

Avenida Ocho de Marzo, 1
T +3491 713 9700- 02 | f +3491 713 9701
www.hipatia-fuhem.es
Colegio Concertado

Ciudad
Educativa
Municipal



FUHem
Hipatia

MEMORIA
CIUDAD EDUCATIVA MUNICIPAL
HIPATIA-FUHEM

CURSO
2024-2025

EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA,
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA,
BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL
BÁSICA, CICLOS FORMATIVOS DE GRADO MEDIO

AVENIDA OCHO DE MARZO, 1, 28523 RIVAS-VACIAMADRID

ÍNDICE	Página
1. DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y TÉCNICA	
1.1. DIRECCIÓN	<u>1</u>
1.2. COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y TÉCNICA	<u>2</u>
1.3. CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS DE CENTRO	<u>4</u>
2. PROGRAMAS ESPECÍFICOS	
2.1.PROYECTO DE CENTRO	<u>9</u>
2.2.PROA+ 2123	<u>10</u>
2.3.PROGRAMA BILINGÜE	<u>12</u>
2.4.TIC	<u>13</u>
2.5.PLAN DE MEJORA DE LA CONVIVENCIA	<u>16</u>
2.6.ECOSOCIAL	<u>25</u>
2.7.AULA VIVA	<u>30</u>
2.8.BACHILLERATO DE INVESTIGACIÓN	<u>32</u>
2.9. TNPS	<u>34</u>
2.10.CENTRO PREFERENTE TGD	<u>35</u>
2.11.GRUPOS INTERACTIVOS	<u>40</u>
2.12.PLAN DE COORDINACIÓN DE BIENESTAR	<u>42</u>
3. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN	<u>44</u>
4. EDUCACIÓN INFANTIL	
4.1. COORDINACIÓN DE ETAPA: INFANTIL	<u>58</u>
4.2. NIVEL 3 AÑOS	<u>60</u>
4.3. NIVEL 4 AÑOS	<u>62</u>
4.4. NIVEL 5 AÑOS	<u>64</u>
4.5. COORDINACIÓN DE INGLÉS	<u>67</u>
4.6. EDUCACIÓN MUSICAL	<u>69</u>
5. EDUCACIÓN PRIMARIA	
5.1. COORDINACIÓN DE ETAPA: PRIMARIA	<u>70</u>
5.2. 1º PRIMARIA	<u>74</u>
5.3. 2º PRIMARIA	<u>77</u>
5.4. 3º PRIMARIA	<u>80</u>
5.5. 4º PRIMARIA	<u>83</u>
5.6. 5º PRIMARIA	<u>86</u>
5.7. 6º PRIMARIA	<u>89</u>
6. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA	
6.1. COORDINACIÓN DE ETAPA: ESO	<u>92</u>
6.2. 1º ESO	<u>96</u>
6.3. 2º ESO	<u>99</u>
6.4. 3º ESO	<u>102</u>
6.5. 4º ESO	<u>106</u>
7. FORMACIÓN PROFESIONAL	
7.1. COORDINACIÓN DE ETAPA: FORMACIÓN PROFESIONAL	<u>110</u>
7.2. 1º CFGB INFORMÁTICA DE OFICINA	<u>113</u>
7.3. 1º CFGB COCINA Y RESTAURACIÓN	<u>116</u>
7.4. 2º CFGB INFORMÁTICA DE OFICINA	<u>118</u>
7.5. 2º CFGB COCINA Y GASTRONOMÍA	<u>121</u>
7.6. 1º CFGM SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES	<u>124</u>
7.7. 1º CFGM COCINA Y GASTRONOMÍA	<u>126</u>

7.8. 2° CFGM SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES	128
7.9. 2° CFGM COCINA Y GASTRONOMÍA	130
8. BACHILLERATO	
8.1. COORDINACIÓN DE ETAPA: BACHILLERATO	132
8.2. 1° BACHILLERATO	135
8.3. 2° BACHILLERATO	138
9. DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS	
9.1. ARTES Y MÚSICA	141
9.2. CIENCIAS	142
9.3. EDUCACIÓN FÍSICA	145
9.4. LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA	148
9.5. HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES	150
9.6. TECNOLOGÍA	154
9.7. LENGUAS EXTRANJERAS	156
9.8. HOSTELERÍA	158
9.9. MATEMÁTICAS	162
10. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS	
10.1. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL	165
10.2. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA	167
10.3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN ESO	174
10.4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN FP	177
10.5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN BACHILLERATO	179
11. PLAN DE FORMACIÓN	180
12. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA	182
13. ACTIVIDADES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS	
13.1. COMEDOR	185
13.2. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES	186
13.3. PRIMEROS Y TARDES DEL COLE	187
14. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS	
14.1. CONSEJO ESCOLAR	188
14.2. AFA	190
15. ANEXOS	
15.1. MEMORIA C.E.E. MARÍA ISABEL ZULUETA	Anexo 1
15.2. MEMORIA ALEPH-TEA	Anexo 2
15.3. RENDICIÓN DE CUENTAS EQUIPO ALLEGRO 21-25	Anexo 3

1. DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y TÉCNICA

1. DIRECCIÓN Y COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y TÉCNICA

1.1. DIRECCIÓN

El Equipo Directivo durante este curso ha estado compuesto por:

- Jairo Dopazo: Director de Infantil y Primaria
- Pilar Rodríguez: Directora de Secundaria
- Paz Manzano: Coordinadora Técnica
- Lourdes Vara: Coordinadora de Infantil
- Virginia Pulido: Coordinadora de Primaria
- Sergio García y Laura Navas: Coordinadores de ESO
- Yolanda Castilla: Coordinadora de Bachillerato
- Silvia Giménez: Coordinadora de FP.

Acciones realizadas:

- Seguimiento de la puesta en marcha del **Centro Preferente para alumnado con TGD**.
- Seguimiento del **Plan Digital de Centro**.
- Consolidación de la figura de la **Coordinadora de Bienestar** y revisión del Plan de convivencia.
- Ampliación de las acciones en la de la plataforma **Raíces**.

1. Coordinación de los equipos directivos y de los equipos de coordinación:

- Coordinación de las acciones y reuniones tanto del Equipo Directivo completo como del Equipo Directivo de Infantil-Primaria y del Equipo Directivo de Secundaria.
- Seguimiento de las coordinaciones de los equipos de nivel, de ciclo, de etapa, de departamentos y de la comisión de coordinación pedagógica.
- Trabajo conjunto y seguimiento del trabajo realizado por todas las coordinaciones.

2. Formación del profesorado:

- Impulso de las distintas propuestas de formación para los equipos de profesorado.

3. Comunicación e información a las familias:

- Envío y supervisión de noticias para publicar en las redes sociales, en la web del Centro.
- Fomento de la comunicación entre los miembros de la comunidad educativa.
- Atención a familias, administración educativa, organismos municipales, universidades y otros a través de correos electrónicos.
- Organización, supervisión y presencia en reuniones de familias: de inicio de curso, con las familias delegadas, con las comisiones de familias, con la AFA, Consejo Escolar.
- Envío de comunicados y diferentes informaciones a las familias.
- Atención de sugerencias, quejas o reclamaciones de las familias.

4. Elaboración, colaboración o supervisión de documentos del centro:

- Programación General Anual.
- Memoria de curso y valorativa de FUHEM.
- Documento Organizativo de Centro (DOC).
- Solicitud de concierto y recursos.

5. Gestión de personal:

- Elaboración de la distribución docente y envío a la administración educativa.
- Gestión de los recursos propios de personal de la FUHEM.
- Selección de personal.
- Control de la asistencia.
- Gestión de Permisos.
- Supervisión del desempeño del profesorado nuevo.
- Cobertura de sustituciones.
- Realización de informes de desempeño.
- Colaboración con el personal de RRHH en la gestión de personal.

6. Coordinación con gerencia y secretaría:

- Elaboración y aprobación de presupuestos anuales.

