran? ¿Cómo te gustaría que te recordaran?**
- Bríndales un par de minutos para que con los ojos cerrados mediten sobre estas preguntas. Pasado el tiempo, solicítales que abran los ojos y escriban en una hoja blanca lo que han imaginado. Y que reflexionen:
 - ¿Soy realmente esa persona?
 - ¿Me gustaría ser esa persona?
 - ¿Qué debo mejorar o cambiar para convertirme en esa persona?
- Finalmente, invita de manera voluntaria a que los estudiantes cuenten su experiencia durante la actividad. Apóyate de las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo te sientes después de haber realizado la actividad?
 - ¿Por qué creen que es importante reconocer aquellos atributos y cualidades que me gustaría tener? ¿Qué utilidad creen que tiene esto en la vida?
- Refuerza la plenaria abordando la importancia de reconocer todas aquellas formas de ser con las que no se está a gusto, y todas aquellas cualidades o atributos que se deben desarrollar para mejorar la calidad de vida, las oportunidades, etc.

▶ **Módulo 2**Descubriendo mis
talentos y motivaciones**EJERCICIO 5****OBJETIVO**

Que los estudiantes identifiquen las situaciones o experiencias que les generan sensaciones o sentimientos adversos como lo es el enojo y la frustración.

TIEMPO

45 - 50 minutos.

Mi cajón de descarga

Introducción

Esta actividad permite reflexionar e identificar aquellas cosas o situaciones que producen enojo o frustración. Es una actividad de autoconocimiento y gestión emocional. Que permite traer a la conciencia las situaciones o experiencias que generan sentimientos de enojo y frustración.

Materiales requeridos

- Hojas en blanco.
- Bolígrafos o lápices.

Intención de la actividad

Ejercitar el autoconocimiento es una acción que debe acompañar a las personas durante toda su vida, ya que es la capacidad que desarrollamos para identificar nuestras características, gustos, preferencias, vacíos. Es decir, es lo que permite que tengamos una valoración equilibrada de nuestro ser. Es vital para la gestión asertiva de emociones y para el desarrollo, en cada etapa de la vida, del proyecto de vida.

Con esta actividad impulsamos a los estudiantes a reconocer aquellas experiencias o situaciones que generan sentimientos y reacciones adversas. Reconocerlas es un paso indispensable para posteriormente abordar estrategias para canalizar el enojo o la frustración. De esta manera el autoconocimiento se convierte también en una herramienta para regular las emociones.

En el caso preciso de la orientación vocacional el autoconocimiento es el paso fundamental para la toma de decisiones en cuanto a la ruta de desarrollo profesional.

▶ Módulo 2

Descubriendo mis talentos y motivaciones

EJERCICIO 5

Mi cajón de descarga

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6



- Las actividades de autoconocimiento que te hemos propuesto en este módulo requieren que se procure un espacio agradable, motivador, integrador en el aula. Para ello es importante que retomes las normas de convivencia establecidas por el grupo. Y que utilices elementos que incentiven a la relajación: música, aromas, etc.
- Inicia la actividad solicitando a tus estudiantes que piensen en todas aquellas experiencias o situaciones que les genera enojo o frustración en su día a día, Por ejemplo: “que digan mentiras sobre ti”, “que te hablen de manera inapropiada”. Dale al menos de 5 a 10 minutos para que reflexionen al respecto.
- Pide a los estudiantes que en una hoja en blanco dibujen una matriz con dos columnas.
- En la columna de la izquierda escribirán todas aquellas experiencias y situaciones que les provoca enojo y frustración.
- En la columna de la derecha les pediremos que reflexionen y anoten por cada enojo y frustración una idea de ¿qué hacer para evitar esas situaciones que provocan enojo o frustración? Apóyalos con ejemplos reales.
- Finalmente realiza una plenaria con todo el grupo utilizando como referencia lo siguiente:
 - Explica a los estudiantes que en la mayoría de las cosas es difícil pensar en alternativas para evitar el enojo o la frustración, o incluso es difícil imaginar qué acción o estrategia podría evitarlo. Sin embargo, el simple hecho de reconocer todo aquello que nos provoca estos sentimientos nos facilita y nos da el poder para gestionar de manera asertiva las emociones y evitar todas aquellas circunstancias o situaciones que las generan.
 - Anima la plenaria realizando las siguientes interrogantes: ¿Cuál es la importancia que tiene reconocer las situaciones que provocan enojo o frustración? ¿De qué me sirve esto en la vida cotidiana?

▶ **Módulo 2**Descubriendo mis
talentos y motivaciones**EJERCICIO 6****OBJETIVO**

Generar un momento de conexión individual para cada estudiante

Reflexionar el aquí y el ahora para identificar momentos de la vida significativos, gustos y preferencias individuales.

Promover la expresión de emociones.

TIEMPO

45 - 50 minutos.

Seis palabras en la Memoria

Introducción

Mediante este juego se pretende profundizar en el autoconocimiento, con la propuesta de situaciones que inviten a la reflexión, introspección y la expresión de sentimientos. Esta actividad es un reto que busca profundizar en los aspectos centrales que se han abordado en las actividades anteriores que permitan profundizar en la identificación de rasgos, características, actitudes, que describen a cada estudiante.

Materiales requeridos

- Hojas en blanco.
- Bolígrafos o lápices.
- Lápices de colores.

Intención de la actividad

Ejercitar el autoconocimiento es una acción que debe acompañar a las personas durante toda su vida, ya que es la capacidad que desarrollamos para identificar nuestras características, gustos, preferencias, vacíos. Es decir, es lo que permite que tengamos una valoración equilibrada de nuestro ser. Es vital para la gestión asertiva de emociones y para el desarrollo, en cada etapa de la vida, del proyecto de vida. En el caso preciso de la orientación vocacional el autoconocimiento es el paso fundamental para la toma de decisiones en cuanto a la ruta de desarrollo profesional.

Con esta actividad estamos apoyando a los estudiantes a ejercitar la introspección de manera que permita identificar de sí mismo, aquellas características, gustos, preferencias y eventos que han vivido que tienen relevancia en la formación de quien es como persona.

▶ Módulo 2

Descubriendo mis talentos y motivaciones

EJERCICIO 6

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6



Seis palabras en la Memoria


- Indica a tus estudiantes que en una hoja escriban una lista de palabras sobre sí mismos/as. Aquellas palabras que surjan de manera espontánea y que hablen de: cosas que les gusta, sentimientos que tienen, hobbies favoritos, características que tienen como personas, sus cosas favoritas, lugares favoritos, sobre qué les hace feliz y qué no.
- Se les pedirá que escriban tantas palabras como puedan durante 5 minutos. En este proceso es importante recomendarles que no tachen, no cambien ni reescriban ninguna idea, lo importante es que surjan mucha cantidad de palabras durante los 5 minutos.
- Pasado los 5 minutos, pide a tus estudiantes que encierren en círculos de colores (o del color que más les llame la atención) tres palabras que les inspire a profundizar más sobre sí mismos/as. Es decir, las tres palabras que les podría describir mejor. Bríndales para ello 3 minutos.
- Seguidamente indícales que las palabras que encerraron en un círculo, deberían elegir una, aquella que más les guste, y escribir las razones del porque esa palabra que han seleccionado es la que mejor les describe. Bríndales para ello 3 minutos.
- Finalmente, acabados los 3 minutos, pídele a cada estudiante que lea y reflexione en silencio sobre todo aquello que lograron escribir a partir de la palabra seleccionada. Y que con ello construyan una frase de 6 palabras. Pero no es cualquier frase, sino, una que responda a la pregunta ¿Quién eres?.
- Finaliza la actividad realizando preguntas que aborden los sentimientos y sensaciones que surgen a partir del desarrollo del ejercicio, por ejemplo:
 - ¿Qué sentimientos surgen durante el desarrollo durante el desarrollo de la actividad y en la elección de las 6 palabras?
 - ¿Cuál crees que es el sentido que tiene esta actividad?
 - ¿Cómo crees que esta actividad nos ayuda para la elección de nuestro futuro profesional?

▶ Módulo 2

Descubriendo mis
talentos y motivaciones

**FICHA DE TRABAJO
AUTÓNOMO**

Mi biografía digital

- A través del uso de una aplicación digital de su elección: (canva, prezi, genial.ly o PowerPoint) el alumnado construirá su línea de vida, donde realizará un trabajo de exploración de los hitos más importantes de su vida e identificará aquellos rasgos y características de su persona que se han gestado a través del paso de los años.
- **Las fichas con el detalle de los ejercicios de trabajo autónomo para esta sesión, las puedes encontrar en el Anexo 2.3.** 

► Módulo 3

Habilidades y competencias para el futuro laboral

Contexto conceptual. 58

1. Las competencias ahora, para enfrentar el futuro. 59

- Ejercicios:
1. Actividad expositiva. 71
 2. Los platos rotos de la vida cotidiana. 74
 3. Paraguas de la asertividad. 77
 4. Torre de espaguetis por 4. 80
 5. Dictado artístico. 82
 6. Hablemos de discriminación. 85

► **Módulo 1**
Orientación profesional para el futuro

► **Módulo 2**
Descubriendo mis talentos y motivaciones

► **Módulo 4**
Tecnología, digitalización y el medio ambiente

► **Módulo 5**
Profesiones, Grados, y otras ofertas formativas

► **Módulo 6**
Creación de mi ruta profesional

▶ Módulo 3

Habilidades y competencias para el futuro laboral

Introducción

Las competencias blandas serán la clave para la empleabilidad en tiempos de cambios repentinos y constantes. Trabajarlas desde el marco educativo es una actividad urgente, de manera que les permita a las generaciones dotarse de herramientas para enfrentar la complejidad que caracteriza el mercado laboral.

Las competencias son transversales en la medida que impactan las diversas áreas de la vida de las personas, se obtienen en los procesos de socialización primaria y en los procesos educativos formales y no formales. El aprendizaje de las competencias es algo que nos acompaña durante toda la vida.

Es por ello que, a lo largo de este manual, se encuentran integradas actividades que permitan entrenar las competencias emocionales y sociales de manera transversal en todo el proceso de orientación profesional. Sin embargo, en el presente módulo desarrollaremos diversas actividades centradas en el entrenamiento de las competencias cuya duración supone de 45 a 50 min cada una. Abordaremos aquellas competencias centrales e indispensables para gestionar las demandas actuales del mercado laboral tomando en consideración la clasificación que realiza la Comisión Europea en relación con las competencias para la vida y las competencias culturales.

Contexto conceptual para la persona facilitadora



Video tutorial



► Módulo 3

Habilidades y competencias
para el futuro laboral

► Módulo 1 ► Módulo 2 ► **Módulo 3** ► Módulo 4 ► Módulo 5 ► Módulo 6

1. Las competencias ahora, para enfrentar el futuro.

Esta sociedad del siglo XXI se está reorganizando inevitablemente para convertirse en un mundo altamente digitalizado y mediado por la inteligencia artificial y la robótica. La sustitución del ser humano por la máquina y la transformación de la organización del trabajo que ya sucedió con la revolución industrial, se presenta otra vez en lo que conocemos como la cuarta revolución que viene a plasmar la misma crisis social por el temor a la pérdida y desaparición de los puestos de trabajo.

En la actualidad, el desarrollo tecnológico está adquiriendo un papel determinante en las diferentes áreas de la vida, **“lo que lleva a que las habilidades se vuelvan rápidamente obsoletas”**, produciendo nuevos modelos de trabajo y enfatizando la necesidad de que las personas actualicen sus habilidades personales a lo largo de sus vidas. En el ámbito económico, enfrentamos cambios vertiginosos en las formas de empleo, siendo los más habituales aquellos puestos de carácter temporal; acompañado de que “los **empleadores** buscan cada vez más

trabajadores con **competencias como la flexibilidad y una disposición hacia el aprendizaje continuo**” que puedan hacer frente al cambio constante (*LifeComp 2021: the European Framework for personal, social and learning to learn key competence*).

El desarrollo de las competencias blandas genera un impacto mayor y duradero en los entornos laborales caracterizados por **el cambio constante** y el **avance tecnológico**. Según el informe emitido en el 2020 por “What Workers Want”, 6 de cada 10 empresas están considerando las competencias blandas y/o transversales como unos de los aspectos primordiales de tomar en cuenta a la hora de gestionar los procesos de contratación.

Así mismo, según lo establece la Fundación Adecco 2020, “la exclusión laboral futura ya no se vinculará tanto a perfiles -personas con discapacidad o mayores de 55 años-, sino que se relacionará con la ausencia de **soft skills** como la **capacidad de aprendizaje**, la **adaptación**, la **resiliencia** o el **espíritu colaborativo**.

En este contexto donde, muchas de las competencias técnicas o **competencias “duras”** (definidas como competencias vinculadas directamente con las **tareas**, los **conocimientos** y las **habilidades específicas** que configuran un puesto o perfil profesional y de trabajo), van a desaparecer con la robótica, la inteligencia artificial y otros avances tecnológicos es entonces donde las competencias blandas o transversales (que dotan a las personas a partir de las características de la personalidad, las actitudes y el comportamiento, de las capacidades para desarrollar tareas con autonomía, a partir del aprendizaje constante, el trabajo en equipo y la adaptación a los cambios) cobrarán mayor fuerza en la gestión de la dinámica actual del mercado laboral.

Por tanto, **“Las organizaciones y empresas tenderán a buscar en los empleados aquellas competencias blandas que los robots no son capaces de aportarles, como por ejemplo la creatividad o el pensamiento crítico”**. (Munera 2018, en: Arroyo 2019 pág. 16).

► Módulo 3

Habilidades y competencias para el futuro laboral

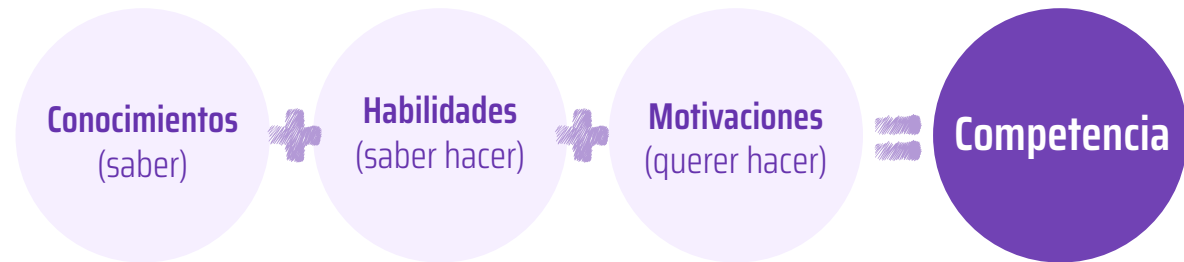
► Módulo 1 ► Módulo 2 ► Módulo 3 ► Módulo 4 ► Módulo 5 ► Módulo 6

Del concepto: competencias blandas – competencias transversales.

Las competencias son un conjunto integrado de destrezas personales que se traducen en conocimientos y actitudes que permiten a las personas adaptarse a las diversas situaciones que afronta (vida familiar, social, estudios, trabajo etc.). Estas competencias se aprenden, se desarrollan y se consolidan mediante la práctica y las experiencias. Las mismas se reconocen a partir de la observación de las acciones y actitudes de las personas frente a diversos estímulos.

Las competencias se constituyen en procesos complejos que las personas ponen en acción-actuación-creación, para resolver problemas y realizar actividades, aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual integran el saber ser, saber conocer y saber hacer. (Tobón, 2005, p.49). Tal y como se ejemplifica en el siguiente gráfico.

Por ello, a la hora de hablar de competencias blandas o competencias transversales, no se hace referencia a capacidades o conocimientos atribuidos a tareas o actividades específi-



cas que se requieren en un puesto de trabajo específico, sino, son aquellas cualidades funcionales que tienen las personas para realizar diversas actividades (independientemente de las características o necesidades de un área de trabajo) en distintos contextos (culturales, sociales y geográficos).

Esto debido a que las competencias blandas están estrechamente relacionadas con las condiciones y características de personalidad, actitud y motivación, que son particulares en cada persona, se aprenden e incorporan a través de procesos de educación formal y no formal, así como a través de procesos de socialización primaria y secundaria.

¿Cuáles competencias? Sociales, personales, aprendizaje (modelo LIFEKOM)

Existen muchas clasificaciones y definiciones de las competencias blandas o transversales. Sin embargo, para efectos de este manual metodológico tomaremos en consideración la clasificación que realiza la Comisión Europea en el marco de: "LifeCom" y "Competences for democratic culture".

Competencias para la vida:

Según este modelo, las competencias se clasifican en tres áreas entrelazadas: 'Personal', 'Social'

► Módulo 3

Habilidades y competencias para el futuro laboral

► Módulo 1 ► Módulo 2 ► **Módulo 3** ► Módulo 4 ► Módulo 5 ► Módulo 6

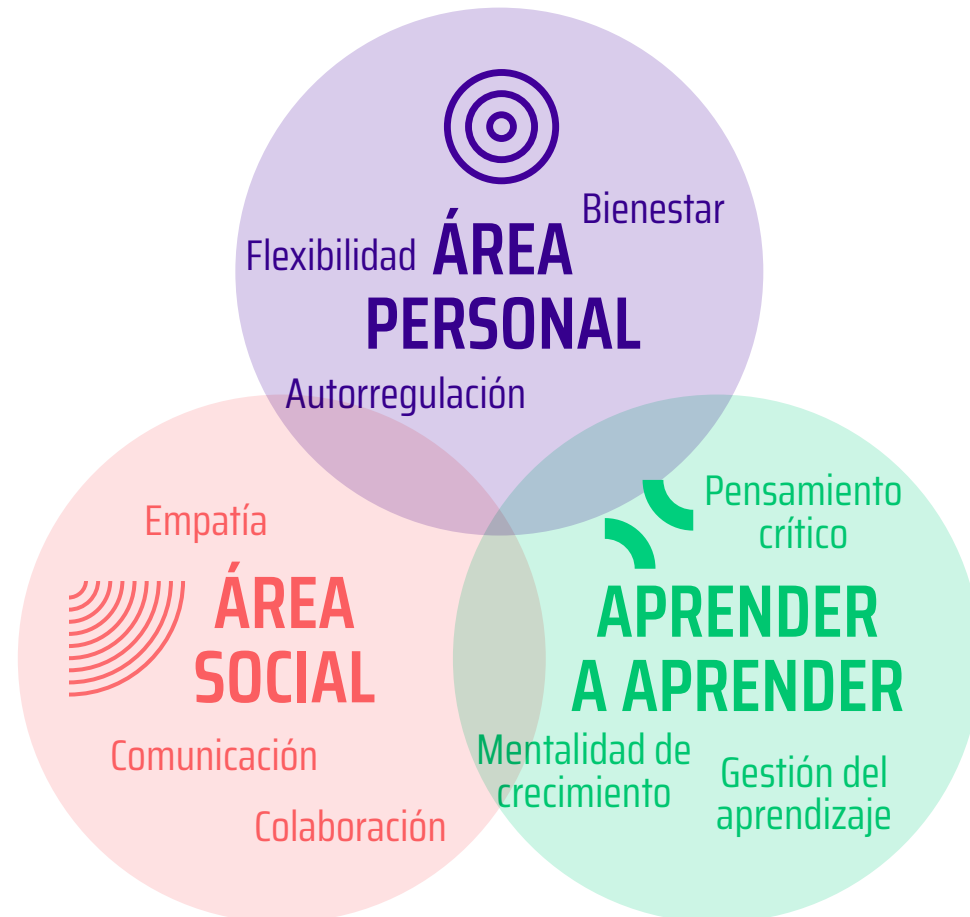
y 'Aprender a aprender'. Cada área incluye tres competencias: Autorregulación, Flexibilidad, Bienestar (Área Personal), Empatía, Comunicación, Colaboración (Área Social), Mentalidad de crecimiento, Pensamiento crítico y Gestión del aprendizaje (Área Aprender a aprender), como se muestra en el gráfico siguiente.

Competencias clave por áreas

Esta clasificación que se hace de las competencias no debe entenderse como una jerarquía de diferentes niveles de relevancia o en la que algunos son requisitos previos para otros. Más bien, todas ellas deben considerarse complementarias y necesarias, y deben ser tratadas como partes de un todo.

De esta manera, todas las competencias consideradas en las áreas "Personales, Sociales y Aprender a Aprender" se aplican a todas las esferas de la vida y pueden adquirirse a través de los diversos procesos educativos (formal, informal y no formal).

En los siguientes cuadros, detallamos cada una de ellas, para ampliar su comprensión conceptual y su implicación en la consideración de los procesos de orientación profesional.



Fuente: Elaboración propia, tomado de "LifeComp 2021: The European Framework for personal, social and learning to learn key competence"

▶ **Módulo 3**▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ **Módulo 3** ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6Habilidades y competencias
para el futuro laboral**ÁREA PERSONAL**

- Hace referencia al desarrollo personal. Ser personalmente competente está estrechamente relacionado con “aprender a ser”.
- El desarrollo personal ocurre en la relación y la interacción con las demás personas dentro de los contextos sociales e históricos particulares. La influencia de los factores contextuales y socioculturales son determinantes para promover o dificultar el alcance de la agencia personal.
- “Aprender a ser” implica ser conocedor de sí mismo; ser hábil sobre cómo hacer frente a la complejidad, la incertidumbre y el estrés, buscar apoyo cuando sea necesario y mantenerse resiliente, así como desarrollar la capacidad de trabajar de forma autónoma y gestionar la propia carrera. También implica tener actitudes de asertividad, integridad, automotivación, resolución de problemas para enfrentar los cambios y una disposición generalmente positiva hacia la promoción del propio bienestar personal, social y físico.

Competencias	Descriptores
<p>1. Autorregulación</p> <p>Capacidad de responder a los estímulos de manera consciente y regulada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tener conciencia y expresión de emociones personales, pensamientos, valores y comportamiento. • Comprender y regular las emociones, los pensamientos y el comportamiento personales, incluidas las respuestas al estrés. • Fomentar el optimismo, la esperanza, la resiliencia, la autoeficacia y un sentido de propósito.

▶ **Módulo 3**▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ **Módulo 3** ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6Habilidades y competencias
para el futuro laboral**ÁREA PERSONAL**

Competencias	Descriptorios
<p>2. Flexibilidad</p> <p>Saber gestionar la ambigüedad. Tener la capacidad de adaptarse a nuevas situaciones y de hacer ajustes para adaptarse a los cambios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad para revisar opiniones y cursos de acción nuevos: desarrollar la curiosidad y poner a prueba conceptos, ideas adquiridas. • Comprender y adoptar nuevas ideas, enfoques, herramientas y acciones en respuesta a contextos cambiantes (actitud de apertura). • Gestionar las transiciones en la vida personal, la participación social, el trabajo y las vías de aprendizaje, al tiempo que se toma decisiones conscientes y se establecen metas. Por ejemplo, las habilidades para la elección de la carrera profesional, capacidad de adaptación a diversos contextos cambiantes. <p>En el caso de los procesos de Orientación profesional, cabe destacar: “El desarrollo y/o definición de la carrera profesional” puede considerarse un proceso cíclico, que comienza con la exploración y el conocimiento de las oportunidades educativas y ocupacionales. Seguido de la autoconciencia para reflexionar y comprender los valores personales, los intereses, las habilidades, las necesidades, las capacidades, las limitaciones y la toma de decisiones para hacer un plan y establecer metas.</p>
<p>3. Bienestar</p> <p>Interconexión e interdependencia de los aspectos físicos, mentales, sociales y ambientales del bienestar. Se vincula a la búsqueda de la satisfacción de necesidades en distintos aspectos (físico, emocional, social y ambiental).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia de que el comportamiento individual, las características personales y los factores sociales y ambientales influyen en la salud y el bienestar. • Comprender los riesgos potenciales para el bienestar y utilizar información y servicios confiables para la salud y la protección social. Adopción de conductas preventivas y de autocuidado. • Adopción de un estilo de vida sostenible que respete el medio ambiente y el bienestar físico y psíquico propio y ajeno, buscando y ofreciendo apoyo social.

Fuente: elaboración propia. Tomada de “LifeComp: the European Framework for personal, social and learning to learn key competence, 2021”.

▶ **Módulo 3**Habilidades y competencias
para el futuro laboral▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ **Módulo 3** ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6**ÁREA SOCIAL**

- El área social está relacionada con el **aprendizaje de la convivencia** y la toma de conciencia de la naturaleza relacional y de afiliación de las personas.
- Se refiere al **conocimiento sobre los códigos de conducta** y las **reglas de comunicación** aceptadas en la sociedad y entornos donde se desarrolla. Son habilidades que permiten al individuo comunicarse constructivamente en diferentes entornos, trabajar en colaboración, negociar, mostrar tolerancia, expresar y comprender diferentes puntos de vista, generar confianza y sentir empatía.
- Tener competencias de tipo social implica también que las personas poseen la capacidad de mantener una actitud de **colaboración, respeto** por la diversidad humana, superación de prejuicios y compromiso en la participación en la sociedad.

Competencias	Descriptorios
<p>1. Empatía</p> <p>Es una competencia fundamental para hacer posible la existencia de otras competencias sociales.</p> <p>“Ponerse en los Zapatos de la otra/s persona/s”</p> <p>Se refiere a la capacidad de comprender tres condiciones presentes en las relaciones humanas: reconocer las emociones en las demás personas, identificar la perspectiva y visión de mundo de las personas, y ofrecer una respuesta adecuada a las emociones de los demás. La empatía permite una comunicación, interacción y colaboración efectiva.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia de las emociones, experiencias y valores de otra persona. • Comprender las emociones y experiencias de otra persona, y la capacidad de tomar su perspectiva de manera proactiva. • Capacidad de respuesta a las emociones y experiencias de otra persona, siendo consciente de que la pertenencia al grupo influye en la actitud de uno.
<p>2. Comunicación</p> <p>Uso adecuado de los diferentes componentes que forman parte de los procesos comunicativos, entre ellos la escucha activa.</p> <p>El avance y difusión de las tecnologías digitales ha creado nuevas formas de comunicación que permiten a las personas comunicarse de manera inmediata desde largas distancias y a través de dispositivos digitales, así mismo, de intercambiar mensajes y grandes cantidades de datos de forma instantánea. Sustituyendo el encuentro cara a cara.</p> <p>Frente a esta realidad el aprendizaje para el uso ético de las redes sociales y otros medios de comunicación es fundamental.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia de la necesidad de una variedad de estrategias de comunicación, registros lingüísticos y herramientas que se adapten al contexto y al contenido. • Comprender y gestionar interacciones y conversaciones en diferentes contextos socioculturales y situaciones de dominio específico • Escuchar a los demás y entablar conversaciones con confianza, asertividad, claridad y reciprocidad, tanto en contextos personales como sociales.

▶ Módulo 3

Habilidades y competencias
para el futuro laboral

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6



ÁREA SOCIAL

Competencias	Descriptorios
<p>3. Colaboración</p> <p>Enfrentar los grandes desafíos del Siglo XXI, está demandando con mayor ahínco el trabajo colaborativo entre las personas.</p> <p>La interdependencia positiva (confiar en los esfuerzos de los demás) y la interacción promotora (fomentar y facilitar las contribuciones de los demás) son aspectos clave de la colaboración.</p> <p>Las tecnologías digitales están ofreciendo cada vez más formas innovadoras de colaboración, como entornos de colaboración en línea y trabajo conjunto en documentos compartidos que requieren del ejercicio constante del trabajo en equipo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Intención de contribuir al bien común y conciencia de que otros pueden tener diferentes afiliaciones culturales, antecedentes, creencias, valores, opiniones o circunstancias personales. • Comprender la importancia de la confianza, el respeto por la dignidad humana y la igualdad, hacer frente a los conflictos y negociar los desacuerdos para construir y mantener relaciones justas y respetuosas. • Distribución justa de tareas, recursos y responsabilidades dentro de un grupo teniendo en cuenta su objetivo específico; provocando la expresión de diferentes puntos de vista y adoptando un enfoque sistémico.



Fuente: Elaboración propia. Información es una síntesis de "LifeComp: the European Framework for personal, social and learning to learn key competence, 2021".

▶ **Módulo 3**Habilidades y competencias
para el futuro laboral▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ **Módulo 3** ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6

APRENDER A APRENDER

Es una competencia que se puede adquirir a lo largo de la vida. Es un impulsor relevante para el cambio en la edad adulta, fomentando la empleabilidad y competitividad.

- Es la “habilidad más importante de todas”
- Aprender a aprender es la capacidad de **perseguir y persistir en el aprendizaje** y de organizar el propio aprendizaje, incluida la gestión eficaz del tiempo y la información, tanto individualmente como en grupo. “Aprender a aprender implica asumir la responsabilidad del propio desarrollo”.
- También implica habilidades para identificar las capacidades propias, reflexionar críticamente y tomar decisiones, para organizar, perseverar y evaluar el aprendizaje.

Competencias	Descriptorios
<p>1. Mentalidad de crecimiento</p> <p>La creencia en el potencial individual para aprender y progresar continuamente.</p> <p>Se trata de la apertura y curiosidad a nuevas experiencias de aprendizaje (ganar de aprender continuamente cosas nuevas), que se sustenta en la creencia consciente de la importancia de la superación personal.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia y confianza en las capacidades propias y ajenas para aprender, mejorar y conseguir con trabajo y dedicación. • Comprender que el aprendizaje es un proceso de toda la vida que requiere apertura, curiosidad y determinación. • Reflexionar sobre los comentarios de otras personas, así como sobre las experiencias exitosas y no exitosas para continuar desarrollando el potencial personal.
<p>2. Pensamiento crítico</p> <p>Es una habilidad fundamental para hacer frente a la incertidumbre, la complejidad y el cambio.</p> <p>Implica un análisis profundo y autodirigido de información, creencias o conocimientos, y una reconfiguración constante del propio pensamiento.</p> <p>Se constituye en una habilidad urgente, frente a la cantidad de información que se genera en los ambientes digitales, donde se comparten “verdades” que no han sido sometidas a estudios de comprobación. Y que hablan de valores y visiones de mundo de colectivos, frente a la complejidad de realidades existentes en los contextos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia de los posibles sesgos en los datos y las propias limitaciones personales, al tiempo que recopila información e ideas válidas y confiables de fuentes diversas y confiables. • Comparar, analizar, evaluar y sintetizar datos, información, ideas y mensajes de los medios para sacar conclusiones lógicas • Desarrollar ideas creativas, sintetizar y combinar conceptos e información de diferentes fuentes con vistas a la resolución de problemas.

▶ Módulo 3

Habilidades y competencias
para el futuro laboral

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6

APRENDER A APRENDER

Competencias	Descriptorios
<p>3. Gestión del aprendizaje</p> <p>Motivación (fuerza que impulsa) para gestionar el conocimiento en sus diversos niveles (general, conocimiento personal, conocimiento tareas y funciones).</p> <p>Es tener conciencia de las propias disposiciones de aprendizaje, motivaciones y la reflexión sobre el aprendizaje adquirido.</p> <p>Aquí el aprendizaje significativo juega un papel fundamental. Se trata de la incorporación de nuevos conocimientos y de la capacidad de las personas de relacionarlos con conocimientos existentes y contrastarlos con su función en la realidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conciencia de los propios intereses de aprendizaje, procesos y estrategias preferidas, incluidas las necesidades de aprendizaje y el apoyo requerido. • Planificación e implementación de objetivos, estrategias, recursos y procesos de aprendizaje. • Reflexionar y evaluar los propósitos, procesos y resultados del aprendizaje y la construcción del conocimiento, estableciendo relaciones entre dominios.

Fuente: Elaboración propia. Información es una síntesis de "LifeComp: the European Framework for personal, social and learning to learn key competence, 2021".

► Módulo 3

Habilidades y competencias para el futuro laboral

A esto le sumamos el componente fundamental en el desarrollo de las competencias para responder al contexto actual. Se trata de las competencias culturales que a pesar que están de alguna manera integradas en la clasificación que ampliamente se comparte, es importante detallar la descripción de las mismas en el ámbito de la convivencia intercultural.

Según, la clasificación que realiza la Comisión Europea (tomado de "The reference framework of competences for democratic culture" 2021). Las competencias en el ámbito cultural se organizan con cuatro áreas fundamentales, los valores, las actitudes, las habilidades y los conocimientos. Se mencionan a continuación:



LifeCom: el marco europeo para competencias clave personales, sociales y de aprendizaje para aprender ✨

El ayer y hoy de las entrevistas de trabajo ✨

► Módulo 1 ► Módulo 2 ► **Módulo 3** ► Módulo 4 ► Módulo 5 ► Módulo 6

Valores

- Valorar la dignidad humana y los derechos fundamentales de las personas.
- Implica un reconocimiento y valoración positiva de la diversidad cultural y su importancia en los procesos de desarrollo.
- Incorporar valores para la democracia, la justicia, la equidad, igualdad y estado de derecho.

Actitudes

- Apertura a la otredad cultural y a otras creencias, cosmovisiones y prácticas.
- Respeto por la otredad y sus expresiones culturales.
- Incorporación de actitudes para la tolerancia a la ambigüedad.

Habilidades

- Habilidades analíticas y de pensamiento crítico.
- Habilidades de escuchar y observar.
- Empatía.
- Flexibilidad y adaptabilidad a entornos culturales diversos o diferentes.
- Habilidades lingüísticas, comunicativas y plurilingües
- Habilidades de cooperación y trabajo colaborativo en entornos culturalmente diversos.
- Habilidades de resolución alternativa de conflictos.

Conocimiento y comprensión crítica

- Conocimiento y comprensión crítica del yo (autoconocimiento y reconocimiento frente a las demás personas).
- Conocimiento y comprensión crítica del lenguaje y la comunicación.
- Conocimiento y comprensión crítica del mundo: política, derecho, derechos humanos, cultura, culturas, religiones, historia, medios de comunicación, economía, medio ambiente, sostenibilidad.

Fuente: elaboración propia, información es una síntesis de: The framework of competences for democratic culture in brief. Council of Europe, February 2021.

▶ **Módulo 3**Habilidades y competencias
para el futuro laboral**FICHA TÉCNICA****OBJETIVO**

Impulsar el fortalecimiento de las competencias transversales y las habilidades emocionales que permitan gestionar las demandas del mercado laboral.

COMPETENCIAS

- ✓ Conciencia emocional.
- ✓ Trabajo en equipo.
- ✓ Adaptabilidad/ flexibilidad.
- ✓ Interculturales.
- ✓ Comunicación.
- ✓ Resolución de conflictos.

TIEMPO

45 - 50 minutos
cada actividad.

ACTIVIDADES GRUPALES

Siempre establecemos una sugerencia en el orden de ejecución de las actividades. Pero puedes variarla según las necesidades que presenta tu grupo de estudiantes, sus características y el conocimiento previo que tienen de los contenidos.

- **Encender los motores y ejercitar las emociones:** "Los platos rotos de la vida cotidiana".
- **Actividad expositiva:** Presentación participativa. Conceptos más importantes.
- **Actividad para analizar y debatir:** Torre de espaguetis. | Paraguas de la asertividad.
Un dictado artístico. | Hablemos de discriminación.

MATERIALES DIDÁCTICOS

Todos los materiales didácticos pueden ser adaptados a los recursos, cantidad de estudiantes y características de los grupos. Te dejamos en la ficha de cada actividad el enlace donde puedes descargar los materiales de apoyo que se requiera en cada caso.

Notas antes de iniciar cada actividad:

- * Previo al inicio de la sesión organizar el aula en semicírculo, círculo, u otra forma que permita la interacción directa entre los estudiantes y vosotros como facilitadores.
- * Facilitar las actividades con una actitud alegre y entusiasta fomenta una energía positiva en el grupo de estudiantes.
- * Recuerda establecer las condiciones para que el espacio donde realizaremos las actividades se convierta de manera simbólica en una zona segura y agradable para el grupo de estudiantes.
- * Revisar detenidamente los materiales sugeridos en cada actividad a fin de preparar con antelación aquellos que lo requieran.
- * Si requieres equipo audiovisual chequear que el mismo funciona correctamente previo al inicio de la sesión.
- * Gestionar y organizar el tiempo de cada una de las actividades de manera que puedas revisar y ajustar en caso de ser requerido.

Ideas para cerrar las actividades:

- * Son preguntas que te ayuden a cerrar la jornada y la actividad realizada con el grupo.
- * Se cierra la jornada agradeciendo los aportes efectuados por el grupo de estudiantes en la actividad realizada.
- * Se le plantea al alumnado a modo de reflexión grupal y evaluación del trabajo realizado, las siguientes preguntas:
¿Cómo te sentiste en el desarrollo de la actividad de hoy?
En una palabra, ¿cuál es el aprendizaje que te llevas el día de hoy?
¿Cuál es la importancia de las normas de convivencia en el grupo? ¿Cómo estas normas me pueden ayudar en mi futuro laboral?

TRABAJO AUTÓNOMO "Eres lo que te gusta"

- Entrega a los estudiantes las fichas de trabajo autónomo (en formato impreso u online, según tu preferencia).
- Brinda las indicaciones que los estudiantes deben seguir para el desarrollo de esta actividad extraescolar tomando como referencia los contenidos explícitos en la ficha que se anexa.
- Retoma en grupo el trabajo realizado de manera individual antes de iniciar la siguiente actividad de este módulo.

▶ **Módulo 3**Habilidades y competencias
para el futuro laboral**FICHA TÉCNICA****Cómo implementar
PASO A PASO****1 Actividad expositiva**

A través de la presentación adjunta y siguiendo las actividades participativas, se abordan los temas centrales del Módulo.

2 Los platos rotos de la vida cotidiana

Actividad grupal que permite ejercitar la resiliencia como forma de afrontar situaciones difíciles de la vida.

3 Paraguas de la asertividad

Ejercicio para entrenar competencias transversales: resolución de conflictos.

4 Torre de espaguetis por 4

Ejercicio para entrenar competencias transversales: comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, perseverancia.

5 Un dictado artístico

Ejercicio para entrenar competencias transversales: comunicación y escucha activa.

6 Hablemos de discriminación

Ejercicio para entrenar las competencias interculturales.



Se trata de una sugerencia que dicta un orden en la ejecución de las actividades para abordar de forma práctica los conceptos centrales del Módulo 3.

Las actividades están dispuestas en un orden escalonado, tal como se recomienda.

Sin embargo, eres libre de organizar y seleccionar las actividades que mejor se adapten a las características de tu grupo de alumnos.

▶ Módulo 3

Habilidades y competencias
para el futuro laboral

EJERCICIO 1



OBJETIVO

Que el alumnado identifique que son competencias transversales y reconozca la importancia de las mismas para la construcción del proyecto profesional y su vinculación con el mercado laboral.

TIEMPO

45 - 50 minutos.

Introducción

Se trata de una actividad de corta duración que comprende el uso de dispositivos audiovisuales y herramientas digitales para la exposición del contexto conceptual principal correspondiente a la temática del módulo. En este caso, se abordará dos temas que se implican entre sí:

- Significado de competencias blandas "soft skills".
- Utilidad de las competencias frente al mercado laboral.

Materiales requeridos

- Dispositivos de proyección audiovisual.
- Presentación PPT que anexamos.
- **La puedes encontrar aquí:** Anexo 3.1. Presentación (ppt M3).

▶ Módulo 3

Habilidades y competencias
para el futuro laboral

EJERCICIO 1

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6



Actividad expositiva

- Dar la bienvenida al grupo explicándoles brevemente la actividad que se realizará.
- Iniciaremos el recorrido con una actividad que permita al grupo conocer el contexto temático que desarrollaremos en el módulo.
- Es necesario que prepares previamente el equipo audiovisual para proyectar la presentación que te anexamos.
- Abre el material de presentación de este módulo que te anexamos.
- Para desarrollar los contenidos conceptuales que te encontrarás en las diapositivas. Ejecutaremos una pequeña actividad introductoria que hemos llamado "El mejor o el peor" para explicar con ejemplos el concepto de competencias transversales. **A continuación, te brindamos el paso a paso:**
 - Reparte dos notas adhesivas a cada uno de tus estudiantes, pueden ser de color verde y rojo (o los colores que tu tengas a tu alcance).
 - Dile a tus estudiantes que piensen en el mejor maestro que han tenido (no es necesario que apunten su nombre) y que escriban en la nota adhesiva de color verde: ¿Qué características tiene ese maestro que le hace ser el mejor para ti? Una vez hecho, solicítales que peguen en un espacio en la pizarra la nota adhesiva con las características.
 - Luego pídeles que piensen en el peor maestro que han tenido y que anoten en las notas adhesivas rojas las características que lo hicieron el peor maestro. De igual manera solicita que peguen las notas adhesivas en la pizarra.
 - Para terminar, vamos a dinamizar con los estudiantes una pequeña plenaria donde les preguntemos: ¿Qué tienen en común las características de ambos tipos de maestros? ¿A qué hacen referencia?
 - Cierra esta pequeña actividad introduciendo el concepto de competencias transversales, centrando la explicación en que dichas características responden a atributos personales, más que a conocimientos técnicos de las materias que imparten los maestros en los que pensaron.
- En la presentación encontrarás los conceptos clave y preguntas generadoras que te ayudarán a motivar la participación activa de los estudiantes. Lo más importante es que puedas generar un ambiente participativo invitando a los estudiantes a pensar y brindar sus ideas a modo de lluvia de ideas, durante la presentación de los contenidos conceptuales.

▶ Módulo 3

Habilidades y competencias
para el futuro laboral

EJERCICIO 1

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6



Actividad expositiva

- Dinamiza un intercambio de los conceptos e ideas más importantes sobre las competencias transversales y la función que cumplen para el desarrollo del proyecto profesional y la inclusión futura en el mercado laboral. Puedes apoyarte de las siguientes preguntas:
 - ¿Cuáles competencias blandas crees que son fundamentales de desarrollar para enfrentar las demandas del mercado laboral? y ¿por qué?
 - ¿Cómo crees que nos pueden favorecer considerando todos los aspectos de nuestra vida, las competencias blandas?
 - ¿Qué beneficios crees que tiene para la vida, el desarrollar competencias blandas?
- Finaliza la actividad, preguntando a los estudiantes si tienen dudas o comentarios sobre los conceptos abordados.

