

DIVERSIDAD EN EL COLEGIO

Para trabajar y apoyar la diversidad a todos los niveles es imprescindible:

1

Maximizar el potencial de las personas:

Conociendo a la persona.
Aprovechando fortalezas.

2

Minimizar barreras:

Partiendo de necesidades de apoyo y características de la persona, conociendo el TEA y la diversidad. Toda la comunidad educativa. Formación y sensibilización.

3

Optimizar ajuste persona-entorno:

Importancia de los apoyos naturales y redes de apoyo. El entorno se adapta a la persona, no al revés.

5



3. ¿EN QUÉ CONSISTE LA ESCOLARIZACIÓN PREFERENTE DEL ALUMNADO CON TGD-TEA?

- Permite al ACNEE por TGD (TEA) beneficiarse simultáneamente de la escolarización en un centro ordinario y de las actuaciones educativas intensivas y especializadas que precisan para su mejor desarrollo.
- Supondrá una seña de identidad del Colegio.
- Conlleva dotación de recursos personales extraordinarios.

EL AULA DE APOYO.

Permitirá el uso de estrategias metodológicas adaptadas a las características del alumnado, entre otras la estructuración del espacio en zonas, la organización de la actividad por rutinas y el uso prioritario de claves visuales.

RATIO.

Se escolarizará, en los grupos correspondientes a su edad, hasta 5 ACNEE por TGD (TEA).

LOS RECURSOS PERSONALES.

- Un maestro/a, con la especialidad de AL y/o PT.
- Técnico/a Superior en Integración Social.

Ambos/as profesionales serán responsables, en el desarrollo de sus respectivas competencias, del apoyo intensivo que precisa el alumnado descrito planificando la actuación en función de los objetivos tanto en el aula de apoyo, comedor, lavabos, patio y otros espacios del colegio, como en las actividades extraescolares.

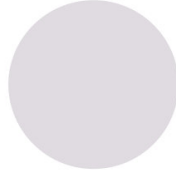
LOS HORARIOS.

El tiempo de permanencia en el aula de apoyo se definirá para cada alumno/a en función de sus posibilidades, aumentando progresivamente la permanencia en el grupo ordinario en que esté escolarizado.

Especialistas del aula de apoyo



Vanessa Senín
Maestra especialista
en Pedagogía
Terapéutica (PT)



**Técnico Superior en
Integración Social
(TSIS)**

- El aula TEA es:
 - Un **AULA**: porque en ella se trabajan y refuerzan los contenidos escolares del currículum.
 - **ABIERTA**: porque los niños están en su aula de referencia con su curso, con sus compañeros y con sus profesores.
 - **ESPECIALIZADA**: porque cuenta con profesionales especializados que trabajan con metodologías y herramientas específicas para proporcionar el ajuste educativo necesario a las características del alumnado con TEA.

15


CÓMO SE TRABAJA EN EL AULA TEA

- **METODOLOGÍA**: Ajustada a las necesidades concretas.
- Aprendizaje basado, generalmente, en el **CANAL VISUAL**.
- Dotarles de un **sistema de comunicación funcional**.
- Potenciar la **COMUNICACIÓN E INTERACCIÓN SOCIAL**, a través del trabajo en HHSS y el desarrollo de conductas afectivo-emocionales ajustadas.
- Favorecer la **autonomía**, basándonos en la metodología TEACCH.
- **Entorno** estructurado, predecible, directivo y funcional.
- Que participen de forma **activa**.

17




CÓMO SE TRABAJA EN EL AULA TEA

- Desarrollar capacidades y **aprendizajes ajustados**.
 - **PLANIFICACIÓN, SECUENCIACIÓN y TOMA DE DECISIONES**.
 - **Estructuración espacial** por rincones ajustada a su edad cronológica.
 - Uso de **CLAVES VISUALES**, horarios, calendarios, agendas visuales, etc.
- Utilización de claves visuales (pictogramas) dirigidos a dos dimensiones fundamentales: ordenación del espacio y del tiempo.
- 

18



CÓMO SE TRABAJA EN EL AULA DE REFERENCIA

- **Todas las necesidades** que tenga la persona con TEA y que han sido atendidas, metodológicamente según lo descrito, **deberán seguir siendo atendidas en la misma manera**.
 - Uso de **claves visuales**, horarios, calendarios, agendas visuales, etc.
 - Favorecer **formas de relacionarse** adecuadas, concretas y funcionales con los iguales. Modelos.
 - Potenciar el conocimiento y comunicación de **emociones y pensamientos propios** y la interpretación de las de los demás.
 - Facilitar y desarrollar la **adaptación al cambio**: imprevistos.
 - Desarrollar el cuidado y uso adecuado del material.
- 

19



CÓMO SE TRABAJA EN EL AULA DE REFERENCIA

- Ayudar a **adecuar y regular** sus comportamientos sociales en **situaciones naturales**.
 - Establecer situaciones para trabajar la **socialización** en diferentes agrupamientos, actividades, juegos, rutinas, dinámicas, asumiendo diferentes roles, etc.
 - Favorecer la asunción de **normas sociales** del grupo-clase.
 - Promover la **participación**.
 - Facilitar los **aprendizajes curriculares** propios del nivel educativo proporcionando las **ayudas necesarias**.
- 