- Seguimiento del programa ACCEDE.
 - Supervisión de toda la documentación. Validación y firma de todos los documentos de secretaría: acta, certificados, títulos, etc.
 - Seguimiento de las obras, mantenimiento, limpieza y relación con proveedores.
 - Seguimiento de procesos de admisión y matriculación.
 - Seguimiento de los servicios complementarios del centro: comedor y actividades extraescolares.
- 7. Representación Institucional:**
- Asistencia la Comité de Directoras y Directores de FUHEM.
 - Reuniones económicas con la titularidad de FUHEM, familias, ayuntamiento, etc.
 - Relaciones con la Inspección Educativa.
 - Asistencia a las reuniones del SAE.
 - Asistencia a la mesa de Absentismo de Rivas en representación de las direcciones de los institutos de Rivas.
 - Contactos con el Ayuntamiento de Rivas.
 - Presidencia del Consejo Escolar.
- 8. Fomento, asistencia y supervisión de aspectos de evaluación institucional, educativa y académica.**
- Asistencia a juntas de evaluación.
 - Análisis de los resultados académicos.
 - Fomento de la evaluación docente.
 - Promoción de instrumentos de evaluación, supervisión y análisis de reuniones de coordinación, de programaciones didácticas, de documentos institucionales, etc.
 - Devolución de los análisis de las encuestas de satisfacción de alumnado y familias.
- 1.2. COORDINACIÓN PEDAGÓGICA Y TÉCNICA**
- Desde hace dos cursos las funciones referidas a la Coordinación Pedagógica fueron asumidas por el Equipo Directivo y las coordinadoras de ciclo. Destacamos las siguientes acciones:
- 1. Fomento de metodologías activas:**
- Retomamos el funcionamiento de acciones como: Grupos interactivos, Lecturas compartidas, Tertulias literarias, aprendizaje cooperativo, asambleas de aula...
 - Implementación de estrategias de enseñanza/aprendizaje en el aula por parte del profesorado, fomentado por las coordinaciones de etapa.
- 2. Coordinación de Convivencia:**
- La coordinadora del Departamento de Orientación, Marta Sánchez, asumió también la Coordinación del Bienestar, así como la coordinación de Convivencia. Ha realizado diferentes acciones entre las que destacamos:
 - Dinamización de las Cámaras de Delegados y Delegadas de Aula, así como los Equipos de Convivencia.
 - Elaboración de protocolos para la derivación del alumnado.
 - Coordinación con agentes internos y externos al centro.
- 3. Coordinación de Ecosocial:**
- Coordinación de la Comisión Ecosocial (formada por las coordinaciones ecosociales de los tres edificios).
 - Coordinación con el resto de las coordinaciones de ecosocial de los centros FUHEM.
 - Supervisión de desarrollo de actividades ecosociales.
 - Seguimiento de las Comisiones de Ecolegas de Primaria y Secundaria.
 - Coordinación de la puesta en marcha de las efemérides para toda la comunidad educativa.
 - Puesta en marcha de compostaje de residuos orgánicos.
- 4. Coordinación de Aula Viva:**
- Gestionar la puesta en marcha técnica y organizativa del Aula Viva.
 - Coordinación de la puesta en marcha de la programación vertical del Aula Viva.

- Coordinación con el Centro de Educación Ambiental Chico Mendes.
- 5. **Coordinación y seguimiento de espacios de participación de las familias:**
 - Se han mantenido reuniones periódicas con la presidenta y vicepresidenta de la AFA.
 - Planificación y seguimiento de actividades programadas con el Espacio Educativo Familiar.
 - Reuniones periódicas del Consejo Escolar y sus diferentes comisiones.
- 6. **Elaboración de documentos:**
 - Elaboración de la Programación General Anual. Realizado por la Coordinación Técnica.
 - Revisión de las programaciones didácticas, propuestas pedagógicas y concreciones curriculares. Realizado por las coordinaciones de etapa.
 - Elaboración de la Memoria anual. Realizada por la Coordinadora Técnica como miembro del Equipo Directivo.
- 7. **Comunicación:**
 - Redacción de artículos para el boletín digital y revisión del mismo.
 - Publicación de noticias en las redes sociales.
- 8. **Evaluaciones:**
 - Elaboración de los cuestionarios de evaluación del ED y de las etapas de Primaria, ESO, FP y Bachillerato. Realizado por el Equipo Directivo.
- 9. **Coordinación con el Equipo de Salud Mental Infantojuvenil del Hospital General Universitario Gregorio Marañón:**
 - Reuniones semanales.
 - Establecimiento del programa de acciones de colaboración.
 - Evaluación del programa.

1.3. CONSECUCCIÓN DE OBJETIVOS DE CENTRO

1. OBJETIVOS PEDAGÓGICOS

OBJETIVO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TAREAS	C	E.P	NC
Continuar con el proyecto de 'Palabras sonoras: encuentro de lectura y juegos' , desarrollándose en las tres etapas educativas obligatorias a través del PROA.	Continuar con el Plan de animación a la lectura basado en textos ecosociales y actividades creativas.	Contratar a través del PROA una experta que dinamice la actividad (Palanca: A233 Dinamización de bibliotecas escolares.	X		
		Planificar sesiones con el alumnado de todos los niveles y la experta.	X		
		Planificar reuniones del profesorado con la experta.	X		
	Difundir las actividades y mantenerlas en cursos futuros.	Desarrollar un material didáctico con actividades de lecturas verticales desde Infantil hasta Secundaria.	X		
Realizar seguimiento y evaluación de las reuniones de coordinación vertical.	Continuar organizando encuentros entre profesorado de Infantil y Primaria y entre profesorado de Primaria-Secundaria con objetivos claros.	Realizar una planificación de reuniones anual al comienzo de curso.	X		
		Concretar los objetivos que se persiguen para cada uno de los encuentros.			X
	Elaborar estrategias de evaluación de las reuniones.	Establecer instrumentos de evaluación: cuestionarios, rúbricas...			X
Introducir la evaluación competencial dentro de las programaciones didácticas de las distintas etapas.	Recibir asesoramiento de expertos en evaluación por competencias.	Buscar expertos en programar por competencias	X		
		Planificar sesiones de formación y seguimiento	X		
	Incorporar elementos de la evaluación competencial en las programaciones.	Establecer como tarea entre los equipos de coordinación la incorporación de E.C en las programaciones		X	

		Establecer sistemas de revisión y análisis de la E.C incorporada en las programaciones			X
Favorecer la interdisciplinariedad en la enseñanza de distintas materias.	Planificar y diseñar proyectos integrados en infantil y primaria.	Elaborar un proyecto de innovación de centro que incluya estos aspectos.	X		
	Continuar el trabajo por ámbitos en 1º de ESO, 1º de Diversificación y 1º y 2º de FPB.	Establecer reuniones con los equipos de trabajo para desarrollar los distintos objetivos planteados en el Proyecto de Centro.	X		
Impulsar, supervisar y hacer seguimiento del trabajo desarrollado por las distintas coordinaciones: ecosocial, convivencia y bilingüismo		Supervisar los objetivos planteados dentro de cada coordinación.	X		
		Mantener reuniones trimestrales de seguimiento.	X		
		Difundir y apoyar las propuestas planteadas por estos grupos.	X		
		Realizar una evaluación conjunta del trabajo desarrollado durante el curso.	X		
Impulsar y dar coherencia a las Acciones educativas de éxito a lo largo de todo el centro.	Elaborar una planificación vertical de las AAE.	Asignar responsables para su elaboración y seguimiento.	X		
	Difundir y apoyar el proyecto a lo largo de todo el curso.	Establecer reuniones periódicas con los responsables de este proyecto.	X		
		Difundir su desarrollo por RRSS y WEB.	X		
	Promover la formación en Acciones Educativas de Éxito entre todo el profesorado y entre los voluntarios.	Contactar con el Ayuntamiento para solicitar formación.	X		
		Organizar la formación.	X		
		Evaluar su impacto.	X		

2. OBJETIVOS ORGANIZATIVOS

OBJETIVO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TAREAS	C	E.P	NC
Implantar el programa ESCUELA 4.0.	Incorporar objetivos dentro del Plan Digital de Centro.	Incorporar acciones formativas relacionadas con el programa Escuela 4.0 dentro del plan de formación anual.			X
		Establecer plan de trabajo y reuniones con la asesora del programa Escuela 4.0.			X
		Poner en marcha procedimiento de evaluación del Programa escuela 4.0.			X
Dar continuidad al programa Proa + cuando salga la convocatoria.	Elaborar un nuevo proyecto para el curso actual como centro del itinerario B.	Realizar la formación correspondiente al curso 24-25.	X		
		Desarrollar el nuevo proyecto anual en función de la dotación económica.	X		
		Comunicar y concienciar a toda la comunidad educativa la magnitud y las implicaciones de este proyecto.	X		
RELACIONES CON EL AFA Y COMISIONES DE FAMILIAS.	Definir comisiones del consejo escolar y AFA con participación de consejeros/as y comisiones mixtas.	Mantener reuniones mensuales con la AFA.	X		
		Crear comisión permanente del Consejo escolar.	X		
		Crear comisión de convivencia con la nueva configuración del Consejo escolar.	X		
		Crear comisión económica con la nueva configuración del Consejo escolar.	X		

		Crear comisión de comedor y extraescolares con la nueva configuración del Consejo escolar.	X		
		Crear comisiones mixtas con AFA de Bienestar digital.	X		
		Crear comisiones mixtas con AFA de Patios.	X		
		Programar reuniones con familias delegadas desde el inicio de curso.	X		
		Programar reuniones con alumnos/as delegadas desde el inicio de curso.	X		
PROYECTOS ERASMUS Y OTROS PROYECTOS		Seguimiento proyecto Erasmus Energías.	X		
		Seguimiento proyecto Montemadrid energías renovables.	X		
		Buscar de nuevos proyectos Erasmus.	X		
		Participar en nuevas convocatorias de sellos UECOE.	X		
		Elaborar proyecto de innovación educativa de centro.	X		
		Animar a la participación del profesorado en proyectos de innovación e iniciativa personal.	X		