▶ **Módulo 3**Habilidades y competencias
para el futuro laboral**EJERCICIO 2****OBJETIVO**

Ejercitar la resiliencia y la capacidad para resolver los dilemas de la vida cotidiana.

TIEMPO

45 - 50 minutos.

Los platos rotos de la vida cotidiana

Introducción

Esta dinámica ha sido ideada por César García-Rincón de Castro, es una actividad grupal que aborda las situaciones que nos fragmentan en la vida cotidiana para idear a través de la identificación de palabras claves, las maneras de “recomponer” dichas situaciones. Se utiliza la metáfora de los platos rotos para hablar de las experiencias de vida que nos “rompen”, lastiman, nos producen frustración.

Es una actividad para abordar las habilidades para gestionar el cambio y para fortalecer la resiliencia.

Materiales requeridos

- Papel Celoso o tiritas para las heridas.
- Plato de plástico o papel cortado en pedazos grandes (4 a 5 pedazos, según la cantidad de personas en cada grupo).
- Rotuladores.

Intención de la actividad

Enfrentar adversidades y situaciones que provocan estrés, angustia o dolor son de los factores que mayor inciden en el abandono de proyectos, metas y sueños.

En medio de los acelerados cambios en las relaciones personales, laborales y con el entorno, los problemas, las resistencias y obstáculos suelen presentarse con mayor intensidad y con ello se agudizan muchos problemas sociales, por ejemplo: las desvinculaciones de la juventud con su proyecto profesional y por ende su inclusión en el mercado laboral.

La resiliencia, es entonces una competencia crucial que se debe entrenar para que los estudiantes tengan mayores herramientas para enfrentar los dilemas, obstáculos y dificultades que el entorno mismo puede interponer a su proyecto de vida y profesional.

▶ Módulo 3

Habilidades y competencias
para el futuro laboral

EJERCICIO 2

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6



Los platos rotos de la vida cotidiana

- Lleva preparados, antes de iniciar la actividad, platos de cartón o plástico cortados en partes asimétricas (la cantidad de partes que cortes los platos dependerá de la cantidad de estudiantes por grupo que puedas organizar). Te recomendamos que sean al menos grupos de 4 a 5 personas (ni muy pequeños, ni muy grandes).
- Plantea al grupo el contexto de la metáfora de los platos rotos. Inicia con la pregunta: ¿A quién no se le ha roto un plato?
- “Muchas veces suceden cosas o hacemos cosas que nos “rompen la vida”, nos rompen las relaciones, nos rompen la motivación, nos rompen los sueños. Es decir que suceden cosas que nos duelen, que nos lastiman o que nos frustran”.
- Conformar equipos de 4 o 5 personas (esto depende de la cantidad de trozos que hayas partido los platos que te indicamos en los materiales). Te recomendamos que agrupes a los estudiantes de manera aleatoria para realizar esta actividad.
- Entrega los materiales a cada equipo (plato roto en partes, celo de papel, rotuladores etc.).
- Solicita a tus estudiantes que en grupo piensen en una situación o realidad que rompe (que duele, que frustra o enoja). Esta situación puede ser propia, (algún acontecimiento que les provocara tristeza, enojo, dolor), de la familia (situación familiar que ha generado distanciamiento entre sus miembros, o rupturas, peleas o separación, o de su entorno cercano (situaciones conflictivas con sus amigos, en el colegio o con otras personas adultas como pueden ser profesores o personal del centro educativo).
- Después de que la hayan identificado, pídeles que comenten con el grupo como dichas situaciones “rompen” (enojan, dañan, lastiman, hieren) a las personas o al centro educativo, a las familias (dependiendo de lo que hayan identificado).
- Luego de haber conversado en los grupos sobre la situación que “rompe”, invita al grupo a que piense en 4 o 5 palabras pegamento (la cantidad de palabras debe ser igual a la cantidad de integrantes por grupo y partes del plato) que puedan recomponer, sanar o resolver la situación.
- Las palabras pegamento son acciones o actitudes que nos ayudarían a sanar o resolver o trascender la situación “difícil, conflictiva, dolorosa”. Es decir, aquellas palabras pegamento

▶ Módulo 3

Habilidades y competencias
para el futuro laboral

EJERCICIO 2

Los platos
rotos de
la vida
cotidiana

que podrán recomponer el plato para que éste vuelva a recuperar su utilidad.

- Pídeles que escriban cada palabra en una parte del plato roto y que procedan a juntar y pegar con el celo o las tiritas cada parte del plato para que este se pueda renovar, es decir que pueda volverse a utilizar, no importa que no quede de la misma forma original.
- Al finalizar, haz una puesta en común, de lo trabajado en el grupo. Para ello, solicita a tus estudiantes que se formen en círculo o semicírculo.
- Pide a cada equipo que cuente la situación que rompió el plato y las palabras pegamento que identificaron para restaurar el plato.
- Dinamiza la reflexión utilizando preguntas como las siguientes:
 - **¿Qué se les dificultó más en la actividad?**
 - **¿Qué actitudes o valores creen que necesitamos para recomponer el plato? (por ejemplo: paciencia)**
 - **¿De qué creen que va la actividad? (utilizando la pre-**

sentación de apoyo hablaremos de la resiliencia y su importancia para la vida y para el proyecto profesional que nos planteamos)

- Reflexiona con los estudiantes: muchas veces las acciones o actitudes que pueden recomponer el plato no necesariamente implica, por ejemplo: que, en el caso de una ruptura de pareja, las personas vuelvan a juntarse, si no, que la palabra pegamento podría ser la aceptación. Y que, en la mayoría de los casos, cuando pegamos las piezas del plato, este no volverá a tener su forma inicial, y que esto se debe a que las experiencias positivas y negativas hacen cambios en las personas que les permite crecer, adquirir mayores habilidades y superar las dificultades de la vida.

Variante para grupos de edades 12 a 14 años:

- En el caso de trabajar esta actividad con estudiantes de menos de 15 años, las situaciones que se rompen las podemos idear y entregárselas al grupo. A modo de ejemplo, podemos trabajar sobre los valores que muchas veces se nos rompen: Alegría, Lealtad, el Amor, la Confianza. Entregamos a cada grupo un valor y les indicamos que piensen en una situación donde ese valor se puede romper. Y que ideen las palabras para restaura el valor que les has asignado.

▶ **Módulo 3**Habilidades y competencias
para el futuro laboral**EJERCICIO 3****OBJETIVO**

Que los estudiantes identifiquen formas asertivas para resolver los dilemas de la vida cotidiana.

TIEMPO

45 - 50 minutos.


Paraguas de la asertividad

Introducción

Esta actividad es una adaptación a la original de César García-Rincón de Castro.

Esta actividad se orienta a reflexionar diversas formas que existen para resolver los dilemas que se nos presentan a diario. Con la representación de tres situaciones que ponen de manifiesto la necesidad de que las personas que las representan decidan cómo concluye o se resuelven dichas situaciones.

Materiales requeridos

- Tres tarjetas con las situaciones.
- Tres sobres (donde guardaremos cada tarjeta)
- Tres sillas colocadas frente al grupo.
- Un paraguas (puede ser un objeto pequeño que tengas en el aula, una hoja con un dibujo de un paraguas o un paraguas real).
- **Los puedes encontrar aquí:** Anexo 3.2. Tarjetas con situaciones. 

Intención de la actividad

La resolución asertiva de conflictos es una competencia que no solo le facilitará a los estudiantes resolver de manera efectiva los dilemas o problemas que se encuentren durante el desarrollo de su proyecto profesional, si no que les permitirá establecer mejores relaciones con su entorno. Posibilitando de esta manera la apertura de mayores oportunidades tanto en el plano personal como profesional.

Resolución de conflictos, es además una competencia que favorece el trabajo en equipo, la comunicación y el liderazgo. Dota a las personas de capacidades para mediar y centrarse en la solución y no en el problema.

En dicha actividad se analiza y se entrena la creatividad a la hora de buscar soluciones efectivas a los dilemas que se plantean.

▶ Módulo 3

Habilidades y competencias
para el futuro laboral

EJERCICIO 3

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6



Paraguas de la asertividad

- Solicita al grupo la participación de 3 personas voluntarias para iniciar la actividad y asígnales una letra de la A - C.
 - Pídeles que salgan con usted por un momento del aula, entrégales las tarjetas con las situaciones correspondientes a cada letra y explícales que deberán representar de manera "exagerada" el personaje de cada situación. Indíqueles que lean silenciosamente cada una de las tarjetas.
- Las tarjetas relatan la situación particular de tres personas que, estando en el mismo lugar, requieren con urgencia máxima un paraguas para cumplir su objetivo. Todas ven al mismo tiempo un paraguas sin dueño que puede resolver su urgencia. La reacción de cada persona es distinta (una se queda inmóvil al ver que las otras dos corren tras el paraguas), otra de manera inmediata dice que es suyo y lo agarra, y la otra le confronta indicando que el paraguas no tiene dueño y que lo necesita para poder realizar su tarea urgente.**
- Valore en ese momento si hay dudas con respecto al rol que debe representar cada persona voluntaria frente al grupo. Asegúrese que hayan entendido bien lo que deben representar.
 - Colocarás tres sillas frente al resto del grupo que estarán sentados en semicírculo. Sentarse en semicírculo permite que todos los estudiantes puedan observar bien lo que acontece. Frente a las sillas colocarás un paraguas o un objeto que simule ser un paraguas.
 - Brinda la indicación al grupo, que observen muy bien lo que sucede con los tres personajes que representan sus compañeros.
 - Pide a las tres personas voluntarias que regresen al aula, y que se sienten en la silla señalizada con la letra que se les asignó.
 - Pídeles que, a la cuenta de tres, representen el rol que les corresponde de la manera más exagerada posible. El resto del grupo deberá estar observando lo que acontece.
 - Al finalizar la representación, solicita a los estudiantes voluntarios que lean al grupo la situación que les tocó representar y que expresen sus sentimientos y apreciaciones sobre lo acontecido.
 - Para analizar el conflicto representado por los estudiantes voluntarios. Pide a los estudiantes que se formen en peque-

▶ Módulo 3

Habilidades y competencias
para el futuro laboral

EJERCICIO 3

Paraguas
de la
asertividad

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6



ños grupos de 3 a 4 personas (siempre recomendamos que seas tú como docente quien agrupe a los estudiantes de manera aleatoria).

- A los grupos les indicarás que deberán analizar: ¿Cuál es el conflicto? ¿Qué actitudes se presentaron en los personajes? ¿Cuáles son las posibles consecuencias del conflicto?
- Así mismo, les pediremos que en una hoja en blanco escriban tres ideas geniales que podrían resolver de manera asertiva el conflicto presentado. Al finalizar, les solicitaremos que pongan en común todas las ideas geniales sugeridas en los diferentes grupos.

→ Dinamiza la reflexión sobre tres conceptos claves:

- **Los conflictos no son necesariamente “malos”. Muchas veces son movilizadores del cambio o la transformación.**
- **No todas las personas reaccionan de la misma manera frente a los conflictos: La pasividad (dejar hacer, dejar pasar). La agresividad (verbal, física y emocional).**
- **La asertividad (buscar alternativas que busquen el bien común).**

▶ **Módulo 3**Habilidades y competencias
para el futuro laboral**EJERCICIO 4****OBJETIVO**

Promover en los estudiantes el trabajo en equipo y colaborativo.

Fortalecer el pensamiento creativo del grupo.

Fortalecer el liderazgo positivo.

TIEMPO

45 - 50 minutos.

Torre de espaguetis por cuatro

Introducción

El reto de esta actividad consiste en que el equipo debe desarrollar la torre más alta, utilizando la creatividad y los materiales que se les entrega. Deben aplicar sus estrategias de comunicación, trabajo en equipo, liderazgo, perseverancia dado que la consigna fundamental de esta dinámica los grupos deberán diseñar la torre más alta con los materiales facilitados.

Deberán entonces liderar una estrategia para comunicarse efectivamente y resolver el reto. Es importante fomentar una actitud participativa en todas las personas que integran el equipo. Recordar para ello que es necesario que todos los estudiantes brinden ideas y participen activamente.

Materiales requeridos

- 20 espaguetis crudos para cada equipo.
- 1 metro de celo.
- 1 metro de cordel.
- 1 nube de golosina (malvavisco).
- 1 tijeras.
- Equipo de proyección audiovisual.

Intención de la actividad

Con esta actividad se puede entrenar las competencias relacionadas con el trabajo en equipo y el liderazgo positivo. Mismas que son altamente demandadas en la actualidad por el mercado laboral.

Muchas de las empresas en sus procesos de selección, valoran en las personas candidatas a un puesto de trabajo, con mayor ahínco las competencias transversales, entre ellas las capacidades para trabajar de manera colaborativa, ser asertivos a la hora de enfrentar un conflicto, y tener habilidades para liderar procesos.

Así mismo el liderazgo y el trabajo en equipo, permite a las personas gestionar de manera más efectiva los diferentes pasos que deben desarrollar para conseguir sus objetivos y metas, sean estos personales o laborales.

En el caso de la orientación vocacional, entrenar estas competencias a través del juego y de las dinámicas participativas, permite que los estudiantes estén en sintonía con las demandas del mercado laboral y el desarrollo de su proyecto profesional. Es decir, les amplía la oportunidades para la inclusión laboral futura.

▶ Módulo 3

Habilidades y competencias para el futuro laboral

EJERCICIO 4

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6



Torre de spaguettis por cuatro

- Conformar grupos de 4 a 5 estudiantes de manera aleatoria que permita a los estudiantes relacionarse con otros con quienes no trabajan habitualmente.
 - Una vez formados los equipos, se entrega el kit de materiales a cada uno. Solicítales que no los utilicen hasta haber terminado de dar las instrucciones de cómo realizar la actividad.
 - Procede a explicarles a los estudiantes las instrucciones y el reto que deben cumplir.
 - Coméntales que tendrán un total de 18 minutos para resolver el reto.
- El reto consiste en construir en menos de 18 minutos, con el kit que les hemos entregado (espaguetis, celo, cuerda y la golosina), una estructura novedosa, lo más alta posible, que se sostenga por sí sola y tenga en lo más alto la nube de golosina (marshmallow).**
- Una vez pasado los 18 minutos pide a los equipos que dejen de realizar la actividad. Seguidamente con el uso de un metro o cinta de medida, anota las alturas alcanzadas por los diferentes equipos.
 - Finalmente analiza los resultados obtenidos en cada grupo, es importante sobre todo considerar los siguiente aspectos:
 - ¿Qué sucedió durante la ejecución de la actividad?
 - ¿Cómo fue la participación de cada uno de los miembros del equipo?
 - ¿Qué pasó con el equipo a la hora de armar la torre?
 - ¿Cuál fue la principal dificultad que encontraron en la actividad?
 - Analiza con los estudiantes los conceptos de: trabajo en equipo, la participación, interacción, el liderazgo. Y cómo influyen estos, en los resultados obtenidos.
 - **Opcional:** Visualizar con el grupo el siguiente vídeo: TED "Construye una torre, construye un equipo" de Tom Wujec: <https://www.youtube.com/watch?v=1BtnT9tpKoE>

▶ **Módulo 3**Habilidades y competencias
para el futuro laboral**EJERCICIO 5****OBJETIVO**

Que los estudiantes fortalezcan sus competencias para el trabajo en equipo y para comunicarse asertiva y efectivamente.

TIEMPO


45 - 50 minutos.

Un dictado artístico

Introducción

Es una actividad donde se ejercitan dos acciones necesarias para comunicarnos, una de ellas es la capacidad de expresarse claramente y la otra, la escucha activa. En esta actividad una persona del equipo debe instruir a su "artista" para que dibuje con exactitud la figura que le han asignado.

Materiales requeridos

- Dibujos o figuras para dictar.
- Hojas blancas.
- Lápices.
- **Los puedes encontrar aquí:** Anexo 3.3. Dibujos para dictar. 

Intención de la actividad

La comunicación asertiva y efectiva es una competencia clave para la inclusión en el mercado laboral. Es fundamental dado que permite a las personas expresar ideas, sentimientos y necesidades. Es además de las competencias que regulan las relaciones con otras personas e interfiere directamente en el desarrollo de otras competencias claves.

En los procesos de orientación vocacional, es además una competencia que acompaña al autoconocimiento dándole la capacidad de expresar necesidades, sentimientos, requerimientos durante todo el proceso de desarrollo del proyecto profesional de los estudiantes.

Con esta actividad entrenamos dos aspectos fundamentales de los procesos de comunicación:

- Escucha activa.
- Capacidad para expresar.

▶ Módulo 3

Habilidades y competencias
para el futuro laboral

EJERCICIO 5

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6



Un dictado artístico

- Solicita a tus estudiantes que se organicen en parejas. La selección de las parejas podrá realizarse al azar o por elección de cada estudiante. Esto se valora en virtud de la dinámica particular de cada grupo.
 - Una vez realizadas las parejas, pídeles que se coloquen dándose la espalda sentados en el suelo o en una silla (dependerá del espacio con que se cuente)
 - Las parejas deberán guardar una distancia de un metro entre sí.
 - Solicita a las parejas que definan quién será el relator de las instrucciones y quién será el artista.
 - Entrega al estudiante que cumplirá el rol de dar las instrucciones la figura que deberá dictar a su artista.
- Coméntales a tus estudiantes:
Que quien dicta deberá instruir al artista para que dibuje lo más parecido posible la figura que le han entregado. Para ello, no podrá decir palabras o frases que digan que tipo de figura es o palabras relacionadas a lo que se parece. Deberá dar las instrucciones al artista paso a paso, de manera que describa cada parte de la figura sin decir qué es (círculo o un cuadrado, rectángulo, etc).
 - **Por otro lado, el artista se concentrará únicamente en seguir las instrucciones, no podrá hacer preguntas o aclarar dudas.**
 - Brinda 5 minutos de tiempo para que las parejas completen cada una su obra de arte. Pasado ese tiempo, pide a los estudiantes que se detengan (si aún no han terminado el dibujo) y que se coloquen en círculo o semicírculo junto con su pareja.
 - Al finalizar la actividad, solicita a cada artista que muestre su dibujo al resto de compañeros/as junto con la figura que le dictó su pareja. Generalmente en este punto se generan diferentes expresiones emocionales: asombro, risa, un poco de frustración. Es importante dejar que el grupo las suelte, siempre y cuando las mismas no sean ofensivas o de conflicto entre las parejas.

▶ Módulo 3

Habilidades y competencias
para el futuro laboral

EJERCICIO 5

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6



Un dictado artístico

- Realiza la plenaria solicitándole a las parejas que comenten su experiencia a partir de las siguientes preguntas:
 - Para los artistas, ¿Cómo se sentían cuando debían dibujar sin poder hacer preguntas?, ¿Qué tipo de dificultades percibían?
 - Y los que no dibujaban, ¿Consideran que era fácil dar las instrucciones?, ¿Sentía la necesidad de corroborar si lo que informaban se entendía?. ¿Le realizaron alguna pregunta al artista?
 - Para las parejas que hayan logrado mayor similitud entre la figura y el dibujo realizado por el artista, que comenten cómo realizaron la actividad. ¿Qué creen ellos que les permitió lograr el objetivo del juego?
- Finalmente reflexiona con tus estudiantes sobre los aspectos claves de la comunicación:
 - La escucha activa.
 - Observar el lenguaje no verbal.
 - Claridad en el mensaje.
 - Retroalimentación.

▶ Módulo 3

Habilidades y competencias
para el futuro laboral

EJERCICIO 6



OBJETIVO

Que los estudiantes identifiquen situaciones de discriminación y cuáles son las consecuencias que esta tiene en la vida de las personas y en los espacios de convivencia.

TIEMPO

45 - 50 minutos.

Hablemos sobre la discriminación: causas, efectos y manifestaciones

Introducción

Es una actividad que utilizar recursos audiovisuales para sensibilizar sobre la no discriminación y la importancia de la diversidad cultural y cómo ésta enriquece el entorno y los grupos de personas.

Materiales requeridos

- Pliegos de papel.
- Marcadores.
- Tarjetas con definiciones del concepto discriminación.
- Equipo audiovisual.
- Vídeo "Purl".

→ **Los puedes encontrar aquí:** Anexo 3.4. Tarjetas con definiciones. ✨

Vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=B6uulHpFkuo> ✨

Intención de la actividad

Uno de los cambios que se presenta en el mercado laboral, es la tendencia del trabajo remoto y con esto muchas empresas buscan el talento humano más allá del territorio donde se ubican. Por lo que es mucho más común realizar contratos a personas que se encuentran dispersas geográficamente. Así mismo, grandes empresas sitúan sus sedes en diversos países en el mundo, por lo que sus operaciones no están centralizadas.

Esto requiere que las personas gestionen su capacidad para trabajar en contextos culturales diversos. Lo que implica gestionar competencias interculturales asociadas al reconocimiento de la importancia de la diversidad cultural.

▶ Módulo 3

Habilidades y competencias
para el futuro laboral

EJERCICIO 6

Hablemos sobre la Discriminación: causas, efectos y manifestaciones

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6



- Inicia la actividad solicitando a tus estudiantes que se sienten en semicírculo.
- Escribe la palabra DISCRIMINACIÓN en la pizarra.
- Dinamiza una lluvia de ideas con tus estudiantes a partir de la interrogante ¿qué significa para tí la palabra discriminación?
- Copia palabras claves que van mencionando tus estudiantes en la pizarra donde has escrito la palabra DISCRIMINACIÓN.
- Seguido de eso vas a leerles los siguientes significados haciendo conexión con las palabras que ellos han manifestado sobre el tema.

“el trato injusto o perjudicial de diferentes categorías de personas, especialmente por motivos de raza, edad, sexo o discapacidad”. (Diccionario de Cambridge)

La discriminación es el acto de hacer distinciones injustificadas entre personas en función de los grupos, clases u otras categorías a las que pertenecen o se percibe que pertenecen.
- ***Las personas pueden ser discriminadas por motivos de raza, género, edad, religión, discapacidad u orientación sexual, así como otras categorías. La discriminación se produce especialmente cuando se trata injustamente a personas o grupos de una manera peor que a otras personas, sobre la base de su pertenencia real o percibida a determinados grupos o categorías sociales. Implica restringir a los miembros de un grupo de oportunidades o privilegios que están disponibles para los miembros de otro grupo- (Wikipedia).***
- Divide al grupo en subgrupos (el número dependerá de la cantidad de estudiantes que tengas en el aula). Pide a cada subgrupo que desarrolle un cartel que hable de todo aquello que conocen sobre la discriminación, los estudiantes podrán señalar ejemplos de discriminación (pueden ser episodios de su vida cotidiana de los que han sido víctimas o testigos, pero también ejemplos genéricos como anuncios sexistas, etc.). Indica a los estudiantes que de ser posible deben resaltar las causas y consecuencias de los episodios que han identificado y colocado en el cartel.
- Brinda 10 minutos para que completen el cartel.
- Indica al grupo que se conforme nuevamente en semicírculo y proyecta el vídeo corto que te anexamos.

▶ Módulo 3

Habilidades y competencias
para el futuro laboral

EJERCICIO 6

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6



Hablemos sobre la Discriminación: causas, efectos y manifestaciones

- Al finalizar el vídeo pide a los subgrupos que compartan lo que han trabajado en subgrupos y dinamiza una plenaria utilizando lo comentado por los estudiantes más el contenido del vídeo. Apóyate en las siguientes preguntas:
- De lo comentado por tus compañeros y compañeras más lo acontecido en el vídeo ¿Cuáles de las situaciones te ha impresionado más y porque?
 - ¿Cuáles situaciones de discriminación has visto o vivido en tu entorno? (escuela, familia, amigos).
 - ¿Cuáles crees que son las posibles causas de las situaciones de discriminación?
 - ¿Qué crees que pasa con las personas que son víctima de discriminación?
 - ¿Cuáles son las consecuencias para el entorno en general?
 - ¿Cómo podemos contribuir a contrarrestar las situaciones de discriminación?

▶ Módulo 3


Habilidades y competencias
para el futuro laboral

FICHA DE TRABAJO
AUTÓNOMO

Eres lo que te gusta

- Se le solicita al estudiante que revise el documento realizado por la Fundación Adecco llamado “Eres lo que te gusta”. Este documento clasifica las habilidades y competencias a partir de hobbies o aficiones. El objetivo es que, a partir de la selección de las aficiones, los estudiantes puedan identificar sus competencias y habilidades y las puedan contrastar con áreas profesionales.

Esta actividad se complementa muy bien con el último ejercicio del módulo 2 de modo que puede servir para conectar la identificación de todo aquello que les apasiona con las habilidades y competencias (aptitudes).

- **Las fichas con el detalle de los ejercicios de trabajo autónomo para esta sesión, las puedes encontrar en el Anexo 3.5.** 

► Módulo 4

Tecnología, digitalización y el medio ambiente

Contexto conceptual. 90

1. Transición digital. 91
2. Transición Verde. 96
3. Las brechas de género en la elección del proyecto profesional. 100

Ejercicios: 1. Actividad expositiva. 106
2. Somos protagonistas. 108
3. Siluetas humanas. 110
4. Actividad expositiva. 112
5. Las profesiones son para las personas. 114



► **Módulo 1**
Orientación profesional
para el futuro



► **Módulo 2**
Descubriendo mis talentos
y motivaciones



► **Módulo 3**
Habilidades y competencias
para el mercado laboral



► **Módulo 5**
Profesiones, Grados,
y otras ofertas formativas

► **Módulo 6**
Creación de mi ruta
profesional

▶ Módulo 4

Tecnología, digitalización y el medio ambiente. Otras oportunidades de formación profesional.

Introducción

Como producto de la revolución 4.0 y los requerimientos que surgen a partir de la Covid19, el desarrollo tecnológico y digital están avanzando a pasos agigantados, permeando los diversos ámbitos de la interacción humana generando nuevas formas de gestionar el mundo del trabajo.

Estamos enfrentando importantes cambios a nivel económico, social y cultural que tienen que ver con:

1. Transición digital.
2. Transición Verde.

Y que están planteando nuevas formas que deben adoptarse y entenderse a fin de estar conectados con los grandes cambios en la so-

ciudad. Frente a estos cambios, se incrementa la demanda de profesionales en las carreras "STEM", lo que plantea el gran desafío de equiparar la participación de las mujeres en dichos ámbitos profesionales de manera que las desigualdades que persisten en el mundo laboral no se incrementen.

De esta manera en este módulo abordaremos la temática de género orientada a sensibilizar a los estudiantes, sobre el reconocimiento de la importancia de la flexibilidad y la creatividad para responder a los grandes cambios, así como, la importancia de reconocer las barreras sociales y culturales que limitan la participación de las mujeres en carreras profesionales que serán, en un futuro casi inmediato, las más demandadas por el mercado laboral.

Contexto conceptual para la persona facilitadora



Video tutorial



▶ **Módulo 4**Tecnología, digitalización
y el medio ambiente

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6

▶▶ Estamos frente a una transición económica, social y cultural que es verde y es digital.

Como lo hemos mencionado a lo largo de los contenidos de este manual metodológico, los niños y niñas de hoy, realizarán su futura incorporación al mercado laboral en empleos que aún no existen y que están comandados por los procesos acelerados de digitalización y avance tecnológico propio de esta cuarta revolución industrial.

1. Transición digital.

En la actualidad, el 42 % de los europeos carece de competencias digitales básicas. Para 2030, el objetivo es que, al menos, el 80 % de todos los adultos tengan competencias digitales básicas. También deberá haber 20 millones de especialistas en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), empleados; con un mayor porcentaje de mujeres que ocupen los diferentes puestos (Euronews 2021)³.

¿QUÉ ES?

Actualmente, nos encontramos en los inicios de una Cuarta Revolución Industrial, también conocida como Industria 4.0, que se caracteriza fundamentalmente por un desarrollo tecnológico y digital acelerado.

La transición digital forma parte fundamental de esta cuarta revolución industrial, se define como la aplicación de las capacidades digitales (entendida como aquellas que son electrónicas, científicas, basadas en datos, instrumentadas, calculadas y automatizadas) a procesos desarrollados en los diversos ámbitos de la sociedad, a productos y activos para mejorar la eficiencia, la calidad y rapidez en la gestión/administración de las cosas y sobre todo en la

apertura de nuevas oportunidades de mercado y generación de ingresos⁴.

Por tanto, la transición digital es la integración de la tecnología digital en muchas de las áreas que comprenden la administración y gestión de una empresa, organización y de la vida cotidiana de las personas, cambiando la manera en operan los procesos. Esto supone un cambio cultural, que pone el desafío de integrarse a las nuevas tendencias en el desarrollo de muchas de las actividades de la vida cotidiana a través del uso de dispositivos digitales. Mismo que se actualizan y desactualizan con una velocidad que es cada vez mayor.

3. Euronews 19-5-2021. La Unión Europea aspira a una digitalización completa para 2030. En: <https://es.euronews.com/next/2021/05/19/la-union-europea-aspira-a-una-digitalizacion-completa-para-2030>

4. ¿Qué es la transformación digital?. En: <https://www.powerdata.es/transformacion-digital>

▶ **Módulo 4****Tecnología, digitalización
y el medio ambiente**▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ **Módulo 4** ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6

Las tecnologías claves que están permitiendo el desarrollo de la transición digital: La computación en nube, la tecnología de información, las plataformas móviles permiten el acceso directo a las diferentes aplicaciones, machine learning y las tecnologías de inteligencia artificial y el internet de las cosas.

Dada la necesidad, la importancia y predominancia que ha adquirido la transición digital en la mayoría de los ámbitos del desarrollo humano, la Comisión Europea ha adoptado diversas medidas para cumplir con los compromisos de no “dejar a nadie atrás” en el marco de los ODS, para que las naciones avancen al ritmo de las exigencias de esta revolución 4.0 y de que la ciudadanía cuente con la habilidades y competencias necesarias para hacer frente a los cambios que surgen a partir del avance tecnológico.

Por ello, educar para el futuro implica conocer y ejercitar las competencias digitales que nos pide el contexto actual. En este caso realizaremos una breve síntesis del marco de las competencias digitales que ha desarrollado la Comisión Europea y que son imprescindibles de abordar en todo proceso de orientación profesional.

COMPETENCIAS DIGITALES

“La competencia digital implica el uso seguro, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, en el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la Búsqueda y gestión de información y datos, la comunicación y la colaboración, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad) y la resolución de problemas.”(Recomendación del Consejo sobre las competencias clave para el aprendizaje permanente , 22 de mayo de 2018, ST 9009 2018 INIT).

Según la Comisión Europea en el Marco de las “Digicom”, las competencias digitales forman parte del engranaje de los otros grupos de competencias claves para el desarrollo, las mismas se organizan en 5 área estratégicas que te detallamos en el cuadro de la página siguiente.

Las tres primeras áreas hacen referencia a las competencias relacionadas con las actividades y formas de uso específicas. Por el contrario, las áreas 4 y 5 referidas a la seguridad y la

resolución de problemas respectivamente se consideran transversales dado que son aplicables a todas las acciones que se realizan en medios digitales.

Los aspectos considerados en la resolución de problemas por su importancia en la gestión ética de la tecnología y prácticas digitales, se destaca de manera particular aunque esté presente de manera transversal en todas las competencias.

Las competencias digitales integran el Marco de Competencias Clave para el Aprendizaje Permanente y se conectan estrechamente con otras competencias, es decir, se alimenta de otras e intercambia con otras su aplicabilidad, como es en caso de las competencias verdes, que veremos seguidamente.



▶ **Módulo 4**▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ **Módulo 4** ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6Tecnología, digitalización
y el medio ambiente

Áreas	Competencias
<p>1. Búsqueda y gestión de la información y los datos</p>	<p>Navegar, buscar y filtrar datos y contenidos digitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Significa que la persona puede “Articular las necesidades de información, buscar datos, información y contenidos en entornos digitales, para acceder a ellos y navegar entre ellos. Crear y actualizar estrategias de búsqueda personales”. <p>Evaluar datos, información y contenidos digitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> La persona cuenta con las habilidades y conocimientos para “analizar, comparar y evaluar de forma crítica la fiabilidad y seriedad de recursos de datos, información y contenido digital. Analizar, interpretar y evaluar de forma crítica datos, informaciones y contenidos digitales. de búsqueda personales”. <p>Gestionar los datos, la información y los contenidos digitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Lo cual implica “organizar, almacenar y recuperar datos, información y contenidos en entornos digitales. Organizar y procesarlos en entornos estructurados”.
<p>2. Comunicación y colaboración</p>	<p>Interactuar a través de tecnologías digitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Significa saber interactuar en diferentes tipos de tecnologías digitales. Así como la correcta selección de los medios de comunicación digitales apropiadas para un contexto determinado. <p>Compartir a través de tecnologías digitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Hace referencia a la capacidad para compartir datos, información y contenidos digitales con otros a través de las tecnologías adecuadas. Actuar como intermediario, conocer las prácticas de referencia y atribución. <p>Participación ciudadana a través de las tecnologías digitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Participar en la sociedad a través del uso de servicios digitales públicos y privados. Buscar oportunidades de auto empoderamiento y para una ciudadanía participativa a través de tecnologías digitales apropiadas. <p>Colaboración a través de las tecnologías digitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> Uso de herramientas y tecnologías digitales en procesos colaborativos y para la construcción y la cocreación de datos, recursos y conocimiento. <p>Comportamiento en la red.</p> <ul style="list-style-type: none"> Estar al tanto de las normas de comportamiento y del “know-how” (saber cómo) en el uso de las tecnologías y en la interacción en entornos digitales. Adaptar las estrategias de comunicación a una audiencia específica, teniendo en cuenta la diversidad cultural y generacional de los entornos digitales. <p>Gestión de la identidad digital</p> <ul style="list-style-type: none"> Crear y gestionar una o varias identidades digitales para poder proteger la propia reputación, para tratar los datos que uno produce a través de diversas herramientas, entornos y servicios digitales

▶ **Módulo 4**▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ **Módulo 4** ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6Tecnología, digitalización
y el medio ambiente

Áreas	Competencias
<p>3. Creación de contenidos digitales</p>	<p>Desarrollo de contenidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crear y editar contenidos digitales en formatos diferentes, expresarse a través de medios digitales. <p>Integración y reelaboración de contenido digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esta competencia implica saber: Modificar, perfeccionar, mejorar e integrar información y contenido en un cuerpo de conocimiento existente para crear contenidos nuevos, originales y relevantes. <p>Derechos de autor (COPYRIGHT) y licencias de propiedad intelectual.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Implicar, entender cómo solicitar datos, informaciones y contenidos digitales con derechos de autor y licencias de propiedad intelectual. • Uso ético de los datos y de la información. <p>Programación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos y recursos para desarrollar secuencias de instrucciones aplicables a sistemas computacionales para solucionar un problema dado o ejecutar una tarea determinada.
<p>4. Seguridad</p>	<p>Protección de dispositivos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proteger los dispositivos y los contenidos digitales, y comprender los riesgos y las amenazas en los entornos digitales. • Conocer las medidas de seguridad y tener en cuenta la fiabilidad y la privacidad. <p>Protección de datos personales y privacidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proteger los datos personales y la privacidad en los entornos digitales. • Entender cómo utilizar y compartir la información personal identificable, siendo capaz de protegerse a sí mismo y a los demás de los daños. • Entender que los servicios digitales utilizan una “política de privacidad” para informar sobre el uso de los datos personales. <p>Protección de la salud y del bienestar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Son las capacidades para evitar riesgos para la salud tanto física como mental en el uso de las tecnologías digitales. • Incluye la capacidad y la determinación para protegerse a sí mismo y a otros ante los riesgos de los entornos digitales como el acoso sexual, o el cyber-bullying. <p>Protección medioambiental.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Adquirir conciencia del impacto de las tecnologías digitales y su uso. <p>Resolución de problemas técnicos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificación de problemas técnicos en el uso de dispositivos y entornos digitales, y resolución de éstos (desde los más básicos a los más complejos).

▶ **Módulo 4**Tecnología, digitalización
y el medio ambiente▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ **Módulo 4** ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6

Áreas	Competencias
<p>5. Resolución de problemas</p>	<p>Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evaluar las necesidades e identificar, valorar, seleccionar y utilizar las herramientas digitales y las posibles respuestas tecnológicas para resolver incidencias. • Ajustar y personalizar los entornos digitales a las necesidades personales como lo es la accesibilidad. <p>Uso creativo de la tecnología digital.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saber utilizar herramientas y tecnologías digitales para crear contenidos, procesos y productos innovadores. • Participación individual y colectiva en procesos cognitivos para entender y resolver problemas conceptuales y situaciones confusas en entornos digitales. <p>Identificar vacíos en las competencias digitales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tener la capacidad de identificar dónde debo mejorar o actualizar mis propias competencias digitales. • Ser capaz de ayudar a otras personas en el desarrollo de sus competencias digitales. • Buscar oportunidades para el auto aprendizaje y mantenerse en constante actualización de la evolución del mundo digital.

▶ **Módulo 4**Tecnología, digitalización
y el medio ambiente▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ **Módulo 4** ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6**2. Transición verde.****¿QUÉ ES?**

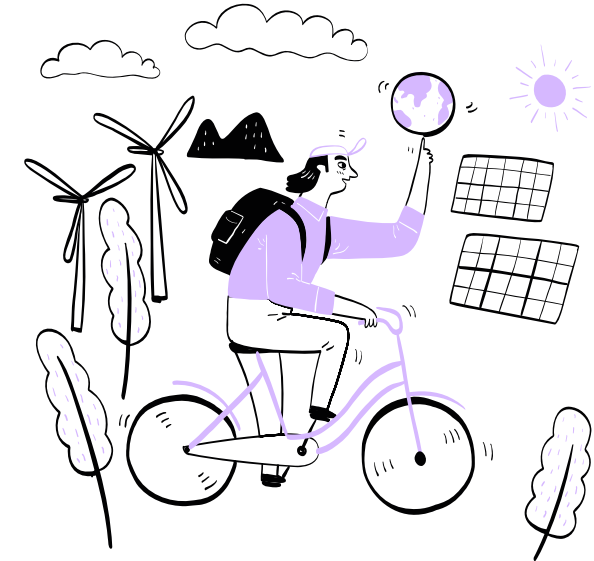
También conocida como el camino a la sostenibilidad, ha hecho el surgimiento de los empleos verdes, que surgen con la necesidad de dar respuesta a los múltiples retos que tiene la humanidad para lograr resolver los daños en el medio ambiente debido a las prácticas que atentan contra la sostenibilidad como: el cambio climático, el deterioro ambiental, el desarrollo económico o la inclusión social, reconstrucción social y económica en el escenario post-COVID 19.

Según datos de la Organización para Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) se estima que una importante parte de la recuperación económica después la pandemia en el 2019 va a ir ligada a la transición verde. La Organización Internacional del Trabajo (OIT) y la Comisión Europea, estiman que estos datos pueden representar hasta 60 millones de nuevos empleos hasta 2050 a nivel mundial⁵.

En el marco de las condiciones actuales del medio ambiente y su conexión con el desarrollo. La transición hacia sistemas productivos y económicos más sostenibles, se ha convertido en una prioridad política a nivel mundial, que está contemplada con mayor firmeza en el marco de los Objetivos de desarrollo Sostenible de la agenda 2030 y en el marco europeo con el Pacto Verde. Esto sin duda, ha propiciado e impulsado dicha transición.

De ahí que el significado de transición verde o los empleos verdes se considera multisectorial, dado que va más allá de las cuestiones propiamente medioambientales ya que forma parte de un modelo de desarrollo que es verde y sostenible. De esta manera demanda no solo profesionales en el área científico – tecnológica, sino personas expertas en áreas como la comunicación y las ciencias sociales y juristas (creación de leyes y normas que sustentan la transición).

Por tanto, la transición verde requiere que las personas profesionales adopten las competencias necesarias para hacer efectiva dicha transición. Son competencias que son técnicas (de conocimiento de una rama profesional específica).