3. OBJETIVOS ECONÓMICOS

OBJETIVO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	TAREAS	C	EP	NC
Establecer un seguimiento de la oferta y uso de las instalaciones por el Centro Cultural del Ayuntamiento.	Coordinar las acciones realizadas entre el colegio y el CC por las tardes.	Compartir un calendario con las actividades horas y lugares ocupados.	X		
		Mantener reuniones periódicas con el responsable del CC.	X		
	Mayor control en el uso externo del centro.	Revisión constante del uso y cuidado que los colectivos externos hacen de las instalaciones.		X	
		Minimizar los gastos que el uso vespertino del centro puede generar a nivel energético.			X
		Establecer un protocolo de uso y apertura y cierre de las instalaciones.		X	
Revisar y mejorar las medidas para reducir el número de familias impagadas.	Conseguir reducir el número de impagos de la cuota voluntaria por parte de las familias.	Mantener e impulsar la comisión económica, así como la concienciación con el pago necesario de las aportaciones voluntarias.		X	
		Hacer accesible la información económica y los beneficios de la aportación voluntaria a todas las familias.	X		
		Seguimiento de impagados.	X		
Disminuir el gasto energético y potenciar el cuidado de las instalaciones que disminuyan el gasto en reparaciones.	Difundir y concienciar sobre la utilización eficiente de nuestros recursos.	Información clara y eficaz de los gastos a toda la comunidad educativa.		X	
		Estimular acciones de cuidado y ahorro a través del Plan de acción tutorial.			X
		Promover el ahorro y el buen uso en todo lo relativo a lo material a través de los ecolegas y Cámara de delegados.	X		
Avanzar en la implantación de la energía sostenible.	Ampliar del campo solar y adaptación del uso del GAS.	Establecer convenios con el Ayuntamiento para conseguir ayudas y subvenciones.		X	

		Producir el 100% del consumo de luz.			X
		Generar sobrante que nos permita implantar la aerotermia.			X
		Realizar una auditoría energética para la mejora en la eficiencia de los suministros energéticos.		X	
Buscar financiación.	Participar en convocatorias educativo-sociales y promover acciones.	Convocatorias privadas y públicas.	X		
		Erasmus.	X		
		Búsqueda de alianzas con entidades con la que generar sinergias.	X		
Promover acciones solidarias.	Elaborar propuestas para la puesta en marcha de acciones solidarias con otras entidades	Promover acciones solidarias con recaudación de fondos o servicios a la comunidad.	X		
		Elaborar calendario anual con acciones solidarias.			X

2. PROGRAMAS ESPECÍFICOS

2.1. PROYECTO DE CENTRO

El proyecto de centro ‘Puentes de Aprendizaje’ se presentó a la convocatoria de Proyecto de innovación de FUHEM, como una apuesta valiente y transformadora para avanzar hacia una escuela más inclusiva, flexible y sensible a las distintas necesidades del alumnado. Desarrollado en las etapas de Educación Infantil, Primaria y 1.º de ESO, su propósito central ha sido mejorar la atención a la diversidad, fomentar el trabajo colaborativo entre docentes y promover metodologías activas que estimulen tanto la autonomía del alumnado como su motivación y sentido de pertenencia en el aula.

Uno de los pilares del proyecto ha sido la implementación de agrupamientos flexibles, especialmente en Infantil y Primaria, permitiendo adaptar la enseñanza a distintos ritmos y estilos de aprendizaje. Esta organización ha sido clave para favorecer entornos de aprendizaje más inclusivos, donde el alumnado puede avanzar respetando los distintos ritmos de aprendizaje. En Secundaria, se ha apostado por las aulas cooperativas y la docencia compartida, un modelo que, si bien aún en proceso de consolidación, ha generado un impacto positivo en la percepción del aprendizaje por parte de estudiantes y docentes. El refuerzo del equipo con personal adicional —contratado a través de fondos PROA+ y alumnado en prácticas del máster de profesorado— ha sido crucial para reducir las ratios y facilitar una atención más individualizada. Este ‘tercer o cuarto docente’ en el aula ha aportado un valor añadido, permitiendo un acompañamiento más cercano, una mejor gestión del aula y una mayor posibilidad de implementar dinámicas cooperativas.

En cuanto a logros concretos, se ha fortalecido notablemente la colaboración docente, especialmente en Primaria, donde se han creado espacios de coordinación y reflexión compartida. Además, se han iniciado proyectos integrados en Science e Inglés, se han generado materiales adaptados y se han promovido dinámicas de trabajo cooperativo en distintos niveles. En 1.º de ESO, el alumnado valora de forma positiva la interacción con compañeros de otros grupos y el trabajo conjunto con varios docentes en el aula.

No obstante, el camino no ha estado exento de desafíos. Se han identificado resistencias en parte del profesorado de Infantil frente a los nuevos planteamientos, lo que ha requerido procesos de sensibilización. También ha habido dificultades en la coordinación docente para la elaboración de materiales específicos, así como en la organización de los agrupamientos de matemáticas debido a las limitaciones del método Innovamat. En Secundaria, se ha señalado la necesidad de mejorar la coordinación entre docentes, gestionar mejor las transiciones en el aula y resolver problemas de ruido y concentración, especialmente en los espacios compartidos.

Otro aspecto pendiente es el desarrollo de la formación en codocencia, fundamental para sacar el máximo provecho de los equipos docentes múltiples y garantizar una práctica pedagógica coherente y eficaz. A pesar de estos retos, tanto el profesorado como el alumnado y muchas familias expresan su deseo de continuar con este modelo. En 1.º de ESO, por ejemplo, un 55% del alumnado desea seguir con la metodología, y el apoyo familiar supera el 60%.

En definitiva, ‘Puentes de Aprendizaje’ ha tendido sólidos cimientos hacia una educación más abierta, cooperativa y personalizada. Su impacto ya es visible, pero su verdadero potencial se desplegará en la medida en que se mantenga el impulso, se profundice en la formación docente y se siga tejiendo con cuidado esa red de colaboración que da sentido a su nombre: un puente entre profesionales, etapas, saberes y, sobre todo, entre las diferentes formas de ser y aprender de cada estudiante.

2.2. PROA+ FSE+

1. Introducción

El Programa para la Orientación, Avance y Enriquecimiento Educativo (PROA+ FSE+) tiene como finalidad mejorar el éxito educativo del alumnado, prestando especial atención a los más vulnerables. Durante el curso 2024-2025, nuestro centro ha continuado con el desarrollo de este programa, integrando una serie de actividades palanca dentro de su Proyecto Estratégico de Mejora (PEM), orientadas a transformar las prácticas pedagógicas, fomentar la inclusión, fortalecer la participación de las familias y mejorar los resultados académicos.

Las actuaciones realizadas han estado alineadas con las líneas estratégicas del programa, siendo evaluadas de manera continua para garantizar su impacto real sobre el aprendizaje, la convivencia y la equidad educativa.

2. Actividades palanca realizadas en el curso 2024-2025:

A101. Evaluación de barreras

Se ha diseñado un proceso de asesoramiento docente que permite al profesorado reflexionar sobre su práctica desde una mirada inclusiva. Mediante una evaluación inicial con metodología mixta, se han identificado barreras y facilitadores en tres dimensiones clave: **presencia, participación y aprendizaje**.

El objetivo ha sido establecer mecanismos para que el profesorado se convierta en un agente reflexivo, capaz de autoevaluar su práctica y generar propuestas de mejora que garanticen una enseñanza competencial, accesible y equitativa.

A233. Dinamización de bibliotecas educativas

La biblioteca del centro se ha reactivado como espacio de aprendizaje y convivencia, especialmente en Primaria:

- Sesiones de cuentacuentos.
- Grupos de lectura y escritura creativa.
- Tertulias literarias dialógicas.
- Espacios de lectura compartida con familias.

Se ha impulsado el gusto por la lectura, el pensamiento crítico y la oralidad en entornos inclusivos y participativos.

A260. Docencia compartida

A lo largo del curso se ha implementado la docencia compartida en distintos niveles y áreas, especialmente en Educación Primaria. Esta modalidad ha permitido:

- Apoyar a grupos diversos dentro del aula ordinaria.
- Mejorar la atención personalizada.
- Fomentar el trabajo en equipo entre docentes.

El modelo se ha revelado eficaz para la inclusión educativa y se prevé ampliarlo el próximo curso.

A305. Miradas emocionales para mejorar el aprendizaje (propuesta de recuperación)

Aunque esta actividad no se ha implementado este curso, se considera **clave recuperarla** en el próximo año debido a la creciente necesidad de acompañamiento emocional.

Se propone la contratación de una psicóloga a jornada completa para:

- Atención individual y grupal al alumnado.
- Formación y asesoramiento al profesorado.
- Intervención con familias.
- Prevención de conflictos y gestión emocional.
- Coordinación con la figura del Coordinador/a de Bienestar.

El objetivo sería reforzar las habilidades socioemocionales y generar espacios seguros de acompañamiento emocional dentro del centro.

A405. Grupos interactivos

Durante el segundo y tercer trimestre del curso, se han desarrollado **sesiones semanales de grupos interactivos** desde infantil hasta secundaria. Esta metodología de aprendizaje dialógico se basa en la creación de grupos heterogéneos donde el alumnado colabora para

resolver tareas bajo la guía de un adulto voluntario (familiares, antiguos alumnos, miembros de la comunidad...).

Se han trabajado contenidos de todas las áreas y etapas, con el objetivo de:

- Mejorar la implicación y motivación del alumnado.
- Fomentar el aprendizaje cooperativo y la inclusión.
- Abrir el centro a la comunidad.
- Reducir la desigualdad en el aprendizaje a través de la interacción y el apoyo mutuo.

Esta actuación ha tenido un gran impacto en el **clima de aula, la convivencia** y la mejora de resultados académicos.

3. Organización

El equipo directivo coordina las actividades palanca junto al profesorado implicado los responsables de cada actividad y la coordinación PROA planificando su desarrollo dentro del horario lectivo

4. Estructura

Las actividades se integran en la vida del centro mediante sesiones semanales, con participación de docentes, agentes externos y familias, adaptándose a cada etapa educativa.