5. Fuente: La respuesta empresarial ante el reto de la transformación del empleo. En: <https://www.corresponsables.com/actualidad/foretica-profundiza-futuro-trabajo-empleo-verde-transicion-justa>

► Módulo 4

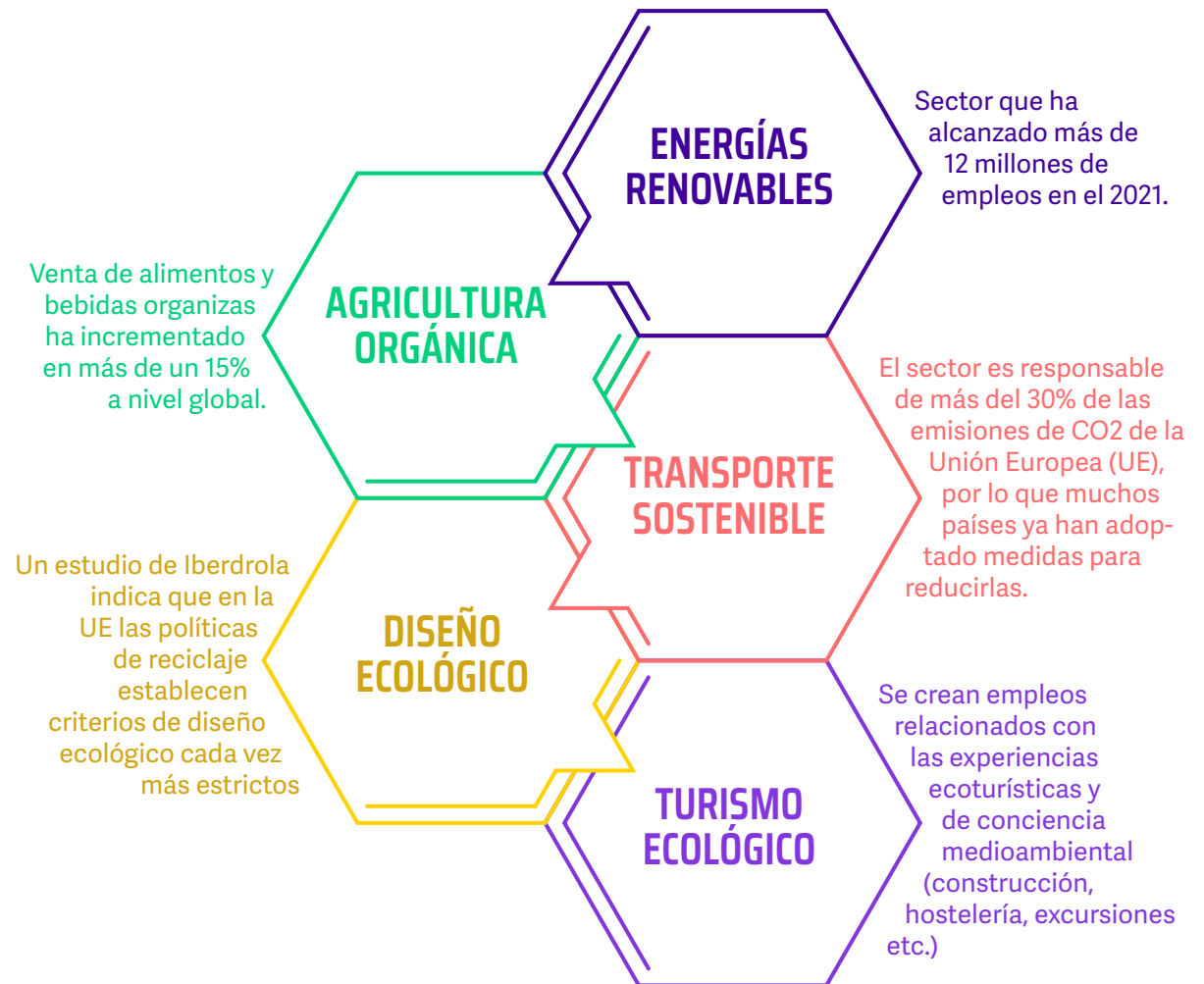
Tecnología, digitalización
y el medio ambiente

► Módulo 1 ► Módulo 2 ► Módulo 3 ► Módulo 4 ► Módulo 5 ► Módulo 6

Te ponemos algunos ejemplos de las áreas y perfiles profesionales que se están abriendo camino en este proceso de transición verde.

Perfiles profesionales:

- Gerente de sostenibilidad
- Técnico/a de turbinas eólicas
- Consultor/a solar
- Ecólogo/a
- Técnico/a de salud ambiental
- Técnicos/as de proyectos en energías renovables
- Especialistas en redes eléctricas en parques eólicos
- Especialistas en sistemas fotovoltaicos
- Ingenieros/as de diseño
- Expertos/as en contratos de suministro de energía
- Desarrollador/a de proyectos de hidrógeno verde
- Desarrollador/a de diseño de redes eléctricas inteligentes
- Especialista en integración de tecnologías de almacenamiento
- Gestores/as de modelización de información para la edificación
- Especialistas en renovación profunda de edificios
- Auditor/es/as y gestores/as energéticos



▶ **Módulo 4**Tecnología, digitalización
y el medio ambiente

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6

COMPETENCIAS VERDES

Tomando en consideración el modelo de las Greencomp, en el marco de los procesos de orientación profesional, las competencias más demandadas y que se constituirán en claves para la incorporación en el mercado laboral y para hacer realidad la transición verde.

Las cuatro áreas de competencias que se plantean, al igual que las otras clasificaciones de competencias que hemos mencionado en el presente manual metodológico, están estrechamente interrelacionadas y deben tratarse como partes de un todo.

Las mismas se detallan a continuación:

Áreas	Competencias	Descriptorios
1. Incorporar valores de sostenibilidad	1.1. Valoración de la sostenibilidad	<ul style="list-style-type: none"> Reflexionar sobre los valores personales; identifique y explique cómo varían los valores entre las personas y a lo largo del tiempo, mientras evalúa críticamente cómo se alinean con los valores de sostenibilidad.
	1.2. Apoyar la equidad	<ul style="list-style-type: none"> Apoyar la equidad y la justicia para las generaciones actuales y futuras y aprender de las generaciones anteriores para la sostenibilidad.
	1.3. Promoción de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer que los humanos son parte de la naturaleza; y respetar las necesidades y derechos de otras especies y de la propia naturaleza para restaurar y regenerar ecosistemas saludables y resilientes.
2. Abrazar la complejidad en la sostenibilidad	2.1. Pensamiento sistémico	<ul style="list-style-type: none"> Abordar un problema de sostenibilidad desde todos los ángulos; considerar el tiempo, el espacio y el contexto para comprender cómo interactúan los elementos dentro y entre los sistemas.
	2.2. Apoyar la equidad	<ul style="list-style-type: none"> Para evaluar información y argumentos, identificar suposiciones, desafiar el <i>statu quo</i> y reflexionar sobre cómo los antecedentes personales, sociales y culturales influyen en el pensamiento y las conclusiones.
	2.3. Promoción de la naturaleza	<ul style="list-style-type: none"> Formular los desafíos actuales o potenciales como un problema de sostenibilidad en términos de dificultad, personas involucradas, tiempo y alcance geográfico, con el fin de identificar enfoques adecuados para anticipar y prevenir problemas, y para mitigar y adaptarse a problemas ya existentes.

► **Módulo 4**

Tecnología, digitalización
y el medio ambiente

► Módulo 1 ► Módulo 2 ► Módulo 3 ► **Módulo 4** ► Módulo 5 ► Módulo 6



Áreas	Competencias	Descriptor
3. Visualizando futuros sostenibles	3.1. Alfabetización de futuros	<ul style="list-style-type: none"> Visualizar futuros sostenibles alternativos imaginando y desarrollando escenarios alternativos e identificando los pasos necesarios para lograr un futuro sostenible preferido.
	3.2. Adaptabilidad	<ul style="list-style-type: none"> Gestionar transiciones y desafíos en situaciones complejas de sostenibilidad y tomar decisiones relacionadas con el futuro ante la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo.
	3.3. Pensamiento exploratorio	<ul style="list-style-type: none"> Adoptar una forma de pensar relacional explorando y vinculando diferentes disciplinas, utilizando la creatividad y la experimentación con ideas o métodos novedosos.
4. Actuar por la sostenibilidad	4.1. Agencia política	<ul style="list-style-type: none"> Para navegar por el sistema político, identificar la responsabilidad política y la rendición de cuentas por el comportamiento insostenible, y exigir políticas eficaces para la sostenibilidad.
	4.2. Acción colectiva	<ul style="list-style-type: none"> Actuar por el cambio en colaboración con otros.
	4.3. Iniciativa individual	<ul style="list-style-type: none"> Identificar el potencial propio para la sostenibilidad y contribuir activamente a mejorar las perspectivas para la comunidad y el planeta.

Fuente: Elaboración propia. Información sintetizada de GreenComp: The European sustainability competence framework, 2021.

▶ **Módulo 4**Tecnología, digitalización
y el medio ambiente

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6

3. Las brechas de género en la elección del proyecto profesional.**Conceptos centrales:**

El género se constituye una categoría de análisis que surge para comprender cómo los atributos, roles y mandatos delegados en las mujeres y en los hombres son una construcción social - cultural heredada y no una atribución natural o biológica. De ahí que se deriva la diferenciación entre sexo y género.

Por tanto, el término “sexo” hace referencias a todas aquellas características bioquímicas, de fun-

ción reproductiva y anatómicas que definen a un hombre y una mujer. El género, según la OMS por su parte se refiere a todas aquellos roles, conductas, actividades y atributos que son construidos socialmente que una cultura determinada considera apropiados para definir cómo son los hombres (lo masculino) y las mujeres (lo femenino).

Al constituirse el género un aprendizaje social a partir de la cultura, las características, roles

y atributos asignados a los hombres y las mujeres no son dados por la naturaleza, es decir que la definición de ser hombre y mujer no es una condición dada por los aspectos biológicos que regulan lo natural, si no, que varían a partir de la normativa cultural de cada sociedad en particular. Dado que el género se construye social y culturalmente, sus expresiones cambian a lo largo del tiempo y de cultura a cultura.

▶▶ **SEXO**

Según la RAE: es la “condición orgánica, masculina o femenina de los animales y las plantas”. Es decir, se refiere a las diferencias biológicas entre varones y mujeres.

Ejemplo: **Hombre: Cromosomas XY**
Mujer: Cromosomas XX

▶▶ **GÉNERO**

Es la construcción cultural que hace una sociedad a partir de las diferencias biológicas.

Es la creencia de que mujeres y hombres poseen “de forma natural o biológica” cualidades diferenciadas.

Su aprendizaje se afianza a partir de los procesos de socialización y el aprendizaje por modelaje o imitación.

Al ser atribuido por la cultura, las nociones de género cambian en el tiempo y a partir de los procesos históricos que se gestan en cada sociedad.

Ejemplo: **Masculino: Rol productivo (trabajo remunerado).**
Femenino: Rol reproductivo (crianza y cuidado del hogar).

► Módulo 4

Tecnología, digitalización
y el medio ambiente

► Módulo 1 ► Módulo 2 ► Módulo 3 ► Módulo 4 ► Módulo 5 ► Módulo 6

Roles de género:

Los roles basados en el género definen la manera en que la sociedad establece o espera que sea el comportamiento y las actuaciones de los hombres y las mujeres y cómo estos interactúan entre sí y con el entorno que los rodea.

Los roles son asignados por la cultura y representan el lugar que debe cumplir cada sexo en el desarrollo de la sociedad. Por ello establecen cuál es la labor fundamental y la razón de ser de los hombres y las mujeres (de forma diferenciada), así mismo establecen las normas que regulan **cómo debemos ser** y **qué podemos hacer**.

Estereotipos de Género:

A la par de los roles están los estereotipos de género, que corresponde a todas aquellas ideas preconcebidas y criterios altamente aceptados que se manifiestan en forma de prejuicios.

Los estereotipos son creencias ampliamente arraigadas y que se atribuyen de manera generalizada. En el caso del género, se refieren a to-

das las creencias instauradas en el imaginario colectivo de una sociedad, sobre las cualidades aceptables que deben tener los hombres y las mujeres. Por tanto, los estereotipos se encargan de clasificar los atributos psicológicos y físicos para los hombres y para las mujeres.

Los roles y estereotipos de género se incorporan, al igual que incorporamos todos los conocimientos que se adquieren en las diversas etapas de la vida, desde procesos de programación y van formando parte de las estructuras cognitivas que almacena nuestros saberes.

Por ello, muchas veces los roles y estereotipos son naturalizados o normalizados, de manera que la vivencia de sus expresiones e implicaciones no son cuestionadas ni identificadas como un factor que genera desigualdad e injusticia.

De las diferencias nace la desigualdad:

La construcción social del género como expresión de una cultura que es patriarcal, atraviesa todos los aspectos de la vida social y de las relaciones humanas, estableciendo normas so-

ciales que ponen en desventaja a las mujeres frente a los hombres.

De esta condición se derivan lo que se denominan desigualdades de género y las relaciones de poder. La desigualdad de género se define como un fenómeno social, jurídico y cultural en el que se presenta discriminación entre las personas por su pertenencia a un determinado género.

Las desigualdades determinan el acceso diferenciado a los recursos, la participación, las oportunidades y la libertad, estableciendo para ello relaciones de poder de quienes se les ha concedido mayor acceso a los recursos y oportunidades. En el caso de las relaciones de género, dicho poder se le ha otorgado de manera naturalizada a los "hombres" a partir de los roles que culturalmente están obligados a cumplir en la sociedad.

Las desigualdades de género se expresan tanto en el ámbito de la educación como en el de la salud, en la economía, en relación al trabajo o en el modo en que consideran a mujeres y hombres los medios de comunicación, en relación a la conciliación de la vida laboral y fa-

► Módulo 4

Tecnología, digitalización y el medio ambiente

► Módulo 1 ► Módulo 2 ► Módulo 3 ► Módulo 4 ► Módulo 5 ► Módulo 6

miliar, en el ámbito del sistema jurídico y también en la política. Una de las expresiones más extremas de la desigualdad es la violencia de género (Irene López, pág. 21).

Las desigualdades de género, la socialización diferencial y su relación con la elección del proyecto profesional:

Para entender la relación que existe entre las elecciones profesionales, la labor en la orientación vocacional y el género demanda hacer referencia al fenómeno de la división sexual del trabajo que tiene sus orígenes en la socialización desigual en la asignación de roles a las mujeres y hombres. Los roles y los estereotipos determinan con claridad cuál es la misión y función de las mujeres y los hombres en la construcción de la sociedad.

Y para entender aún más profundamente por qué elegimos unas u otras carreras las mujeres y los hombres, debemos entender que los mandatos y roles asignados por género se instauran en nuestra estructura cognitiva y emocional de esta manera moldean nuestra per-

cepción del mundo, establecen los valores, los gustos e intereses funcionando desde el plano del subconsciente. Esto en tanto que la información que hemos recibido y almacenado en relación a lo que es esperado para las mujeres y para los hombres se procesa en comportamientos a lo largo de la vida. La elección forma parte de estos comportamientos socialmente esperados.

Por ello no es casualidad que, aunque en el plano de la conciencia tengamos claro el significado de la asignación desigual de roles y mandatos de género, en la práctica asumamos comportamientos contradictorios o sigamos reproduciendo dichos roles y mandatos.

El ámbito de la elección vocacional o profesional está determinado por los sesgos relacionados con la construcción social del género. No es casualidad que exista un mercado laboral marcado por profesiones feminizadas y masculinizadas. De este modo, muchas de las elecciones de carrera y laborales de las mujeres están enfocadas sobre la esfera de los cuidados. Estudios como enfermería, educación infantil, magisterio o trabajos asistenciales como el cuidado de personas dependientes están desempeñados fundamentalmente por mujeres. A

pesar de los avances y de la incorporación de la mujer al mercado laboral, la orientación vocacional sigue ligada con las expectativas y los roles de género; de forma que las mujeres no se ven atraídas por profesiones masculinizadas como el ámbito de las finanzas, el transporte, la tecnología o las ingenierías, entre otras (Bonnet, 2003. Citado por: Soler, 2020 en: <https://www.menteyciencia.com/orientacion-vocacional-y-genero-un-origen-sociocultural/>).

Un claro ejemplo de esto:

Durante el proceso investigativo que se realizó en el marco del proyecto Wake Up Your Vocation, que da vida a este manual metodológico, en las preguntas relacionadas a los factores influyentes en la toma de decisiones sobre qué estudiar, cuando se hace mención a la variable género, la mayoría de los estudiantes afirmaron que las condicionantes de género no juegan un papel importante en la toma de decisiones en torno a la elección de la ruta profesional. Sin embargo, cuando se les pregunta las áreas profesionales de interés, queda en evidencia lo que socialmente se conoce como la determinación de la "división sexual del trabajo". Citamos literalmente los hallazgos:

▶ **Módulo 4****Tecnología, digitalización
y el medio ambiente**

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6

La mayoría de los estudiantes tampoco ven su género como un factor influyente en las decisiones vocacionales: la gran mayoría (77,63%) está en desacuerdo o muy en desacuerdo con la afirmación de que su género influirá en su decisión sobre qué estudiar, al igual que las respuestas de los padres. Esto indica que los estudiantes no ven el género como un factor influyente a nivel individual, pero estas respuestas se oponen directamente a la realidad del mercado laboral. Ciertos campos e industrias están abrumadoramente poblados por un género, lo que indica un sesgo social y cultural en la toma de decisiones profesionales. Solo por nombrar algunos ejemplos, según la OCDE, aunque las niñas y los niños se desempeñan de manera similar en la evaluación de ciencias de PISA a los 15 años, las niñas tienen menos probabilidades que los niños de imaginar una carrera en ciencias e ingeniería, incluso en países donde los superan. En los países de la OCDE y socios, las mujeres superan significativamente a los hombres en educación, mientras que los hombres superan en gran medida a las mujeres en ingeniería, manufactura y construcción. Si bien estos campos dominados por hombres tienen altas tasas de empleo, también tienen la mayor diferencia entre las tasas

de empleo de hombres y mujeres, siendo los hombres más propensos a obtener un trabajo⁶.

Este sesgo se refleja en otra pregunta de la encuesta: mientras que solo el 13,13% de las estudiantes está de acuerdo o muy de acuerdo en que estudiará algo relacionado con las tecnologías o el ámbito digital, ese porcentaje aumenta en más del doble hasta el 34,25% entre los estudiantes varones. Es evidente que los sesgos sociales y culturales que hacen de este campo una profesión dominada por hombres también se reflejan en la toma de decisiones vocacionales de los jóvenes.

Deconstruir los roles y estereotipos de género:

- Es una tarea sistemática y continua, no se resuelve con la implementación de una actividad.
- Debe ser una constante y una acción transversal en todo el proceso educativo de los estudiantes.
- Requiere de una revisión profunda de nuestros valores como docentes para no reproducir los estereotipos y roles tradicionales de género en nuestra interacción con los estudiantes.

- En los procesos de orientación profesional es una acción indispensable para garantizar a las estudiantes mayores oportunidades para responder a las demandas del mercado laboral actual.
- En el contexto de la empleabilidad, abordar las condiciones de género es un aspecto fundamental que permite generar conciencias críticas que impacten directamente en los ambientes de convivencia libres de discriminación, sexismo y violencia.

**RECURSOS ADICIONALES
PARA PROFUNDIZAR**

GreenComp El marco europeo de competencias en sostenibilidad 

¿Cómo será el empleo en el futuro? 

El papel de la Mujer en las carreras Stem Forbes 2022 

¿Cómo será el empleo en 2030? 

El mercado laboral del futuro: una distopía de 2 millones de empleos sin ocupar, jóvenes víctimas de la robotización y jardineros de Minecraft 

6. OECD (2017), "What are the gender differences and the labour market outcomes across the different fields of study?", Education Indicators in Focus, No. 55, OECD Publishing, Paris, <https://doi.org/10.1787/7913d157-en>.

▶ **Módulo 4**Tecnología, digitalización
y el medio ambiente**FICHA TÉCNICA****OBJETIVO**

Identificar cómo los estereotipos y roles de género intervienen en la selección de las carreras profesionales y el impacto de esta realidad en el futuro laboral.

COMPETENCIAS

- ✓ Adaptabilidad/ flexibilidad.
- ✓ Creatividad.
- ✓ Resiliencia.

TIEMPO

45 - 50 minutos
cada actividad.

ACTIVIDADES GRUPALES

Siempre establecemos una sugerencia en el orden de ejecución de las actividades. Pero puedes adaptarlo según las necesidades que presenta tu grupo de estudiantes, sus características y el conocimiento previo que tienen de los contenidos.

- **Actividad expositiva:** Presentación participativa (Transición Verde y Digital).
Presentación participativa (Condicionantes del Género y la elección de la carrera profesional).
- **Actividad para analizar y debatir:** "Somos protagonistas". | "Siluetas humanas".
"Las profesiones son para las personas".

MATERIALES DIDÁCTICOS

Todos los materiales didácticos pueden ser adaptados a los recursos, cantidad de estudiantes y características de los grupos.

Notas antes de iniciar cada actividad:

- * Previo al inicio de la sesión organizar el aula en semicírculo, círculo, u otra forma que permita la interacción directa entre los estudiantes y vosotros como facilitadores.
- * Facilitar las actividades con una actitud alegre y entusiasta fomenta una energía positiva en el grupo de estudiantes.
- * Recuerda establecer las condiciones para que el espacio donde realizaremos las actividades se convierta de manera simbólica en una zona segura y agradable para el grupo de estudiantes.
- * Revisar detenidamente los materiales sugeridos en cada actividad a fin de preparar con antelación aquellos que lo requieran.
- * Si requieres equipo audiovisual chequear que el mismo funciona correctamente previo al inicio de la sesión.
- * Gestionar y organizar el tiempo de cada una de las actividades de manera que puedas revisar y ajustar en caso de ser requerido.

Ideas para cerrar las actividades:

- * Son preguntas que te ayuden a cerrar la jornada y la actividad realizada con el grupo.
- * Se cierra la jornada agradeciendo los aportes efectuados por el grupo de estudiantes en la actividad realizada.
- * Se le plantea al alumnado a modo de reflexión grupal y evaluación del trabajo realizado, las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de la actividad de hoy?
 - En una palabra, ¿cuál es el aprendizaje que te llevas el día de hoy?
 - ¿Cuál es la importancia de las normas de convivencia en el grupo? ¿Cómo estas normas me pueden ayudar en mi futuro laboral?

TRABAJO AUTÓNOMO "Un cartel investigado"

- Entrega a los estudiantes las fichas de trabajo autónomo (en formato impreso u online, según tu preferencia).
- Brinda las indicaciones que los estudiantes deben seguir para el desarrollo de esta actividad extraescolar tomando como referencia los contenidos explícitos en la ficha que se anexa.
- Retoma en grupo el trabajo realizado de manera individual antes de iniciar la siguiente actividad de este módulo.

▶ **Módulo 4**Tecnología, digitalización
y el medio ambiente**FICHA TÉCNICA****Cómo implementar
PASO A PASO****1 Actividad
expositiva**

A través de la presentación adjunta y siguiendo las actividades participativas, se abordan los temas centrales del Módulo.

**2 Somos
protagonistas**

Actividad grupal que permite analizar los cambios que se presentarán en las formas de trabajo como consecuencia de las transiciones.

**3 Siluetas
Humanas**

Ejercicio en grupo para analizar los roles y estereotipos de género. Es una actividad introductoria para abordar las diferencias de género en la elección de carrera.

**4 Actividad
expositiva 2**

A través de la presentación adjunta y siguiendo las actividades participativas, se abordan temas relacionados con la desigualdad de género.

**5 Las
profesiones
son para las
personas**

Ejercicio de sensibilización sobre los condicionantes de género en la elección de profesiones u oficios.



Se trata de una sugerencia que dicta un orden en la ejecución de las actividades para abordar de forma práctica los conceptos centrales del Módulo 4.

Las actividades están dispuestas en un orden escalonado, tal como se recomienda.

Sin embargo, eres libre de organizar y seleccionar las actividades que mejor se adapten a las características de tu grupo de alumnos.

▶ Módulo 4

Tecnología, digitalización
y el medio ambiente

EJERCICIO 1



OBJETIVO

Brindar información al alumnado sobre los procesos de transición digital y verde y su implicación en la generación de empleos emergentes.

TIEMPO

45 - 50 minutos.

Introducción

Se trata de una actividad de corta duración que comprende el uso de dispositivos audiovisuales y herramientas digitales para la exposición del contexto conceptual principal correspondiente a la temática del módulo. En este caso, se abordará dos temas que se implican entre sí:

→ Transición digital y verde: empleos emergentes.

Materiales requeridos

- Dispositivos de proyección audiovisual.
- Presentación PPT que anexamos.
- **La puedes encontrar aquí:** Anexo 4.1. Presentación N° 1 (ppt M4).



▶ Módulo 4

Tecnología, digitalización
y el medio ambiente

EJERCICIO 1

Actividad
expositiva

- Dar la bienvenida al grupo explicándoles brevemente las actividades que se realizarán en esta sesión.
- Iniciaremos el recorrido con una actividad que permita al grupo conocer el contexto temático que desarrollaremos en este módulo.
- Es necesario que prepares previamente el equipo audiovisual para proyectar la presentación que te anexamos.
- Abre el material de presentación de este módulo 4.
- Iniciaremos con el abordaje de los contenidos invitando a los estudiantes que identifiquen las profesiones u oficios que se encuentran en la presentación que te adjuntamos. De manera que nos permita introducir la idea de “transición” o cambio para proceder a explicarles como en la actualidad estamos enfrentando la transición digital y verde.
- En la presentación encontrarás los conceptos clave y preguntas generadoras que te ayudarán a motivar la participación activa de los estudiantes. Lo más importante es que puedas generar un ambiente participativo invitando a los estudiantes a contestar las preguntas a modo de lluvia de ideas, durante la presentación de los contenidos conceptuales.
- A largo de la presentación reflexiona con los estudiantes sobre las siguientes interrogantes:
 - **¿Cuál crees que es el mensaje que quiere transmitir la siguiente frase?: “Hoy estamos educando a nuestros jóvenes para trabajos que aún no existen y para resolver problemas de los que aún no somos conscientes”. Hans van der Loo, 2016.**
 - **¿Sabías que estamos atravesando por una cuarta revolución industrial? ¿Qué cambios crees que trae?**
 - **En una palabra: ¿qué crees que significa transición digital y transición verde?**
 - **¿Qué ejemplos podemos identificar de esta transición digital?**
 - **¿Cómo crees que serán los empleos del mañana?, ¿Qué los caracterizará?**
- Conecta los conceptos que te proporcionamos en la presentación (Tecnología - digitalización y el medio ambiente - otras oportunidades de formación profesional.) con las ideas expresadas por los estudiantes en relación con las preguntas anteriores.
- Dinamiza un intercambio de los conceptos e ideas más importantes de los temas relacionados con este módulo con los estudiantes de manera que se comprenda la importancia de conocer nuevas formas de trabajar, los empleos emergentes y las competencias verdes y digitales para la inclusión en el mercado laboral actual.
- Finaliza la actividad, preguntando a los estudiantes si tienen dudas o comentarios sobre los conceptos abordados.

▶ **Módulo 4**Tecnología, digitalización
y el medio ambiente**EJERCICIO 2****OBJETIVO**

Que los estudiantes identifiquen las **características principales que están adquiriendo los empleos emergentes producto de la transición digital y la transición verde.**

TIEMPO

45 - 50 minutos.

Somos protagonistas

Introducción

Una actividad que invoca al desarrollo de la creatividad y la imaginación para identificar desde los conocimientos que tiene cada estudiante, acontecimientos, características y requerimientos que tendrán los empleos en el futuro.

Brinda un acercamiento a las competencias que se requerirán en los puestos de trabajo en un plazo corto.

Esta actividad es una adaptación de la original desarrollada por: Diputación de Barcelona. 2020. Guía 5 Reiniciemos.

Materiales requeridos

- Cartulinas.
- Rotuladores.
- Lápices de colores.

Intención de la actividad

Desde el impulso a la creatividad, el objetivo de esta actividad es que los alumnos sean capaces de pensar e idear cómo serán los trabajos del futuro e identificar todas aquellas habilidades y competencias que requieren para incorporarse en estos trabajos.

Que identifiquen todas aquellas características que está imponiendo la cuarta revolución industrial en el mercado laboral y cómo ello influye en el desarrollo del proyecto profesional.

Vincular la demanda de las áreas profesionales STEAM, producto de los cambios generados a partir del desarrollo tecnológico.

Finalmente contrarrestar la vinculación del futuro con nociones negativas sobre la incorporación en el mercado laboral.

▶ Módulo 4

Tecnología, digitalización
y el medio ambiente

EJERCICIO 2

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6

Somos
protagonistas

- Organiza equipos de cinco estudiantes y brinda todas las indicaciones que anotamos seguidamente. A modo de sugerencia te recomendamos realizar los grupos de manera aleatoria de manera que se conformen por estudiantes que generalmente no se juntan para realizar actividades o trabajos en equipo.
- Dile a tus estudiantes que:

Imaginen que pueden acceder a una máquina del tiempo que los llevará al mundo del futuro. Puede ser dentro de 10 años o 15 años. Cada grupo deberá pensar y realizar un modelo (dibujo, infografía) que detalle el trabajo ideal del mañana. Para ello, pide a cada equipo que desarrolle y describa con detalle las características que deberá tener el empleo del futuro (qué actividades desarrolla, con que tecnología, describir el objetivo de ese empleo o trabajo, qué tipo de trabajadores y áreas profesionales necesita).
- Da la instrucción de que tienen únicamente 20 a 25 minutos para realizar esta tarea.
- Luego indica a los grupos que deberán pensar en las cualidades y competencias que se necesitan para obtener el empleo del mañana que han diseñado. Las cualidades y competencias deberán escribirlas del modelo del trabajo del futuro que han dibujado.
- Cada equipo deberá compartir con el resto del grupo los empleos del futuro que han diseñado y el porqué de la elección. Es un momento muy importante al que vale la pena que dediquemos un rato para poder admirar el trabajo de los equipos
- Utiliza las siguientes preguntas:
 - **¿Cómo se llama el trabajo del futuro?**
 - **¿Cuáles son las características y competencias destacadas y por qué?**
 - **¿Qué otros elementos hay representados y ¿por qué?**
 - **¿Cómo creen que será su futuro laboral?**
- Para finalizar la ronda de presentaciones reflexiona con los estudiantes, conectando con los elementos conceptuales presentes en la actividad expositiva de este módulo, sobre la dinámica de cambio constante que han enfrentado los empleos y oficios a través de la historia y cómo a partir de las transiciones surgen nuevas formas de trabajo y con ello la importancia de estar actualizados sobre las oportunidades laborales que se abren.
- Invita a tu grupo de estudiantes a hacer una foto divertida con todos los modelos que han elaborado. Esta foto servirá para recordar el trabajo del futuro que han diseñado las habilidades y destrezas que han querido destacar.

▶ **Módulo 4**Tecnología, digitalización
y el medio ambiente**EJERCICIO 3****OBJETIVO**

Analizar los roles y estereotipos de género (cómo nos construimos hombres y mujeres) y cómo esto interfiere en la selección de la carrera profesional y en las desigualdades existentes entre hombres y mujeres en el acceso al mercado laboral.

TIEMPO

45 - 50 minutos.


Siluetas Humanas

Introducción

Es una dinámica de reflexión grupal introductoria, que cuyo objetivo es abordar el concepto de género para que los estudiantes puedan identificar todas aquellas creencias, conceptos, actitudes y características atribuidas a los hombres y a las mujeres que generan desigualdades.

Es importante hacer énfasis en que el grupo de estudiantes evidencien durante la actividad, todos los diálogos externos (familia, medios de comunicación, redes, anuncios publicitarios) que han escuchado / visto en relación al significado de ser hombres y mujeres.

Materiales requeridos

- Pliegos de papel.
- Rotuladores.
- Siluetas impresas para cada equipo.
- **Los puedes encontrar aquí:** Anexo 4.2. Modelos de siluetas humanas. 

Intención de la actividad

La incorporación desigual al mercado laboral también se debe a las condiciones desiguales de género que atraviesan toda la dinámica organización social, política y económica en donde se establecen todas las relaciones humanas con el entorno.

De esta manera, no es casualidad que hasta en la actualidad, las carreras profesionales asociadas al cuidado y la educación están lideradas por mujeres. Y aquellas relacionadas con la producción dentro del mercado (donde se incluye en desarrollo tecnológico) están lideradas por hombres.

Es por ello, que, en el ámbito de la educación formal y no formal, y en el caso de los procesos de orientación profesional, abordar los estereotipos y roles de género presentes en la elección de la carrera profesional, es fundamental para cerrar las brechas de género en el ámbito laboral.

▶ Módulo 4

Tecnología, digitalización
y el medio ambiente

EJERCICIO 3

Siluetas
Humanas

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6



- Divide al grupo en dos subgrupos, uno de hombres y uno de mujeres.
- Entrega a cada grupo una hoja con una silueta. Al subgrupo de hombres le corresponde la silueta de una mujer. Y a las mujeres, la silueta de un hombre.
- Solicita a los subgrupos que escriban alrededor de la silueta que les correspondió sus ideas, opiniones y pensamientos sobre:
- ¿Cómo nos han dicho que deben ser los hombres y las mujeres? ¿Qué características y formas de comportamiento se relacionan con lo masculino y con lo femenino?, ¿Qué actividades realizan los hombres en casa y fuera de casa? ¿Qué actividades realizan las mujeres en casa y fuera de casa? ¿Alguna vez nos han dicho que ciertas acciones, comportamientos, formas de pensar, actividades no son de mujeres o de hombres? ¿Brinda ejemplos de tu experiencia?
- Brinda 5 minutos para que los estudiantes debatan sobre las preguntas y expongan sus ideas en las siluetas. Pasado el tiempo pide a los subgrupos que se sienten en semicírculo y comenten el trabajo realizado.
- Finaliza la actividad realizando una reflexión utilizando los sesgos de género identificados por los estudiantes en las siluetas correspondientes con la selección de la carrera profesional en hombre y mujeres. Puedes dinamizar el debate utilizando las preguntas que te sugerimos:
 - **¿Qué relación crees que existe entre “cómo nos enseñaron a ser hombres y mujeres” con la elección de la carrera profesional?**
 - **¿Por qué creen que existe mayor porcentaje de mujeres profesionales en carreras relacionadas con las humanidades, las ciencias sociales y jurídicas o con la educación? Y ¿por qué el mayor porcentaje de estudiantes de las carreras STEAM son hombres? ¿Qué desigualdades crees que genera esta situación?**
- Para brindar retroalimentación a los estudiantes puedes apoyarte en los contenidos conceptuales que hemos proporcionado en el apartado **“Contexto conceptual para la persona facilitadora”**.

▶ Módulo 4

Tecnología, digitalización
y el medio ambiente

EJERCICIO 4



OBJETIVO

Que el alumnado reconozca cómo las condicionantes de género intervienen en la elección de carrera y en el desarrollo del proyecto profesional y su vinculación con las brechas existentes entre hombres y mujeres en el acceso al mercado laboral.

TIEMPO

45 - 50 minutos.

Introducción

Se trata de una actividad de corta duración que comprende el uso de dispositivos audiovisuales y herramientas digitales para la exposición del contexto conceptual principal correspondiente a la temática del módulo. En este caso, se abordará dos temas que se implican entre sí:

- La construcción social de género y sus inequidades.
- Los condicionantes de género en la elección de carrera profesional.

Materiales requeridos

- Dispositivos de proyección audiovisual.
- Presentación PPT que anexamos.
- **La puedes encontrar aquí:** Anexo 4.3. Presentación N° 2 (ppt M4).



▶ Módulo 4

Tecnología, digitalización
y el medio ambiente

EJERCICIO 4

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6



Actividad expositiva

- Dar la bienvenida al grupo explicándoles brevemente las actividades que se realizarán en esta sesión.
- Iniciaremos el recorrido con una actividad que permita al grupo conocer el contexto temático que desarrollaremos en el módulo.
- Es necesario que prepares previamente el equipo audiovisual para proyectar la presentación que te anexamos.
- Abre el material de presentación de este módulo que te anexamos.
- En la presentación encontrarás los conceptos clave y preguntas generadoras que te ayudarán a motivar la participación activa de los estudiantes. Lo más importante es que puedas generar un ambiente participativo, de confianza y seguridad. Invita a los estudiantes a contestar las preguntas a modo de lluvia de ideas, durante la presentación de los contenidos conceptuales.
- A largo de la presentación reflexiona con los estudiantes sobre las siguientes interrogantes:
 - ¿Qué significa la palabra género?
 - ¿Qué roles y estereotipos de género conoces?
 - ¿Qué significa para ti una relación de poder?
 - ¿Por qué crees que las diferencias físicas entre hombres y mujeres generan inequidades y desigualdad?
 - ¿Y qué relación tiene este tema con la elección de la carrera profesional?
- Conecta los conceptos que te proporcionamos en la presentación (**los condicionantes de género en la elección de carrera profesional**) con las ideas expresadas por los estudiantes en relación con las preguntas anteriores.
- Dinamiza un intercambio de los conceptos e ideas más importantes de los temas relacionados con este módulo con los estudiantes de manera que se comprenda la importancia que tiene identificar los mandatos sociales **atribuidos al género que han establecido la división sexual del trabajo**, situación que condicionan la elección de carrera profesional de las personas y generan brechas en el acceso al mercado laboral.
- **Utiliza los elementos expuestos por los estudiantes durante el ejercicio "Siluetas Humanas" de manera que permita evidenciar estereotipos y prejuicios de género.**
- Finaliza la actividad, preguntando a los estudiantes si tienen dudas o comentarios sobre los conceptos abordados.

▶ Módulo 4

Tecnología, digitalización
y el medio ambiente

EJERCICIO 5



OBJETIVO

Analizar los roles y estereotipos de género y cómo esto interfiere en la selección de la carrera profesional.

TIEMPO

45 - 50 minutos.

Las profesiones son para las personas

Introducción

Es una dinámica de reacción inmediata que busca poner en situación la elección de una carrera profesional. Intencionadamente pondremos carreras socialmente "Feminizadas" y otras "Masculinizadas".

Esto con el fin de poner a los estudiantes una radiografía de cómo tomamos las decisiones en virtud de los condicionantes de género.

Materiales requeridos

- Carteles con profesiones.
- Pizarra.
- Tarjetas de análisis: Mitos sobre brechas de género y las carreras profesionales.
- **Los puedes encontrar aquí:** Anexo 4.4. Carteles con profesiones "Feminizadas".
- Anexo 4.5. Carteles con profesiones "masculinizadas".
- Anexo 4.6. Tarjetas para el análisis y la reflexión.

Intención de la actividad

La incorporación desigual al mercado laboral también se debe a las condiciones desiguales de género que atraviesan toda la dinámica organización social, política y económica en donde se establecen todas las relaciones humanas con el entorno.

De esta manera, no es casualidad que hasta en la actualidad, las carreras profesionales asociadas al cuidado y la educación están abanderadas por mujeres. Y aquellas relacionadas con la producción dentro del mercado (donde se incluye en desarrollo tecnológico) están lideradas por hombres.

Es por ello, que, en el ámbito de la educación formal y no formal, y en el caso de los procesos de orientación profesional, abordar los estereotipos y roles de género presentes en la elección de la carrera profesional, es fundamental para cerrar las brechas de género en el ámbito laboral.

Esta es una actividad que nos permitirá conocer de manera práctica como el género condiciona, incluso de forma inconsciente, las elecciones en materia de carreras y profesiones.

▶ Módulo 4

Tecnología, digitalización
y el medio ambiente

EJERCICIO 5

Las profesiones son para las personas

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6



- En primer lugar, le solicitaremos a nuestros estudiantes que se formen en fila, uno detrás de otro teniendo la pizarra de frente.
- Divide la pizarra en dos partes.
- Imprime las tarjetas con las profesiones que te anexamos y pega una carrera considerada comúnmente de mujeres y otra comúnmente de hombres. Recuerda que puedes incorporar otras profesiones que consideres más cercanas al contexto cultural de tus estudiantes.
- Una vez estén en la fila, Indícales que deberán elegir uno de los oficios o profesiones que colocarás a cada lado (extremo izquierdo aquellos masculinizados y extremo derecho aquellos feminizados) de la pizarra de manera espontánea. Es decir, que deberán elegir aquellos en los que creen que se podrían desempeñar mejor.
- Te hemos anexado carteles con las profesiones u oficios socialmente feminizados o masculinizados que puedes adaptar a la realidad más cercana de los estudiantes.
- Haz un conteo de hombres y mujeres colocados en cada una de los oficios o profesiones. Te hemos anexado carteles con las profesiones u oficios socialmente feminizados o masculinizados para
- Repite el ejercicio dos o tres veces utilizando oficios o profesiones diferentes dependiendo del tiempo con el que cuentes.
- Al final, realizarás una radiografía de las elecciones tomadas por sus estudiantes contando el total de mujeres y de hombres que han seleccionado cada una de las carreras profesionales y oficios que has puesto en la pizarra.
- Dinamiza la reflexión con los estudiantes utilizando preguntas generadoras como las que te sugerimos:
 - ¿Cuáles son los motivos por los que seleccionaron una u otra profesión?
 - ¿Qué creen que les impulsó a tomar la decisión de cada profesión u oficio seleccionado?
- Refuerza el momento de reflexión utilizando tarjetas con los mitos sobre la brecha de género en la selección de la carrera profesional. Utiliza estos datos para analizar cómo desde la construcción social del género se han designado profesiones de mujeres y otras de hombres.
- Para ello lee cada una de las tarjetas y pregunta a tus estudiantes si consideran que la información es VERDADERA O FALSA. Proporcionándoles seguidamente la respuesta correcta con su breve explicación.

▶ Módulo 4

Tecnología, digitalización
y el medio ambienteFICHA DE TRABAJO
AUTÓNOMO

Un cartel investigado

→ Para desarrollar este ejercicio indica a tus estudiantes que realizarán una investigación corta sobre las condiciones de género en la selección de la carrera profesional. Para ello deberán consultar diversas fuentes que les permita responder al interrogante.

¿Cuál es la importancia de la participación de las mujeres en las carreras STEAM?

La información que recabe sobre el tema que plantea la interrogante deberán desarrollarlo como un cartel publicitario, utilizando recursos digitales y toda la creatividad posible.

Finalmente, invita a los estudiantes a visualizar el vídeo 12 Mujeres que transformaron la ciencia.

→ La ficha con el detalle del ejercicio de trabajo autónomo para esta sesión, la puedes encontrar en el Anexo 4.7. 

► Módulo 5

Profesiones, Grados y otras ofertas formativas

Contexto conceptual. 118

1. Contexto europeo de transición de la educación al mercado laboral. 119
2. Itinerario educativo en España. 120
3. Condiciones mínimas para una elección con conciencia. 121
4. Correspondencia de la formación con el mercado laboral. 123

Ejercicios: 1. Actividad expositiva. 127
2. Navegando en un mar de profesiones. 129

► **Módulo 1**
Orientación profesional para el futuro

► **Módulo 2**
Descubriendo mis talentos y motivaciones

► **Módulo 3**
Habilidades y competencias para el mercado laboral

► **Módulo 4**
Tecnología, digitalización y el medio ambiente

► **Módulo 6**
Creación de mi ruta profesional

▶ Módulo 5

Profesiones, Grados, y otras ofertas formativas

Introducción

La selección de la carrera profesional es una de las grandes encrucijadas que enfrentan los estudiantes en el momento de culminar sus estudios secundarios. En la mayoría de los casos por desconocimiento de la oferta académica y profesional que existe y las modalidades formativas a las que pueden optar y los requisitos que deben cumplir para los procesos de admisión.

Contrastar la dinámica y características del mercado laboral, con los intereses y valores vocacionales en la selección de la carrera profesional

es algo urgente. Pues es indispensable que los estudiantes analicen la elección de la carrera partiendo de un profundo ejercicio de autoconocimiento, pero también de la identificación de la viabilidad de las mismas para la inclusión en el mercado laboral.