5. Aspectos a tener en cuenta para el curso 24-25:

El programa **PROA+ FSE+** para los cursos 2024-2028, continua en nuestro centro con las siguientes reflexiones:

Tras la evaluación de la implementación del programa PROA+ durante el curso 2023-2024, se identifican varios elementos clave que deberán consolidarse y reforzarse de cara al próximo curso escolar. Se propone continuar con una línea de trabajo coherente con las necesidades del centro y de su comunidad educativa, destacando los siguientes aspectos:

1. Consolidación de la actividad palanca de Docencia Compartida:

Se mantendrá esta actuación dada su repercusión positiva tanto en la atención a la diversidad como en la mejora del clima de aula y de los aprendizajes. Para el próximo curso se propone dotarla de una **estructura más clara en los horarios lectivos**, favoreciendo su inclusión estable en la programación de aula. Además, se promoverá una **mayor formación específica del profesorado implicado**, con sesiones sobre metodologías inclusivas, planificación conjunta y evaluación compartida.

2. Mantenimiento de la actividad palanca de Grupos Interactivos:

Esta metodología ha supuesto una oportunidad clave para **estrechar la relación con las familias** y aumentar su implicación en el proceso educativo. La riqueza de la interacción dialógica y el valor de la diversidad en el aula han mostrado un impacto positivo en la convivencia y el rendimiento del alumnado. Por ello, se mantendrá y se trabajará en una **mejor coordinación y planificación con las personas voluntarias**, favoreciendo su continuidad.

3. Impulso y estructuración de la actividad palanca Dinamización de Bibliotecas Escolares:

Esta actividad se ha consolidado como un espacio de fomento de la lectura, alfabetización informacional y aprendizaje colaborativo. Para el próximo curso, se plantea **dotarla de mayor cuerpo y coherencia**, integrándola de manera sistemática en los Proyectos de Aula, planes lectores y actividades interdisciplinares. Además, se fortalecerá su papel como entorno de acogida, inclusión y convivencia a través de actividades culturales, cuentacuentos, clubes de lectura y participación familiar.

2.3. PROGRAMA BILINGÜE

1. Valoración de los objetivos propuestos para este curso y el plan de trabajo realizado

Durante el presente curso escolar, se han mantenido los objetivos planteados en la PGA con el propósito de consolidar y mejorar la calidad del Programa Bilingüe del centro. A continuación, se detalla el grado de cumplimiento de cada uno de ellos y una valoración global del desarrollo del programa.

- **Creación de materiales manipulativos con mirada DUA en asignaturas bilingües:**
El objetivo de generar materiales lúdicos y manipulativos para trabajo por rincones, siguiendo los principios del Diseño Universal para el Aprendizaje, se ha cumplido parcialmente. Aunque se elaboró material en un nivel concreto (4º), no se alcanzó el mínimo previsto. Este aspecto queda como línea prioritaria de mejora para el próximo curso.
- **Afianzamiento del uso de fichas de laboratorio con enfoque en el método científico:**
Este objetivo se ha logrado de forma satisfactoria en los niveles superiores (4º, 5º y 6º), donde se han implementado fichas con distintos niveles de dificultad.
- **Consolidación del Plan de mejora de la competencia lingüística en inglés:**
Se trata del objetivo con mayor grado de cumplimiento y desarrollo. Se han analizado los resultados de las pruebas externas (CAM y Cambridge), se ha promovido la lectura en inglés con una frecuencia de dos sesiones semanales (de 3º a 6º), se han realizado prácticas de modelos de examen y se ha trabajado la escritura en los planes semanales. La implicación del profesorado y la labor de las auxiliares de conversación han sido claves para lograr una mejora progresiva en las destrezas de comprensión y producción escrita.
- **Fijar las bases para proyectos integrados en áreas en inglés:**
Este objetivo ha tenido un desarrollo desigual. Se han llevado a cabo algunas situaciones de aprendizaje interdisciplinar, pero de manera puntual y no generalizada.
- **Fomento de actividades interniveles en lengua inglesa:**
Este objetivo se ha cumplido parcialmente. Se ha logrado realizar la actividad de colaboración entre 6º y 1º con las canciones de "Dancing English". Se valoran positivamente las experiencias interniveles, pero se requiere una planificación más sistemática y transversal para potenciar esta línea metodológica en cursos futuros.
- **Intercambio con centro educativo de Colorado (EE. UU.):**
Este objetivo no ha llegado a materializarse debido a la diferencia horaria. Pese a la buena disposición inicial, no se ha logrado establecer un contacto formal con el colegio de destino del alumno expatriado.

1. Propuestas de mejora para el curso próximo

- Consolidar la gamificación como herramienta de aprendizaje en lengua inglesa.
- Utilizar la música y el cine como vehículos del aprendizaje.
- Diseñar indicadores de evaluación cualitativa para actividades interniveles.
- Reforzar la implicación de todo el equipo docente en el uso de metodologías activas en inglés.
- Evaluar la viabilidad real de intercambios internacionales y explorar opciones alternativas como videoconferencias o proyectos eTwinning.

2. Resultados pruebas externas

Las pruebas del curso 2024-25, tuvieron lugar los días 25 de abril y 6 de mayo, por tanto, a la finalización del curso no hemos recibido los resultados. Se prevé que se publicarán en Raíces en el mes de julio.

2.4. TIC

Toda la plantilla de profesorado y PAS de Hipatia cuenta con equipos corporativos que son utilizados en el centro y en sus domicilios. Además, un número importante de movimientos dentro de la plantilla de bajas y altas del profesorado ha necesitado de una gestión rápida y efectiva para dotar de dispositivos al personal entrante. No siempre por parte del profesorado se ha respetado el protocolo de devolución de este, dificultando la gestión. Durante este curso 24-25 se ha continuado ampliado la información colgada en nuestra página web, adaptándonos a los cambios y demandas sociales de la comunidad educativa. Se ha continuado con la ampliación y mejora del Plan Digital de Centro para la inclusión en el marco de digitalización docente del claustro del colegio Hipatia. Una parte importante de claustro ha realizado cursos relacionados con la mejora en este apartado como ha sido el curso de IA.

TIC SECUNDARIA

1. Valoración de los objetivos propuestos para este curso y el plan de trabajo realizado

- Aula digital y correo institucional. Como en cursos anteriores, recomendamos la plataforma digital, MOODLE, en Educación Secundaria/Bachillerato/FP, aunque serán los propios equipos docentes los que podrán optar siempre que entiendan que resulta adecuada a las características del grupo de alumnado. En la mayoría de las/los asignaturas/módulos se ha trabajado con el aula digital, donde se han organizado los contenidos de cada materia y de las tutorías. Cabe destacar que esto ha facilitado al alumnado el acceder a la información de una manera centralizada. Además, se trabajó en la organización de las materias con unos mínimos de presentación de los temas/ unidades para facilitar el acceso y se han realizado planes quincenales en las asignaturas/módulos para que el alumnado tuviese organizado y por adelantado los contenidos, fechas de entrega e instrumentos a evaluar. Por supuesto, que para realizar este trabajo en la plataforma todo el alumnado ha dispuesto de su correo institucional durante todo el curso, que además lo tienen desde principio de curso ya que solamente es necesario crear correo al alumnado nuevo siendo una gestión bastante rápida.
- Uso de herramienta Google Drive. Para coordinarnos todo el equipo docente se sigue utilizando Google Drive, en el que se han establecido diferentes carpetas y documentos para compartir programaciones de aula, planificaciones quincenales, actas de reuniones, etc., tanto a nivel de tutorías, nivel, etapa, departamentos, equipos, etc.
- Uso y mejora de videotutoriales para el alumnado y profesorado desde el departamento TIC, para facilitar el acceso a las tecnologías utilizadas como, acceder al correo para alumnos, uso de Google Drive para alumnado y profesores, matriculación en Moodle para alumnos, diferentes herramientas del aula digital (Moodle) para profesorado, etc.
- Diferentes acciones de la coordinación TIC:
 - Se ha supervisado la plataforma de manera constante, se han resuelto incidencias y dudas al profesorado a lo largo del curso relacionadas con la plataforma, además todo lo relacionado con las reuniones online, conexiones con Meet, Zoom, etc.
 - Se han reseteado contraseñas a alumnado con problemas de acceso, tarea bastante rutinaria y repetitiva a lo largo del curso. Además, con la doble autenticación activada este curso ha habido muchos más problemas con este tema.
 - Se ha intentado incentivar en los departamentos, trabajar más que otros cursos la buena búsqueda de información en Internet, intentando crear en el alumnado espíritu crítico y ecosocial.
- Se han facilitado en préstamo portátiles de la Comunidad de Madrid a alumnado vulnerable desde el primer trimestre hasta junio. En total ha habido prestados 44

dispositivos en Secundaria para facilitar el acceso a la información a ese alumnado con diferentes problemáticas.

- Carros de portátiles: desde hace varios cursos con el resto de los portátiles cedidos por la CAM se han montado dos carros de portátiles para uso en aula, uno de 30 portátiles y otro de 20 puestos. Para su buen funcionamiento hemos seguido trabajando con la figura de alumnado TIC en todas las aulas. Se ha revisado el carro de manera constante, cada 15 días, para evitar fondos de pantalla inadecuados, que estuviesen actualizados y lo más limpios posibles para su óptimo funcionamiento.