En este módulo te brindamos una idea general de los itinerarios disponibles en España con el fin de que puedas adaptar los contenidos y los materiales que te ofrecemos a las necesidades reales de tu grupo de estudiantes.

Contexto conceptual para la persona facilitadora



Video tutorial



► Módulo 5

Profesiones, Grados,
y otras ofertas formativas

► Módulo 1 ► Módulo 2 ► Módulo 3 ► Módulo 4 ► Módulo 5 ► Módulo 6

1. Contexto europeo de transición de la educación al mercado laboral.

En cuanto a otros temas relacionados con la educación, la transición de la educación básica obligatoria a la formación profesional o el bachillerato seguido a menudo por la educación superior puede diferir mucho entre los estados miembros de la UE, a veces incluso dentro de un país en el que la educación es una competencia regional. En la UE se pueden encontrar al menos 43 sistemas educativos diferentes, lo que muestra la variedad de sistemas. En algunos casos, los diferentes sistemas son difícilmente compatibles, lo que puede generar problemas al mudarse a otro país o intentar estudiar en una universidad en el extranjero (Comisión Europea 2018: 5).

Durante mucho tiempo, el bachillerato fue ampliamente considerado como la mejor vía, siendo la formación profesional una segunda opción para los estudiantes de menor rendimiento. Sin embargo, hoy en día, la mayoría de los países de la UE se enfrentan a desajustes de habilidades y escasez de jóvenes calificados a través de la formación profesional. Hoy, los estudiantes que transitan por la vía de formación

profesional se benefician de mejores condiciones y perspectivas laborales que en el pasado. Las campañas europeas, incluida la Alliance for Apprenticeships, promueven la FP (educación y formación profesional) como primera opción antes o después del bachillerato.

En la mayoría de los sistemas educativos europeos, solo la educación primaria y secundaria inferior son obligatorias, aunque en algunos países incluye la educación secundaria superior. Al comparar los diferentes sistemas en Europa, se puede ver que en la mayoría de los países hay una opción de dos vías después de la educación secundaria para prepararse para la transición al mercado laboral: educación postsecundaria no terciaria o educación vocacional. La educación postsecundaria y no terciaria que prepara a los estudiantes para la entrada en el mercado laboral, así como para la educación terciaria, es, con mucho, el más pequeño de los tres niveles educativos con 1,4 millones de alumnos en la EU-27 en 2020 (Eurostat, septiembre de 2020).

Para asegurar una cierta comparabilidad, puede ser útil hacer uso de la Clasificación Internacional Normalizada de la Educación (CINE), un instrumento para compilar estadísticas so-

bre educación a nivel internacional, que cubre dos variables de clasificación cruzada: niveles y campos de educación. La versión más reciente distingue ocho niveles de educación (CINE 0-8).

La transición de la escuela al trabajo se puede clasificar como CINE 4 y generalmente se define como educación postsecundaria no terciaria que brinda experiencias de aprendizaje que se basan en la educación secundaria, que preparan para ingresar al mercado laboral y para la educación terciaria. (Comisión Europea 2018: 9).



► Módulo 5

Profesiones, Grados,
y otras ofertas formativas

► Módulo 1 ► Módulo 2 ► Módulo 3 ► Módulo 4 ► Módulo 5 ► Módulo 6

2. Itinerario educativo en España⁷:

El Sistema Educativo Español se estructura en enseñanzas de régimen general y en enseñanzas de régimen especial.

• Régimen general:

- Incluye la educación infantil, la educación primaria, la educación secundaria obligatoria, el bachillerato, la formación profesional y la educación universitaria.

• Régimen Especial:

- Incluye enseñanzas artísticas, las enseñanzas de idiomas y las enseñanzas deportivas.

En lo que respecta al régimen general, interesa saber:

1. Educación Secundaria Obligatoria:

Se orienta en lograr que las personas estudiantes adquieran los elementos básicos de la cultura, especialmente en el aspecto humanístico, artístico, científico y tecnológico; prepararles para su incorporación a estudios posteriores, para su inserción laboral y su vida profesional, y formarles para el ejercicio de sus derechos y obligaciones en la vida como ciudadanos.

2. Bachillerato:

Tiene como finalidad proporcionar a los alumnos formación, madurez intelectual y humana, conocimientos y habilidades. Les capacita para acceder a la educación superior.

Comprende dos cursos académicos que normalmente se cursan entre los dieciséis y los dieciocho años de edad. Se contemplan tres modalidades diferentes:

- Artes.
- Ciencias
- Humanidades y Ciencias Sociales.

3. Ciclos de Formación Profesional (FP):

Tienen una estructura modular, e incluyen módulos profesionales que garantizan la adquisición de las competencias del aprendizaje permanente, módulos profesionales que garantizan la formación en competencias profesionales para la vida profesional y la inserción laboral, y un módulo profesional de Formación en Centro de Trabajo (FCT) que se desarrolla en la empresa.

- Existe tres ciclos de FP.
- Los ciclos de Formación Profesional Básica. Para el acceso a esta enseñan-

7. Tomado de: EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL. <https://www.educacionyfp.gob.es/dam/jcr:a77ed4f2-cae7-401c-8fb3-5b6c04d5f692/sisedu1617.pdf>

► Módulo 5

Profesiones, Grados, y otras ofertas formativas

► Módulo 1 ► Módulo 2 ► Módulo 3 ► Módulo 4 ► Módulo 5 ► Módulo 6

za se requiere el cumplimiento simultáneo de las siguientes condiciones:

- Tener cumplidos quince años, o cumplirlos durante el año natural en curso, y no superar los diecisiete años de edad en el momento del acceso o durante el año natural en curso (a partir de los diecisiete años se podrá cursar como educación de personas adultas).
 - Haber cursado el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria o, excepcionalmente, haber cursado el segundo curso de la Educación Secundaria Obligatoria.
 - Haber propuesto el equipo docente a los padres, madres o tutores legales la incorporación del alumno o alumna a un ciclo de Formación Profesional Básica.
- Ciclos formativos de Formación Profesional de Grado Medio Se accede, con carácter general, con el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria, y con los títulos profesionales básicos. Se estructura por módulos,

incluyendo un módulo profesional de Formación en Centro de Trabajo (FCT) que se desarrolla en la empresa.

- Ciclos formativos de Formación Profesional de Grado Superior Se accede, con carácter general, con el título de Técnico de la Formación Profesional de Grado Medio, y con el de Bachiller, por lo que tiene carácter de enseñanza postsecundaria. El alumnado que supera esta enseñanza obtiene el título de Técnico Superior del correspondiente ciclo.

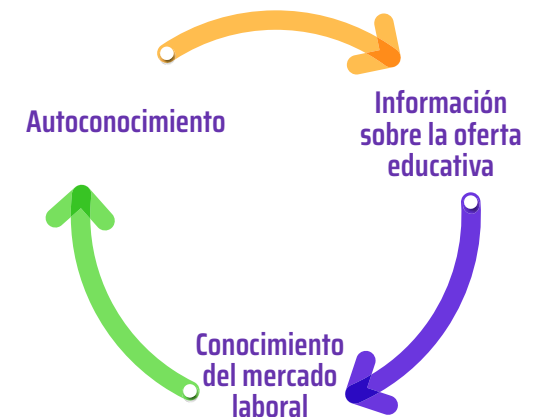
4. Educación Universitaria:

Se estructura en tres ciclos: Grado, Máster y Doctorado. El acceso a estas enseñanzas requiere estar en posesión del título de Bachiller, Técnico Superior o equivalente y la superación de una prueba, si bien las universidades sustituyen la prueba por procedimientos de admisión en el caso de títulos obtenidos en el extranjero o de la Formación Profesional, de las enseñanzas deportivas de grado superior o de las enseñanzas artísticas superiores.

3. Condiciones mínimas para una elección con conciencia.

La elección de la carrera profesional es un evento crucial en el desarrollo de las personas y en el proceso de transición de los estudiantes hacia la vinculación con el mundo del trabajo. Es un momento de elección que no es fácil de gestionar para muchos, sin embargo, se ha evidenciado que si se utilizan las herramientas que se ofrecen para la orientación profesional desde temprana edad, es difícil que un estudiante se equivoque a la hora de elegir carrera.

Por tanto, la elección de carrera profesional es un ejercicio que se dinamiza tomando en consideración tres aspectos fundamentales que están estrechamente relacionados:



► Módulo 5

Profesiones, Grados, y otras ofertas formativas

► Módulo 1 ► Módulo 2 ► Módulo 3 ► Módulo 4 ► Módulo 5 ► Módulo 6

En primer lugar, el autoconocimiento, que brinda la posibilidad de que los estudiantes, partiendo de la valoración sus gustos, intereses, aptitudes y valores vocacionales identifiquen las áreas profesionales en las cuales realmente les gustaría desempeñarse y con ello investiguen la oferta educativa que existe en el entorno en el que viven y las posibilidades con las cuentan para cursar la carrera que más les satisface ya sea en el exterior o en otra zona de su lugar de residencia, sobre todo cuando la oferta educativa ofertada no comprende las áreas profesionales de interés.

El conocimiento basto de las implicaciones y dinámicas presentes en el mercado laboral, es también un aspecto fundamental en el proceso de toma de decisiones en relación con la elección de la carrera profesional, en virtud de que las oportunidades para la inclusión laboral futura son también cruciales en todo este proceso. Es decir, que la elección de la carrera parte del autoconocimiento como base prioritaria, pero también del contraste de mis intereses con las características de la demanda del mercado laboral, se trata por tanto de acercar mis gustos, aptitudes y valores vocacionales a aquellas oportunidades de formación y desarrollo profesional correspondientes con la actualidad.

Por lo tanto **¿qué aspectos se deben considerar en la tarea de orientar en el momento de la toma de decisiones en la elección de carrera?**

- Brindar real importancia en desarrollar **actividades de autoexploración** de manera sistemática y desde el inicio de la trayectoria de los estudiantes por las aulas de manera que progresivamente descubran aquello que realmente les apasiona, esas actividades con las que pierden la noción del tiempo mientras las realizan. Esto no es una búsqueda fácil, se identifica y construye mientras el estudiante transita y evoluciona en el centro educativo. Por ello debe ser un ejercicio constante y recurrente. Ejercitar el autoconocimiento significa sumar en la motivación del estudiante y apoya la permanencia y continuidad en el aprendizaje.
- Potenciar en los estudiantes las habilidades y el **interés por la investigación** de manera que les permita de forma autónoma indagar sobre las diferentes ofertas formativas (carreras universitarias, grados de formación profesional) que existen en su entorno – país y a nivel internacional, los centros educativos donde imparten aquella oferta que es de su interés y co-

nocer los requisitos de ingreso o acceso que requiere reunir para hacer las solicitudes de admisión. Es importante apoyarles en esta búsqueda de información, pero lo fundamental es dar las herramientas para que en el futuro lo puedan realizar por su cuenta en todos los aspectos de su vida personal, laboral y profesional.

- **Trabajar sobre la permanencia** de los estudiantes en el centro educativo es un factor clave antes de incursionarse en el mundo laboral o profesional, no únicamente por que el terminar los estudios básicos es requisito para optar por una formación profesional o un grado universitario, sino porque el aprendizaje continuo es una competencia que está demandando el mercado laboral actual, es decir, se buscan profesionales con el motivación y con las habilidades para el aprender a aprender y aprender a desaprender con mayor velocidad.
- **La elección de la carrera profesional no debe ser una experiencia aterradora**, así como se hace énfasis en la importancia de entrenar las competencias transversales más demandadas (verdes, digitales, las personales), las habilidades emocionales esenciales dado que brindan las herra-

► Módulo 5

Profesiones, Grados,
y otras ofertas formativas

► Módulo 1 ► Módulo 2 ► Módulo 3 ► Módulo 4 ► Módulo 5 ► Módulo 6

mientas para que las personas, y en este caso los estudiantes, puedan “hacerse cargo” de su presente y transformar las emociones como el miedo, estrés, en planes de vida y de carrera que les dé luz del camino a tomar, y también les prepare para cambiar el rumbo si la elección inicial no fue acertada, sin escaquearse.

- **Las elecciones de carrera no deben estar determinadas por el tiempo en que se tarde en culminar el plan de estudios o por la opinión de otras personas.** Se trata de promover la constancia y la perseverancia en los procesos de aprendizaje, que el tiempo de duración para cumplimentar el plan de estudios no se convierta en la variable principal a la hora de elegir una carrera profesional. Debe privar los intereses y las aptitudes, lo que realmente les apasiona, aunque pueda considerarse “difícil o muy fácil” según el criterio de otras personas, aunque las opiniones de otros frente a la elección no sean motivadoras.

4. Correspondencia de la formación con el mercado laboral:

La tendencia en un mercado laboral que se transforma con mucha velocidad es que los estudiantes se preparen para ejercer en un futuro, trabajos que no existen en la actualidad. Labor que implica mantenerse en contacto con los cambios y el avance tecnológico y digital y las nuevas reglas que se le impone a la organización y la gestión del trabajo.

Se puede decir sin dudar que muchas áreas para la formación profesional van surgir tanto en ciclos de formación profesional como en los grados académicos de las universidades y que muchas áreas profesionales reconocidas habrán adaptado sus contenidos a las demandas de la actualidad y del futuro.

Retomamos en el siguiente cuadro algunos ejemplos de lo que mencionamos anteriormente que mezcla las áreas profesionales que conocemos adaptadas a una realidad virtual y digitalizada. Para que podamos imaginar y dimensionar como podrían ser las profesiones del futuro:

Posibles nuevos roles para la futura fuerza laboral:

- **Técnico de telemedicina:** la telemedicina se utilizará cada vez más tanto en mercados desarrollados como en desarrollo, por ejemplo, adoptando enlaces de video para ayudar a tratar a personas en lugares remotos donde no hay personal médico local. Surgirá una nueva clase de técnicos de TI con cierta formación médica para ayudar a diseñar e implementar soluciones adecuadas.
- **Planificador del final de la vida:** una persona que ayuda a las personas a planificar y gestionar su propia muerte, combatiendo el hecho de que la medicina/tecnología podrá mantener a la mayoría de las personas técnicamente con vida prácticamente para siempre.
- **Consultor Empresarial para el Cumplimiento del Cambio Climático:** La adaptación al cambio climático puede llegar a ser la acción más necesaria antes de detenerlo. Por lo tanto, habrá un crecimiento masivo de consultores que puedan asesorar a empresas de todos los tamaños sobre la mejor manera de hacerlo.

► Módulo 5

Profesiones, Grados,
y otras ofertas formativas

► Módulo 1 ► Módulo 2 ► Módulo 3 ► Módulo 4 ► Módulo 5 ► Módulo 6

- **Psycho-Customizer:** las generaciones futuras de teléfonos móviles podrían ofrecer una variedad de aplicaciones para ayudar a controlar los niveles de estrés y aconsejarnos sobre decisiones clave. Surgirá un nuevo conjunto de roles para aquellos que diseñan y programan en una variedad de funciones de apoyo psicológico. El asistente de retail del mañana podría realizar evaluaciones de comportamiento para ayudar a personalizar nuestros dispositivos para que coincidan con nuestro tipo de personalidad.
- **Director de redes:** a medida que las empresas se vuelven más globales y aprovechan cada vez más una variedad de redes electrónicas, surgen roles senior para supervisar las implicaciones comerciales, técnicas, legales y de seguridad de la integración en un universo de redes en constante expansión. Otra versión del rol sería maximizar la presencia de la empresa y el uso de redes físicas y sociales clave.
- **Consejeros de robots:** a medida que los robots desarrollan la capacidad de aprender, pueden adquirir sus propias neurosis

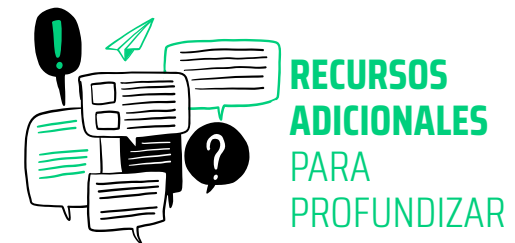
o recoger las de sus propietarios/programadores. Podría surgir un nuevo rol que combine las habilidades de técnico en robótica y psicoterapia.

- **Desarrolladores de vehículos alternativos:** diseñadores y constructores de las próximas generaciones de vehículos de transporte utilizando materiales y combustibles alternativos. ¿Podría el sueño de un transporte verdaderamente ecológico y automóviles que viajan bajo el agua o volar hacerse realidad en las próximas dos décadas?
- **Trabajador social de 'redes':** trabajadores sociales para aquellos que de alguna manera están traumatizados, marginados o excluidos por las redes sociales.

Como parte del proceso de toma de decisiones que atraviesan los estudiantes durante el momento de elegir su futuro profesional, se hace inminente que tengan la posibilidad de conocer desde la experiencia las implicaciones de estudiar una u otra carrera, también conozcan aquellas cuyo mercado laboral está demandando con mayor fuerza.

Así mismo, que puedan imaginar sus áreas profesionales combinadas con el desarrollo tecnológico y digital adecuadas a la fuerza laboral del mañana. Brindar información es esencial para acercar a los estudiantes a la realidad y que desde ella puedan elegir con mayores elementos y conocimientos.

Al final, brindarles esta información les empodera y les brinda mayor seguridad y tranquilidad para disfrutar con mayor libertad su proceso de enseñanza y aprendizaje.



**RECURSOS
ADICIONALES
PARA
PROFUNDIZAR**

Base de datos europea Cedefop sobre
planes de aprendizaje 

Educación y formación profesionales.
Capacidades para hoy y para el futuro 

▶ **Módulo 5**Profesiones, Grados,
y otras ofertas formativas**FICHA TÉCNICA****OBJETIVO**

Brindar al alumnado información relacionada con las oportunidades de formación profesional existentes a nivel europeo.

COMPETENCIAS

- ✓ Perseverancia.
- ✓ Pensamiento crítico.
- ✓ Aprendizaje continuo.

TIEMPO

45 - 50 minutos
cada actividad.

ACTIVIDADES GRUPALES

Siempre establecemos una sugerencia en el orden de ejecución de las actividades. Pero puedes variarla según las necesidades que presenta tu grupo de estudiantes, sus características y el conocimiento previo que tienen de los contenidos.

- **Actividad expositiva.**
- **Actividad para analizar y debatir:** "Navegando en un mar de profesiones".

MATERIALES DIDÁCTICOS

Todos los materiales didácticos pueden ser adaptados a los recursos, cantidad de estudiantes y características de los grupos. Te dejamos seguidamente el enlace donde puedes descargar los materiales para cada una de las actividades.

Notas antes de iniciar cada actividad:

- * Previo al inicio de la sesión organizar el aula en semicírculo, círculo, u otra forma que permita la interacción directa entre los estudiantes y vosotros como facilitadores.
- * Facilitar las actividades con una actitud alegre y entusiasta fomenta una energía positiva en el grupo de estudiantes.
- * Recuerda establecer las condiciones para que el espacio donde realizaremos las actividades se convierta de manera simbólica en una zona segura y agradable para el grupo de estudiantes.
- * Revisar detenidamente los materiales sugeridos en cada actividad a fin de preparar con antelación aquellos que lo requieran.
- * Si requieres equipo audiovisual chequear que el mismo funciona correctamente previo al inicio de la sesión.
- * Gestionar y organizar el tiempo de cada una de las actividades de manera que puedas revisar y ajustar en caso de ser requerido.

Ideas para cerrar las actividades:

- * Son preguntas que te ayuden a cerrar la jornada y la actividad realizada con el grupo.
- * Se cierra la jornada agradeciendo los aportes efectuados por el grupo de estudiantes en la actividad realizada.
- * Se le plantea al alumnado a modo de reflexión grupal y evaluación del trabajo realizado, las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de la actividad de hoy?
 - En una palabra, ¿cuál es el aprendizaje que te llevas el día de hoy?
 - ¿Cuál es la importancia de las normas de convivencia en el grupo? ¿Cómo estas normas me pueden ayudar en mi futuro laboral?

TRABAJO AUTÓNOMO "Entrevista a un profesional"

- Entrega a los estudiantes las fichas de trabajo autónomo (en formato impreso u online, según tu preferencia).
- Brinda las indicaciones que los estudiantes deben seguir para el desarrollo de esta actividad extraescolar tomando como referencia los contenidos explícitos en la ficha que se anexa.
- Retoma en grupo el trabajo realizado de manera individual antes de iniciar la siguiente actividad de este módulo.

▶ **Módulo 5**Profesiones, Grados,
y otras ofertas formativas**FICHA TÉCNICA**

Cómo implementar PASO A PASO



1

**Actividad
expositiva**

A través de la presentación adjunta y siguiendo las actividades participativas, se abordan los temas centrales del Módulo.

2

**Navegando en un
mar de profesiones**

Actividad individual de revisión e investigación sobre los requisitos para estudiar una carrera o acceder a la formación profesional.



Se trata de una sugerencia que dicta un orden en la ejecución de las actividades. Sin embargo, tienes toda la libertad para organizar el orden de realización de las actividades en función de las necesidades y características de tu grupo.

▶ Módulo 5

Profesiones, Grados,
y otras ofertas formativas

EJERCICIO 1



OBJETIVO

Que el alumnado reconozca la oferta educativa y de formación profesional, con el fin de que puedan identificar opciones de carrera profesional.

TIEMPO

45 - 50 minutos.


Actividad expositiva

Introducción

Se trata de una actividad de corta duración que comprende el uso de dispositivos audiovisuales y herramientas digitales para la exposición del contexto conceptual principal correspondiente a la temática del módulo. En este caso, se abordará:

→ Oportunidades de formación profesional y sus formas de acceso.

Materiales requeridos

- Dispositivos de proyección audiovisual.
- Presentación PPT que anexamos.
- **La puedes encontrar aquí:** Anexo 5.1. Presentación (ppt M5). 

▶ Módulo 5

Profesiones, Grados,
y otras ofertas formativas

EJERCICIO 1

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6



Actividad expositiva

- Dar la bienvenida al grupo explicándoles brevemente las actividades que se realizarán en esta sesión.
- Iniciaremos el recorrido con una actividad que permita al grupo conocer el contexto temático que desarrollaremos en el módulo.
- Es necesario que prepares previamente el equipo audiovisual para proyectar la presentación que te anexamos.
- Abre el material de presentación de este módulo que te anexamos.
- En la presentación encontrarás los conceptos clave y preguntas generadoras que te ayudarán a motivar la participación activa de los estudiantes. Lo más importante es que puedas generar un ambiente participativo invitando a los estudiantes a contestar las preguntas a modo de lluvia de ideas, durante la presentación de los contenidos conceptuales.
- A largo de la presentación reflexiona con los estudiantes sobre las siguientes interrogantes:
 - **¿Qué crees que necesitas saber para elegir la carrera profesional?**
 - **¿Qué modalidad de estudios has pensado que es la mejor opción para llevar a cabo tu proyecto profesional?**
 - **¿Qué lugares o sitios conoces donde puedas encontrar mayor información relacionada con la carrera o formación profesional que quieres realizar?**
- Conecta los conceptos que te proporcionamos en la presentación (Mi elección de carrera profesional) con las ideas expresadas por los estudiantes en relación con las preguntas anteriores.
- Dinamiza un intercambio de los conceptos e ideas más importantes de los temas relacionados con este módulo con los estudiantes de manera que se comprenda la importancia de realizar una elección de carrera profesional informada y consciente que favorezca la inclusión en el mercado laboral.
- Finaliza la actividad, preguntando a los estudiantes si tienen dudas o comentarios sobre los conceptos abordados.

▶ **Módulo 5**Profesiones, Grados,
y otras ofertas formativas**EJERCICIO 2****OBJETIVO**

Que el estudiante realice una acción investigativa sobre requisitos, requerimientos, universidades o centros de formación, de aquellas profesiones que ha identificado que le interesa estudiar.

TIEMPO

45 - 50 minutos.


Navegando en un mar de profesiones

Introducción

Esta actividad investigativa, invita a los estudiantes a realizar una búsqueda de información relacionada con las áreas profesionales o las carreras que han identificado de su interés. De manera que les acerque al conocimiento de recursos, oportunidades y requisitos que deben cumplir para acceder a las mismas.

Esta actividad puede ser implementada en dos partes.

Materiales requeridos

- Ordenadores, dispositivos para navegar en internet.
- Matriz.
- **Los puedes encontrar aquí:** Anexo 5.2. Modelo de Matriz. 

Intención de la actividad

Este ejercicio incentiva las habilidades para la investigación, que es una actividad que nos permite en la vida cotidiana gestionar el conocimiento que requerimos para desarrollar diversas acciones en los distintos ámbitos donde nos desarrollamos.

La acción investigativa es imprescindible para tomar decisiones de manera consciente e informada. Y es un recurso que empodera a las personas en el desarrollo de su plan de vida y de carrera.

▶ Módulo 5

Profesiones, Grados,
y otras ofertas formativas

EJERCICIO 2

Navegando
en un
mar de
profesiones

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6




- **Esta actividad la puedes realizar en dos partes. Siempre siguiendo las posibilidades de tiempo con el que cuentas y la profundidad a la que deseas llegar con los estudiantes en relación con el tema de este módulo.**
- Indica a tus estudiantes que realizarán de manera individual una actividad de investigación, para ello deberán en primer lugar rellenar la matriz que se adjunta.
- Descarga el documento con la matriz que anexamos y entrégalo a tus estudiantes de forma digital o impresa.
- Pide a tus estudiantes que lean con atención las preguntas que encontrarán en la matriz, y que respondan cada una de ellas en las casillas correspondientes.
- Indica a tus estudiantes que a través de la cumplimentación de la matriz realizará dos acciones: una reflexionar sobre sus gustos y preferencias, sus habilidades y deseos, retomando las experiencias realizadas en los módulos 2 y 3.
- Y la segunda que realice una acción investigativa, donde tendrá que buscar (consultando diversas fuentes) aquellas carreras que le interesan para su futuro profesional. Invítalos a pensar en todas las posibilidades (estudiar en la zona de residencia, en otra provincia o región de su país o inclusive estudiar en el extranjero) y a buscar los requerimientos necesarios. Es decir, requisitos de ingreso, centros de formación y universidades en los que las podrían cursar. Que deben investigar con detalle aquella información que les permita gestionar los requisitos de acceso a la carreras o carreras por las que podrían optar.
- Para dinamizar la búsqueda ofréceles ejemplos de portales web donde iniciar la investigación.
- Finaliza la actividad realizando una plenaria con tus estudiantes donde puedan compartir su experiencia de búsqueda de información:
 - **Si les fue accesible la información que requerían buscar.**
 - **Encontraron referencias de centros de formación o universidades.**
 - **¿Qué requisitos identificaron?**
 - **¿Qué dificultades tuvieron durante la búsqueda?**
- Comenta a tus estudiantes que esta actividad la pueden reforzar con el ejercicio del trabajo autónomo que se asigna en este módulo.

▶ Módulo 5

Profesiones, Grados,
y otras ofertas formativasFICHA DE TRABAJO
AUTÓNOMO

Entrevista a un profesional

- Los estudiantes deberán buscar informantes claves a quienes les realizarán una entrevista (cara a cara, online o telefónica). Los informantes claves serán personas que están estudiando o ya ejercen las profesiones que han identificado y que les interesa estudiar.
- El fin de esta entrevista es que los estudiantes puedan profundizar en el conocimiento sobre las profesiones que han preseleccionado.
- Este ejercicio se complementa muy bien con la actividad “Navegando en un mar de profesiones” dado que les permite profundizar en el conocimiento, desde la experiencia, las implicaciones, requisitos, características y más de las profesiones, carreras o áreas profesionales que han seleccionado.
- **You can find the detailed worksheet with the autonomous work exercise for this session in Annex 5.3.** 

► Módulo 6

Creación de mi ruta profesional

Contexto conceptual. 133

1. Un proyecto personal y de carrera. 134
2. Del concepto. 134

Ejercicios: 1. Actividad expositiva. 139
2. Gafas positivas. 141
3. Mi mapa de desarrollo profesional: plan de vida y de carrera. 144

► **Módulo 1**
Orientación profesional
para el futuro

► **Módulo 2**
Descubriendo mis talentos
y motivaciones

► **Módulo 3**
Habilidades y competencias
para el mercado laboral

► **Módulo 4**
Tecnología, digitalización
y el medio ambiente

► **Módulo 5**
Profesiones, Grados
y otras ofertas formativas

▶ Módulo 6

Creación de mi ruta profesional

Introducción

Elaborar un proyecto profesional no se constituye en la única acción de elegir carrera o una profesión. Se trata de un proceso que compromete lo personal, lo social y por supuesto la elección de una ruta de desarrollo profesional de inclusión al mercado laboral.

Para desarrollar un proyecto profesional las personas requieren reflexionar y profundizar (investigar) en los aspectos que a lo largo del desarrollo de todos los módulos de este manual metodológico hemos abordado:

- Conocimiento del mercado laboral y sus dinámicas.
- El autodescubrimiento, la introspección para identificar que nos apasiona y cuáles son nuestros intereses.

- El entrenamiento emocional y de las competencias transversales.
- Conocimiento de las opciones de formación profesional y académica a las que puedo optar.

Los proyectos profesionales, no están escritos en piedra, se constituyen en una proyección que marca una ruta con objetivos y metas que elegimos para evolucionar. Con el paso del tiempo el planteamiento de estas metas puede cambiar y deben hacerlo por muchas razones y una de ellas (o la más importante) es que se quedan obsoletas por los cambios propios del paso del tiempo.

Contexto conceptual para la persona facilitadora



Video tutorial



► Módulo 6

Creación de mi ruta profesional

► Módulo 1 ► Módulo 2 ► Módulo 3 ► Módulo 4 ► Módulo 5 ► Módulo 6

1. Un proyecto personal y de carrera.

Cuando se habla de elaborar un proyecto generalmente se piensa en llevar una idea o intención a la acción a través de la planificación y el establecimiento de necesidades y medios para conseguirlo.

En el ejercicio como docente y facilitador de procesos educativos, muy probablemente has tenido múltiples experiencias en la elaboración de proyectos, e incluso hemos trabajado ya en la elaboración de proyectos académicos con los estudiantes. Sin embargo, cuando se habla del ejercicio académico para la elaboración de proyectos profesionales para estudiantes, muy poco se aborda en las aulas y es que además se comete el error de pensar que el proyecto profesional es un proceso que se suscribe a la elección de carrera profesional y que es un proceso destinado para estudiantes que están por salir de la secundaria.

Lo cierto es que, el desarrollo de ejercicios para el planteamiento de proyectos de vida y de carrera se constituyen en acciones que deben impulsarse a temprana edad y en los primeros pasos en el ciclo educativo de los estudiantes.

Dado que permite en primera instancia el fortalecimiento de la autodeterminación, favorece el desarrollo de competencias transversales y emocionales y permite la incorporación en los esquemas cognitivos la búsqueda del logro. Por ello, muchos autores que hablan de la importancia de la elaboración del proyecto de vida y carrera enfatizan en que dicha acción funde la gestión educativa y la gestión orientadora.



2. Del concepto.

Así como en la definición de un proyecto, los proyectos personales y de carrera se constituyen en estrategias para planificar el futuro hacia el logro de una meta u objetivo que se plantea en función de los intereses y anhelos de las personas.

“Es un instrumento que ayuda a entender el porqué y el para qué de nuestra existencia, ayudándonos a comprender quiénes somos, cómo somos y hacia dónde vamos. Nos permite, simultáneamente, el establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo en las diferentes áreas de nuestras vidas.” (L. Pineda, 2009, pp. 5-6).

Por ello, es una construcción progresiva y activa que debe desarrollarse a lo largo de la vida, y es donde se abordan los aspectos relacionados con la construcción de la autoimagen y los propósitos de la vida. Esta continuidad en la revisión y reelaboración de planes y proyectos personales y profesionales es vital para la trascendencia, la renovación y la capacidad de “reciclarnos” frente a los procesos acelerados de los cambios sociales, culturales y económicos que impactan en la inclusión laboral.

► Módulo 6

Creación de mi ruta profesional

► Módulo 1 ► Módulo 2 ► Módulo 3 ► Módulo 4 ► Módulo 5 ► Módulo 6

En un mercado laboral como el actual, las habilidades e intereses por tener y revisar constantemente los planes profesionales y de vida, se constituye en un factor clave para la empleabilidad, dado que, integra acciones que fomentan:

- La reflexión acerca de sí mismo y del entorno,
- Resolver los conflictos propios de un proceso de decisión.
- Pensamiento crítico.
- El autoconocimiento y autonomía para la toma de decisiones.



Elementos claves en la construcción de proyectos personales y de carrera:

Así como en todos los tipos de proyectos que se puedan gestionar, los que se constituyen en personales y profesionales conllevan una serie de pasos o fases que guían el desarrollo de los mismos y sobre todo la consecución de las metas u objetivos planteados.

El diseño de proyectos si bien establece una secuencia de pasos, la organización de los mismos depende mucho de la creatividad de quien lo diseña, sin embargo, para este proceso podemos considerar los siguientes:

Identificación de necesidades e intereses: ¿Quién soy?

- Responde a la identificación de necesidades e intereses propios de todo proceso de desarrollo o crecimiento. Los procesos de autoconocimiento además de despertar la consciencia en las personas para "reconocerse", estimulan la necesidad de plantearse procesos de evolución y crecimiento en relación con aspectos de la personalidad, así como también sobre las habilidades, las competencias emocionales, conocimientos

que se requieren para enfrentar nuevos retos.

- En el planteamiento de proyectos personales y de carrera, este paso es indispensable, pues es el que le facilita a las personas establecer en el tiempo el proceso de evaluación que quiere emprender. Y esto a su vez facilita a las personas dar sentido a la vida y a la existencia.

El ejercicio de experiencias y visualización: ¿dónde estaré?

- Como en un proceso encadenado, las experiencias de visualización y la identificación de "nuevos horizontes", se sustentan en los procesos de autoconocimiento que las personas han desarrollado sobre sí mismas.
- A partir de ellas, se establecen las metas y los objetivos que al cumplirlos permitirán hacer realidad los deseos, sueños o anhelos particulares de cada persona en torno a su vida personal, profesional, laboral, social entre otros aspectos.
- Los objetivos y metas no son cualquier enunciado, es importante considerar

► Módulo 6

Creación de mi ruta profesional

► Módulo 1 ► Módulo 2 ► Módulo 3 ► Módulo 4 ► Módulo 5 ► Módulo 6

que en torno a la definición de los mismos (como en cualquier tipo de proyecto) se debe cumplir algunas consideraciones:

Se deben definir con claridad y detalle (ser concretos).

Deben ser consecuentes con las necesidades personales que hemos identificado.

Deben ser medibles y realistas en relación con el tiempo y los recursos con los que contamos.

Establecen una temporalidad: corto, mediano y largo plazo.

Pueden ser sujetos de evaluación y revisión.

Definición de acciones y estrategias: ¿qué debo hacer?

- A partir de la identificación de las fortalezas y necesidades ¿quién soy?, así como de las metas y objetivos (¿dónde quiero estar?) relacionados con la resolución de estas necesidades. Es el momento de concretar todas las actividades y acciones que harán posible llegar a la meta y las estrategias que se

deben diseñar para la realización de dichas acciones.

- La definición de las actividades debe basarse en los objetivos que se han planteado, ser correspondientes con las metas y definirse en forma secuencial de forma que una acción derive a otra y en consecuencia de esa cadena la persona se acerque al cumplimiento de sus objetivos.

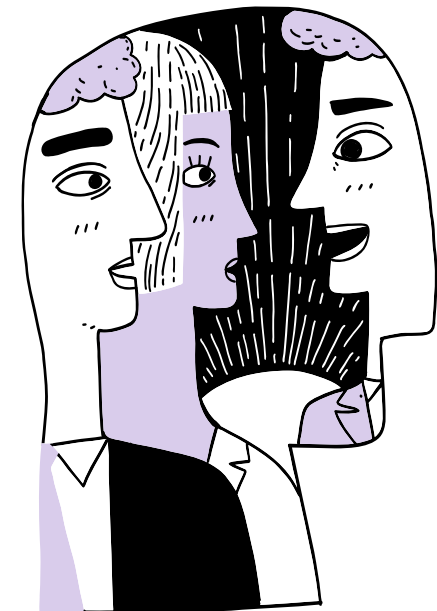
Revisión de estrategias: ¿debo hacer modificaciones para el logro de mis metas?

- Así como en todo proyecto, las estrategias y actividades deben ser revisadas periódicamente a fin de valorar si las mismas cumplen con la finalidad de resolver los objetivos planteados. Es decir, evaluar si las actividades que se están realizando acercan a las personas a cumplir con las metas que se han planteado.
- Cuando se trata de proyectos personales y de carrera, en dicha revisión es importante considerar aspectos como:

Medioambiente: las actividades se realizan en un entorno agradable para la

persona, si las personas con las que se establecen relaciones de convivencia (familia, amigos o pareja) apoyan o no el cumplimiento de los objetivos planteados.

Creencias y valores: Si las acciones que realiza la persona son respetuosas y consecuentes con su visión de mundo, sus valores fundamentales, con aquello que considera que es lo correcto y que le es funcional.



▶ **Módulo 6**

Creación de mi ruta profesional

FICHA TÉCNICA**OBJETIVO**

Que el alumnado desarrolle su primera ruta de desarrollo profesional.

COMPETENCIAS

- ✓ Perseverancia
- ✓ Motivación.
- ✓ Entusiasmo.

TIEMPO

45 - 50 minutos cada actividad.

ACTIVIDADES GRUPALES

Siempre establecemos una sugerencia en el orden de ejecución de las actividades. Pero puedes variarla según las necesidades que presenta tu grupo de estudiantes, sus características y el conocimiento previo que tienen de los contenidos.

- **Encender los motores y ejercitar las emociones:** "Gafas positivas".
- **Actividad expositiva.**
- **Actividad para analizar y debatir:** Mi mapa de desarrollo profesional: plan de vida y de carrera.

MATERIALES DIDÁCTICOS

Todos los materiales didácticos pueden ser adaptados a los recursos, cantidad de estudiantes y características de los grupos.

Notas antes de iniciar cada actividad:

- * Previo al inicio de la sesión organizar el aula en semicírculo, círculo, u otra forma que permita la interacción directa entre los estudiantes y vosotros como facilitadores.
- * Facilitar las actividades con una actitud alegre y entusiasta fomenta una energía positiva en el grupo de estudiantes.
- * Recuerda establecer las condiciones para que el espacio donde realizaremos las actividades se convierta de manera simbólica en una zona segura y agradable para el grupo de estudiantes.
- * Revisar detenidamente los materiales sugeridos en cada actividad a fin de preparar con antelación aquellos que lo requieran.
- * Si requieres equipo audiovisual chequear que el mismo funciona correctamente previo al inicio de la sesión.
- * Gestionar y organizar el tiempo de cada una de las actividades de manera que puedas revisar y ajustar en caso de ser requerido.

Ideas para cerrar las actividades:

- * Son preguntas que te ayuden a cerrar la jornada y la actividad realizada con el grupo.
- * Se cierra la jornada agradeciendo los aportes efectuados por el grupo de estudiantes en la actividad realizada.
- * Se le plantea al alumnado a modo de reflexión grupal y evaluación del trabajo realizado, las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo te sentiste en el desarrollo de la actividad de hoy?
 - En una palabra, ¿cuál es el aprendizaje que te llevas el día de hoy?
 - ¿Cuál es la importancia de las normas de convivencia en el grupo? ¿Cómo estas normas me pueden ayudar en mi futuro laboral?

TRABAJO AUTÓNOMO

→ No se asigna

▶ Módulo 6

Creación de mi ruta profesional

FICHA TÉCNICA

Cómo implementar
PASO A PASO

1

Actividad expositiva

A través de la presentación adjunta y siguiendo las actividades participativas, se abordan los temas centrales del Módulo.

2

Gafas positivas

Es una actividad para el entrenamiento de las emociones, que posibilita el análisis de diversas situaciones desde una perspectiva positiva y negativa. Centrándose en la importancia de valorar los aspectos positivos de cada uno de los retos a los que nos enfrentamos como personas.

3

Mi mapa de desarrollo profesional

Se trata de una adaptación de la actividad "Vision board". Su objetivo es iniciar a los alumnos en la experiencia de elaborar un plan de vida y carrera.

Se desarrolla en dos partes.



Se trata de una sugerencia que dicta un orden en la ejecución de las actividades. Sin embargo, tienes toda la libertad para organizar el orden de realización de las actividades en función de las necesidades y características de tu grupo de alumnos.

▶ **Módulo 6**

Creación de mi ruta profesional

EJERCICIO 1**OBJETIVO**

Que el alumnado reconozca los aspectos fundamentales para desarrollar su proyecto profesional.

TIEMPO

45 - 50 minutos.

Introducción

Se trata de una actividad de corta duración que comprende el uso de dispositivos audiovisuales y herramientas digitales para la exposición del contexto conceptual principal correspondiente a la temática del módulo. En este caso, se abordará aspectos, procedimiento relacionados con:

→ Desarrollo del proyecto profesional.

Materiales requeridos

→ Dispositivos de proyección audiovisual.

→ Presentación PPT que anexamos.

→ **La puedes encontrar aquí:** [Anexo 6.1. Presentación \(ppt M6\).](#)



▶ Módulo 6

Creación de mi ruta profesional

EJERCICIO 1

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6



Actividad expositiva

- Dar la bienvenida al grupo explicándoles brevemente las actividades que se realizarán en esta sesión.
- Iniciaremos el recorrido con una actividad que permita al grupo conocer el contexto temático que desarrollaremos en el módulo.
- Es necesario que prepares previamente el equipo audiovisual para proyectar la presentación que te anexamos.
- Abre el material de presentación de este módulo que te anexamos.
- En la presentación encontrarás los conceptos clave y preguntas generadoras que te ayudarán a motivar la participación activa de los estudiantes. Lo más importante es que puedas generar un ambiente participativo invitando a los estudiantes a contestar las preguntas a modo de lluvia de ideas, durante la presentación de los contenidos conceptuales.
- A largo de la presentación reflexiona con los estudiantes sobre las siguientes interrogantes:
 - **¿Qué significa hacer un plan?, a qué nos referimos cuando decimos “hagamos planes” o “¿cuál es el plan para el fin de semana?**
 - **¿Cuáles son los aspectos que consideramos para armar un plan?**
 - **¿Qué crees que signifique desarrollar un plan de vida y de carrera? ¿A qué te suena?**
 - **¿Cuáles crees que son las acciones más importantes que debemos realizar para elaborar un buen plan?**
 - **¿Qué herramientas y pasos crees que necesitas para elaborar tu plan de vida y de carrera?**
- Conecta los conceptos que te proporcionamos en la presentación (**Cómo elaborar mi ruta para el desarrollo profesional**) con las ideas expresadas por los estudiantes en relación con las preguntas anteriores.
- Dinamiza un intercambio de los conceptos e ideas más importantes de los temas relacionados con este módulo con los estudiantes de manera que se comprenda la importancia que tiene la elaboración de planes de vida y de carrera para el desarrollo profesional y la inclusión en el mercado laboral actual.
- Finaliza la actividad, preguntando a los estudiantes si tienen dudas o comentarios sobre los conceptos abordados.

▶ **Módulo 6**

Creación de mi ruta profesional

EJERCICIO 2**OBJETIVO**

Transformar de manera creativa, situaciones negativas en posibilidades positivas.

Aprender a priorizar las condiciones positivas y las oportunidades en las situaciones, problemas o retos de la vida cotidiana.

TIEMPO



45 - 50 minutos.

Las gafas positivas

Introducción

Es una actividad que trabaja, además de la autoestima, el optimismo y la perseverancia que se ejercitan a través de la valoración de situaciones que le presenta la persona facilitadora. Estas valoraciones las realizan a través de unas gafas especiales que tienen dos tipos de perspectiva: una negativa de las cosas y la otra optimista y perseverante, de manera que los estudiantes deben hacer el esfuerzo por identificar aquellos aspectos positivos que se pueden rescatar de cada situación.

Materiales requeridos

- Unas gafas positivas, lentes diferentes y divertidos (los puedes elaborar por tu cuenta (te ponemos ejemplos para que te guíes) o utilizar alguno que tengas (como lentes de carnaval o fiestas).
- Unas gafas quejosas negativas y que aluden a la negatividad (te ponemos ejemplos para que te guíes) o utilizar alguno que tengas (como lentes de carnaval o fiestas).
- Las 3 tarjetas "Estas situaciones nos suceden a todos".
- Música que prefieras (puedes controlarla desde tu dispositivo móvil).
- **Los puedes encontrar aquí:** Anexo 6.2. Modelos de gafas. 
Anexo 6.3. Tarjetas para analizar. 

Intención de la actividad

El optimismo y la perseverancia son habilidades emocionales indispensables, que permiten que las personas podamos concretar metas y proyectos frente a las adversidades, retos o dificultades. Permite renovar la motivación para llevar a cabo las tareas u objetivos que nos planteamos en la vida diaria.

La perseverancia camina de la mano con la resiliencia y en el caso específico de la orientación profesional, es necesaria para que los estudiantes puedan llevar a cabo el proyecto profesional que les permita incluirse en el mercado laboral y tener una trayectoria profesional satisfactoria.

Paso a paso se trata de ejercitar la habilidad de superar los retos, ser constante y ejercitar la creatividad para resolverlos.

▶ Módulo 6

Creación de mi ruta profesional

EJERCICIO 2

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6



Las gafas positivas

- Organiza el aula de manera que tus estudiantes se sienten en círculo.
- Para este tipo de actividades es importante generar un espacio ameno y seguro para los estudiantes. Retomar las normas de convivencia establecidas ayuda a generar ambientes favorables para la convivencia.
- Inicia la actividad indicando a tus estudiantes que deberán analizar las situaciones que están contenidas en las tarjetas "Estas situaciones nos suceden a todos" y que la única condición es que para analizarlas tendrán que colocarse las gafas especiales. Unas muy positivas y optimistas y otras muy quejosas y negativas.
- Las tarjetas plantean las siguientes situaciones:
 - El miedo que paraliza.
 - ¿Cómo reaccionamos frente a las palabras o expresiones de las demás personas?
 - ¿Cuál es nuestra reacción frente a un evento trágico o preocupante?
 - Sobre el autoconcepto.
 - Un conflicto de intereses.
- Explica al grupo que las gafas muy positivas siempre visualizan las situaciones desde una perspectiva optimista y propositiva, buscan mejorar la situación y buscar alternativas que la cambien. Por el contrario, las gafas muy negativas son temerosas de enfrentar las situaciones por lo que recurren generalmente a darse por vencidas, ver todo lo que puede salir mal en las situaciones y ser negativas en cuanto al futuro.
- De manera aleatoria entrega la primera tarjeta a un estudiante de tu preferencia o voluntario a participar. Pide al estudiante que lea en voz alta la situación que hay escrita en la tarjeta.
- Una vez leída la primera carta entrega al estudiante que esté a tu derecha las gafas súper positivas y a tu izquierda las gafas súper negativas.
- Indica a tus estudiantes que deberán pasar las gafas de mano a mano, durante el tiempo en que suena la música. Las gafas super positivas rotarán hacia la derecha y las gafas súper negativas hacia la izquierda, ambas siempre en sentido contrario.
- Activa la música que has seleccionado o la más le guste a tu grupo. Para ello te recomendamos utilizar tu dispositivo móvil para mayor facilidad.

▶ Módulo 6

Creación de mi ruta profesional

EJERCICIO 2

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6



Las gafas positivas

- Después de varios segundos pausa la música. Los estudiantes que al momento de detener la música tengan en sus manos las gafas súper positivas y las gafas súper negativas deberán colocárselas, y al hacerlo usarán su imaginación para darle a la situación una visión optimista / positiva y por otra parte una visión quejosa / negativa. Ambas personas deberán compartir a sus compañeros las versiones de la historia que ven a través de las gafas.
- Realiza varias rondas para cada tarjeta, repetiremos dicha dinámica las veces que sean necesarias para que al menos la mayoría de los estudiantes participen.
- Cuando finalices el juego, analiza con tus estudiantes las respuestas que estos brindaron desde las dos gafas a las situaciones y las diferentes posturas que podemos adoptar de cada una. Dinamiza la reflexión preguntando al grupo:
 - **¿Cuál posicionamiento (positivo o negativo) resuelve mejor las situaciones que se plantearon? ¿Generalmente desde cuál perspectiva enfrentamos las situaciones que nos suceden? ¿Cuál de las dos visiones se les dificulta más imaginar? y por qué?**
- Es necesario indicar a tus estudiantes la importancia que tiene, a pesar de los desafíos o dificultades que pueden devenir en cualquier circunstancia, mirar de manera positiva las situaciones para poder perseverar y avanzar en las metas que se plantean en la vida personal y profesional. Y cómo desde una postura optimista y positiva es posible incrementar la autoconfianza para poder resolver las dificultades y los retos que muchas veces se presentan cuando estamos trabajando en los objetivos o metas.

▶ Módulo 6

Creación de mi ruta profesional

EJERCICIO 3



OBJETIVO

Que los estudiantes elaboren su plan de vida y su ruta de desarrollo profesional.

TIEMPO

45 - 50 minutos.

Mi mapa de desarrollo profesional: plan de vida y de carrera. Parte 1

Introducción

“Mi mapa de desarrollo profesional” es una actividad que hace una adaptación (siguiendo la misma lógica) de la conocida como el “Mapa de los sueños” o “vision board”. Es una herramienta de coaching que plantea la elaboración de una ruta o mapa a través del uso de recursos artísticos (dibujo, pintura, collage, fotografías u otra representación gráfica) que responde a preguntas existenciales como: ¿A dónde quiero llegar? ¿Qué quiero ser? ¿en qué persona me quiero convertir? ¿Qué objetivos quiero cumplir?

Es una representación gráfica de lo que se desea vivir, lograr y tener en el plano físico, que ayuda a las personas a fijar en plano consciente el camino para lograr metas u objetivos a corto, mediano o largo plazo.

Se mediatiza a través de preguntas donde los estudiantes tendrán que profundizar su reflexión para definir un plan de acción que les dirija a cumplir sus sueños, metas y objetivos. Es una herramienta de visualización creativa, muy eficaz y poderosa. Es un elemento visual que tiene un efecto profundo de conexión entre la persona, con su sentido de vida en el aquí y en el ahora.

Al ser una actividad que requiere de una reflexión profunda, la hemos planteado en dos partes cuya implementación requiere de 45 - 50 minutos como mínimo. El ejercicio puede extenderse en tiempo si el grupo lo requiere.

Materiales requeridos

→ Hojas. → Bolígrafos o lápices. → Tarjetas con las preguntas para reflexionar: podremos proyectar o dar una copia a cada estudiante. Todo depende de los recursos con que cuentes.

Versión Digital: → Ordenadores, tablets para cada estudiante. → Documento con las preguntas para reflexionar.
→ Conexión a internet.

Intención de la actividad

En este ejercicio se pone de manifiesto todos los conocimientos y herramientas adquiridas durante todas las actividades de trabajo de los diferentes módulos que integran este manual a partir del establecimiento de cinco estaciones, donde el estudiante tendrá que reflexionar sobre los aspectos más importantes que debe integrar su plan de vida y de carrera.

La actividad permite que dicho plan se desarrolle desde una pizarra de visualización que permita al estudiante conectar con las emociones, las competencias y habilidades, los intereses y aptitudes vocacionales, sus objetivos y metas personales y profesionales.

Considerando todo ello, se plantean las estrategias y pasos para lograr sus metas y objetivos.

Una pizarra de visualización, no es un mapa “escrito en piedra”, por el contrario, es una herramienta visual que permite a los estudiantes revisar constantemente el plan de vida y de carrera que ha establecido y hacerle los ajustes necesarios con el paso del tiempo.

▶ Módulo 6

Creación de mi ruta profesional

EJERCICIO 3

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6



Mi mapa de desarrollo profesional: plan de vida y de carrera

PARTE 1

- Para este ejercicio resulta muy importante generar en el aula un ambiente seguro, tranquilo y de confianza. De manera que facilite la reflexión y la introspección que requiere la actividad.
- Para empezar, define en qué formato deseas realizar la actividad (digital o físico). Esto dependerá de los recursos con los que cuentas en el aula o en el espacio donde realizarás esta actividad.
- **Físico: a través del uso de los materiales sugeridos: una cartulina, papel continuo, tablero de corcho. Selección y recorte de imágenes, frases, palabras que inspiren tu intención con revistas viejas, frases motivadoras, fotos, imágenes de revistas o periódicos.**
- **Digital: lo podemos hacer utilizando diferentes aplicaciones: Canva, Genial.ly, Power point o cualquier herramienta que se pueda insertar imágenes y texto. Buscando imágenes y frases en internet (recomienda a tus estudiantes utilizar los buscadores de imágenes libres de derecho de autor, por ejemplo: pixabay.com).**
- Inicia la actividad explicando a tus estudiantes que realizarán un mapa donde trazarán la ruta de su plan de vida y de carrera.
- Para elaborar la ruta deben reflexionar sobre preguntas clave que se organizan en 4 estaciones. En cada estación deben pensar y anotar a modo de lluvia de ideas las ideas o respuestas que surjan a partir de las preguntas sugeridas. Pueden apoyarse en lo trabajado en los módulos 2, 3 y 5 para encontrar más elementos para responder las preguntas:
 - **Estación 1:** ¿Quién soy?, ¿Qué es lo que más te gusta de ti mismo? ¿Con cuál tipo de actividades pierdes la noción del tiempo?, ¿Cuáles son aquellas tareas que podrías realizar con mucha pasión a lo largo de tu vida? Para ti, ¿qué es lo más importante en la vida? ·
 - **Estación 2:** ¿A dónde quiero llegar? ¿Dónde te gustaría estar dentro de 5 años y que estarás haciendo? (Cuales son los objetivo y metas a mediano y largo plazo)
 - **Estación 3:** ¿Qué habilidades y conocimientos tengo y que necesito desarrollar y aprender para lograr mis objetivos? ¿Qué crees que puedes aportar para hacer un mundo mejor?
 - **Estación 4:** ¿Cuáles son las acciones que vas a desarrollar para conseguir lo que quieres en tu vida personal y en la elección de carrera?
- Invita a tus estudiantes a imaginar y escribir a través de la reflexión de las preguntas todo aquello que sueñan realizar en la vida en lo personal y también en lo profesional.

▶ Módulo 6

Creación de mi ruta profesional

EJERCICIO 3

Mi mapa de desarrollo profesional: plan de vida y de carrera

PARTE 1

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6



- Pide a tus estudiantes que revisen lo que han escrito de cada pregunta (este momento es quizás el más importante) e indícales que deben quedarse con lo que realmente representan sus anhelos y deseos.
- Explica al grupo que van a diseñar un mapa donde plasmarán todo aquello que han seleccionado a partir de la reflexión de las preguntas. En esta primera parte deberán hacer un primer borrador de la ruta (tomando en cuenta los elementos identificados en cada estación). Este borrador lo podrán hacer dibujando un esquema de la ruta paso a paso que visualizan para realizar su proyecto profesional.
- Finaliza esta primera parte del ejercicio permitiendo que los estudiantes comenten sus dudas e inquietudes con respecto al análisis de las preguntas de cada una de las estaciones.
- Solicita a los estudiantes que para el desarrollo de la segunda parte deben tener el esquema borrador que han realizado en esta sesión, y deberán buscar frases, imágenes, fotografías (ya sea en físico o digital, según la modalidad elegida) que reflejen y concuerden con las ideas escritas en la reflexión de cada una de las preguntas que se le proporcionaron en las estaciones.



▶ Módulo 6

Creación de mi ruta profesional

EJERCICIO 3



OBJETIVO

Que los estudiantes elaboren su plan de vida y su ruta de desarrollo profesional.

TIEMPO

45 - 50 minutos.

Mi mapa de desarrollo profesional: plan de vida y de carrera. Parte 2

Introducción

“Mi mapa de desarrollo profesional” es una actividad que hace una adaptación (siguiendo la misma lógica) de la conocida como el “Mapa de los sueños” o “vision board”. Es una herramienta que plantea la elaboración de una ruta o mapa a través del uso de recursos artísticos (dibujo, pintura, collage, fotografías u otra representación gráfica) que responde a preguntas existenciales como: ¿A dónde quiero llegar? ¿Qué quiero ser? ¿en qué persona me quiero convertir?

Es una representación gráfica de lo que se desea vivir, lograr y tener en el plano físico, que ayuda a las personas a fijar en plano consciente el rumbo de la travesía para lograr metas u objetivos a corto, mediano o largo plazo.

Se mediatiza a través de preguntas donde los estudiantes tendrán que profundizar su reflexión para definir un plan de acción que les dirija a cumplir sus sueños, metas y objetivos. Es una herramienta de visualización creativa, muy eficaz y poderosa. Es un elemento visual que tiene un efecto profundo de conexión entre la persona, con su sentido de vida en el aquí y en el ahora.

Esta hace referencia a la parte II: elaboración gráfica del mapa pensada para desarrollarse de 45 a 50 minutos.

Materiales requeridos

→ Revistas. → Tijeras. → Rotuladores. → Goma o tirro. → Cartulinas tamaño carta. → Lápices de color, rotuladores de colores, pegatinas, acuarelas etc. → Tarjetas con las preguntas para reflexionar: podremos proyectar o dar una copia a cada estudiante. Todo depende de los recursos con que cuentas.

Versión Digital: → Ordenadores, tablets para cada estudiante. → Conexión a internet.

Intención de la actividad

En esta actividad se pone de manifiesto todos los conocimientos y herramientas adquiridas durante todas las sesiones de trabajo de los diferentes módulos que integran este manual a partir del establecimiento de cinco estaciones, donde el estudiante tendrá que reflexionar sobre los aspectos más importantes que debe integrar su plan de vida y de carrera.

La actividad permite que dicho plan se desarrolle desde una pizarra de visualización que permita al estudiante conectar con las emociones, las competencias y habilidades, los intereses y aptitudes vocacionales, sus objetivos y metas personales y profesionales.

Considerando todo ello, se plantee las estrategias y pasos para lograr sus metas y objetivos.

Una pizarra de visualización, no es un mapa “escrito en piedra”, por el contrario, es una herramienta visual que permite a los estudiantes revisar constantemente el plan de vida y de carrera que ha establecido y hacerle los ajustes necesarios con el paso del tiempo.

▶ Módulo 6

Creación de mi ruta profesional

EJERCICIO 3

Mi mapa de desarrollo profesional: plan de vida y de carrera.

PARTE 2

▶ Módulo 1 ▶ Módulo 2 ▶ Módulo 3 ▶ Módulo 4 ▶ Módulo 5 ▶ Módulo 6



- Solicita a tus estudiantes que realicen una revisión del esquema borrador que han elaborado en la sesión anterior sobre la ruta de desarrollo profesional que desean emprender. Para ello les daremos 5 a 10 minutos de tiempo por si desean incorporar o cambiar algún elemento agregado en el esquema.
- Entrega a tus estudiantes la cartulina donde realizarán el mapa en el caso de que no hayan seleccionado la modalidad digital.
- Utilizando las imágenes, frases o dibujos, pídele a tus estudiantes que marquen la ruta (guiándose del esquema borrador que ya han revisado) o camino a seguir de su mapa de desarrollo profesional, haciéndolo similar a un collage.
- Recuérdales que pueden administrar su espacio en la cartulina como deseen, marcando la ruta utilizando su creatividad al máximo.
- Coméntales que este mapa que van a elaborar será el espejo de sí mismos, de sus deseos, metas y planes a seguir.
- Invita a tus estudiantes a seguir las siguientes recomendaciones:
 - Todo lo que plasmes en el mapa tiene que gustarle y representar su esencia como persona.
 - Busca la integración, secuencia y un orden de ideas.
 - Se trata de plasmar todo aquello que descubran de sí mismos, no lo que han escuchado de otras personas.
- Al finalizar la actividad del mapa, indica a tus estudiantes que se sienten formando un círculo para socializar lo que consideren más significativo de la reflexión de sí mismos y sus metas. No es necesario que muestren el mapa si no quieren.
- Dinamiza la reflexión final utilizando las siguientes preguntas:
 - ¿Han realizado alguna vez un plan de vida y de carrera?
 - ¿Por qué creen que es importante realizar un plan de vida y de carrera?
 - ¿Qué beneficios me puede traer realizar un plan de vida y de carrera?
 - ¿Podemos eventualmente mejorar o cambiar el mapa?
- Finalmente sugiere a tus estudiantes que coloquen su mapa en un lugar donde lo puedan visualizar todos los días explicándoles que el ejercicio de visualización trae al consciente todo aquello que necesitamos para lograr nuestras metas y objetivos y que esta acción impulsa y moviliza a su consecución.

Para la ejecución de ambas partes de este ejercicio en el caso de que tu grupo de estudiantes lo requiera, puedes tomar más tiempo para implementar toda la actividad. Lo importante es que los alumnos la desarrollen a cabalidad, con tranquilidad y con propósito.

Es importante generar un ambiente seguro y relajado en el aula. Para ello podemos recordar las normas del aula, ambientar con música tranquila el espacio, acomodar el aula de manera diferente, etc.

SECCIÓN 3

Empoderando a las Familias

Contexto conceptual para la persona facilitadora



Video tutorial

Introducción

La familia, se constituye en el primer escenario de aprendizaje en el cual nos desarrollamos las personas, por ende, juega un papel determinante en las decisiones que implican la transición en las diferentes etapas de la vida y del desarrollo.

Dichas decisiones están marcadas o determinadas por las condiciones del **capital cultural** que tenga la familia, es decir, las **cualidades** relativas a las experiencias de formación profesional y las condiciones relacionadas a la vin-

culación con el mundo del trabajo, la organización económica y la filosofía de vida que rige la dinámica familiar.

En numerosas investigaciones, se ha vinculado las cualidades y cantidad del capital cultural de las familias con la claridad y asertividad de los hijos en la toma de decisiones relacionadas con su futuro profesional.

Considerando que no todas las familias presentan las mismas condiciones socioeconómicas, afectivas, de unión en el vínculo familiar, ni

de capital cultural. Ni que todas se implican de manera presente y espontánea (por múltiples factores) en las encrucijadas que enfrentan sus hijos durante la etapa escolar.

Se hace necesario, que desde la labor educativa se desarrollen acciones de empoderamiento que brinden herramientas a las familias para apoyar de manera implicada y asertiva en el proceso de desarrollo del proyecto profesional de sus hijos e hijas.

1. Importancia del apoyo familiar en la orientación laboral de los/as estudiantes.

Las decisiones sobre la ruta de formación profesional o la elección de una carrera profesional resulta ser para las personas uno de los aspectos más trascendentales en el desarrollo del proyecto vital. Al suceder por primera vez en etapas donde las personas enfrentan múltiples cambios bioquímicos y sociales como lo es la adolescencia, la elección del futuro profesional se convierte en un reto que implica muchas veces altos niveles de estrés, frustración, miedo y ansiedad.

Es una etapa que requiere de acompañamiento constante, así como se requiere de la supervisión familiar en el logro de los objetivos académicos en el estudiante, se requiere su participación activa en los procesos de orientación profesional que se gestan desde los centros educativos, no solo en el justo momento o periodo lectivo donde el estudiante debe hacer elecciones importantes (optar por una FP o por bachillerato, escoger el área profesional y la carrera universitaria correspondiente, etc),

si no a lo largo de su tránsito por los diferentes niveles y etapas formativas. Se trata de generar un vínculo que les apoye y les fortalezca para enfrentar con las mejores herramientas, el futuro laboral.

Considerando que “en el desarrollo de la identidad vocacional ejerce una gran influencia el proceso de socialización”(Martínez, 1999 citado en: Sánchez-Martín, 2020) primaria correspondiente a la familia, hace necesario entender que todo el proceso de elección profesional y de construcción de su proyecto vida y de carrera, también tiene una estrecha vinculación con el entorno más cercano al estudiante, su familia.

En este sentido dependiendo de las características económicas y culturales que tenga el medio familiar, poniendo mayor énfasis en los medios culturales, podrán beneficiar o restringir el desarrollo educativo, de elección profesional y de desarrollo personal de los estudiantes. Al respecto, la orientación a las familias se constituye en una acción crucial para el proceso de orientación profesional que se desarrolle con los estudiantes, sobre todo para aquellas que menos recursos culturales y económicos tienen para desempeñar con las suficientes herramientas el rol orientador.

Por tanto, dotar de recursos a las familias sugiere un impacto positivo y transformador en el entorno directo del estudiante, potenciando las estrategias de orientación profesional impulsadas desde las aulas.

Aspectos esenciales para empoderar a las familias:

Los cambios acelerados del mercado laboral y el surgimiento de nuevos escenarios laborales están marcando nuevas condicionantes para el futuro profesional de los estudiantes. La digitalización que aceleró su ritmo producto de la COVID 19, ha generado mayor brecha digital en muchos sectores de la población. Realidad que también enfrentan muchos padres y madres de los estudiantes que se atienden a diario en los centros educativos.

Por ello, en medio de una nueva revolución industrial, que viene generando grandes cambios en poco tiempo, se hace fundamental considerar en los procesos de empoderamiento dirigidos a las familias al menos los siguientes aspectos que se mencionan.

Condicionantes de un mercado laboral cambiante:

Preparar a los hijos para ejercer trabajos que aún no existen es el gran reto que impone la cuarta revolución industrial. Que está configurando en el mercado laboral condiciones y reglas que cambian a gran velocidad y que han abolido la idea de que la obtención de una acreditación académica o profesional en las diversas áreas del conocimiento es el requisito más importante para la inclusión laboral. Si no que está exigiendo cualidades y características traducidas en competencias y habilidades que permitan la expansión de la era tecnológica y digital.

Es un mercado laboral marcado por la revolución de habilidades y competencias que permitan a las personas responder a los acelerados cambios y pensar de forma creativa y crítica para idear nuevas alternativas para el desarrollo.

Por ello, apoyar el proyecto de vida y de carrera de los hijos por parte de los padres no inicia en con la elección de una área profesional o una profesión. Debe empezar por incluir en sus normas educativas y de convivencia el desarrollo

de competencias claves que serán la llave de entrada para el futuro profesional.

Es decir que la labor familiar también tendrá que ir direccionada a generar conocimientos y habilidades para: motivar el aprendizaje continuo, capacidades de adaptación y pensamiento flexible, las capacidades para comunicarse de manera asertiva. Así como la tarea de fortalecer el desarrollo emocional que respalde estas competencias, como la empatía, autodeterminación, perseverancia, la resiliencia entre otros.

2. Motivar sin condicionantes de género:

Frente a un mercado laboral marcado por el desarrollo tecnológico, la demanda de profesionales en dichas áreas es cada vez mayor. La importancia de las carreras profesionales "STEAM" (ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) ha incrementado de manera significativa, más no la inclusión de mujeres en ellas. Al respecto, "la presencia de mujeres universitarias en la Educación Superior, tanto en el panorama europeo como español, ha ido incre-

mentándose, progresivamente, en los últimos años, siendo incluso superior respecto al hombre". Sin embargo, este aumento porcentual no ha sido expansivo, quedando relegado a las ramas de conocimiento tradicionales, asociadas a los estereotipos de género clásicos como por ejemplo: ciencias sociales y jurídicas, humanidades, ciencias de la salud y educación. (Cáceres, M. y otros 2021).

¿Por qué se produce esta situación?

Cuando se responde a esta pregunta, aludimos a un factor clave, que repercute directamente con los recursos culturales de la familia y hace un llamado a la revisión de los roles y mandatos de género presentes en la relaciones entre los integrantes de la familia.

Dicho factor recibe el nombre de socialización diferencial que significa el traslado de los estereotipos tradicionales del género vinculados a la diferenciación de los roles asignados a hombres y mujeres, que además estructura la división social del trabajo y condiciona arbitrariamente la tendencia a elegir y desarrollarse profesionalmente en puestos de trabajo asociados a estos roles y estereotipos tradicionales de género.

Frente a esta socialización diferencial que está presente en la organización de muchas familias aún, y al ser esta el escenario de socialización primaria para los estudiantes, es necesario empoderar de manera que realicen una reflexión crítica y permitan incorporar otras formas más equitativas en las relaciones familiares.

3. Potenciar la autodeterminación para la toma de decisiones:

Es muy frecuente que se centre la atención en aspectos como los requisitos de ingreso, las notas de admisión, las habilidades de estudio de los estudiantes, pero muchas veces se deja de lado el valorar la calidad con la que ha elegido su camino profesional.

Fomentar una elección responsable posibilita que dicha elección esté mayormente alineada con el sentido de vida y los intereses reales del estudiante posibilitando un desarrollo más exitoso de su plan de vida de vida y de carrera. Una elección responsable, por tanto, alude a la autodeterminación en el proceso de elección, es decir, “cuando la decisión profesional es el resultado de la asunción de una postura personal en

el proceso de elección, las posibilidades de éxito en el estudio y en el futuro desempeño de la profesión son mayores” (González Maura. 2009).

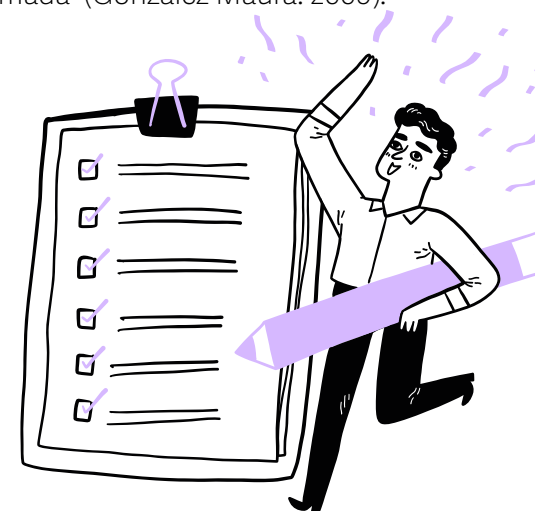
Se trata entonces de que, en el núcleo familiar, como escenario de la socialización primaria, determinante para formación de la personalidad que incide de manera directa en el desarrollo de intereses y valores vocacionales, propicie competencias emocionales que permitan la elección libre basada en la conciencia y en responsabilidad personal.

Es decir, a pesar de la preocupación que se pone de manifiesto en muchas de las familias al momento en que sus hijos o hijas deben emprender un proceso de toma de decisiones sobre su futuro profesional y laboral, está no debe ser resuelta tomando posturas directivas sobre lo que se considera la mejor decisión profesional. Los padres, no deben tomar estas decisiones por sus hijos e hijas, basándose en sus conocimientos y experiencias o en la necesidad de que estos prolonguen lo que ha sido su trayectoria profesional.

La labor parental, es de apoyarles para que sean capaces de tomar de manera consciente y sincera consigo mismos, las decisiones en torno a

su proyecto de vida y de carrera. Las energías deben apuntarse no a elegir sus futuros profesionales por miedo al fracaso, sino, en potenciar las habilidades para que sean capaces de hacer por su cuenta, una elección responsable, asumiendo las virtudes y consecuencias que conllevan dichas decisiones.

No se trata por tanto de abandonarlos en el proceso, es implicarse de manera que el rol parental sea de facilitador y apoyo en el proceso de desarrollo de todas competencias y habilidades que le permitan al estudiante “tomar decisiones profesionales sustentadas en el conocimiento y valoración de sus necesidades y posibilidades de estudiar una profesión, así como en la implicación personal y el compromiso con la decisión tomada” (González Maura. 2009).



Sesión de empoderamiento para las familias

FICHA TÉCNICA

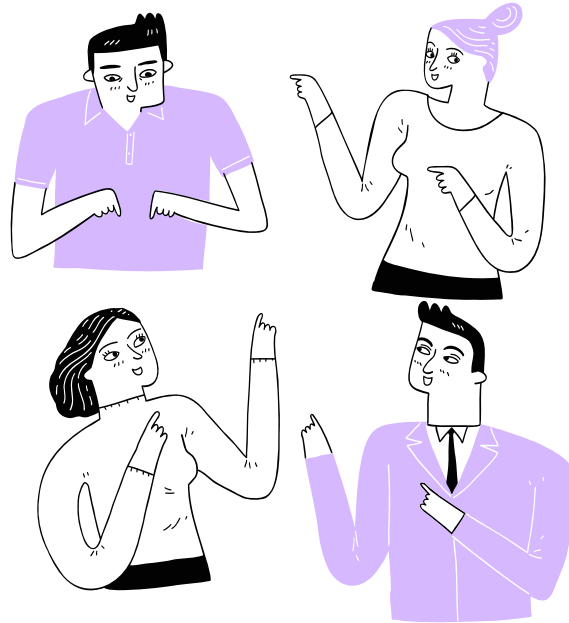


OBJETIVO

Sensibilizar y empoderar a las familias para impulsar con sus hijos e hijas acciones de orientación profesional desde el hogar.

TIEMPO

60 minutos.



EJERCICIOS GRUPALES

- Actividad informativa + video sensibilización
- Dibujando mi monstruo.
- "Somos protagonistas" versión adaptada.

Apuntes antes de iniciar

Previo al inicio de la sesión organizar el aula en semi - círculo.

- * Revisar detenidamente los materiales sugeridos en cada actividad a fin de preparar con antelación aquellos que lo requieran.
- * Si requieres equipo audiovisual chequear que el mismo funciona correctamente previo al inicio de la sesión.
- * Gestionar y organizar el tiempo de la sesión que desarrollarás con las familias de manera que puedas revisar y ajustar de manera que puedas implementar las actividades sugeridas que mejor se adapten a tus necesidades.
- * Las actividades que te sugerimos, pueden realizarse en modalidad online o presencial.
- * Te sugerimos iniciar la sesión de trabajo con padres planteando una serie de preguntas a modo de presentación, de manera que permita generar un espacio de confianza. Por ejemplo las siguientes:
 1. Di tu nombre
 2. ¿Para qué fuiste a la escuela y qué trabajo haces ahora?
 3. ¿Habla con su hijo sobre su futuro educativo y profesional?

Sesión de
empoderamiento
para las familias

FICHA TÉCNICA

Cómo implementar PASO A PASO



1

Actividad expositiva

A través de la presentación adjunta y siguiendo las actividades participativas, se abordan los temas centrales para las familias.

2

Dibujando mi monstruo

Se trata de una actividad de sensibilización que busca empatizar a las familias con los retos que supone para los estudiantes el desarrollo de su proyecto profesional.

3

Somos Protagonistas

Actividad que pretende sensibilizar a las familias sobre las implicaciones futuras del mercado laboral y las exigencias a las que tendrán que hacer frente sus hijos.



Se trata de una recomendación que dicta un orden en la realización de las actividades para las familias. La realización de todas las actividades aquí sugeridas requiere al menos tres sesiones de trabajo con las familias. Por ello, tienes libertad para organizar el orden de realización de las actividades y la selección de las mismas en función de las necesidades de tu grupo de alumnos.

Sesión de empoderamiento para las familias

EJERCICIO 1



OBJETIVO

Brindar insumos que fortalezcan las herramientas de las familias que apoyen el proceso de desarrollo del proyecto profesional de sus hijos.

TIEMPO

45 -60 minutos.

Actividad expositiva

Introducción

Esta actividad expositiva va dirigida a desarrollar un espacio de intercambio con los representantes y responsables de tus estudiantes orientado a brindar a las familias las herramientas más importantes para que estas puedan apoyar el proceso de desarrollo del proyecto de vida y de carrera con sus hijos e hijas desde el hogar.

Para esta actividad dispones de dos recursos de apoyo:

- 1. Presentación con los contenidos conceptuales que guíen y dinamicen el intercambio con las familias.
- 2. Un entregable en forma de flyer como material de soporte a las temáticas abordadas en la reunión que brinda algunos consejos importantes para la labor de orientación vocacional.

Materiales requeridos

- Equipo Audiovisual.
- Presentación PPT que anexamos.
- **Las puedes encontrar aquí:** Anexo 7.1. Presentación "Empoderamiento de las familias".
- Anexo 7.2. Flyer sensibilización para las familias.
- Video para analizar: Alike - Corto Animado.

Instrucciones

- Descarga la presentación que te anexamos.
- Previo a la reunión organiza el espacio de manera que los padres y madres puedan sentarse formando un semicírculo.
- Introduce la sesión explicando a las familias que el tema central de la sesión o reunión es reflexionar sobre la importancia del trabajo conjunto (familia - colegio) en el proceso de orientación profesional de los estudiantes. Que los temas que se abordarán brindarán insumos para facilitar la labor de orientación desde el hogar.
- Inicia la actividad expositiva acompañándote del material que te anexamos.
- En el material (ppt que te anexamos) encontrarás diapositivas con preguntas abiertas, las mismas están pensadas para que puedas activar la participación de los padres y madres realizando lluvia de ideas.
- Estas preguntas están pensadas para dinamizar con las familias el análisis de los contenidos que te sugerimos abordar. Las preguntas que puedes encontrar son:
 - **¿Qué sentimientos nos invade cuando pensamos en el futuro profesional de nuestros hijos?**
 - **¿Cuál crees que es el papel fundamental de la familia en la orientación profesional?**
 - **¿Cuándo debemos iniciar las acciones de orientación desde el hogar?**
- Dinamiza la actividad generando lluvia de ideas utilizando las preguntas que te sugerimos.
- Al finalizar, presenta el video "Alike" que te anexamos, como reflexión final sobre la importancia de acompañar de forma libre a los hijos e hijas en su proyecto educativo y profesional futuro.

Sesión de empoderamiento para las familias

EJERCICIO 2



OBJETIVO

Brindar insumos que fortalezcan las herramientas de las familias que apoyen el proceso de desarrollo del proyecto profesional de sus hijos.

TIEMPO

20-30 minutos.

Dibujando mi monstruo

Introducción

Esta actividad de sensibilización va dirigida a desarrollar un espacio de reflexión con los padres y madres de tus estudiantes en torno a la importancia de reconocer en primer lugar la individualidad y la particularidad del proceso de desarrollo del plan de vida y de carrera de cada uno de sus hijos e hijas. La actividad invita a ejercitar la empatía para el reconocimiento de las necesidades de cada hijo e hija en el proceso educativo y en la elección de su futuro profesional.

Materiales requeridos

- Una hoja blanca para cada participante. → Un lápiz de grafito. → Imprimir o proyectar el cartel de instrucciones que te anexamos.
- Imprimir o proyectar el dibujo descrito en las instrucciones.
- **La puedes encontrar aquí:** [Anexo 7.3. Instrucciones para dibujar mi monstruo.](#)

Instrucciones

- Entrega una hoja de papel y un lápiz a cada uno de los padres y madres presentes.
- Indica a las personas participantes que realizarán un dibujo siguiendo las instrucciones que están escritas en el cartel que te proporcionamos en los anexos.
- Pega o proyecta el cartel en un lugar visible y lee las instrucciones para el dibujo. En la hoja blanca dibujaremos un monstruo siguiendo los siguientes pasos:
 - Una cabeza grande.
 - Un cuerpo pequeño.
 - Brazos largos.
 - Piernas cortas.
 - Pies grandotes.
 - Orejas puntiagudas.
 - Un ojo en el centro.
- Brinda 5 minutos para que puedan realizar el dibujo.
- Pasado el tiempo pide a los padres y madres que muestren el dibujo que han realizado siguiendo las instrucciones.
- Muéstrales el dibujo modelo del que hablan las instrucciones.
- Te vas a encontrar que todos los dibujos, cumpliendo o no la totalidad de las indicaciones, son diferentes.
- Finaliza la actividad analizando con las familias en torno a las siguientes preguntas:
 - ¿Qué sentiste cuando tuviste que dibujar tu monstruo con solo instrucciones escritas? ¿Te sentiste con confianza a la hora de realizar la actividad que se te solicitó?
 - ¿Quedaron todos los monstruos igual? ¿Por qué crees que todos quedaron diferentes? Si trasladamos esta actividad al proceso educativo de nuestros hijos e hijas, ¿qué conclusión podríamos sacar?

Sesión de empoderamiento para las familias

EJERCICIO 2

Dibujando mi monstruo

Instrucciones

- Es importante que en el proceso de reflexión retomes con las madres y padres los siguientes aspectos:
 - Para cada estudiante el proceso de desarrollo de su proyecto profesional y la elección de la carrera o área profesional es DIFERENTE.
 - Todos tenemos visiones y maneras de entender los procesos de vida de forma diferente.
 - En algunas ocasiones las instrucciones no son suficientes para tener claridad de cómo trazar su ruta de desarrollo profesional. O los hijos e hijas interpretan de forma diferente las instrucciones sobre su proceso de elección de carrera profesional.
- Es importante ayudarles a encontrar su razón de ser, antes de querer que se definan prontamente.
- Ejercitar la empatía ayudará a mejorar la comunicación y a encontrar las opciones más adecuadas, según las características de cada estudiante.
- No nos angustiemos si algo no sale como lo esperamos como padres y madres, tratemos de situarnos en la realidad de cada hijo e hija para identificar sus necesidades particulares y actuar en consecuencia.
- Lo importante es estar atentos a las necesidades de cada estudiante y buscar las herramientas para potenciar su proceso de desarrollo.

Sesión de empoderamiento para las familias

EJERCICIO 3



OBJETIVO

Brindar insumos que fortalezcan las herramientas de las familias de manera que comprendan las implicaciones y demandas del mercado laboral actual y las condiciones laborales futuras producto de la transición digital y verde.

TIEMPO

45-50 minutos.

Adaptación de “Somos protagonistas”

Introducción

Esta actividad de sensibilización va dirigida a desarrollar un espacio de reflexión con los padres y madres de tus estudiantes en torno a las exigencias que deberán enfrentar sus hijos e hijas para la inclusión en el mercado laboral actual.

Así mismo, busca el reconocimiento de los grandes cambios que enfrentamos actualmente producto de la transición digital y verde que están generando cambios en los empleos tradicionales y la generación de nuevos, que aún no imaginamos.

Materiales requeridos

- Cartulinas.
- Rotuladores.
- Lápices de colores.

Instrucciones

- Organiza equipos de cinco participantes y brinda todas las indicaciones que anotamos seguidamente. A modo de sugerencia te recomendamos realizar los grupos de manera aleatoria.
- Dile a las personas participantes que:

Imaginen que pueden acceder a una máquina del tiempo que los llevará al mundo del futuro. Puede ser dentro de 10 años o 15 años. Cada grupo deberá pensar y realizar un modelo (dibujo, infografía) que detalle el trabajo ideal del mañana al que podrán acceder sus hijos e hijas.

Para ello, pide a cada equipo que desarrolle y describa con detalle las características que deberá tener el empleo del futuro (qué actividades desarrolla, con qué tecnología, describir el objetivo de ese empleo o trabajo, qué tipo de trabajadores y áreas profesionales necesita).
- Da la instrucción de que tienen únicamente 15 a 20 minutos para realizar esta tarea.
- Luego indica a los grupos que deberán pensar en las cualidades y competencias que se necesitan para obtener el empleo del mañana que han diseñado. Las cualidades y competencias deberán escribirlas en el modelo del trabajo del futuro que han dibujado.
- Cada equipo deberá compartir con el resto del grupo los empleos del futuro que han diseñado y el porqué de la elección.
- Utiliza las siguientes preguntas:
 - ¿Cómo se llama el trabajo del futuro?
 - ¿Cuáles son las características y competencias destacadas y por qué?
 - ¿Qué otros elementos hay representados y ¿por qué?
 - ¿Cómo creen que será el futuro laboral de sus hijos e hijas?
- Y desde esta visión ¿qué aspectos debemos integrar a la hora de orientarles profesionalmente?

Sesión de empoderamiento para las familias

EJERCICIO 3

Adaptación de “Somos protagonistas”

Instrucciones

- Para finalizar la ronda de presentaciones reflexiona con las personas participantes. Puedes utilizar insumos de los elementos conceptuales presentes en el módulo 4 de este manual, sobre la dinámica de cambio constante que han enfrentado los empleos y oficios a través de la historia y cómo a partir de las transiciones surgen nuevas formas de trabajo y con ello la importancia de estar actualizados para orientar e informar a sus hijos e hijas sobre las oportunidades laborales que se abren.