2. Propuestas de mejora para el curso próximo

- Realización de cursos de formación para seguir profundizando en las herramientas para crear contenidos de manera online (Genial.ly, Canva, etc.), y sobre diferentes herramientas de la IA.
- Búsqueda de actividades relacionadas con la tecnología centradas por niveles.
- Seguir realizando una buena organización y registro del material informático cedido por la Comunidad de Madrid y el nuestro, para poder realizar un óptimo uso de este, tanto para poder realizar préstamos a alumnado vulnerable, como para utilizar en las aulas de manera eficiente.
- Realizar formación para comunicaciones con alumnado y familias, uso de RRSS, correo, etc.

TIC PRIMARIA-INFANTIL

3. Valoración de los objetivos propuestos para este curso y el plan de trabajo realizado

- Ofrecerse y colaborar en la resolución de dificultades en pizarras digitales y portátiles de cada etapa. Sigue siendo una necesidad dentro del equipo de Infantil atender a solucionar la problemática con el uso de las pizarras digitales y los problemas técnicos de los portátiles. Explicar pequeños aspectos relacionados con el uso del ordenador y la mejora de sus recursos. La elaboración de infografías para la comunicación con las familias se ha instaurado como un recurso muy utilizado. En el equipo de Primaria, el uso del Google Calendar para el manejo de tablets o la sala de informática es ya una herramienta de fácil manejo y efectiva. Se ha afianzado definitivamente el uso de Classroom a partir de 3º.
- Se ha dado continuidad al uso de la plataforma Innovamat en Matemáticas de 1º ciclo de Primaria. Su valoración es muy positiva.
- Usar las tablets como herramienta en las aulas. Se ha dado mucho uso a este recurso. El carro de 26 tablets de abajo es utilizado en su mayoría con la plataforma de Innovamat, con lo que en la actualidad se dispone de dos carros con 26 tablets, que hacen un total 52 tablets. En las últimas semanas se han producido bastantes incidencias. La gestión con Calendar para la organización vuelve a funcionar muy bien. La valoración sigue siendo muy positiva y demuestra su necesidad de ser implantadas en el uso cotidiano en el aula. Se siguen sin utilizar en Educación Infantil por decisión del equipo que lo compone. En la actualidad tenemos en reparación 10 tablets.
- Colaborar en la gestión del Aula de Informática. Continuamos con la regulación de un Google Calendar para la utilización del Aula de Informática con éxito. Se ha utilizado a lo largo de todo el curso y se ha aprovechado al máximo los equipos, actualizándose como cada año.
- Se han cambiado los proyectores que no funcionaban bien por otros nuevos y altavoces, así como el cableado pertinente y su mantenimiento.
- Se ha incorporado Canva a Google Workspace, es decir, en el correo tienen la opción de acceso directo a Canva para educación.
- Hemos incorporado la herramienta Canva pro para todo el profesorado.

4. Propuestas de mejora para el curso próximo

- Sería conveniente ampliar el uso de la plataforma Google Classroom de las etapas de Primaria.

- Seguir ampliando el conocimiento y uso de plataformas digitales.
- Seguir formándonos para mejorar nuestra competencia digital docente.
- Seguir con la coordinación TIC de Infantil y Primaria en una sola persona puesto que ha favorecido la labor de la coordinación TIC con dos horas de trabajo.
- Valorar el estado de las tablets y su reposición.
- Respetar y reforzar el protocolo de devolución del ordenador en períodos de baja.

2.5. PLAN DE ACTUACIÓN PARA LA MEJORA DE LA CONVIVENCIA

2.5.1. EQUIPO DE CONVIVENCIA

OBJETIVO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	GRADO DE CONSECUCIÓN
Construir equidad y comunidad.	Consolidar la realización de asambleas de aula de forma regular en todo el centro.	Se ha actualizado la presentación y guía para el desarrollo de asambleas y se ha programado su uso para las sesiones de tutoría. Se ha difundido entre los equipos de tutores Se ha iniciado dar a conocer los círculos de diálogo
	Impulsar la cámara de delegados a través del proyecto Dinamización de Alumnado Representante.	Se ha actualizado la presentación y guía para el desarrollo de asambleas para tutoría. Se ha realizado una recepción general con todos los delegados de la ESO, BTO y FB. Se han realizado elecciones al consejo escolar donde han salido varios candidatos. Se ha convocado una cámara de delegados para hablar sobre las huelgas de estudiantes. Se han desarrollado varias cámaras de delegados por ciclos o etapas para mejorar el protocolo de convocatoria de huelga Se ha actualizado y consensuado el protocolo de convocatoria de huelga. Ha faltado seguimiento en los niveles de 1º y 2º ESO y una evaluación de lo trabajado.
	Organizar los equipos de convivencia y alumnado ayudante.	Se han desarrollado reuniones con TIS de primaria y secundaria y coordinación de convivencia Se ha realizado una salida de convivencia a inicios de curso de todos los integrantes de los equipos de convivencia desde 5º EP a 4º ESO. Se han realizado actividades de recogida de materiales para la DANA Se han realizado actividades INTERNIVEL sobre el día de la discapacidad

		Se han realizado Círculos de Diálogo entre equipos de mediación y ayudantes.
	Coordinar el Equipo de Mediación.	Difundir el proyecto para crear un nuevo Equipo de Mediación.
		Se ha elaborado un cuestionario junto al equipo de ayudantes para realizar un diagnóstico sobre la convivencia.
		Se ha modificado el protocolo de mediación para usar herramientas del ERR
	Difundir el Plan de Convivencia entre toda la comunidad Educativa.	Se muestran los aspectos más significativos en las reuniones iniciales de familias Se convoca la Comisión de Convivencia cada mes y medio, pero la presenta de miembros de las familias y el alumnado escasea.
	Dotar de contenido más profundo y transformador la celebración de efemérides.	La celebración de las efemérides se ha realizado desde otros órganos del centro.
Poner la vida en el centro.	Fomentar la resolución dialogada y restaurativa de los conflictos.	Varios integrantes del centro han recibido una formación sobre ERR. Se ha desarrollado círculos de dialogo con equipos de convivencia, tutores y familias
	Fomentar los patios inclusivos.	Se mantiene la propuesta de actividades para la dinamización de periodos de recreo. Dinamización RE-CREATE.
Formar personas.	Desayunos por la Diversidad	Se mantiene la celebración quincenal de esta acción
	Prevenir situaciones de riesgo	La Acción tutorial es el medio para el desarrollo de sesiones de sensibilización y detección de situaciones por parte de los tutores. EL equipo de enlace del GM realizó una acción formativa con los equipos de tutores sobre autolesiones.
	Impulsar un programa de inteligencia emocional	En proceso

2.5.2. EQUIPO DE CONVIVENCIA PRIMARIA

- **Responsable:** Laura Simarro.
- **Otros responsables:** alumnado de 5° y 6° de Primaria y Ayuntamiento de Rivas (PAMCE)
- **Número de participantes:** 20 participantes, 2 alumnos de cada aula de 5° y 3 alumnos de cada clase de 6°. El equipo es mixto.
- **Horas de dedicación semanales y horario:** el equipo de convivencia se reúne 45 minutos en horario lectivo y 1 hora en horario de comedor semanalmente. En total, el equipo se reúne 1 hora y 45 minutos a la semana.
- **Número de sesiones realizadas:** El equipo comienza sus sesiones en el mes de octubre y las finaliza en el mes de mayo. En total, el alumnado ha recibido alrededor de unas 55 sesiones, de las cuales 6 han sido llevadas a cabo por el PAMCE (que comenzaron en enero y concluyeron en abril), el resto las ha realizado la integradora social.
- **Objetivos principales cumplidos**
 - Promover la convivencia positiva, el respeto, la tolerancia y el ejercicio efectivo de derechos proponiendo medidas para mejorar la convivencia en el centro.
 - Evaluar periódicamente la situación de convivencia en la etapa de Primaria.
 - Fomentar el diálogo como factor favorecedor de la prevención y resolución de conflictos a través del uso de los puentes de la mediación y la realización de mediaciones no formales entre iguales.
 - Prevenir situaciones de exclusión entre iguales a través del proyecto de alumnado tutor.
 - Participar en proyectos que ayudan a desarrollar estrategias en el alumnado que les faciliten la resolución de conflictos y gestión de las emociones de forma asertiva favoreciendo la convivencia positiva.
- **Acciones/proyectos realizados**
 - Formación: qué es el equipo de convivencia, habilidades para ser representante del equipo de convivencia, estilos de comunicación, curva del conflicto, pasos de la mediación no formal, puentes de la mediación, Derechos del Niño, Ley LOPIVI, sensibilización del acoso escolar, equidad, inclusión, igualdad y gestión emocional entre otras.
 - Uso de los puentes de la mediación en diversos espacios del centro en la etapa de Primaria.
 - Proyecto de alumnado tutor.
 - Mediaciones no formales en sus aulas de referencia y en el Aula Abierta.
 - Aprendizaje a través de juegos que trabajan HHDD, valores, derechos e igualdad.
 - Evaluación de resultados del diagnóstico de la convivencia del curso anterior en toda la etapa de Primaria, realización de estrategias para mejorar los resultados y puesta en marcha de las mismas.
 - Colaboración en efemérides.
 - "Pasaclases" para conocer al equipo.
 - Creación e instalación de panel del alumnado del equipo.
 - Proyecto frases positivas en colaboración con el AFA del centro.
- **Necesidades detectadas**
 - Realizar mejores propuestas en función de los resultados del diagnóstico.
- **Propuestas de mejora**
 - Dar mayor visibilidad en RRSS al Equipo de convivencia.
 - Concienciar al profesorado de la potencialidad de este equipo para la resolución de conflictos entre iguales.
 - Dar mayor autonomía al equipo de convivencia desde las tutorías para derivar casos que sean medibles.