Otros Recursos



Preguntas frecuentes de las familias y recomendaciones para responder en el momento

1. ¿Cuál es la mejor opción de enseñanza secundaria/superior para mi hijo?

- Se trata de una cuestión compleja a la que los profesores y orientadores no pueden dar una respuesta definitiva por sí solos. Inste a los padres a asumir un papel activo en el proceso de orientación profesional: indíqueles los factores que deben considerar como familia para determinar qué significa “mejor” para las capacidades y los deseos de su hijo.
- Entre los factores que deben tenerse en cuenta están: la ubicación de la escuela/colegio/universidad; la duración del programa de estudios; los gastos; las calificaciones y capacidades del estudiante en comparación con los criterios de matriculación; el potencial de ingresos; el potencial de oportunidades laborales.

2. ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a tomar decisiones basadas en el conocimiento y la información?

- Indica a los padres los recursos disponibles en tu país/comunidad/escuela. También puede visitar el sitio web de cada socio del proyecto para obtener información actualizada sobre las actividades disponibles en la actualidad.
 - Para España: visite <https://wakeup-vocation.eu/>
 - Para Italia: visite <https://www.alfaliguria.it/>
 - Para Croacia: visite www.znanjenadjelu.hr

3. Si llevo a mi hijo a una prueba de orientación profesional o a una reunión con un orientador fuera de la escuela, ¿podrán decirme exactamente qué debe estudiar/hacer mi hijo para trabajar en el futuro?

- En estos casos, es importante gestionar las expectativas de los padres: la orientación profesional es un proceso que dura años y a través del cual pretendemos ayudar a los alumnos a entenderse mejor a sí mismos y a saber en qué parte del mundo laboral podrían encajar. Por muy buena que sea una agencia o un orientador, lo más probable es que no puedan darle la respuesta perfecta de lo que un niño debería estudiar/hacer para trabajar en el lapso de un solo examen o una sola reunión.
- Sin embargo, esa orientación profesional puede ayudarle a dirigirse en la dirección correcta o a abrir vías de interés antes inexploradas, que usted podrá desarrollar mediante la contemplación y la investigación junto con su hijo.

ANEXOS



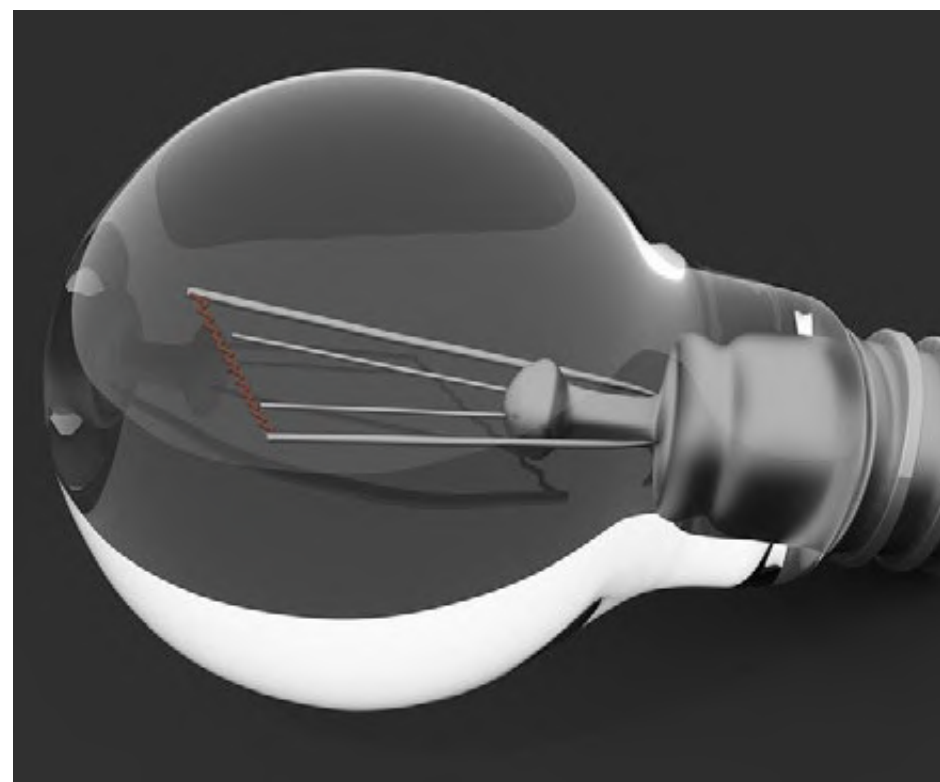
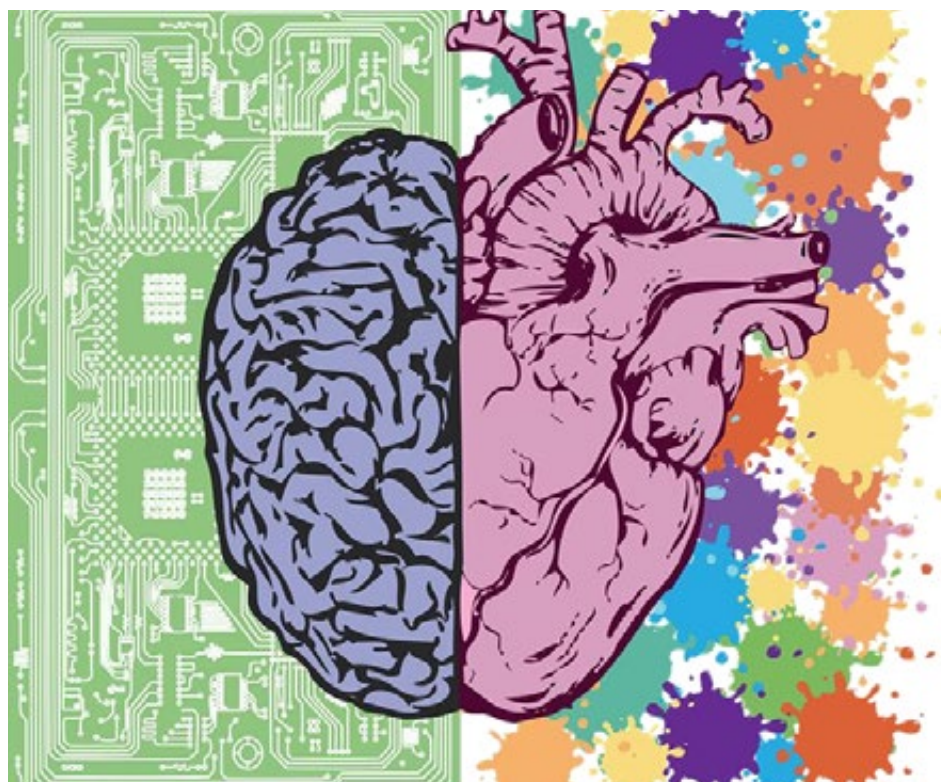
ANEXO

▶ Módulo 1

Orientación profesional
para el futuro

ANEXO 1.1. | MÓDULO 1 /Ejercicio 1

Imágenes para collage de símbolos



FUENTE: Imágenes libres de derecho de autor descargadas en pixbay.com

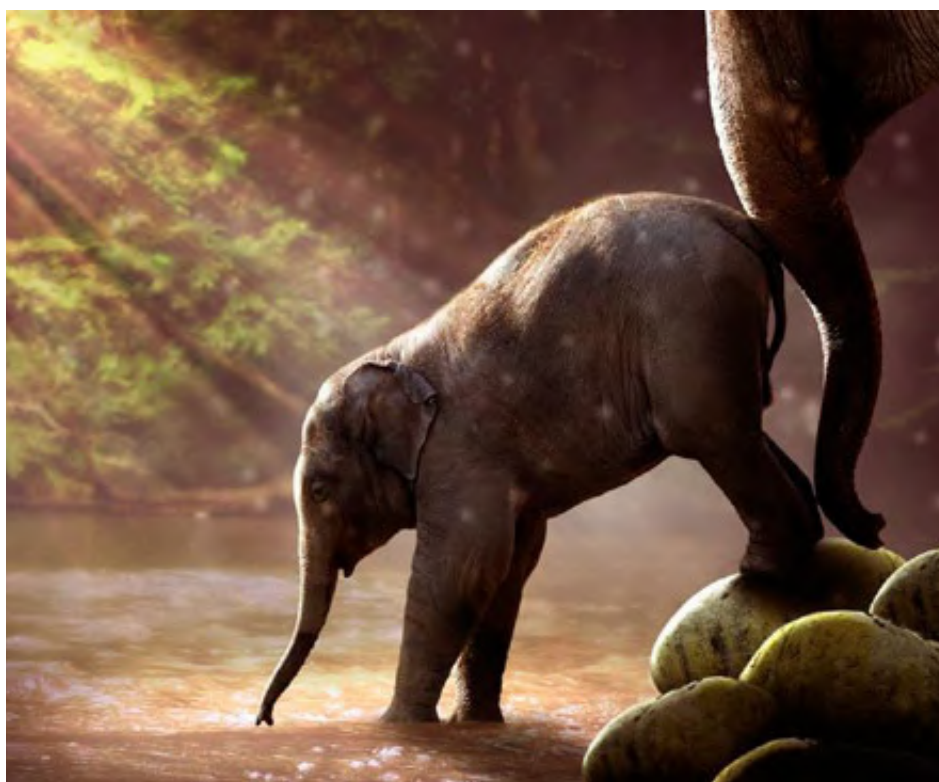
ANEXO 1.1. | MÓDULO 1 / Ejercicio 1

Imágenes para collage de símbolos



ANEXO 1.1. | MÓDULO 1 / Ejercicio 1

Imágenes para collage de símbolos



ANEXO 1.1. | MÓDULO 1 / Ejercicio 1

Imágenes para collage de símbolos



ANEXO 1.1. | MÓDULO 1 / Ejercicio 1

Imágenes para collage de símbolos



ANEXO 1.1. | MÓDULO 1 / Ejercicio 1

Imágenes para collage de símbolos



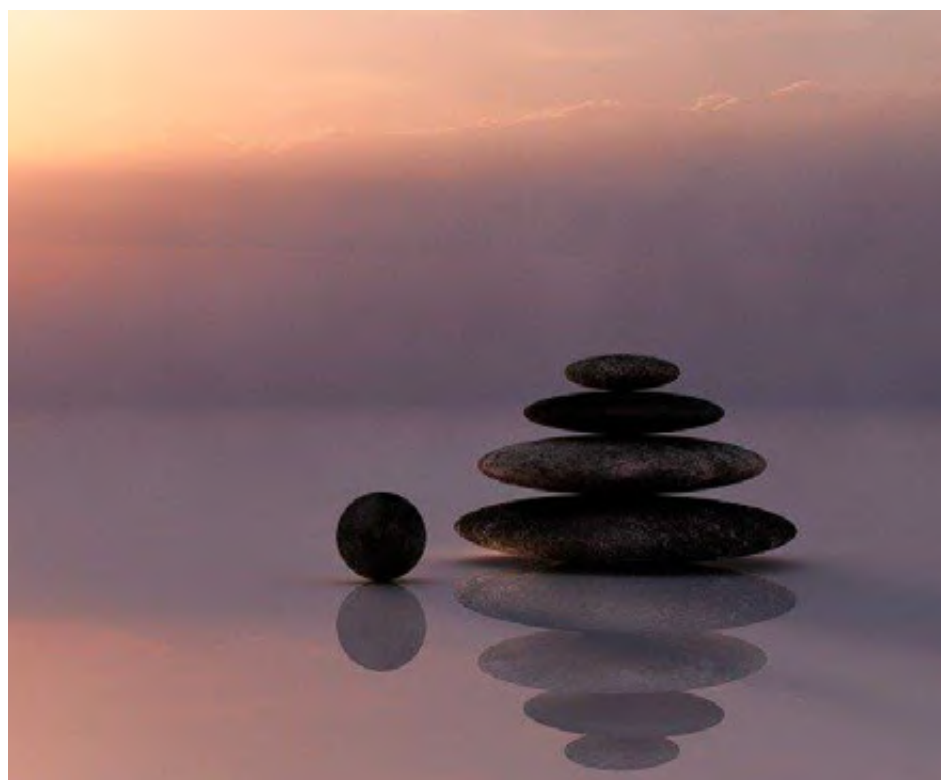
ANEXO 1.1. | MÓDULO 1 / Ejercicio 1

Imágenes para collage de símbolos



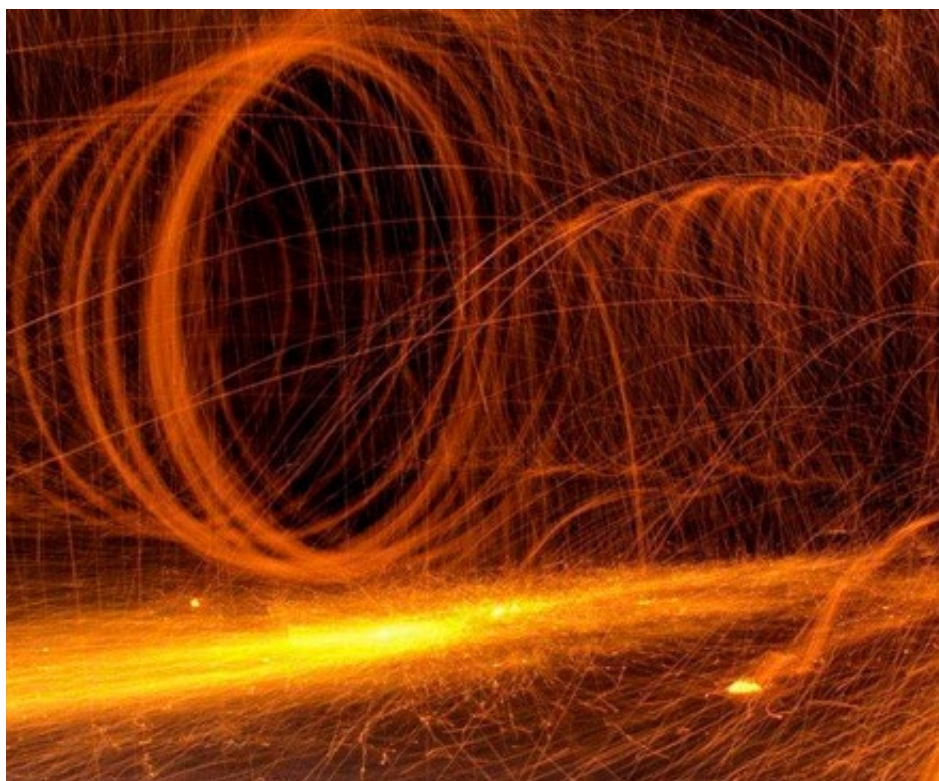
ANEXO 1.1. | MÓDULO 1 / Ejercicio 1

Imágenes para collage de símbolos



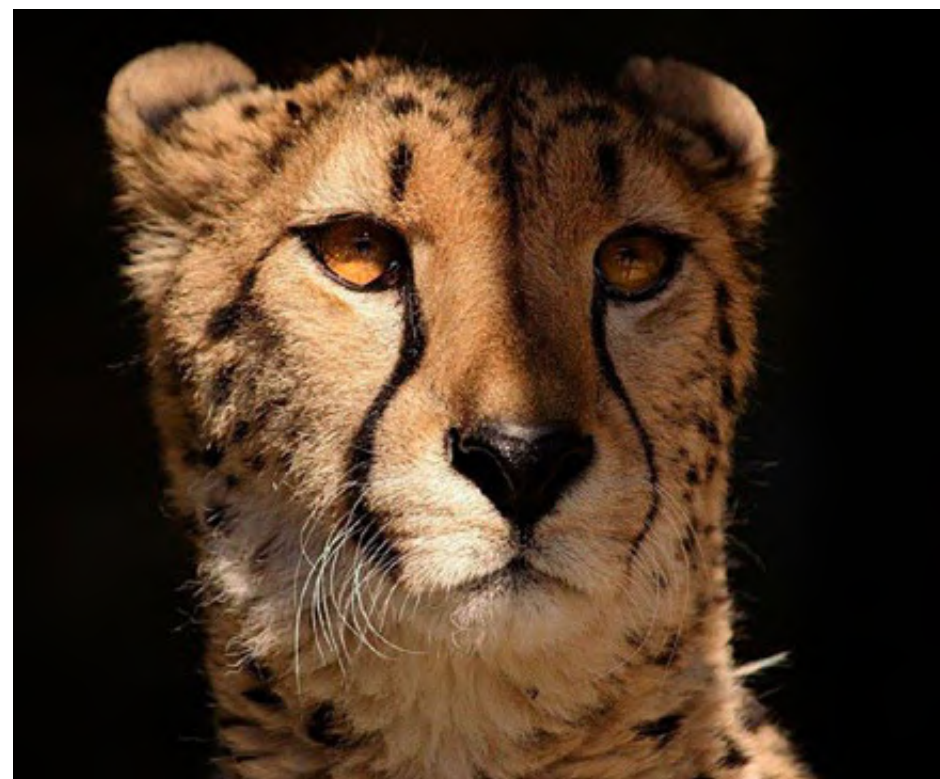
ANEXO 1.1. | MÓDULO 1 / Ejercicio 1

Imágenes para collage de símbolos



ANEXO 1.1. | MÓDULO 1 / Ejercicio 1

Imágenes para collage de símbolos



ANEXO 1.1. | MÓDULO 1 / Ejercicio 1

Imágenes para collage de símbolos



ANEXO 1.1. | MÓDULO 1 / Ejercicio 1

Imágenes para collage de símbolos



ANEXO 1.1. | MÓDULO 1 / Ejercicio 1

Imágenes para collage de símbolos



ANEXO 1.2. | MÓDULO 1 / Ejercicio 2

Actividad expositiva

Link de descarga 



Orientación profesional para el futuro.

Módulo 1. Actividad expositiva.



ANEXO 1.2. | MÓDULO 1 / Ejercicio 2

Actividad expositiva



**Situémonos en
nuestra experiencia
como estudiantes...**

¿Cuáles conocimientos debes
tener para decidir que hacer con tu
futuro profesional?



ANEXO 1.2. | MÓDULO 1 / Ejercicio 2

Actividad expositiva



Lluvia de ideas

Hacemos una lluvia de ideas?

A qué te suena la palabra:
ORIENTACIÓN PROFESIONAL
¿Para que crees que nos sirve?

ANEXO 1.2. | MÓDULO 1 / Ejercicio 2

Actividad expositiva



¿Qué es?

Una realidad que se debe conocer

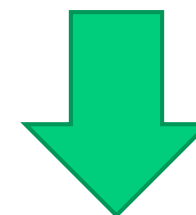
La orientación profesional :

Es un proceso de acompañamiento a lo largo de la trayectoria escolar que te apoya en la construcción de tu proyecto de vida y profesional.

Son acciones que te apoyan en el desarrollo de las habilidades y competencias que necesitas para enfrentar los cambios del entorno, para la elección de carrera y para enfrentar los desafíos de la vida.

Busca que conozcas como se configura el mundo profesional y laboral y que comprendas como los cambios que surgen en los modelos económicos, sociales y culturales se vinculan con el acceso al trabajo.

La orientación profesional no es solo para saber cual carrera profesional elegir.



ANEXO 1.2. | MÓDULO 1 / Ejercicio 2

Actividad expositiva



Es también para que puedas:

- ✓ Realizar una autoevaluación y reconocimiento de tus capacidades e intereses personales.
- ✓ Obtener información temprana sobre el mundo del trabajo y cómo acceder al mismo.
- ✓ Reconocer las competencias y capacidades que exige el mundo del trabajo actualmente.
- ✓ Conozcas las nuevas formas de trabajar y emplearse (empleos emergentes)
- ✓ Tomar decisiones con conciencia y seguridad.
- ✓ Adaptarte a los cambios que estamos experimentando actualmente.



ANEXO 1.2. | MÓDULO 1 / Ejercicio 2

Actividad expositiva



Orientación profesional tiene una estrecha relación con el mercado laboral:

Mercado laboral:

- Es muy importante que lo conozcas, porque de él depende las formas en que se incorporan las personas al mundo del trabajo.
- Se refiere a la confluencia entre la oferta y la demanda de empleo que dan respuesta a las necesidades que impone la dinámica del sistema económico local y mundial.



- ¿Sabías que se prevé en un futuro muy próximo la desaparición de muchos empleos y el surgimiento de otros (nuevos)?

ANEXO 1.2. | MÓDULO 1 / Ejercicio 2

Actividad expositiva

Mercado laboral en España.

<https://www.rtve.es/noticias/20220918/empleos-verdes-trabajo-cambio-climatico/2394269.shtml>



» Noticias » Economía

Economía

Empleos verdes: así son las profesiones ambientales que ya están cambiando el mercado laboral

- La economía verde podría crear 24 millones de trabajos en 2030, y 8,4 millones destinados a los jóvenes, según la OIT
- Aunque se están asentando, los expertos indican que faltan trabajadores verdes en renovables y sostenibilidad en España

18.09.2022 | 09:28 horas | Por RUTH DRAKE

En esta misión tienen un papel fundamental los empleos verdes, nuevas profesiones que se están asentando en el mercado laboral y que, según los expertos, tienen un gran potencial para detener los efectos de la crisis climática y acabar con las sequías y los incendios que azotan el planeta.

Abarcan numerosos sectores: instaladores de placas fotovoltaicas, restauradores naturales, abogados que entiendan la nueva normativa ambiental... Diversas profesiones cada vez más demandadas por las empresas, que buscan integrar la sostenibilidad en todas sus áreas.

Giran en torno a la economía verde, un sistema transversal que podría determinar las profesiones de nuestros hijos y nietos. Según la Organización Internacional de Trabajo (OIT), podría crear 24 millones de puestos de trabajo en 2030 en todo el mundo, y 8,4 millones destinados a los jóvenes, tal y como indica en un informe reciente. En España, la economía verde ya empleaba a medio millón de personas en 2019, una cifra que podría triplicarse en ocho años si se invierte lo suficiente en luchar contra el cambio climático.



Cofinanciado por la Unión Europea

7

ANEXO 1.2. | MÓDULO 1 / Ejercicio 2

Actividad expositiva



Entonces, nos encontramos frente a una demanda del mercado de trabajo que se caracteriza por:

- Un aumento en los cambios industriales y tecnológicos y con ello la demanda de profesionales con mayor cualificación (mayores niveles educativos y de preparación técnica).
- Donde el desarrollo de habilidades sociales y competencias asociadas a la adaptación son más importantes que nunca.
- Mayor demanda en perfiles profesionales “**STEAM**: personas con conocimientos en ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas”
- Búsqueda de personas con capacidades para: trabajar en equipo, flexibles, con facilidades para el aprendizaje continuo y la investigación.

ANEXO 1.2. | MÓDULO 1 / Ejercicio 2

Actividad expositiva

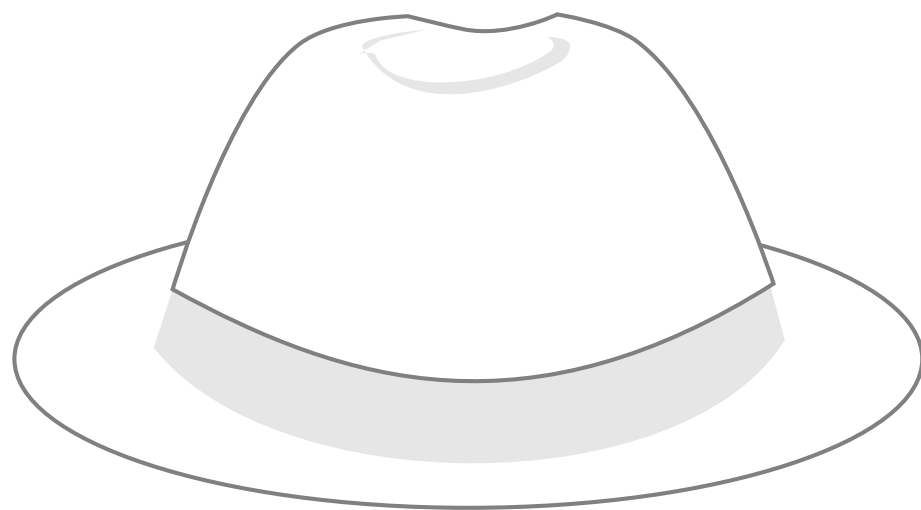


♥ Reflexión final:

¿Cuáles crees que son las acciones más importantes que debemos realizar ahora, para superar los retos que nos plantea el mercado laboral futuro?

ANEXO 1.3. | MÓDULO 1 / Ejercicio 3

Cartulinas con indicativo de los colores



Este es el color de la neutralidad.

La neutralidad significa que busca la objetividad a la hora de analizar la situación.

Para analizar de manera objetiva tienes que:

- Basarte en número y estadísticas.
- En información que se basa en datos o hechos comprobados.
- No da opiniones por ejemplo: estoy de acuerdo o en desacuerdo.
- Ni expresa sentimientos como: enojo, preocupación, frustración.

ANEXO 1.3. | MÓDULO 1 / Ejercicio 3

Cartulinas con indicativo de los colores



Este es el color que todo lo ve oscuro y pesimista.

Es el color que analiza la situación desde todos los aspectos negativos que encuentra en ella.

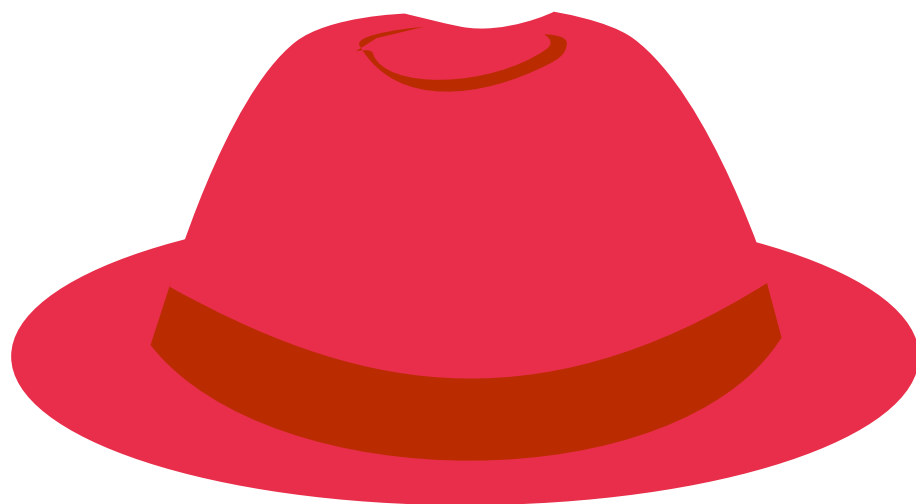
No es un color neutral, utiliza emociones como el miedo o la frustración para ver la realidad.

Para analizar desde este color:

- Riesgos y consecuencias de la situación planteada.
- Destaca todo lo que es amenazante y peligroso.

ANEXO 1.3. | MÓDULO 1 / Ejercicio 3

Cartulinas con indicativo de los colores



Este es el color que te permite pensar con pasión y analizar las situaciones desde la intuición.

Para analizar desde este color:

- Podemos plantear los sentimientos que nos surge a partir de la situación.
- Destaca las opiniones que nacen de la intuición.
- Puntualiza las primeras ideas sobre la problemática que te vienen a la cabeza (impulsividad).

ANEXO 1.3. | MÓDULO 1 / Ejercicio 3

Cartulinas con indicativo de los colores



Este es el color que alude a la naturaleza por ello se asocia con la creación, el crecimiento.

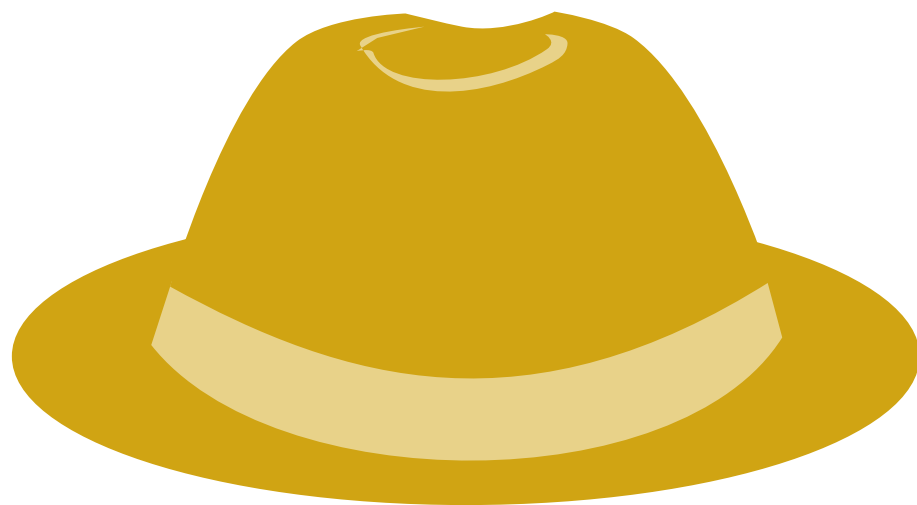
Por ello es el pensamiento creativo, el surgimiento de nuevas ideas para analizar la situación.

Para analizar desde este color:

- Generar nuevas ideas o formas de entender la situación y plantear soluciones.
- Buscar pensar más allá de lo que se dice de la situación para crear mayores posibilidades de entender y atender las necesidades que se plantean.

ANEXO 1.3. | MÓDULO 1 / Ejercicio 3

Cartulinas con indicativo de los colores



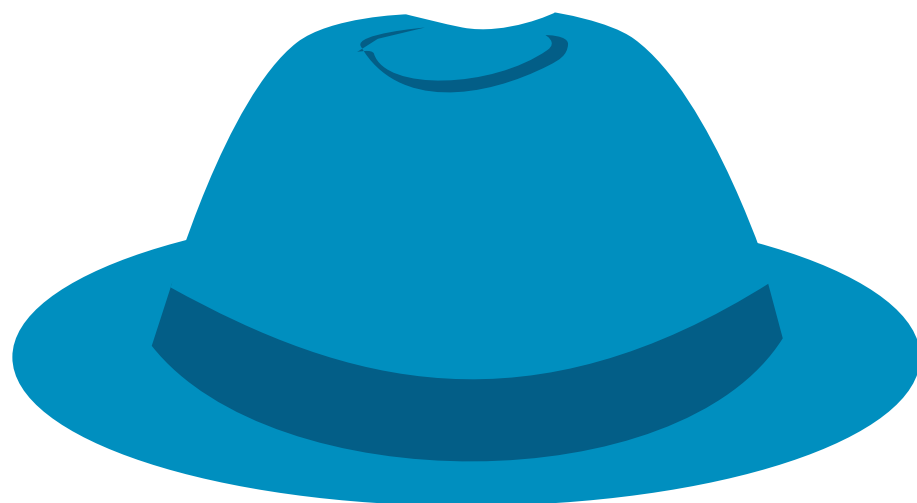
Este color suele asociarse con Luz, brillo. Por ello es el pensamiento que ve de manera optimista la situación, ve oportunidades para hacer mejor las cosas.

Para analizar desde este color:

- Busca las opciones que puedan mejorar la situación planteada.
- Analiza la situación desde las oportunidades.
- Es todo lo contrario del sombrero negro.

ANEXO 1.3. | MÓDULO 1 / Ejercicio 3

Cartulinas con indicativo de los colores



Este es el color que transmite el control y su función es gestionar la dinámica al mantener enfocados a los participantes lo mejor posible para obtener resultados.

Para analizar desde este color:

- La persona que dirige la actividad es quién lleva este sombrero.
- Organiza los demás sombreros y el proceso de análisis desde cada uno de ellos.
- Ayuda a que el grupo permanezca enfocado en la labor de analizar desde cada perspectiva.
- Se utiliza al principio y el fin del ejercicio.

ANEXO 1.4. | MÓDULO 1 / Ejercicio 3

Situación para analizar

La juventud es el grupo social que más se ha visto afectado a la hora de encontrar empleo por el impacto económico de la pandemia, según se comunica en el informe de Empleo y Desarrollo Social en Europa 2022, publicado este martes por la Comisión Europea.

Este apunta la temporalidad de sus contrataciones, la dificultad para encontrar el primer empleo después de la formación y pone de manifiesto la necesidad de impulsar políticas sociales y de empleo para resolver los desafíos a los que se enfrenta este colectivo a la hora de acceder al mercado laboral, especialmente ante el deterioro de la situación socioeconómica derivada de la guerra en Ucrania.

Fuente: El acceso de los jóvenes al mercado de trabajo se complica tras el coronavirus. En: <https://www.lainformacion.com/mundo/el-empleo-juvenil-en-la-ueun-problema-tras-el-impacto-economico-de-la-covid/2870636/>



Interrogante
para el análisis

**¿Cómo crees que será
la situación laboral
para los jóvenes en un
futuro cercano?**

ANEXO 1.5. | MÓDULO 1 / Ficha de trabajo autónomo

Estamos contratando



Vamos a pensar en aquellos puestos de trabajo que me gustaría desempeñar profesionalmente. De acuerdo con mis habilidades, competencias y gustos: ¿Qué tipo de trabajo me gustaría desarrollar?, ¿Qué puesto de trabajo me gustaría tener en el futuro?

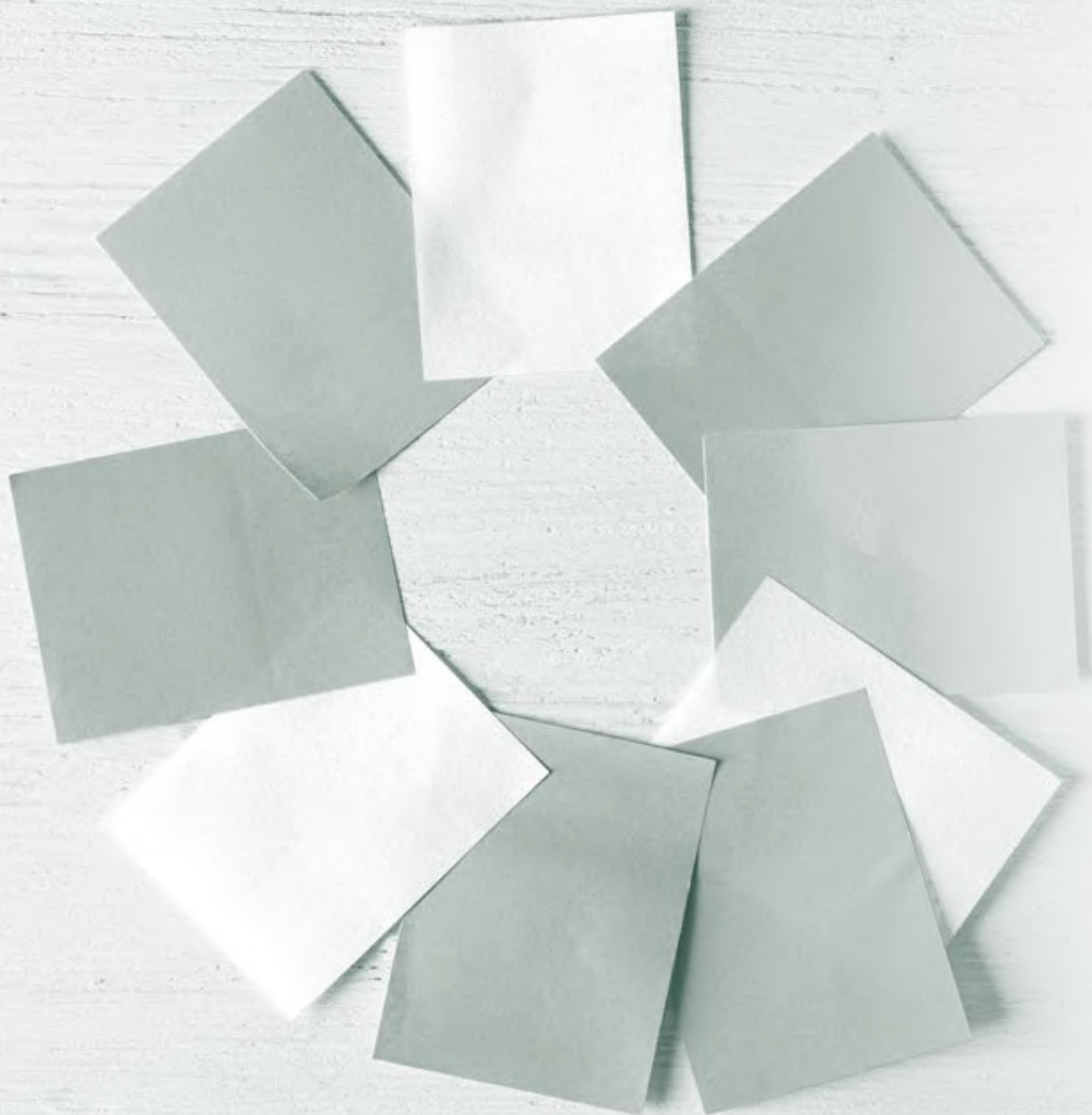
Instrucciones:

Buscaremos en los diferentes portales de empleo, como los que se mencionan a continuación, ofertas de empleo en los puestos de trabajo que has identificado y que te gustaría desempeñarme profesionalmente en el futuro. Busca al menos 3 anuncios u ofertas.

- **Infojobs** 
- **Indeed** 
- **eures** 

Cuando tengas las tres ofertas de empleo de tu preferencia identifica y copia en un folio los requisitos y competencias que se solicitan en cada una de ellas. A la par de los requisitos anota, según tu criterio, que necesitarías realizar para lograr obtener los empleos que has seleccionado.

Lleva lo que has identificado a la siguiente sesión de orientación profesional que tengas programada.



ANEXO

▶ Módulo 2

Descubriendo mis
talentos y motivaciones

ANEXO 2.1. | MÓDULO 2 / Ejercicio 1

Actividad expositiva

Link de descarga 



Descubriendo mis talentos y motivaciones.

M2. Actividad expositiva



ANEXO 2.1. | MÓDULO 2 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



¿Habías escuchado alguna vez que?...

“La mayor sabiduría que existe es conocerse a uno mismo”

Galileo Galilei



ANEXO 2.1. | MÓDULO 2 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



Realicemos una lluvia de ideas.



¿a qué te suena la frase?....

ANEXO 2.1. | MÓDULO 2 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



Para empezar...

- El Autoconocimiento es un proceso que desarrollaremos durante toda la vida.
- Es un paso **FUNDAMENTAL** para tomar decisiones sobre nuestro futuro profesional.
- Se trata de realizar una exploración en nuestro **interior** que permita identificar nuestras virtudes, capacidades, preferencias y gustos, vacíos, necesidades, emociones predominantes.
En las diversas etapas de la nuestra vida.

ANEXO 2.1. | MÓDULO 2 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



Autoconocimiento + Orientación profesional

INTERESES VOCACIONALES

- Áreas profesionales de preferencia.
- Son inclinaciones o los gustos que tiene cada persona en particular por diversos temas o actividades.

HABILIDADES Y APTITUDES

- Actividades que desarrollamos con plenitud.
- Aquellas que desempeñamos fluidamente.

VALORES VOCACIONALES

- Creencias y visiones de mundo.
- Nos dice lo que esperamos del entorno y las relaciones que establecemos con el mismo.

SENTIDO DE VIDA

- ¿Hacia dónde quiero ir? ¿Para qué? ¿Qué quiero hacer de mi vida? ¿Cuáles son mis proyectos?

ANEXO 2.1. | MÓDULO 2 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



¿Cuál es su importancia?

- El autoconocimiento nos permite tomar mejores decisiones.
- Nos permite reconocer nuestros intereses, habilidades y valores
- **Nos ayuda a encontrar nuestra RAZON DE SER.**
- **Para que te plantees un proyecto profesional consecuente contigo mismo.**
 - *Que te haga feliz*
 - *Donde te sientas útil y que aportas al mundo.*
 - *Que te haga crecer y evolucionar.*

ANEXO 2.1. | MÓDULO 2 / Ejercicio 1

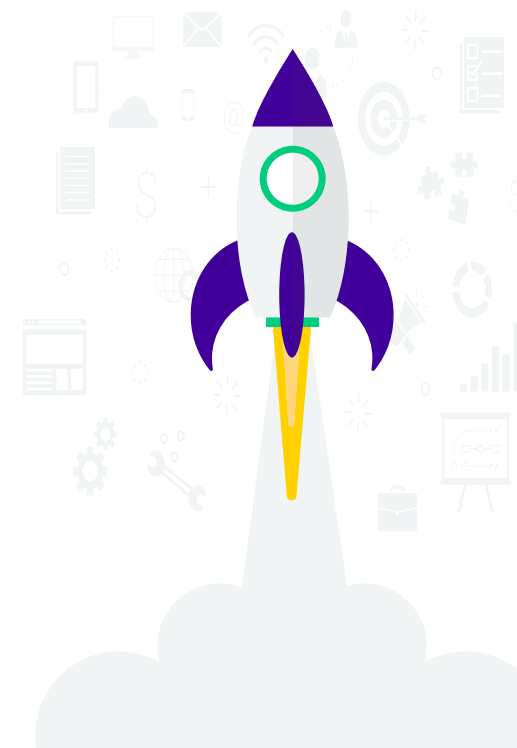
Actividad expositiva



Reflexión final:

¿Qué acciones podrías realizar para conocerte mejor?

¿Qué necesitas para hacerlo?



ANEXO 2.1. | MÓDULO 2 / Ejercicio 1

Actividad expositiva

Un ejercicio de autoconocimiento dirigido a la identificación de áreas profesionales.

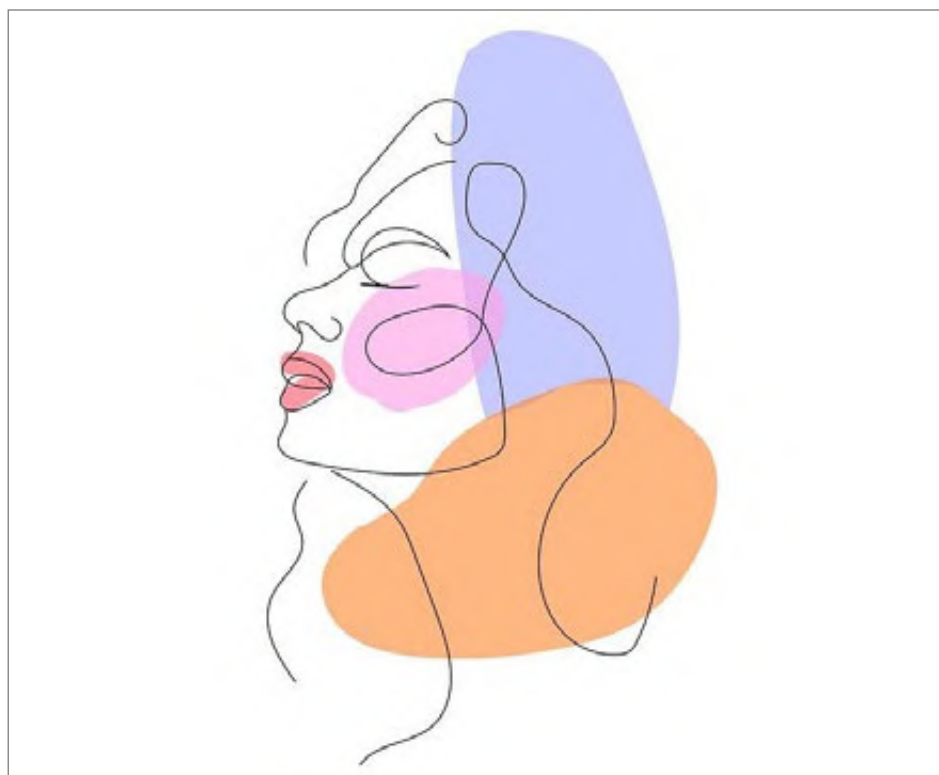
Aplicación del test vocacional en línea:

Test de intereses profesionales:

<http://www.educaweb.com/orientacion/intereses-profesionales/>

ANEXO 2.2. | MÓDULO 2 / Ejercicio 2

Sugerencia de imágenes. Detective de emociones



FUENTE: Imágenes libres de derecho de autor descargadas en pixbay.com

ANEXO 2.2. | MÓDULO 2 / Ejercicio 2

Sugerencia de imágenes. Detective de emociones



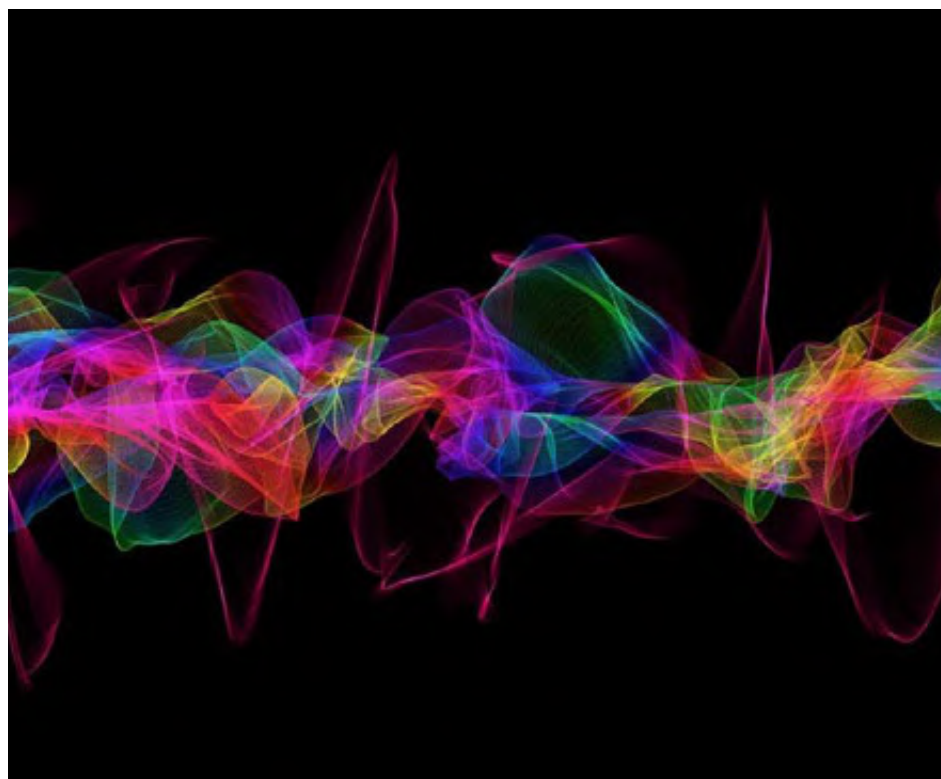
ANEXO 2.2. | MÓDULO 2 / Ejercicio 2

Sugerencia de imágenes. Detective de emociones



ANEXO 2.2. | MÓDULO 2 / Ejercicio 2

Sugerencia de imágenes. Detective de emociones



ANEXO 2.2. | MÓDULO 2 / Ejercicio 2

Sugerencia de imágenes. Detective de emociones



ANEXO 2.2. | MÓDULO 2 / Ejercicio 2

Sugerencia de imágenes. Detective de emociones



ANEXO 2.3. | MÓDULO 2 / Ficha de trabajo autónomo

Mi línea autobiográfica

Instrucciones:

Alguna vez te has preguntado ¿Quién eres?

Muchas veces responder a esta pregunta nos resulta un tanto o bastante difícil. Sin embargo, hay muchas maneras que encontrar respuestas que nos permitan responderla. Con la biografía digital que vas a realizar próximamente, vas a encontrar muchos elementos en tu vida pasada y en tus anhelos futuros que te darán la información para que puedas ir identificando todo aquello que te caracteriza y te hace la persona que eres hoy.

Para ello tendrás que viajar al pasado y construir una línea del tiempo donde identifiques los años más importantes para ti hasta el día de hoy.

Por cada año describirás los **acontecimientos más importantes de tu vida hasta la actualidad**. Puedes pensar en 10 años atrás. Respondiendo a estas interrogantes:

1. ¿Cuáles han sido los acontecimientos, experiencias, aprendizajes y recuerdos que han sido más importantes en cada año y por qué?
2. ¿Cómo han influenciado estos eventos o acontecimientos pasados en lo que eres hoy como persona?
3. Describe tus gustos, aficiones e intereses en cada año de tu vida.
4. ¿Qué soñabas ser?
5. Describe tus cualidades principales en cada uno de los años.
6. Describe tus mayores aprendizajes en cada año.

También te pediremos que imagines en incluyas en tu línea del tiempo **el futuro** y pienses:

- ¿Dónde estarás dentro de 5 años?
- ¿Cuáles metas quisieras haber alcanzado dentro de 5 años?
- ¿Qué sueños quieres ver realizados en este periodo de tiempo?

Responderás a las interrogantes que se te plantean a modo de esquema, utilizando frases que indiquen la información que obtienes al reflexionar lo que sugieren las preguntas.

ANEXO 2.3. | MÓDULO 2 / Ficha de trabajo autónomo

Mi línea autobiográfica

¿Cómo lo realizarás?

Para realizar y diseñar tu biografía digital tal y como viene explicado en las instrucciones, deberás escoger alguna aplicación gratuita para realizar presentaciones interactivas. Aquí te dejamos algunas que puedes utilizar:

Genial Ly: <https://app.genial.ly/> | **Canva:** <https://www.canva.com/> | **Power point** | **Google Slides**

- Para ello debes registrarte y crear un usuario, como se realiza en cualquier otra aplicación que estés utilizando.

Importante: utilizaremos la versión gratuita de la aplicación que elijas, no es necesario que selecciones versiones Premium o de pago.

Paso 1: Desarrollo del contenido

Para el desarrollo del contenido que tendrá tu línea de tiempo autobiográfica, deberás reflexionar y profundizar en las preguntas que se te plantean en el apartado de las instrucciones.

- Identificarás los años o períodos de años más importantes de tu vida, y para cada año o periodo escribirás los acontecimientos más importantes.
- Dibuja una línea horizontal, en esta línea marcarás un punto medio que representa el momento presente o “el ahora”. Luego, vas a incorporar a la izquierda, las diferentes situaciones y experiencias que hayas vivido en el pasado que consideres relevantes en tu vida, ordenadas por años.
- Es importante que pienses en momentos vitales o relevantes como: nacimiento, episodios difíciles, cambios importantes (colegio, de vivienda, cambios en la familia etc), buenos recuerdos, viajes, excursiones, etc.
- A tu derecha vas colocar cómo te imaginas que estarás en el futuro. Qué sucederá importante para ti en unos 5 años.



Te ponemos una imagen a modo de ejemplo, pero podrás diseñar tu línea del tiempo explotando al máximo tu creatividad.

ANEXO 2.3. | MÓDULO 2 / Ficha de trabajo autónomo

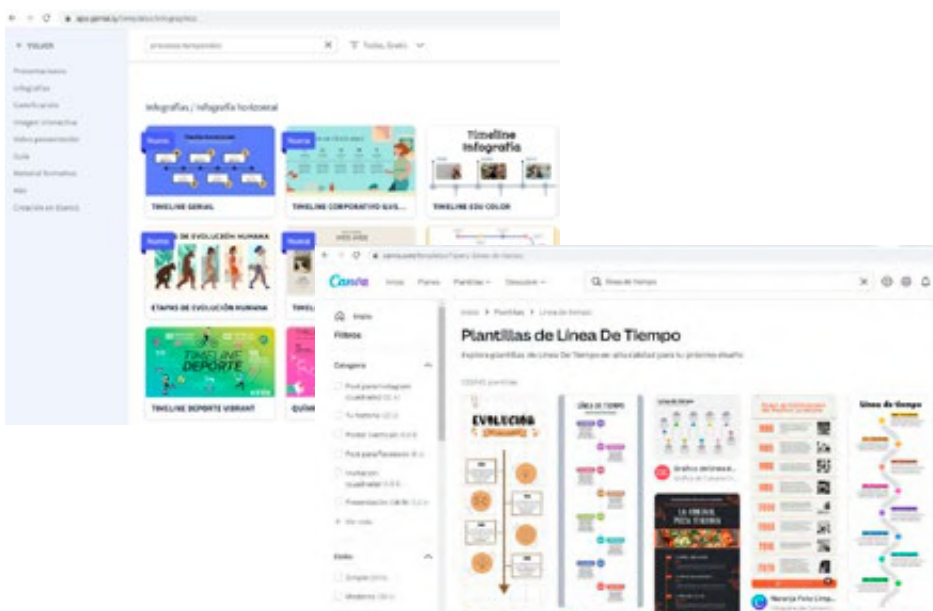
Mi línea autobiográfica

Paso 2: Elegir o elaborar el diseño de la plantilla que mejor se adapte a tu autobiografía.

Puedes diseñar tu propia línea del tiempo utilizando los elementos interactivos que te ofrezca la aplicación que seleccionaste. Así mismo, puedes apoyarte en diseños o plantillas que ofrezca la aplicación.

Para que se te facilite la búsqueda de plantillas adecuadas te recomendamos que en el buscador de la aplicación seleccionada, escribas indicaciones similares a estos ejemplos:

Infografía horizontal | Procesos temporales | Líneas de tiempo



Paso 3: Diseñar tu línea temporal autobiográfica.

Una vez que hayas diseñado tu propia plantilla o hayas seleccionado la adecuada para realizar una línea de tiempo que detalle tu biografía, tendrás que organizar la información que has desarrollado para cada año que seleccionaste de tu historia de vida. De manera que cuente los hitos más importantes de tu vida en cada uno de ellos. Siempre guíate por las preguntas que te hemos colocado al inicio de las instrucciones.

Paso 4: Descargar y socializar.

Finalmente, cuando hayas terminado tu línea de tiempo autobiográfica, la descargarás para presentarla, si así lo deseas, en la próxima sesión de orientación profesional que tengas programada.

Este ejercicio nos ayuda a reflexionar sobre nuestra historia de vida y los acontecimientos más importantes que has vivido, lo que has sentido y cómo han influido estos en tu momento actual. Y cómo ello va definiendo la persona que soy hoy. También nos permite adentrarnos en nuestro interior para identificar con mayor claridad hacia dónde queremos ir, qué queremos hacer y qué decisiones tomar para conseguir, avanzar y alcanzar las metas u objetivos que te has propuesto para el futuro. Recordemos que somos personas que estamos en constante construcción y que lo seguiremos siendo hasta el fin de nuestras vidas.

A hand is shown holding a white paper cutout of a person. The background is a grey surface with several other white paper cutouts of people in various poses. There are also some papers with hand-drawn graphs and lines scattered around. The overall scene suggests a workshop or a creative activity related to human resources or labor market analysis.

ANEXO

▶ Módulo 3

Habilidades
y competencias
para el mercado laboral

ANEXO 3.1. | MÓDULO 3 / Ejercicio 1

Actividad expositiva

Link de descarga 



**Habilidades y
competencias para
el futuro laboral.**

**ACTIVIDAD EXPOSITIVA
M3**



ANEXO 3.1. | MÓDULO 3 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



Actividad grupal

“El mejor o el peor”



ANEXO 3.1. | MÓDULO 3 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



Y si te contamos que....

- Las competencias blandas serán la clave para la empleabilidad en tiempos de cambios repentinos y constantes.

¿Qué crees que son?

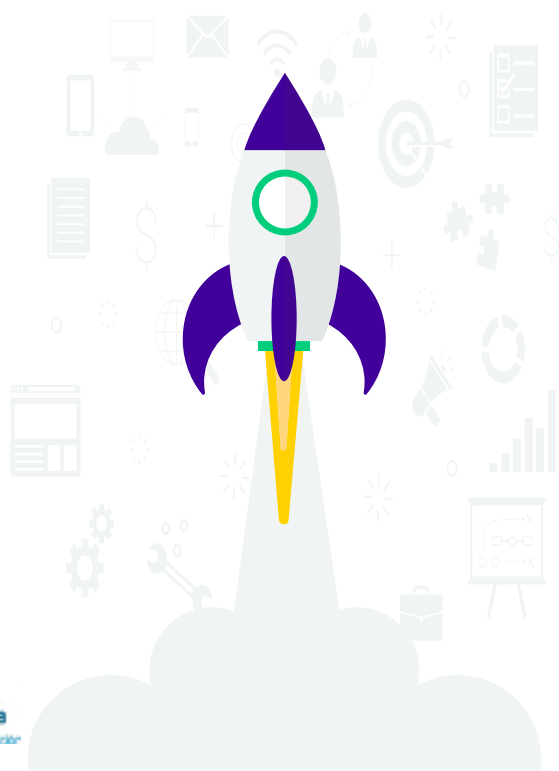


ANEXO 3.1. | MÓDULO 3 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



Concepto:



- Son un conjunto de **cualidades** personales que se evidencian en conocimientos y actitudes.
- Estas competencias se **aprenden**, mediante la **práctica y las experiencias personales**.
- Estas se pueden identificar a partir de la observación de las acciones y actitudes que muestran las personas en diferentes situaciones.
- Se constituyen en procesos que las personas ponen en **acción-actuación-creación**, para **resolver problemas y realizar actividades**.

ANEXO 3.1. | MÓDULO 3 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



Hablemos de ellas, las competencias:

- El desarrollo de las competencias blandas, es algo que nos acompañará toda la vida.
- Forman parte de nuestra personalidad.
- Nos dan herramientas para resolver las situaciones o problemas cotidianos.
- Las aprendemos a través de diferentes experiencias: juego, deportes, actividades artísticas, voluntariado, la pertenencia a grupos, las relaciones con la familia, etc.



ANEXO 3.1. | MÓDULO 3 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



¿Para qué nos sirven?

- Nos facilitan la posibilidad de comunicarnos de manera asertiva.
- Nos permiten adaptarnos a los acelerados cambios que vivimos actualmente.
- Son necesarias para resolver problemas de la vida cotidiana.
- Nos dan capacidades para relacionarnos con las personas.
- Ellas hablan de nuestra personalidad, por ello conocerlas nos permite tomar mejores decisiones en muchos ámbitos de nuestra vida.



ANEXO 3.1. | MÓDULO 3 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



Algunos ejemplos:

- Liderazgo
- Flexibilidad / capacidad de adaptación.
- Comunicación asertiva
- Trabajo en equipo.
- Resiliencia
- Perseverancia
- Resolución de problemas o conflictos

ANEXO 3.1. | MÓDULO 3 / Ejercicio 1

Actividad expositiva

Veamos todo esto en un gráfico:



ANEXO 3.1. | MÓDULO 3 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



Reflexión final

En un mundo de grandes y veloces cambios.

Según tu criterio:

¿Qué papel juega las competencias blandas?

ANEXO 3.2. | MÓDULO 3 / Ejercicio 3

Paraguas de la asertividad. Tarjetas de situaciones

Tarjeta A

Dentro de 2 minutos tienes una entrevista de trabajo clave a dos calles de donde te encuentras en este momento, está cayendo un chaparrón tremendo y no puedes llegar empapado pues darías muy mala impresión y eso claramente te perjudicaría. Te refugias por un momento en la entrada de un establecimiento, el tiempo pasa y cada vez llueve más fuertemente y comienzas a creer que perderás el trabajo de tu vida, y de repente enfrente ves un paraguas solo y sin dueño en el suelo...

ANEXO 3.2. | MÓDULO 3 / Ejercicio 3

Paraguas de la asertividad. Tarjetas de situaciones

Tarjeta B

Tienes una cita en un restaurante en cinco minutos y calle arriba de donde te encuentras, es con la pareja de tu vida, la has organizado para que todo sea perfecto, llevas un peinado de salón y tus mejores ropas, pero ha comenzado a llover muy fuerte, así que te has refugiado un momento en la entrada de un establecimiento, pero necesitas un paraguas como sea, no puedes permitirte que todo se eche a perder, de repente ves un paraguas abandonado en el suelo...

ANEXO 3.2. | MÓDULO 3 / Ejercicio 3

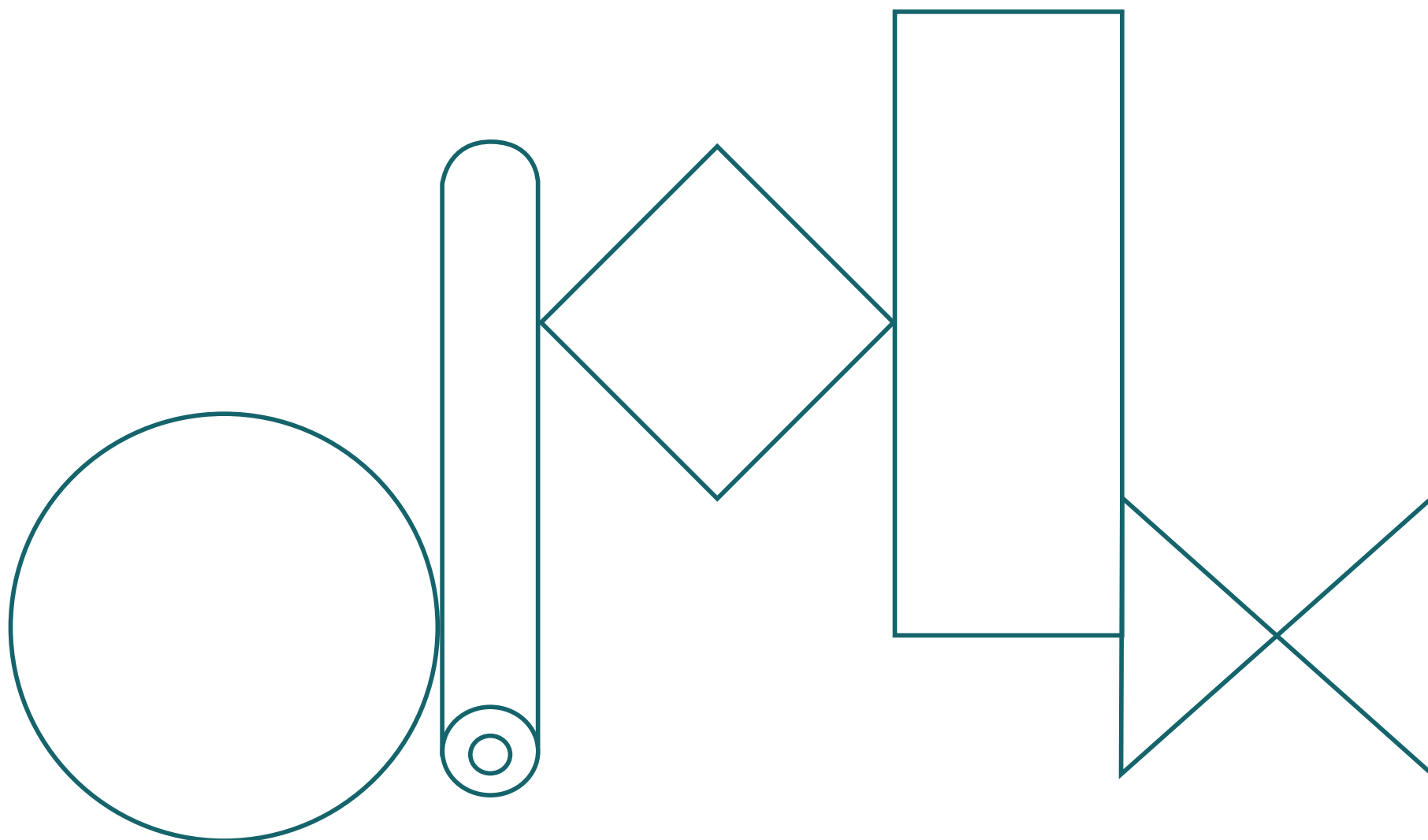
Paraguas de la asertividad. Tarjetas de situaciones

Tarjeta C

En 3 minutos tienes que recoger a tu hija de cuatro años que se encuentra en su kínder cruzando la calle y frente donde tú estás. Ha comenzado a llover con mucha fuerza, y te has resguardado en la entrada de un establecimiento, pero ha comenzado a llover aún más, también tienes fiebre y mojarse sería fatal. El kínder de tu hija, es muy estricto con los horarios de recogida y ya te dieron un toque de atención la última vez que llegaste tarde, necesitas con urgencia un paraguas, de pronto ves uno en el suelo y sin nadie cerca...

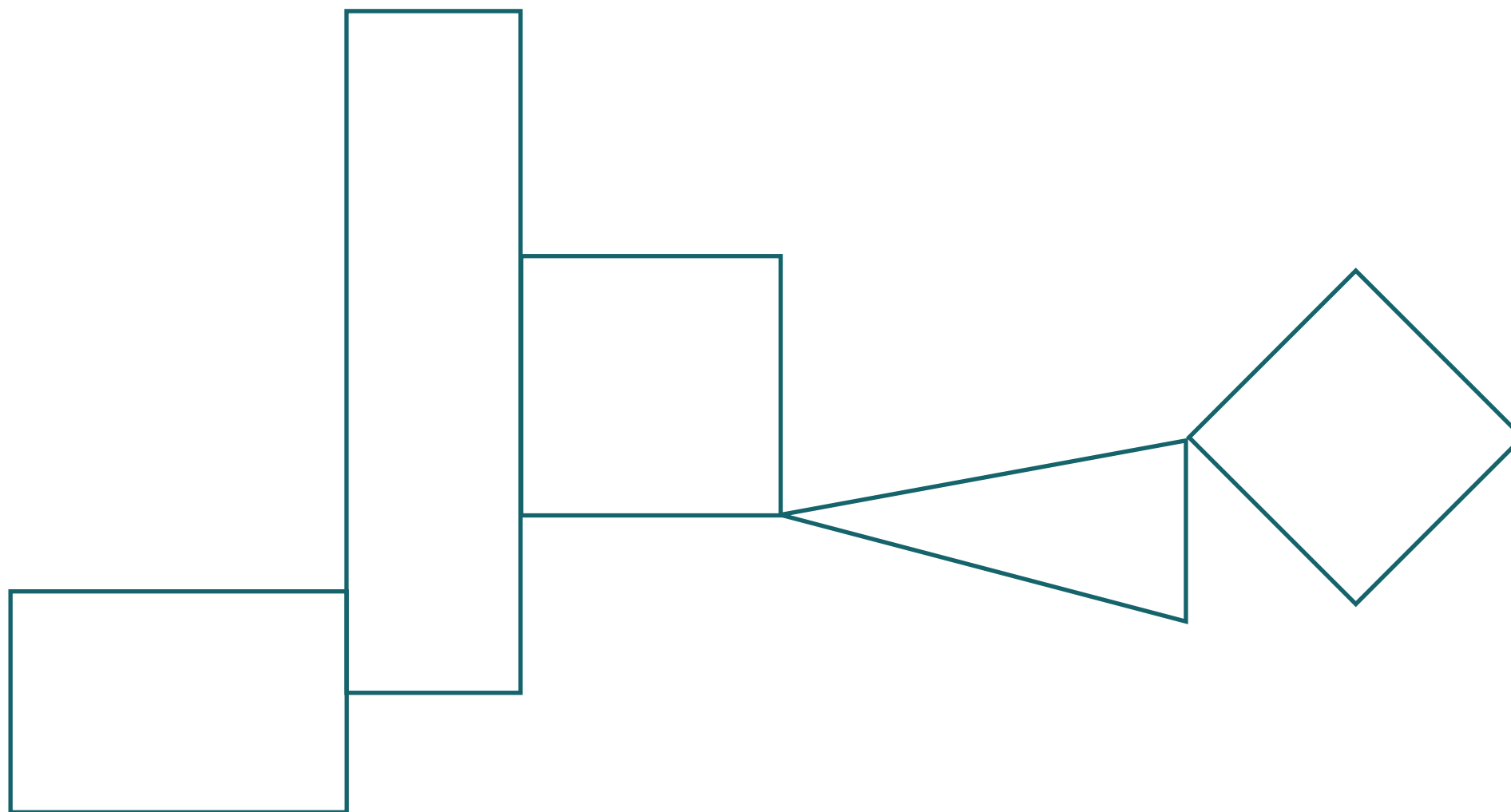
ANEXO 3.3. | MÓDULO 3 / Ejercicio 5

Un dictado artístico. Figuras para dictado



ANEXO 3.3. | MÓDULO 3 / Ejercicio 5

Un dictado artístico. Figuras para dictado



ANEXO 3.4. | MÓDULO 3 / Ejercicio 6

Tarjeta de conceptos sobre discriminación

“El trato injusto o perjudicial de diferentes categorías de personas, especialmente por motivos de raza, edad, sexo o discapacidad”.
(Diccionario de Cambridge)

La discriminación es el acto de hacer distinciones injustificadas entre personas en función de los grupos, clases u otras categorías a las que pertenecen o se percibe que pertenecen.

Las personas pueden ser discriminadas por motivos de raza, género, edad, religión, discapacidad u orientación sexual, así como otras categorías. La discriminación se produce especialmente cuando se trata injustamente a personas o grupos de una manera peor que a otras personas, sobre la base de su pertenencia real o percibida a determinados grupos o categorías sociales. Implica restringir a los miembros de un grupo de oportunidades o privilegios que están disponibles para los miembros de otro grupo- (Wikipedia)

ANEXO 3.5. | MÓDULO 3 / Ficha de trabajo autónomo

Eres lo que te gusta

¿Sabías que puedo reconocer mis competencias a través de mis pasatiempos?

Muchas personas desconocen cuáles son las competencias y habilidades que les hace diferentes a los demás. Por ello te invitamos a realizar este sencillo ejercicio para que puedas ir identificando todas aquellas competencias que tienes y que quizás no conocías.

Instrucciones:

Vas a seleccionar las aficiones o pasatiempos que se encuentran en el documento “Eres lo que te gusta” de la Fundación Adecco¹. Descarga este documento copiando y pegando el siguiente enlace en tu navegador: https://fundacionadecco.org/recursos_/eres-lo-que-te-gusta-fundacion-adecco.pdf

- De cada una de las aficiones que seleccionaste vas a leer con detenimiento las competencias que se asocian. Selecciona para cada afición aquellas competencias que crees que tienes ya o que estas desarrollando.
- Anota las competencias en el siguiente cuadro y explica por qué crees que las tienes:

Aficiones	Competencias	Describe
Ejemplo: Animales	Empatía	Soy una persona que me gusta escuchar y entender los problemas y situaciones difíciles que enfrentan mis amigos o compañeros.

¹ Fundación Adecco, 2017. Eres lo que te gusta. En: https://fundacionadecco.org/recursos_/eres-lo-que-te-gusta-fundacion-adecco.pdf



ANEXO

► Módulo 4

Tecnología,
digitalización y el
medio ambiente

ANEXO 4.1. | MÓDULO 4 / Ejercicio 1

Actividad expositiva

Link de descarga 



Tecnología,
digitalización y medio
ambiente. Otras
oportunidades de
formación profesional.

Actividad expositiva 1
M4



ANEXO 4.1. | MÓDULO 4 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



¿Reconoces algunas de estas profesiones u oficios?



Fuente: <https://ceslava.com/blog/35-fotografias-de-35-oficios-que-ya-no-existen/>



ANEXO 4.1. | MÓDULO 4 / Ejercicio 1

Actividad expositiva

¿Y que tal estas?



Fuente: <https://lacronicadesalamanca.com/271046-el-factor-humano-iii-cajeras-de-supermercados/>



Fuente: <https://resilientdigital.com/los-cacos-se-digitalizan-nuevas-formas-de-robo-en-los-supermercados-con-autocobro/>

ANEXO 4.1. | MÓDULO 4 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



“Hoy estamos educando a nuestros jóvenes para trabajos que aún no existen y para resolver problemas de los que aún no somos conscientes”

Hans van der Loo, 2016.

¿A que crees que se refiere la frase?

ANEXO 4.1. | MÓDULO 4 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



¿Sabías que estamos atravesando por una cuarta revolución industrial?

- Es conocida como la Industria 4.0
- Y su principal característica es que impone grandes y acelerados cambios en el desarrollo tecnológico y digital que lo permea todo: la política, la economía, lo cultural y lo social.
- Por ello es que esta marcando nuevas formas en las maneras organizar la sociedad (nuevas formas de relacionarnos, de movilizarnos y de generar recursos).

ANEXO 4.1. | MÓDULO 4 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



Es una transición que es digital:

Lo que significa que es:

“la aplicación de las capacidades digitales a procesos desarrollados en los diversos ámbitos de la sociedad, a productos y activos para mejorar la eficiencia, la calidad y rapidez en la gestión/administración de las cosas y sobre todo en la apertura de nuevas oportunidades de mercado y generación de ingresos”.

Es la traspaso de lo todos los **procesos analógicos** a una modalidad **online**.

ANEXO 4.1. | MÓDULO 4 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



¿Qué ejemplos podemos identificar de esta transición digital?



ANEXO 4.1. | MÓDULO 4 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



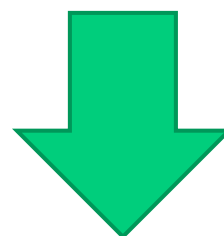
Y es una transición que es verde:

- Conocida también como el camino a la sostenibilidad.
- Utiliza el desarrollo tecnológico y digital para dar respuesta **a los retos** que existen hoy en día y que atentan contra la sostenibilidad.

¿Sabes cuáles son?

ANEXO 4.1. | MÓDULO 4 / Ejercicio 1

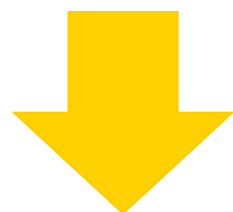
Actividad expositiva



- Cambio climático.
- Deterioro ambiental.
- Pobreza y la inclusión social.

ANEXO 4.1. | MÓDULO 4 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



Nuevos empleos

- Abordar estos retos ha generado lo que se conoce como:
“empleos verdes”
- Que son multisectoriales, dado que va más allá de las cuestiones propiamente medioambientales.
- Es parte de un modelo de desarrollo que es verde y sostenible.

ANEXO 4.1. | MÓDULO 4 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



Hagamos una lluvia de ideas.

En medio de estas dos transiciones:

¿Cuáles creen que son las competencias y habilidades más importantes?

ANEXO 4.1. | MÓDULO 4 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



Competencias claves:

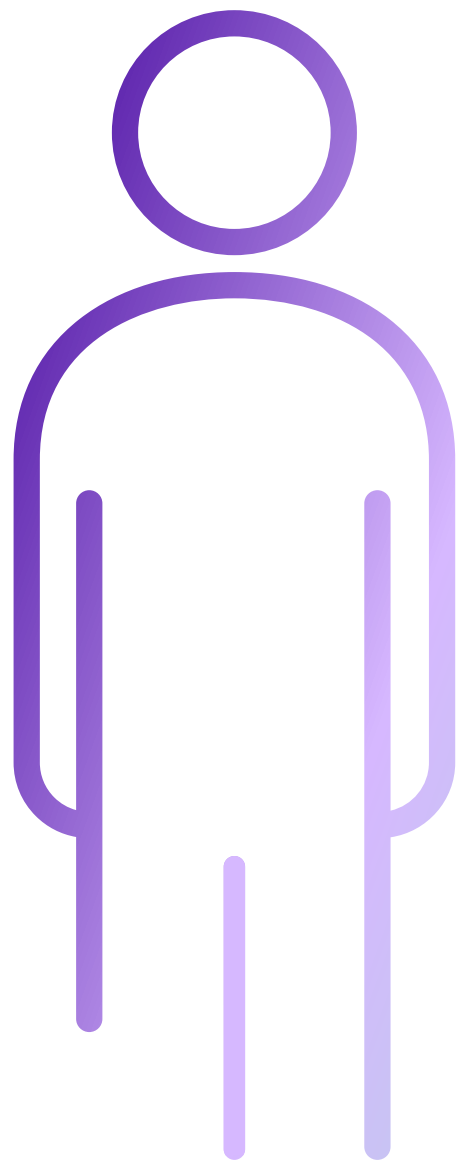
- **Competencias Digitales**
- *Búsqueda y gestión de la información y los datos.*
- *Comunicación y colaboración en los ambientes digitales.*
- *Creación de contenidos digitales.*
- *Seguridad.*
- *Resolución de problemas*

- **Competencias Verdes**
- *Incorporar valores de sostenibilidad.*
- *Abrazar la complejidad en la sostenibilidad (pensamiento crítico).*
- *Visualizar futuros sostenibles.*
- *Actuar por la sostenibilidad*



ANEXO 4.2. | MÓDULO 4 / Ejercicio 3

Siluetas humanas



ANEXO 4.3. | MÓDULO 4 / Ejercicio 4

Actividad expositiva

Link de descarga 



Condicionantes de género y la elección de carrera profesional.

Actividad expositiva 2 M4



ANEXO 4.3. | MÓDULO 4 / Ejercicio 4

Actividad expositiva



¿Cuáles características se le han atribuido a los hombres que los hace diferentes a las mujeres y viceversa?



ANEXO 4.3. | MÓDULO 4 / Ejercicio 4

Actividad expositiva

Para entender mejor el concepto relacionado con el género debemos hacer referencia a dos conceptos claves.

- **Los estereotipos**
- **Los prejuicios**

ANEXO 4.3. | MÓDULO 4 / Ejercicio 4

Actividad expositiva

¿Qué son los Estereotipos?

- Los estereotipos son formas de pensamiento social y colectivamente percibidos, cuya función es procesar información acerca de otros.
- Reflejan creencias acerca de los rasgos característicos y cualidades como los roles sociales y mandatos sociales de las personas que forman parte de un grupo.
- Producen una preparación (anticipada) para la percepción a modo de juicio (bueno o malo) de los comportamientos o características que son consistentes con la información acerca de las creencias sobre los rasgos y cualidades.



ANEXO 4.3. | MÓDULO 4 / Ejercicio 4

Actividad expositiva

¿Cómo incorporamos los estereotipos?

Perspectiva individual



Obtenemos estos estereotipos, creencias y conocimientos en la interacción con distintos grupos sociales

Perspectiva colectiva



Trasmisión e intercambio a través de nuestros padres, iguales, medios de comunicación, etc.

ANEXO 4.3. | MÓDULO 4 / Ejercicio 4

Actividad expositiva

Los prejuicios

Es un acto por el que valoramos **positiva o negativamente** una realidad a partir de la información o los estereotipos que tengamos de un grupo de personas o en este caso de los hombres y las mujeres.

Un prejuicio es una opinión que nace de la valoración del cumplimiento de las normas sociales y comportamientos socialmente aceptados, sobre lo que se espera que represente el hombre y la mujer en determinada sociedad.

En este sentido, el prejuicio es la acción y efecto de juzgar. Prejuizar, significa juzgar las cosas **antes del tiempo oportuno**.

ANEXO 4.3. | MÓDULO 4 / Ejercicio 4

Actividad expositiva

Definición

- Género son las características y atribuciones que la sociedad y la cultura atribuyen a cómo se define ser un hombre y una mujer.
- Dado que el género se construye social y culturalmente, sus expresiones cambian a lo largo del tiempo y de cultura a cultura.
- En todas las sociedades existen desigualdades y situaciones injustas producidas por esa atribución diferenciada de roles y oportunidades de género a hombres y mujeres.

ANEXO 4.3. | MÓDULO 4 / Ejercicio 4

Actividad expositiva

¿Qué es el género?

Es la construcción cultural que hace una sociedad a partir de las diferencias biológicas, por tanto el género se aprende, y este aprendizaje es diferente en distintas culturas

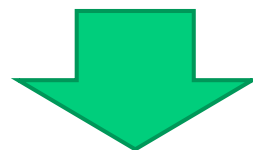
La diferencia

¿Qué es el sexo?

Según la RAE: es la " condición orgánica, masculina o femenina de los animales y las plantas". Es decir hablamos de las diferencias biológicas entre hombres y mujeres

ANEXO 4.3. | MÓDULO 4 / Ejercicio 4

Actividad expositiva



“el género es aprendido, no dado por la naturaleza”.

- Se aprende y se instaura a temprana edad a partir de las relaciones con nuestra familia.
- Es un aprendizaje por imitación fundamentalmente.

ANEXO 4.3. | MÓDULO 4 / Ejercicio 4


Actividad expositiva

Lo que aprendemos es a **SER Y HACER:** también conocido como **ROLES** de género.

- Los roles son todos aquellos atributos, comportamientos y características social y culturalmente aceptadas que dictan las formas de ser y actuar esperadas para los hombres y para las mujeres.
- Son aprendizajes (muchas veces incuestionables) que moldean la forma en que pensamos y actuamos.

ANEXO 4.3. | MÓDULO 4 / Ejercicio 4

Actividad expositiva



A las mujeres se les atribuye roles que las asocia con mayor capacidad para las relaciones afectivas, mayores capacidades para asumir el rol de la maternidad y la reproducción, por ende también las capacita más para asumir las tareas de la crianza y cuidado de personas.

Los roles femeninos son considerados secundarios, promueven la dependencia afectiva y económica, se reproducen en el espacio privado restándoles visibilidad en el ámbito social.

- A los hombres se le presuponen unos valores y roles que les preparan para ser exitosos en el mundo público y profesional; laboral, económico, científico-tecnológico.
- Se le socializa para la producción y se le educa para que la fuente de su autoestima provenga del éxito en este ámbito de lo productivo

ANEXO 4.3. | MÓDULO 4 / Ejercicio 4

Actividad expositiva

Desigualdades nace la discriminación

La **construcción social del género** como expresión de una **cultura** que es patriarcal, atraviesa todos los aspectos de la vida social y de las relaciones humanas, estableciendo normas sociales que ponen en desventaja a las mujeres frente a los hombres.