- Generar espacios en el aula para hablar del equipo de convivencia.

2.5.3. RE-CRÉATE INFANTIL Y PRIMARIA

- **Responsable:** Laura Simarro.
- **Otros responsables:** alumnado de 5º y 6º de Primaria.
- **Número de participantes:** 102 alumnos y alumnas.
- **Horas de dedicación semanales y horario:** 5 horas y media a la semana. Realizan actividades en todos los patios de la mañana en Primaria cuatro días y un patio de la mañana en Infantil y en los patios de comedor dos días en infantil y dos días en Primaria.
- **Número de sesiones realizadas:** el proyecto comenzó en el mes de noviembre y concluyó en junio, por lo que ha estado activo alrededor de 130 días lectivos.
- **Objetivos principales cumplidos:**
 - Formar al alumnado en dinamización, organización y trabajo en equipo para gestionar grupos grandes y diversos.
 - Difusión, organización y puesta en marcha del proyecto.
 - Fomentar la participación y compromiso del alumnado en el proyecto.
 - Dinamizar los patios de Infantil y Primaria con actividades diversas.
 - Prevenir situaciones de exclusión y acoso escolar.
 - Fomentar la creación de espacios lúdicos inclusivos.
- **Acciones/proyectos realizados**
 - Creación y puesta en marcha del proyecto de zonas de patio en Infantil.
 - Difusión, listados, organización del proyecto.
 - Creación de cartelería con la organización del alumnado.
 - Organización y puesta en marcha del proyecto.
 - Organización y puesta en marcha de calendarios mensuales de actividades.
 - Creación y distribución de calendarios con actividades para las aulas y mural de actividades.
 - Formación en gestión de grandes grupos y realización de actividades inclusivas.
- **Necesidades detectadas**
 - Mejorar y aumentar los materiales disponibles para el proyecto (buscar financiación).
 - Espacio para guardar todo el material en el cual pueda acceder el alumnado de forma autónoma.
 - Apoyo a la Integradora Social de otra profesional.
- **Propuestas de mejora**
 - Visibilizar el proyecto en RRSS de forma continua.
 - Debido a la complejidad del proyecto de Recréate, que implica relación directa con el elevado número de participantes se requiere la participación de una segunda Integradora Social atendiendo a las siguientes necesidades:
 - Permite mejorar el acompañamiento emocional, el seguimiento de objetivos y la adaptación a las necesidades individuales.
 - Intervención en paralelo.
 - Gestión de crisis o conflictos.
 - Carga de trabajo y prevención del desgaste profesional.
 - Visión interdisciplinar.

2.5.4. ALUMNADO REPRESENTANTE

- **Responsable:** Marta Sánchez.
- **Número de participantes:** 34 de ESO, 8 de CFGB, 16 de Bachillerato y 5 CFGM. Este curso no se ha incluido a la etapa de Primaria.
- **Horas dedicación semanales/Horario:** 1 sesión/mensual
- **Número de sesiones realizadas:** 6 reuniones entre los distintos equipos de delegados y delegadas de las distintas etapas.
- **Objetivos principales cumplidos:**

- Crear un espacio y momento para la resolución de dudas y planteamiento de objetivos.
- Generar un sentimiento de permanencia compartiendo espacios con otros compañeros representantes del nivel/ciclo.
- Reflexionar sobre los medios para informar o comunicar preguntas o sugerencias
- **Acciones/proyectos realizados:**
 - Conocer las funciones del alumnado representante y la figura del consejero escolar (PAMCE)
 - Reuniones de cámaras de delegados por ciclo.
 - Creación de un nuevo protocolo de convocatoria para huelga.
 - Participación en actividades concretas (propuesta viaje, graduación, 4º ESO + empresa, uso de los espacios de recreo...)
- **Necesidades detectadas:**
 - Es necesario que los equipos de tutores y tutoras incluyan e impliquen a los delegados y delegadas en la gestión de las asambleas, la preparación de la junta y la toma de decisiones sobre aspectos convivenciales o escolares del grupo.
 - Es necesario generar y respetar los espacios de diálogo de las tutorías para que los grupos puedan expresar sus inquietudes y aprender a resolver sus conflictos mediante la escucha y el diálogo
 - Es necesario definir con mayor precisión las habilidades y funciones que debe desempeñar un estudiante representante.
 - Es necesario que el equipo directivo establezca reuniones periódicas con su alumnado representante.
- **Propuestas de mejora:**
 - Este curso no ha sido posible incluir a la cámara de delegados de primaria
 - Realizar una asamblea, como mínimo, una vez al mes.
 - Generar espacio de reunión entre tutores y delegados. Favorecer que los delegados participen en alguna reunión de tutores.

2.5.5. ALUMNADO AYUDANTE Y DINAMIZACIÓN DE PATIOS

- **Responsable:** La persona responsable de los diferentes grupos de Secundaria y Formación Profesional Básica es: Laura Andrés Peña, Integradora social de estas etapas educativas.
- **Otros responsables:** No hay otros responsables del proyecto.
- **Número de participantes:** El número total de alumnado es de 46 personas, entre 1º, 2º, 3º, 4º ESO y FPB

La distribución por cursos es el siguiente:

Curso	Número de participantes
1º ESO	11
2º ESO	12
3º ESO	9
4º ESO	12
FPB	3
TOTAL	46

De los y las 46 participantes encontramos: 26 chicos, 20 chicas.

• Horas de dedicación semanales

Los grupos de alumnado ayudante de 1º a 4º ESO se reúnen de manera semanal, utilizando quincenalmente las horas de tutorías, con el fin de que no las pierdan todas y rotando en las otras sesiones, para que no siempre pierdan la misma asignatura. En el caso de Formación Profesional Básica las reuniones iban a ser quincenalmente

(perdiendo así 2 tutorías al mes), aunque debido a la poca implicación de este alumnado no ha habido casi reuniones en este nivel.

Las horas totales que se han utilizado semanalmente por parte del alumnado han sido de 1 hora presencial por cada grupo.

• **Objetivos principales cumplidos**

Los objetivos conseguidos en el curso 2023-2024 han sido los siguientes:

- Concienciar a los participantes de la importancia del papel del alumnado ayudante dentro del centro educativo.
- Crear cohesión grupal e identidad de grupo.
- Participar en encuentros interetapas de todo el alumnado ayudante del centro educativo.
- Mejorar la convivencia dentro de las aulas del centro educativo.
- Fomentar la participación del alumnado ayudante dentro del centro educativo, y de las actividades que en él se realizan.
- Trabajar la escucha activa dentro del grupo, dando importancia al bienestar de los/las integrantes.
- Fomentar la resolución de conflictos y las buenas prácticas, dentro de cada una de las aulas de referencia.

• **Acciones proyectos realizados**

- 1º ESO: El trabajo con el grupo en un principio se centró en la dinamización de patios (hasta diciembre de 2023), una vez que se comenzó con el proyecto de innovación Recréate 2.0. (ver punto 12. Proyectos de innovación educativa). El alumnado ayudante de esta etapa educativa se ha centrado en recibir formación en resolución de conflictos y educación emocional, con el fin de poder resolver pequeños conflictos tanto dentro de las aulas como en los recreos.
- 2º ESO: Al igual que el grupo de 1º de ESO, han estado dinamizando patios hasta el momento que comenzó el proyecto de innovación Recréate 2.0. (ver punto 12 de esta memoria Proyectos de Innovación Educativa). El resto del curso han recibido formación en resolución de conflictos y educación emocional. Han realizado actividades de sensibilización específicas para cada aula, dependiendo de las necesidades de estas. También han gestionado pequeños conflictos tanto dentro como fuera del aula.
- 3º ESO: El grupo ha hecho un análisis de la realidad del centro, pasando un cuestionario en el que han estado trabajando casi todo el curso, también han intervenido en la resolución de conflictos.
- 4º ESO: En este grupo, la implicación no ha sido muy baja, han colaborado con el alumnado de tercero de la ESO creando preguntas para el cuestionario.
- FPB: La idea inicial con estos alumnos, se centraba en poder dar talleres al resto de alumnado de las diferentes etapas educativas, no se ha podido llevar a cabo, puesto que el trabajo en casa no ha existido.

• **Acciones comunes:**

Las etapas de 1º y 2º de la ESO han participado en la dinamización de patios, hasta que comenzó el proyecto de innovación RECREATE 2.0. Han recibido formación juntos en resolución de conflictos y educación emocional.

Las etapas de 3º y 4º de la ESO, han realizado preguntas del cuestionario.

1º, 2º y 3º ESO, han dinamizado la fiesta del colegio haciendo un taller de chapas, imanes y espejos personalizados, con todo el alumnado del centro y así recaudar dinero para el equipo para el curso 24-25

- **Necesidades detectadas**

Se ha detectado la necesidad de seguir trabajando en la importancia que tienen los equipos de convivencia dentro del centro educativo, es muy importante que tanto profesorado como alumnado crean en las posibilidades que estos grupos nos ofrecen.