*Las desigualdades de género se expresan tanto en el ámbito de la **educación** como en el de la **salud**, en la **economía**, en **relación al trabajo** o en el modo en que consideran a mujeres y hombres los medios de comunicación, en relación a la **conciliación de la vida laboral y familiar**, en el ámbito del sistema jurídico y también en la política. Una de las expresiones más extremas de la desigualdad es la **violencia de género** (Irene López, pág. 21).*

ANEXO 4.4. | MÓDULO 4 / Ejercicio 5

Las profesiones son para las personas
Carteles con profesiones feminizadas

**Profesiones y oficios
considerados
de o para mujeres**

ANEXO 4.4. | MÓDULO 4 / Ejercicio 5

Las profesiones son para las personas
Carteles con profesiones feminizadas



Alta
peluquería

ANEXO 4.4. | MÓDULO 4 / Ejercicio 5

Las profesiones son para las personas
Carteles con profesiones feminizadas



Enfermería

ANEXO 4.4. | MÓDULO 4 / Ejercicio 5

Las profesiones son para las personas
Carteles con profesiones feminizadas



Docencia

ANEXO 4.4. | MÓDULO 4 / Ejercicio 5

Las profesiones son para las personas
Carteles con profesiones feminizadas



Secretaría

ANEXO 4.4. | MÓDULO 4 / Ejercicio 5

Las profesiones son para las personas
Carteles con profesiones feminizadas



Psicología

ANEXO 4.4. | MÓDULO 4 / Ejercicio 5

Las profesiones son para las personas
Carteles con profesiones feminizadas



**Servicio
al cliente**

ANEXO 4.4. | MÓDULO 4 / Ejercicio 5

Las profesiones son para las personas
Carteles con profesiones feminizadas



Teleasistencia

ANEXO 4.5. | MÓDULO 4 / Ejercicio 5

Las profesiones son para las personas
Carteles con profesiones masculinizadas

**Profesiones y oficios
considerados
de o para hombres**

ANEXO 4.5. | MÓDULO 4 / Ejercicio 5

Las profesiones son para las personas
Carteles con profesiones masculinizadas



Cuerpo de
Bomberos

ANEXO 4.5. | MÓDULO 4 / Ejercicio 5

Las profesiones son para las personas
Carteles con profesiones masculinizadas



Fontanería

ANEXO 4.5. | MÓDULO 4 / Ejercicio 5

Las profesiones son para las personas
Carteles con profesiones masculinizadas



**Ingeniería
Informática**

ANEXO 4.5. | MÓDULO 4 / Ejercicio 5

Las profesiones son para las personas
Carteles con profesiones masculinizadas



Diseño de
videojuegos

ANEXO 4.5. | MÓDULO 4 / Ejercicio 5

Las profesiones son para las personas
Carteles con profesiones masculinizadas



Aviación

ANEXO 4.5. | MÓDULO 4 / Ejercicio 5

Las profesiones son para las personas
Carteles con profesiones masculinizadas



**Periodismo
Deportivo**

ANEXO 4.5. | MÓDULO 4 / Ejercicio 5

Las profesiones son para las personas
Carteles con profesiones masculinizadas



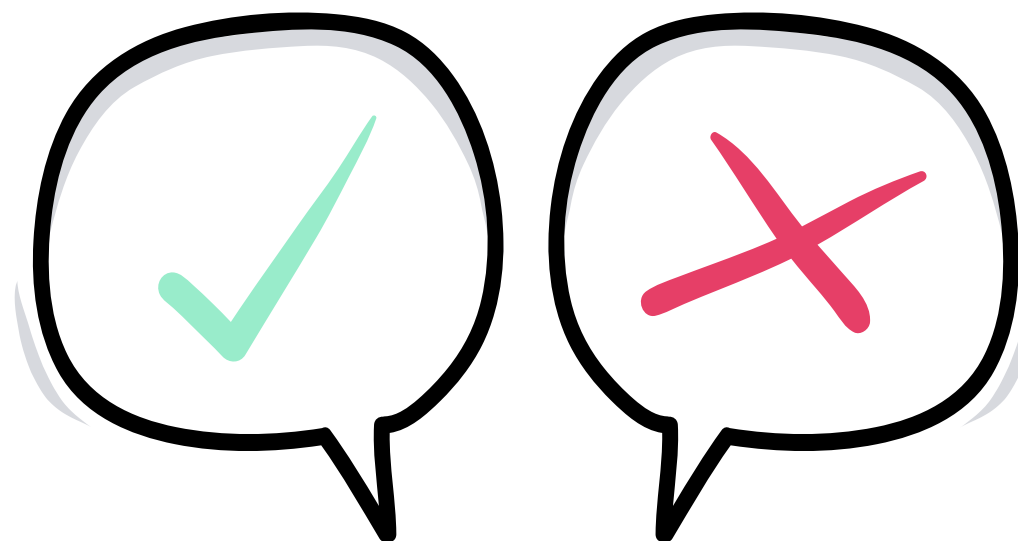
Ingeniería
Civil

ANEXO 4.6. | MÓDULO 4 / Ejercicio 5

Las profesiones son para las personas Tarjetas para el análisis y la reflexión

Ejercicio final para acompañar la reflexión

Al finalizar el ejercicio “Las profesiones son para las personas” utiliza las siguientes frases para valorar con los estudiantes algunos mitos relacionados con las brechas de género en la selección de carreraprofesional.



Para dinamizar, lee cada una de las frases y consulta a los estudiantes en cada caso si son verdadera o falsa.

ANEXO 4.6. | MÓDULO 4 / Ejercicio 5

Las profesiones son para las personas Tarjetas para el análisis y la reflexión



**Es de
nacimiento
a las niñas
no les gusta
la tecnología**


El contexto sociocultural, la opinión de la familia, los roles y estereotipos de género, la percepción sobre la ciencia, la información que tenemos de las profesiones o nuestros intereses personales son algunos de los elementos que influyen en la toma de decisiones con respecto a la carrera profesional.

Por tanto, que a las niñas les atraiga menos la tecnología es un fenómeno que construimos a partir de los mandatos y normas sociales, no algo innato.

Por lo que es una condición que se puede modificar.

ANEXO 4.6. | MÓDULO 4 / Ejercicio 5

Las profesiones son para las personas
Tarjetas para el análisis y la reflexión



**Ser mujer
no incide
en la elección
de una carrera
profesional**

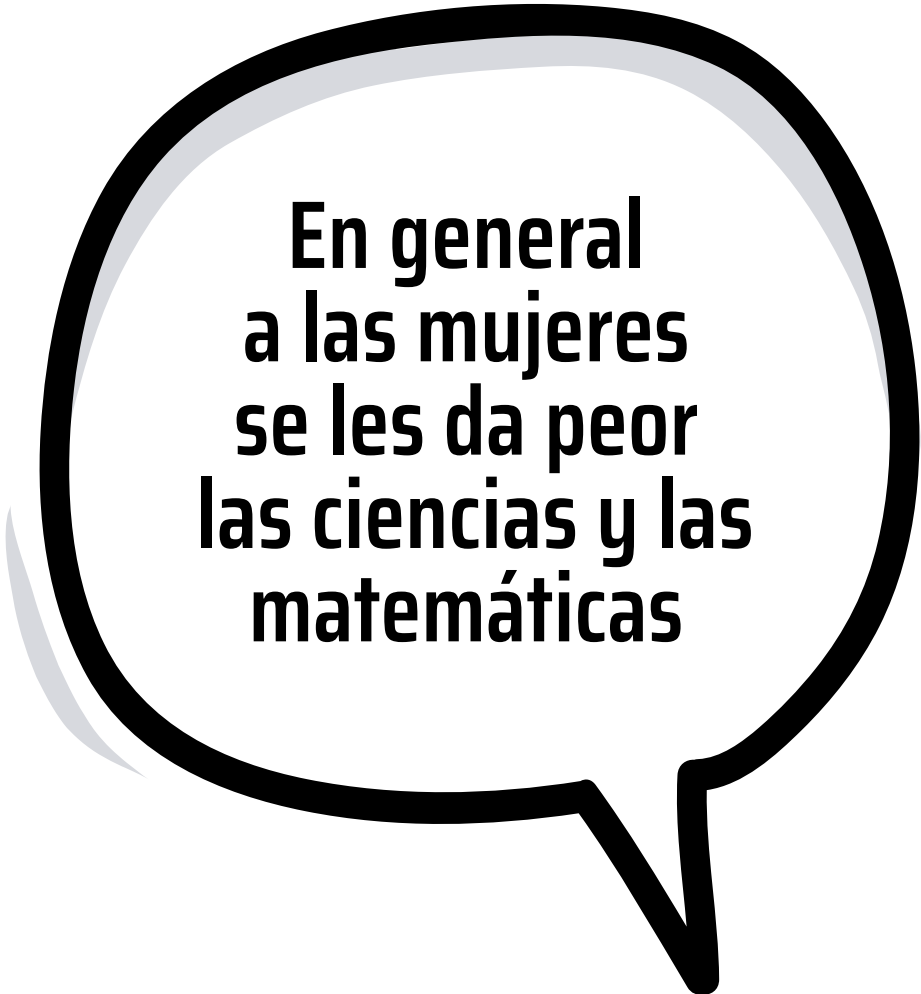
La brecha de género impacta en la elección de los estudios y la profesión desde edades tempranas.

El estudio ABC de Igualdad de Género en Educación" elaborado por la OCDE muestra que menos de 1 de cada 20 niñas considera estudiar una titulación en STEM, mientras que 1 de cada 5 niños valora esta opción

Socialmente y desde la familia se estimula mucho menos a las niñas para acercarles estas titulaciones.

ANEXO 4.6. | MÓDULO 4 / Ejercicio 5

Las profesiones son para las personas
Tarjetas para el análisis y la reflexión




**En general
a las mujeres
se les da peor
las ciencias y las
matemáticas**

Esta diferencia de género podría relacionarse con la confianza que los alumnos tienen en sí mismos. Al tener más confianza, se dan más libertad para equivocarse, para practicar la prueba y error que resultan fundamentales para adquirir mayor conocimiento y comprensión de las matemáticas o de las ciencias.

Por tanto, la falta de confianza entre las niñas es un factor que afecta a su desempeño en disciplinas STEM.

ANEXO 4.6. | MÓDULO 4 / Ejercicio 5

Las profesiones son para las personas
Tarjetas para el análisis y la reflexión




**Las cosas han
cambiado, hoy hay
tantas mujeres
como hombres en
ingenierías**


En España a julio del 2022 solo el 16 de los profesionales del área de las STEM (tecnología, ingeniería y matemáticas) son mujeres, y muy pocas adolescentes, el 07 están interesadas en estudiar un grado de estas disciplinas, frente al 7 de los hombres. (Observatorio Social Fundación la Caixa El ámbito de las STEM no atrae el talento femenino).

ANEXO 4.6. | MÓDULO 4 / Ejercicio 5

Las profesiones son para las personas
Tarjetas para el análisis y la reflexión



En el acceso al empleo, en la actualidad, las mujeres tienen las mismas oportunidades que los hombres

Según el informe ***“The Industry Gender gap Women and Work in the Fourth Industrial Revolution”*** del World Economic Forum la cuarta revolución industrial afectará al futuro del empleo aumentando la demanda de empleos en las áreas STEM Pero las posibilidades de acceso a estos puestos de trabajo no es el mismo para hombres y mujeres Para los hombres habrá un nuevo empleo STEM por cada cuatro perdidos Para las mujeres sólo uno por veinte destruidos. 

Estos datos sugieren que, si la velocidad a la que las chicas están accediendo a empleos STEM no crece al mismo ritmo que la demanda, las mujeres están en riesgo de perder las mejores oportunidades de trabajo.

ANEXO 4.7. | MÓDULO 4 / Ficha de trabajo autónomo

Un cartel investigado



Instrucciones:

Para realizar este ejercicio te pediremos que realices una investigación corta, consultando diversas fuentes: noticias, libros, artículos de revistas, vídeos etc.

La búsqueda de información la realizarás en torno a la siguiente pregunta:

¿Cuál es la importancia de la participación de las mujeres en las carreras STEAM?

Con la información que logres recabar vas a realizar un cartel publicitario, de la manera más creativa que puedas, utilizando fotografías, colores, animaciones, texto, etc.

El cartel debe reflejar las ideas, conceptos y contenidos que dan respuesta a la pregunta.

Finalmente, para inspirarte en esta aventura de Investigar, visualiza el siguiente vídeo:



12 Mujeres que transformaron la ciencia:
<https://www.youtube.com/watch?v=4YTym3zcptg>



ANEXO

▶ Módulo 5

Profesiones, Grados
y otras ofertas
formativas

ANEXO 5.1. | MÓDULO 5 / Ejercicio 1

Actividad expositiva

Link de descarga 



Profesiones, Grados, y otras ofertas formativas

Actividad expositiva M5

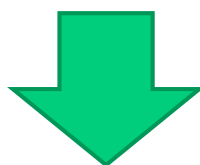


ANEXO 5.1. | MÓDULO 5 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



¿Cuántas veces te
hicieron esta
pregunta?



ANEXO 5.1. | MÓDULO 5 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



Lluvia de ideas



¿Qué quieres ser cuando seas grande?

¿Cuales eran las profesiones que en ese entonces querías ejercer ?

¿cómo te sentías cuando te hacían esa pregunta?



ANEXO 5.1. | MÓDULO 5 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



Lluvia de ideas

**Si te hicieran ahora
mismo estas preguntas**

¿Cuál sería tu respuesta?
¿Lo tienes claro ?
¿Qué sientes cuando te haces esa
pregunta?



ANEXO 5.1. | MÓDULO 5 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



En normal que sientas

- Miedo
- Inseguridad
- Ambivalencia

**No es una elección cualquiera.
Se trata de tu proyecto personal y
profesional que hay construir paso a paso.
Son decisiones que se toman con
información y orientación**



ANEXO 5.1. | MÓDULO 5 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



**En un mundo de
cambios
¿Cómo elijo la mi
futuro profesional?**

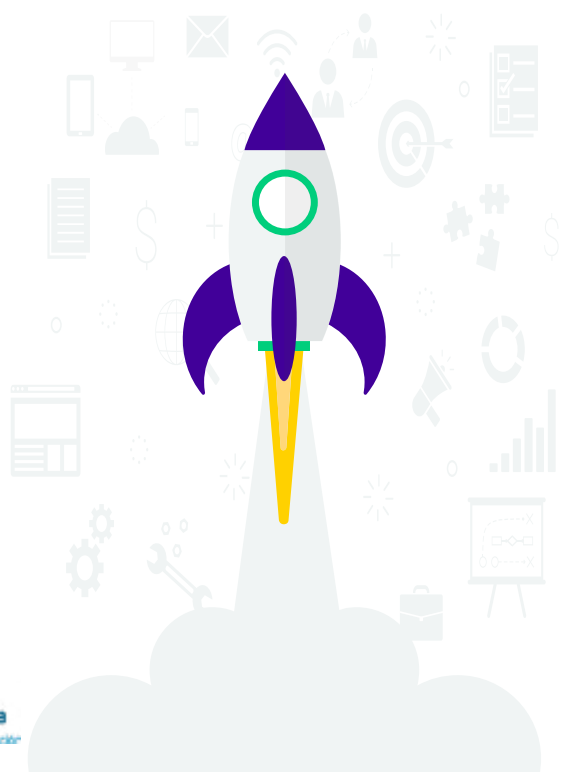


ANEXO 5.1. | MÓDULO 5 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



Tres aspectos fundamentales que debemos conocer y ejercitar:



- El autoconocimiento
- La oferta académica y de formación profesional
- Las demandas del mercado laboral

ANEXO 5.1. | MÓDULO 5 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



**Atrevernó a identificar
todo aquello que nos
apasiona, aquello que
hacemos y perdemos la
noción del tiempo.**



ANEXO 5.1. | MÓDULO 5 / Ejercicio 1

Actividad expositiva

Posibles Rutas para elegir



Investiga



ANEXO 5.2. | MÓDULO 5 / Ejercicio 2

Navegando en un mar de profesiones

Modelo de matriz

Instrucciones:

Investigar puede ser algo divertido, sobre todo cuando se trata de temas o cosas que te gustan, te apasionan o te dan curiosidad.

En este ejercicio tendrás que reflexionar sobre las preguntas que encontraras en el siguiente cuadro y tendrás que investigar, qué opciones de formación o carrera profesional tienes. Puedes visitar los portales web de centros de formación que estén cercanos a tu comunidad o país de residencia, portales web de universidades que te interesan, etc.

¿Qué competencias y habilidades has identificado en ti?	¿Cuáles son tus intereses profesionales?	¿Qué carreras o áreas de formación profesional has identificado que te interesan?	¿Dónde las puedes cursar?	¿Qué requisitos de admisión piden?
1.				
2.				
3.				

ANEXO 5.3. | MÓDULO 5 / Ficha de trabajo autónomo

Entrevista a un profesional



Te invitamos a la aventura de realizar una acción muy importante en todo proceso de investigación: Las entrevistas.

Una entrevista se define básicamente como una conversación entre dos o más personas, guiada por un marco de preguntas relacionadas con temas que se interesan conocer. Se entrevista a personas expertas en los temas que se requiere de información.

Por ello, en este ejercicio te solicitamos que busques al menos una persona profesional o una persona estudiante en el área o carrera que te interesa estudiar en el futuro. El objetivo principal de esta entrevista es que puedas conocer más a fondo cómo es la carrera profesional, qué requisitos tiene, que salidas laborales tiene, y cómo se accede a los trabajos.

Este conocimiento te acerca a la realidad y te brinda más información para determinar si realmente la carrera que has seleccionado, corresponde con tus gustos, intereses vocacionales, valores y aptitudes.

Instrucciones:

Busca en tu entorno cercano (puedes pedir apoyo a tus docentes o familiares) una persona profesional que esté trabajando en la carrera o área profesional que te interesa. Puedes buscar también una persona que esté cursando la carrera o la formación profesional que te interesa.

- Una vez que la hayas encontrado vas a realizar una pequeña entrevista. Para ello tendrás que pensar en 3 o 4 preguntas que te brinden información clave que te ayude a tomar la decisión sobre la selección de la carrera o área profesional. Aquí te dejamos algunos ejemplos de preguntas, pero tú puedes añadir más:
 - ¿Qué es lo que más te apasiona de tu trabajo o de la carrera?
 - ¿Qué tipo de actividades realizas diariamente en el trabajo o en la carrera profesional?
 - ¿Cuáles son los retos más importantes que enfrentas en el trabajo o en la carrera profesional?
 - ¿Qué habilidades o competencias se requieren para realizar las actividades que normalmente haces en el trabajo o en los cursos de la carrera profesional?
 - ¿Cuáles son los principales requisitos que debes cumplir para desempeñarse como _____ (aquí indicas la carrera o área profesional que te interesa)?
- Una vez realizada la entrevista, revisarás las notas que has realizado sobre las diferentes preguntas y analizarás junto con la información adicional que ya has conseguido con la actividad "Navegando en un mar de profesiones" si la carrera o área profesional realmente cumple con tus expectativas, gustos y anhelos profesionales.
- Puedes profundizar realizando este mismo ejercicio realizando entrevistas a más personas.

ANEXO

▶ Módulo 6

Creación de mi ruta profesional

ANEXO 6.1. | MÓDULO 6 / Ejercicio 1

Actividad expositiva

Link de descarga 



**EMPRENDER IDEAS,
EMPRENDER LA VIDA.
CREACIÓN DE MI
RUTA PROFESIONAL.**

Actividad expositiva



ANEXO 6.1. | MÓDULO 6 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



“No es sobre las ideas. Sino sobre hacer que estas se vuelvan realidad”

Scott Belsky

ANEXO 6.1. | MÓDULO 6 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



Hagamos una lluvia de ideas ideas CUANDO DECIMOS “HAGAMOS UN PLAN”

¿Qué significa hacer un plan?

¿Cuáles son los aspectos que consideramos para armar un plan?

Pensemos en cualquier tipo de plan: vacaciones, salir con amigos, hacer deporte.



ANEXO 6.1. | MÓDULO 6 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



CUANDO HABLAMOS DE PLAN DE VIDA Y DE PLAN DE CARRERA.

- ✓ Es hacer nuestro plan de lo que queremos ser y hacer en un futuro próximo, mediano o largo.
- ✓ Hacer un plan de vida y de carrera **no significa únicamente elegir** una carrera profesional y estudiarla.
- ✓ Es una construcción progresiva y activa que hacemos a lo largo de la vida y que nos sirve para tomar decisiones en las diferentes etapas de nuestra vida.



ANEXO 6.1. | MÓDULO 6 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



SE TRATA ENTONCES DE HACER UN PLAN DE VIDA Y DE CARRERA

Entender el por qué y el para qué de nuestra existencia, ayudándonos a comprender quiénes somos, cómo somos y hacia dónde vamos. Nos permite, simultáneamente, el establecimiento de metas a corto, mediano y largo plazo en las diferentes áreas de nuestras vidas.” (L. Pineda, 2009,)

- Es una **ruta que marca los pasos** a seguir
- Marca las **pautas para conseguir todo aquello** que se requiere para acceder a la carrera universitaria o ciclo de formación profesional que deseamos y a la vida profesional que soñamos.

ANEXO 6.1. | MÓDULO 6 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



ENTONCES...

¿Cuáles crees que son los pasos a seguir para construir nuestro plan de vida y de carrera?

En orden de secuencia ¿qué es lo que tendríamos que hacer para armar nuestro plan?



ANEXO 6.1. | MÓDULO 6 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



Estación 1: ¿Quién soy? **IDENTIFICO MIS NECESIDADES E INTERESES.**

¿Con cuál tipo de actividades pierdes la noción del tiempo?, ¿cuáles son aquellas tareas que podrías realizar con mucha pasión a lo largo de tu vida? Para ti, ¿qué es lo más importante en la vida? •

Identificación de necesidades e intereses propios, por ejemplo:

- ¿Qué es lo que deseo para mi futuro profesional?
- ¿En que me quiero convertir?
- ¿Qué tipo de trabajo me gustaría tener?
- ¿Qué idiomas quiero aprender?

ANEXO 6.1. | MÓDULO 6 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



Estación 2: ¿Qué quiero hacer? ¿Dónde quiero estar?

REALIZAR EXPERIENCIAS DE VISUALIZACIÓN A 5 AÑOS.



- Definición de las metas y objetivos.
- Podemos definir objetivos a corto y mediano plazo.
- Visualizar las situaciones deseadas y lo que queremos obtener.

ANEXO 6.1. | MÓDULO 6 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



Estación 3: ¿Qué habilidades y conocimientos tengo? ¿Qué puedes aportar para hacer un mundo mejor?



DEFINIR MIS **COMPETENCIAS Y APTITUDES.**

- Es el momento de poner en papel todas las habilidades, competencias y aptitudes que has identificado en tí.
- Responden a la pregunta de ¿Qué habilidades y conocimientos tengo ahora que me permitirán lograr mis objetivos o metas.
- Y qué necesito aprender, entrenar o desarrollar para conseguir mis metas?

ANEXO 6.1. | MÓDULO 6 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



Estación 4: ¿Qué debo hacer? DEFINIR MIS **ACCIONES Y ESTRATEGIAS.**

- Es el momento de concretar todas las actividades y acciones que me harán realizar las metas y lograr los objetivos de vida y carrera que deseo alcanzar.
- Responden a la pregunta de ¿cómo voy a lograr las metas y objetivos que me he propuesto?
- Y desarrolla un paso a paso de acciones que necesito desarrollar para obtener lo que quiero?
- En este paso tendremos que investigar un poco para conocer las oportunidades que tengo en mi entorno y que me pueden ayudar a cumplir mis objetivos.

ANEXO 6.1. | MÓDULO 6 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



REVISAR CONSTANTEMENTE MI PLAN.



Ajustar y revisar las estrategias

- Como en todo proyecto, las estrategias y actividades deben ser revisadas periódicamente a fin de valorar si las mismas son adecuadas para cumplir con los objetivos y metas que nos hemos planteado.
- La perseverancia juega un papel muy importante en el desarrollo de cualquier proyecto. Porque no siempre las cosas que queremos requieren de constancia y esfuerzo.

ANEXO 6.1. | MÓDULO 6 / Ejercicio 1

Actividad expositiva



REFLEXIÓN FINAL:

- Los planes y proyectos personales y de carrera hacen que podamos organizar la vida en torno a una idea que de propósito que nos movilice y nos ayude a evolucionar.
- Vivir la vida sin un plan de ¿cómo la quiero vivir? Hace que perdamos la capacidad de encontrarle el sentido a las cosas que hacemos.
- Y tener sentido o razón de vivir, es lo que nos permite forjar un futuro feliz y prometedor.

ANEXO 6.2. | MÓDULO 6 / Ejercicio 2

Modelos de gafas

Ejemplo de gafas positivas



ANEXO 6.2. | MÓDULO 6 / Ejercicio 2

Modelos de gafas

Ejemplo de gafas negativas



ANEXO 6.3. | MÓDULO 6 / Ejercicio 2

Tarjetas para analizar

1. El armario del mercado laboral

Hace unos años, cuando estudiaba, guardé en mi armario un folleto hablaba del futuro laboral. Por aquel entonces, yo era un crío, que solo pensaba en el balón. No tenía ningún interés en pensar más allá de mis días en el presente.

A duras penas terminé el instituto. Ahora ya no estudio, ni trabajo porque me he sentido perdido, como en otra dimensión.

Hoy he revolcado el armario y he encontrado el folleto, viejo y arrugado, que hablaba del futuro laboral y me ha hecho recordar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ANEXO 6.3. | MÓDULO 6 / Ejercicio 2

Tarjetas para analizar



2. En un viaje a las estrellas

Desde niña he soñado con viajar a las estrellas. Me inventé todas las clases de cohetes, transbordadores, hasta máquinas de teletransportación para llegar a la luna. Nunca quería jugar con muñecas, yo lo que quería era llegar a las estrellas.

Hasta que un día en una conversación cotidiana, de esas que se dan en la mesa, me aventuré a pensar en voz alta: “quiero ser ingeniera aeroespacial”. El silencio inundó la mesa, pero las miradas expresivas de mis padres lo decían todo, hasta que mi madre rompió el silencio y repicó “no hija mía, eso es para la inteligencia de los hombres, ¿cuando has visto una mujer astronauta?”

Justo ahora, que estoy por empezar una nueva aventura, ahora resulta que un miedo profundo con sospecha de incredulidad, salta constantemente cada vez que pienso sí realmente quiero llegar a las estrellas

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ANEXO 6.3. | MÓDULO 6 / Ejercicio 2

Tarjetas para analizar

3.
**Dicen que
la tercera
es la vencida**

Si te contaré mi travesía del colegio a la vida profesional tendría que decirte que ha sido como un cuento de hadas y duendes maléficos y desgraciados que su único propósito es garantizar que nunca consigas lo que deseas.

No te lo creas, el camino nunca es una línea recta. A menos que haya sido bautizado con la luz divina, en mi caso, a veces siento que mi destino es repeler la buena suerte. Ya llevo dos intentos fracasados que me han costado unos cuantos años de aquí para allá.

Estudí para ser soñador y resulta que para ello no hay trabajo.

Pero como yo, con todo y lo mal que puedan ir las cosas siempre esta que es la tercera, decido que

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ANEXO

Sección 3

Empoderando a las familias

ANEXO 7.1. | SECCIÓN 3

Actividad expositiva

Link de descarga 



**ORIENTACIÓN
PROFESIONAL PARA
ESTUDIANTES DESDE
EL HOGAR.**

TALLER PARA FAMILIAS



ANEXO 7.1. | SECCIÓN 3

Actividad expositiva



EMPECEMOS CON UN PAR
DE PREGUNTAS...



ANEXO 7.1. | SECCIÓN 3

Actividad expositiva



¿Qué sentimientos nos invade cuando pensamos en el futuro profesional de nuestros hijos?



¿Cuáles son las necesidades de orientación profesional que desde la familia se deben cubrir?

ANEXO 7.1. | SECCIÓN 3

Actividad expositiva



Nociones previas

- ✓ Elegir una carrera es una decisión y una tarea muy importante, por lo que es normal sentir **preocupación o un poco de estrés**.
- ✓ El **apoyo de la familia** es **vital** para que el estudiante pueda identificar de manera satisfactoria el camino a seguir.
- ✓ La familia al ser el espacio de socialización primaria, ejerce gran influencia en **¿Cómo?** los hijos e hijas eligen su carrera profesional y además desarrollan su plan de vida y de carrera.
- ✓ Al igual que ellos, **la familia debe prepararse y fortalecerse para brindar la orientación** y el soporte de la mejor manera posible.

ANEXO 7.1. | SECCIÓN 3

Actividad expositiva

Factores clave para la orientación desde el hogar

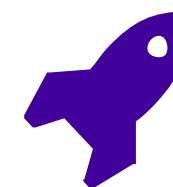
ANEXO 7.1. | SECCIÓN 3

Actividad expositiva



El tiempo:

- Acciones que se desarrollan durante todo el proceso de educación formal.
- No es una acción única en el momento de elección de carrera profesional.
- Esto le permitirá ir construyendo y adquiriendo las herramientas más importantes para desarrollar un plan de vida y de carrera sintonizado con sus gustos, intereses y valores.



ANEXO 7.1. | SECCIÓN 3

Actividad expositiva



Relación con sus hijos e hijas:

- Una relación cercana y basada en la comunicación asertiva es vital.
- Hacer una reflexión crítica de las formas de comunicación que regularmente usamos, la confianza que tenemos, los mensajes directos o indirectos que enviamos con nuestras palabras y actos.

“los estudiantes que se sienten apoyados y amados por sus padres, tienen más confianza en su propia capacidad para investigar carreras y elegir una carrera que sea interesante y emocionante. Esto es importante porque los estudios muestran que los adolescentes que se sienten competentes con respecto a la toma de decisiones profesionales tienden a tomar decisiones profesionales más satisfactorias más adelante en la vida!”. (Keller 2004).



ANEXO 7.1. | SECCIÓN 3

Actividad expositiva



Ejemplo y actos:

Muchos de los aprendizajes significativos que tenemos como personas, sobre visiones de mundo, valores, formas de relacionarnos con las personas y con el entorno, los adquirimos a través de la **imitación** y desde el **ejemplo** que observamos de nuestras **figuras más representativas** (madre, padre, abuelos, tutores, etc)

- En muchas ocasiones, las consideraciones que tienen nuestros hijos sobre sus aspiraciones educativas, las creencias y actitudes que tienen sobre el trabajo; son producto del aprendizaje por **imitación**.
- Revisar que ejemplos estamos impulsando en casa, **reflexionar sobre los mensajes que consumen nuestros hijos e hijas**.
- Favorecer un diálogo abierto sobre las aspiraciones y deseos en el futuro.

ANEXO 7.1. | SECCIÓN 3

Actividad expositiva



Actualizarse e investigar:

- Buscar los recursos profesionales y las oportunidades de educación y capacitación que existen.
- Así como el mercado laboral está en constante cambio, los recursos y ofertas educativas y de formación profesional también.
- Traslade información actualizada constantemente que anime a su hijo e hija a investigar.
- Establezca conversaciones sobre estos temas en casa, de manera que la información les llegue de manera natural y no como una imposición.

ANEXO 7.1. | SECCIÓN 3

Actividad expositiva



Niveles educativos superiores:

- Animar a los hijos e hijas a engancharse en la educación y el aprendizaje. A valorar la educación como una constante en su proyecto de vida y profesional.
- Se trata de impulsar e invitarles a desarrollar otras áreas del conocimiento más allá del instituto: artes, idiomas, competencias digitales, etc.
- Buscar espacios donde puedan **aprender desde la experiencia**: pertenencia a grupos de interés (temas medio ambientales, de apoyo a la comunidad, de trabajo social), pasantías e intercambios.



ANEXO 7.1. | SECCIÓN 3

Actividad expositiva



Descubrir sus talentos y habilidades innatos.

- Impulsar en casa, actividades que permitan que los hijos e hijas hagan una introspección para empezar a identificar todo aquello que les apasiona.
- **Hacer devoluciones sobre lo que se observa en términos de sus gustos y preferencias, es información valiosa (a modo de espejo) para que se autoconozcan y reconozcan sus características, habilidades e intereses.**
- *Se debe advertir a los padres que no impongan sus propias metas a sus hijos o vean los logros de sus hijos como un reflejo de sí mismos. Nucci (1996)*

Se trata de que ellos y ellas descubran quiénes son por sí mismos.

ANEXO 7.1. | SECCIÓN 3

Actividad expositiva

Ejercicio: Videoanálisis



ANEXO 7.2. | SECCIÓN 3

Flyer de sensibilización

Te brindamos
algunos Tips

Para una orientación profesional desde el hogar

Sabemos que existe siempre esta preocupación por las elecciones profesionales y el futuro laboral de los hijos. Y en muchas ocasiones no sabemos cómo apoyarles en este proceso que deben deliberar por su cuenta. Los servicios de orientación que reciben en el centro educativo son muy importantes, pero también es fundamental las acciones de orientación que podemos desarrollar desde el hogar para acompañarles en la construcción de su proyecto de vida y carrera.

1 Fomentar un entorno familiar de confianza

En el que exista la libertad de expresar aquellos sentimientos que surgen durante el proceso o tránsito de tus hijos e hijas por el mundo escolar. La confianza se acompaña de una escucha activa y respetuosa de todos los temores y contradicciones que puedan surgir en el proceso de toma de decisiones sobre el proyecto profesional, sin tomar una postura autoritaria o directiva.

2 Apoyar a los hijos e hijas a encontrarse

El autoconocimiento es una acción que desarrollamos a lo largo de la vida, en nuestras diferentes etapas de desarrollo personal podemos encontrar aspectos sobre nosotros mismos que no conocíamos conscientemente y muy poco nos han enseñado a ejercitar la autoexploración para autodescubrirnos. Así, que es totalmente normal que tus hijos tengan dudas o no sepan con claridad que quieren hacer en el futuro o qué carrera profesional elegir.

Tener paciencia y apoyarles con acciones para descubrir aquello que les apasiona. Realizar con ellos ejercicios de exploración y recordarles aquellas características que hemos podido identificar durante su vida y que forman parte de su identidad

3 Investigar e informarse

Es importante mantenernos informados sobre las nuevas tendencias en el mercado laboral, la oferta educativa que existe, las condiciones que prevalecen para la inclusión laboral, las competencias más demandadas y que son necesarias de reforzar en el hogar. Recordar que las condiciones que enfrentan tus hijos no es la misma que enfrentaste tú.

Mantener la información actualizada, de manera que esta información sirva de insumo para apoyar en la búsqueda vocacional de tus hijos fomentándoles también una actitud activa para investigar por su cuenta.

4 No se trata de cubrir nuestras expectativas, si no, la de tus hijos

Muchas veces queremos resolver las decisiones que le corresponden descubrir a tus hijos, les exigimos que elijan una u otra carrera, e incluso esperamos que se desempeñen profesionalmente en algo similar a lo nuestro. Sin embargo, en muchas ocasiones esto lejos de acercarlos a un futuro profesional satisfactorio les llena de frustraciones, desmotivación o en el peor de los casos pérdida del sentido de la vida.

Recordemos que la elección de carrera es la elección de una forma de vivir que debe ser encontrada desde la individualidad y está muy ligada a la búsqueda de la felicidad.

ANEXO 7.3. | SECCIÓN 3

Dibujando mi monstruo



Instrucciones:

En la hoja blanca dibujaremos un monstruo siguiendo las siguientes características:

- Una cabeza grande.
- Un cuerpo pequeño.
- Brazos largos.
- Piernas cortas.
- Pies grandotes.
- Orejas puntiagudas.
- Un ojo en el centro.

Bibliografía

Carbonell, J. (2001). *La aventura de innovar. El cambio en la Escuela*. Madrid: Ediciones Morata.

Tobón, S. (2006). *Método de trabajo por proyectos*. Madrid: Uninet.

Laura Balsalobre, Rosario Isabel Herrada (2018). APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS EN EDUCACIÓN SECUNDARIA: EL ORIENTADOR COMO AGENTE DE CAMBIO. REOP. Vol. 29, nº3. España.

Gabriela Rebeca Baque Reyes, Gladys Isabel Portilla Faican. (2021). El aprendizaje significativo como estrategia didáctica para la enseñanza – aprendizaje. Pol. Con. (Edición núm. 58) Vol. 6, No 5. España.

Carla Blancafort, Judith González y Ornela Sisti. (2019). Pedagogías Emergentes en la Sociedad Digital. EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ERA DE LAS TECNOLOGÍAS DIGITALES. Universidad de Barcelona.

Concesa Caballero Sahelices. (2009) ¿QUÉ APRENDIZAJE PROMUEVE EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS? UNA MIRADA DESDE EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO. REVISTA QURRICULUM. Universidad de Burgos. España

Aurora Estrada García. (2012). El aprendizaje por proyectos

y el trabajo colaborativo, como herramientas de aprendizaje, en la construcción del proceso educativo, de la Unidad de aprendizaje TIC ´S. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, Vol. 3, Núm. 5. Instituto Politécnico Nacional. España.

María Zambrano Briones, Adela Hernández Díaz, Karina Mendoza Bravo. 2022. El aprendizaje basado en proyectos como estrategia didáctica. Artículo Revista: Conrado vol.18 no.84 Cienfuegos ene.-feb. 2022.

Romero, Mervis (2019). 10 ideas para fomentar la creatividad en el aula. Revista digital Eres Mamá. Grupo MCon-tigo. España.

Nocua Cubides, Á. P. (2021). Orientación vocacional para mujeres en tiempos de revolución tecnológica. MLS Educational Research, 5(1), 7-24. doi: 10.29314/mlserv.5i1.461.

Barrientos, P., Montenegro, C. ., & Andrade, D. . (2022). Perspectiva de Género en Prácticas Educativas del Profesorado en Formación: Una Aproximación Etnográfica. Revista Internacional De Educación Para La Justicia Social, 11(1). <https://doi.org/10.15366/riejs2022.11.1.013>

Magisterio. Educar Especial II Jornadas de Orientación Profesional. Artículo " El 55% de los adolescentes no esco-

ge vocación de acuerdo a sus intereses", febrero 2022 En: <https://www.magisnet.com/2022/02/el-55-de-los-adolescentes-no-escoge-vocacion-de-acuerdo-a-sus-intereses/>

Qué es la orientación educativa y qué beneficios aporta, marzo 2021. UNIR Revista. En: <https://www.unir.net/educacion/revista/orientacion-educativa/#:~:text=Resoluci%C3%B3n%20de%20problemas%3A%20la%20orientaci%C3%B3n,aula%20y%20en%20el%20hogar.>

CARPIO CAMACHO, Adilen Y GUERRA RUBIO, Luisa María. La orientación profesional de los alumnos que ingresan a la educación superior. Rev. bras. orientac. prof [online]. 2007, vol.8, n.2 [citado 2022-08-09], pp. 11-24 . Disponible em: <http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1679-33902007000200003&lng=pt&nr=iso>. ISSN 1984-7270.

Holland, J. L. (1997). Making vocational choices: A theory of vocational personalities and work environments (3rded.). Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.

Francisco Arroyo Herrería, 2019. Revolución tecnológica: la era de las competencias blandas. Universidad de Cantabria. España. En:<https://repositorio.unican.es/xmlui/bitstream/handle/10902/17506/ARROYOHERRER%c3%8dAFRANCISCO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>



Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe ediciones.

María Mercedes Ramírez Franco, 2020. LAS COMPETENCIAS BLANDAS EN LA SOCIEDAD DEL SIGLO XXI. Ciudad de México. En: https://www.ielit.org/wp-content/uploads/2021/11/EducacionLiteracidad_CIELIT_UniveristyPress.pdf#page=176

European Commission, Joint Research Centre, Sala, A., Punie, Y., Garkov, V., et al., *LifeComp : the European Framework for personal, social and learning to learn key competence*, Publications Office of the European Union, 2020, <https://data.europa.eu/doi/10.2760/302967>

Council of Europe. February 2021. The reference framework of competences for democratic culture in brief. En: <https://www.coe.int/en/web/reference-framework-of-competences-for-democratic-culture>

César García-Rincón de Castro. Cocinando Aprendizajes. En: <http://www.cocinandoaprendizajes.org>

World Economic Forum, 2022 en: <https://es.weforum.org/agenda/2022/06/futuro-del-trabajo-davos-2022/>)

"DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens - With new examples of knowledge, skills and attitudes" por el Centro de Investigaciones Comunes de la Comisión Europea, 2022.

European Commission. 2022 GreenComp. The European sustainability competence framework. En: <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC128040>

UNESCO 2021: Investing in Career Guidance. En: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000378215>

PINEDA, L. (2009) *Cómo planear estratégicamente la vida. Propuesta y ayudas metodológicas*. Bogotá, Editorial San Pablo.

Boza, A., Méndez, J.M. & Toscano, M. (2015). Elaboración de proyectos profesionales en la formación profesional. Estudio de casos en centros de la provincia de Huelva. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18 (2), 91-105

Comisión Europea, 2018. Educación y formación profesional: ¿puedo optar a una carrera profesional? En: https://eures.ec.europa.eu/vocational-education-and-training-there-career-me-2018-11-30_es

Directorate-General for Employment, Social Affairs and Inclusion. Preparing for the jobs of the future. European Vocational Skills Week 2018. https://vocational-skills.ec.europa.eu/news/preparing-jobs-future-2018-10-04_en

JARA ATIENZA. Las carreras con más salidas y las profesiones con mejores sueldos. *Revista FORBES* 4 abril 2022. En: <https://forbes.es/economia/149346/las-carre-ras-con-mas-salidas-y-las-profesiones-con-mejores-sueldos/>

Artículo de noticia, 2022. Redacción Educaweb: "Los ciclos de FP y los grados universitarios con más empleo". En: <https://www.educaweb.com/noticia/2021/09/28/10-estudios-fp-grados-universitarios-mas-empleo-19681/>

LÓPEZ, Irene. 2005. "Género negado, vivido y la política de desarrollo. El concepto de género y sus implicaciones para el desarrollo". Working papers / Munduan. Universidad del País Vasco, España.

Sánchez-Martín, M. (2020). Influencias socio-familiares en la elección de los estudios de formación profesional. *Re-*

vista Latinoamericana de Estudios de Familia, 12 (1), 44-62. DOI: 10.17151/rlef.2020.12.1.4.

Avendaño Rodríguez, K. C., Magaña Medina, D. E. y Flores Crespo, P. (2020). Influencia familiar en la elección de carreras STEM (Ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas) en estudiantes de bachillerato. *Revista de Investigación Educativa*, 38(2), 515-531. DOI: <http://dx.doi.org/10.6018/rie.366311>

Mª Pilar Cáceres, Francisco Manuel Raso, Antonio M. Rodríguez y José Mª Romero. 2021. La elección de carrera desde un enfoque de género. Factores clave e implicaciones socioeducativas. Universidad de Granada. Artículo de opinión: <https://www.educaweb.com/noticia/2017/11/29/eleccion-carrera-enfoque-genero-factores-clave-implicaciones-socioeducativas-16203/>

Euronews, abril 2021. La Unión Europea aspira a una digitalización completa para 2030. En: <https://es.euronews.com/next/2021/05/19/la-union-europea-aspira-a-una-digitalizacion-completa-para-2030>

Viviana González Maura. Diciembre 2009. Autodeterminación y conducta exploratoria. Elementos esenciales en la competencia para la elección profesional responsable. *Revista Iberoamericana*. En: <https://rieoei.org/historico/documentos/rie51a10.htm>

Diputación de Barcelona. 2020. Guía 5 Reiniciemos. Área de educación, deportes y juventud. FEMTEC. Dinámica G5D1. Protagonistas. En: <https://www.diba.cat/es/web/fem-tec/reiniciem>

Álvaro Soler. 17 de diciembre 2020. Orientación Vocacional y Género: Un origen sociocultural. Artículo. En: <https://www.menteyciencia.com/orientacion-vocacional-y-genero-un-origen-sociocultural/>

Manual metodológico de orientación profesional a estudiantes: en su ruta hacia el mercado laboral



Wake up your vocation

wakeup-vocation.eu

El proyecto "Wake up your vocation" está cofinanciado por el programa Erasmus+ de la Unión Europea. El contenido de esta presentación es responsabilidad exclusiva del Fundación Santa María la Real y ni la Comisión Europea, ni el Servicio Español para la Internacionalización de la Educación (SEPIE) son responsables del uso que pueda hacerse de la información aquí difundida.

Área de Empleo y Emprendimiento de la Fundación Santa María la Real

www.areaempleofsmr.es

areaempleo@santamarialareal.org