El alumnado que forme parte de los equipos de convivencia

- **Propuestas de mejora**

- Continuar asistiendo al InterIES.
- Hacer una salida con todo el equipo de convivencia.
- Tener una propia dotación económica para materiales.

2.5.6. EQUIPO DE MEDIACIÓN

- **Responsable:** Marta Sánchez
- **Número de participantes:** 12-9 alumnos/as de 3º-4º ESO y 1º BTO.
- **Horas de dedicación semanales / horario.** Se dedica al menos una hora semanal, y/o en el caso de haber mediaciones tantas horas como requieran.
- **Número de sesiones realizadas:**
 - Sesiones formativas: 1 jornada en el Chico Mendes dentro del Programa PAMCE
 - Sesiones seguimiento: 1 sesión semanal/quincenal según la época del curso.
- **Objetivos principales:**
 - Formar en habilidades de mediación.
 - Dar a conocer los equipos de mediación.
 - Prevenir situaciones de conflictos e intervenir desde el diálogo.
 - Mejorar la convivencia del centro.
- **Acciones y proyectos realizados:**
 - Acciones formativas de equipo: 3-4 mensuales.
 - Mediaciones: 8 con bajo éxito y muy problemáticas.
 - Otras acciones:
 - Salida de convivencia al inicio de curso.
 - Participación en el INTER IES de Rivas.
 - Difundir con cartelería las labores de mediación.
 - Realizar un calendario trimestral de reuniones.
 - Realizar un pasaclasses.
 - Mejorar proceso de mediación.
 - Formación en círculos de palabra y círculos de diálogo.
- **Necesidades detectadas:**
 - Pocas demandas de mediación.
 - Conflictos para mediar muy complejos.
- **Propuestas de mejora:**
 - Dar mayor visibilidad al Equipo de Mediación.
 - Concienciar más al profesorado de la potencialidad de este recurso para la resolución de conflictos entre iguales.

2.5.7. DESAYUNOS DIVERXOS

1. **Responsable:** Marina Diana González Sánchez
2. **Número de participantes:** La participación es variable, entre 8-16 alumnas. Al inicio del proyecto vinieron cerca de 16 alumnas, luego disminuyó a unas 8. A la vuelta de navidad, tras volver a hacer pasa-clases y colgar carteles, volvieron a ser alrededor de 15. Finalmente se volvió a estabilizar en unas 10 alumnas.

3. **Horas de dedicación semanales / horario.** El horario son los viernes de 11:10 a 11:40 coincidiendo con el horario de recreo cada 15 días. El responsable del proyecto dedica 1 hora a preparar y diseñar las actividades.
4. **Número de sesiones realizadas.** Han sido 10 en total, repartidas desde noviembre hasta mayo.
5. **Objetivos principales cumplidos:**
 - Organización de los desayunos.
 - Participación de alumnado de 3º y 4º ESO principalmente, estando también representado 1º ESO en algunas sesiones.
 - Ofrecer a los estudiantes un lugar de encuentro donde compartir inquietudes, experiencias, sentimientos, resolver dudas, aprender sobre el colectivo y ofrecer soporte emocional.
6. **Acciones y proyectos realizados:**
 - Asamblea inicial. Presentación del proyecto y plantear: ¿qué esperan de este lugar de encuentro?
 - Dinámica tarjetas: ¿Qué personas forman parte del colectivo? Relacionar tarjetas con prejuicios con sus categorías: gay, lesbiana, transexual, intersexual.
 - Los derechos del colectivo LGTBIQ+ en el mundo: pena de muerte, prohibición...
 - El colectivo LGTBIQ+ a lo largo de la historia: de Grecia a la actualidad. Visualización de un vídeo y coloquio posterior.
 - Visualización de escenas de la película: Te estoy amando locamente. Primera manifestación del orgullo en España. Coloquio posterior.
 - Referentes del colectivo en distintos ámbitos: moda, fútbol, música, etc. Se comentan las historias de referentes importantes del colectivo. Se comparten referentes actuales.
 - 17 de mayo: día contra la LGTBIfobia. Se prepara una publicación para las redes del instituto. Se preparan carteles, se eligen frases y se diseña el texto.
7. **Necesidades detectadas:**
 - Esto marca el calendario en el que se puede desarrollar la actividad depende del servicio de FP de cocina.
 - La difusión, muchos alumnos no conocen el proyecto.
 - Cantidad del desayuno. El número de asistentes varía en cada sesión. Lo que dificulta esta labor.
 - Algunos alumnos manifiestan que están interesados en este tipo de actividades, pero al ser durante el recreo prefieren salir de clase y descansar.
8. **Propuestas de mejora:**
 - Dar mayor visibilidad a los Desayunos DiverxOs. Se pide colaboración de las coordinaciones y equipo de tutores.
 - Dinamización de las sesiones: incorporar actividades más participativas.
 - Invitados/as externos: pueden aportar nuevas perspectivas y generar mayor interés.

- Encuestas de retroalimentación: recoger opiniones de los alumnos, intereses y necesidades.
- Elaborar un banco de recursos utilizados para que futuras ediciones puedan reutilizarlos y mejorarlos.

2.6. ECOSOCIAL

1. Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos. Acciones realizadas

La presente memoria recoge el trabajo realizado durante el curso 2024-2025 en el marco del enfoque ecosocial del centro, con el objetivo de avanzar hacia una educación comprometida con la sostenibilidad, la justicia social y el cuidado del entorno. A lo largo del curso, se desarrollaron numerosas acciones en las distintas etapas educativas, desde infantil hasta secundaria, así como en el entorno, el comedor y la gestión del centro. El análisis del estado de cada ámbito ha permitido identificar avances significativos —como la consolidación de metodologías ecosociales, la implicación del profesorado o el fortalecimiento de vínculos con el entorno—, así como detectar aspectos en los que será necesario seguir profundizando, como la coordinación vertical y transversal entre cursos, la creación de redes con otros centros o la participación activa de las familias. Esta memoria ofrece una visión global de lo conseguido y traza propuestas de mejora de cara a próximos cursos.

EJES	ETAPA	TAREAS	ESTADO
Aprendizajes	Centro	Poner en práctica las programaciones elaboradas en torno a las 73 propuestas para educar con perspectiva feminista.	En proceso
	Infantil	Desarrollar y fomentar en el alumnado a través de la adquisición de diferentes roles y responsabilidades (de manera secuenciada y respetando el nivel madurativo) actitudes positivas como primer contacto con la posterior figura de Ecolega.	Conseguido
		Tener un primer contacto con el concepto de Ecodependencia (compostadora, granja...).	En proceso
	Secundaria	Elaborar y realizar un taller en relación a la huella de carbono y la importancia de las 3 R.	Conseguido
		Contactar con la empresa gestora del reciclaje en España, Ecoembes.	No conseguido
Método	Primaria	Fomentar la implementación de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Aprendizaje Servicio (APS) en las etapas con temáticas ecosociales.	Conseguido
	Primaria	Fomentar alianzas con otros actores del entorno (sociedad civil, administraciones, empresas, etc.) para maximizar el impacto de los proyectos y la vocación de servicio.	Conseguido
	Primaria	Diseñar situaciones de aprendizaje con contenidos ecosociales.	Conseguido
	Primaria	Continuar con la realización de manera habitual acciones ecosociales (montar un banco de alimentos, realizar una reforestación, etc.).	Conseguido

	Primaria	Involucrar a las familias para que contribuyan, tanto en espacios ad hoc en el aula como fuera de ella, a vincular las experiencias vivenciales del alumnado con los aprendizajes ecosociales.	Conseguido
Evaluación	Primaria	Crear bancos de recursos comunes para que el profesorado pueda compartir recursos útiles para la evaluación de aprendizajes de objetivos ecosociales.	En proceso
		Formarse en evaluación de objetivos de aprendizaje de carácter ecosocial, especialmente de objetivos actitudinales.	En proceso
Programación	Infantil	Continuar desarrollando la Programación Horizontal referida al Aula Viva en el 2º Ciclo de Infantil.	En proceso
	Primaria	Crear espacios específicos de coordinación entre los distintos cursos destinados a la integración vertical transversal de los aprendizajes ecosociales.	No conseguido
		Compartir, dentro de los departamentos, las programaciones para poder aprender de quienes tienen más avanzada la integración del enfoque ecosocial.	En proceso
		Construir y registrar progresivamente, curso tras curso, un currículo con enfoque ecosocial.	En proceso
		Mantener una relación cercana con centros educativos que tengan orientaciones educativas similares para generar todas las sinergias posibles en la creación y la puesta en común de materiales ecosociales.	No conseguido
	Secundaria	Potenciar e incentivar el uso del material ya elaborado con Unidades Didácticas que se pueden desarrollar haciendo uso del Aula Viva. Se focalizará en los grupos que presentan ámbitos.	No conseguido
Gestión	Infantil	Implicar a las familias (uso de la compostadora, almuerzos saludables...)	En proceso
	Primaria	Generar un proceso participativo para consensuar con el alumnado medidas para el cuidado de los espacios comunes.	Conseguido

		Consensuar con el servicio de limpieza las actuaciones a llevar a cabo de manera que no se encarguen de limpiar elementos que sean responsabilidad del alumnado (Gestión de Residuos)	En proceso
		Acompañar al profesorado de nueva incorporación, proporcionando los apoyos necesarios para que pueda participar del modo más sencillo y cómodo en la vida del centro.	Conseguido
		Continuar impulsando la creación de grupos de consumo con las familias del alumnado y habilitar espacios para su logística.	No conseguido
		Integrar a las familias del alumnado en las experiencias de aprendizaje servicio o ABP de cara a cohesionar las prácticas de la escuela, el hogar y el barrio o pueblo.	En proceso
Entorno	Infantil	Continuar con la separación de residuos dentro de las aulas y su posterior retirada implicando a las familias.	Conseguido
		Retomar el uso de la Compostadora dentro del 2º Ciclo de Educación Infantil.	No conseguido
		Colaborar con el trabajo realizado desde el Proyecto de Innovación 'Como está el patio', sensibilizando al alumnado y fomentando las actuaciones puestas en marcha.	Conseguido
		Impulsar el uso y cuidado del Aula Viva.	En proceso
	Primaria	Asegurar que el centro cuenta con espacios donde el alumnado interactúa de forma directa con la naturaleza (Aula Viva)	Conseguido
	Primaria	Mantener contacto con las administraciones locales para la ayuda en el desarrollo de proyectos de huerto escolar ecológico, ya sea mediante el uso de espacios municipales o a través de la participación en programas ad hoc.	Conseguido
	Primaria	Crear sinergias con centros educativos que ya cuenten con actividades de huerto escolar ecológico o con huertos comunitarios, ya sea para compartir buenas prácticas o para una utilización conjunta de espacios.	No conseguido
	Primaria	Realizar una integración transversal en el currículo de las actividades de huerto.	En proceso

	Primaria	Utilizar recursos ya creados como Sembrar el aula viva, FUHEM, Guía de Recursos Didácticos, Red de Huertos Escolares u otros recursos de la Red de Huertos Escolares.	Conseguido
	Primaria	Implicar a la comunidad educativa en cada una de las fases de la transformación de los espacios (diagnóstico, elaboración y elección de propuestas, ejecución a través de la autoconstrucción y evaluación y celebración).	Conseguido
	Primaria	Motivar al alumnado a valorar la importancia del entorno y de la creación de espacios amables de aprendizaje. (Rincón Ecosocial)	En proceso
	Primaria	Garantizar un uso responsable de materiales y energía en la decoración, dejando constancia de la cantidad de materiales utilizados en la decoración de cada espacio y buscando la posibilidad de su reciclaje para el siguiente curso. (Rincón Ecosocial)	En proceso
	Secundaria	Potenciar nuevamente la separación de residuos dentro de las aulas y su posterior retirada, mediante roles rotativos.	No conseguido
	Secundaria	Promover el uso de una nueva Compostadora en el Edificio Verde.	En proceso
	Secundaria	Campaña de recogida de alimentos y juguetes.	Conseguido
Comedor	Primaria	Puesta en marcha de proyectos ecosociales y celebración de efemérides	Conseguido
Personal docente	Primaria	Realizar formaciones para la incorporación del enfoque ecosocial en el profesorado	Conseguido
	Primaria	Promover acciones de transformación ecosocial del centro fuera del ámbito curricular. Por ejemplo, renaturalización del patio, puesta en marcha o mejora del huerto escolar, rediseño de los pasillos, etc.	Conseguido
	Centro	Mantener un contacto fluido con un amplio espectro de organizaciones y profesionales del ámbito ecosocial para garantizar una oferta formativa atractiva y de calidad.	En proceso
	Centro	Aprovechar las acciones formativas (Chico Mendes)	En proceso
	Centro	Establecer calendario de reuniones del equipo de coordinación ecosocial	No conseguido

	Centro	Concretar funciones y definir las funciones de coordinación del aula viva y ecosocial	Conseguido
--	--------	---	------------

2. Propuestas de mejora:

A partir de los logros alcanzados este curso, se plantean varias propuestas de mejora para seguir avanzando en el enfoque ecosocial del centro. En primer lugar, resulta prioritario generar espacios estables de coordinación entre cursos que permitan una verdadera integración vertical y transversal de los aprendizajes ecosociales, actualmente pendiente de desarrollo. Asimismo, se propone fortalecer las alianzas con otros centros educativos y organizaciones del entorno para compartir recursos, generar sinergias y enriquecer las prácticas. Será necesario consolidar los bancos de recursos comunes para la evaluación de objetivos ecosociales, así como continuar con la formación del profesorado en este ámbito, especialmente en lo referido a los aspectos actitudinales. También se considera fundamental avanzar en la implicación activa de las familias en las propuestas ecosociales del aula y del entorno, promoviendo su participación en procesos como el ABP o el aprendizaje-servicio. Por último, se destaca la necesidad de establecer un calendario claro de reuniones del equipo de coordinación ecosocial, así como definir y visibilizar las funciones específicas de cada rol dentro del mismo, garantizando una mayor cohesión y eficacia en las acciones a desarrollar.

2.7. AULA VIVA

1. Acciones realizadas

- Desarrollo de las actividades propuestas en la programación vertical por todo el alumnado del 2° Ciclo de Infantil y por el alumnado de 2-3 de Pippi Långstrump y diferentes grupos de Primaria y Secundaria.
- Implementación de los ciclos de siembra y recolección: cultivos de otoño-invierno por parte del alumnado de 5° EP, 3°EP; y cultivos de primavera-verano con la participación de 3° EI, Pippi Långstrump, 5° EP y Botánica.
- Colocación de pictogramas de las especies cultivadas, facilitando la identificación y el aprendizaje visual.
- Labores de mantenimiento y limpieza de los espacios de cultivo realizadas de forma coordinada entre alumnado y profesorado.
- Formación a los ecoleg@s de Primaria sobre el compostaje y el uso de la compostera, impartida por profesionales del Centro de Educación Ambiental Chico Mendes.
- Coordinación con las familias implicadas en el proyecto para favorecer su implicación en actividades, especialmente en los niveles de Infantil y Rincones Verdes.
- Adquisición de materiales necesarios para el desarrollo de las actividades del Aula Viva.
Compra e instalación de mesas y bancos en el exterior del Aula Viva, con el objetivo de facilitar la realización de clases y talleres al aire libre de forma más cómoda y estructurada.
- Participación en un proyecto de innovación (Aprendizaje-Servicio) en colaboración con el Centro de Día Concepción Arenal y el colegio Rafael Alberti, con el objetivo de promover el intercambio intergeneracional y el trabajo conjunto en el Aula Viva.
- Actualización de la guía de coordinación del Aula Viva como herramienta de referencia para el profesorado.
- Gestión y puesta en marcha técnica y organizativa del espacio del Aula Viva, facilitando su uso por parte de los diferentes niveles educativos.

2. Propuestas de mejora

- Asegurar que el alumnado que siembra cultivos de primavera-verano pueda recoger parte de lo sembrado o al menos observar su evolución al inicio del siguiente curso escolar.
- En Educación Infantil, revisar la temporalización de la Programación Vertical para asegurar que siembra y recolección puedan desarrollarse en el mismo curso.
- Formación específica para el profesorado sobre cultivo, calendarios agrícolas y aprovechamiento pedagógico del Aula Viva, con el objetivo de consolidar el vínculo docente con el espacio.
- Organización de talleres prácticos impartidos por personas expertas en agroecología, permacultura, compostaje u otras temáticas relacionadas.
- Establecimiento de colaboraciones estables con asociaciones ecologistas locales para asesoramiento técnico, donación e intercambio de semillas, y desarrollo de actividades conjuntas.
- Elaboración de un manual de buen uso del Aula Viva, accesible a todos los miembros de la comunidad educativa que hacen uso del espacio.
- Potenciar la participación del alumnado de Secundaria, más allá del grupo de Botánica, mediante una mejor coordinación con los departamentos implicados y una planificación que integre el uso del espacio en sus programaciones.
- Incluir en las programaciones didácticas de todas las etapas el uso del Aula Viva como espacio habitual para el desarrollo de contenidos curriculares.
- Retomar y fortalecer la coordinación con las familias de Rincones Verdes para promover proyectos conjuntos y mejorar el mantenimiento de las composteras.

- Ajustar la temporalización de plantaciones en todos los niveles educativos, teniendo en cuenta la reorganización curricular de Ciencias Naturales derivada de la aplicación de la LOMLOE.

2.8. BACHILLERATO DE INVESTIGACIÓN

1. Acciones realizadas

- a. Información al inicio de curso a todos los alumnos de 1º de Bachillerato.
- b. Planificación del calendario de actuaciones para el desarrollo del proyecto por parte de los alumnos de la nueva promoción.
- c. Convocatoria para solicitar el ingreso en la nueva promoción del BI.
- d. Actualización de contenidos en el Aula Digital.
- e. Recepción y evaluación de las solicitudes presentadas y comunicación de la resolución a los alumnos.
- f. Selección de tutores entre el personal del centro para los alumnos admitidos.
- g. Selección de tutores entre profesionales externos para los alumnos admitidos.
- h. Reunión específica con los tutores externos para informar de los aspectos esenciales del proyecto y de sus funciones como tutores. Con los tutores que no pudieron asistir (o participar por videoconferencia) se mantuvieron conversaciones telefónicas para ello.
- i. Reunión con los alumnos de la promoción en curso del BI para orientarles en la finalización de su trabajo, la entrega final y la defensa oral.
- j. Organización y desarrollo de sesiones de formación para el arranque del trabajo, el desarrollo de la investigación, la cumplimentación de los aspectos finales y para la preparación de las defensas orales, con ambas promociones.
- k. Organización del calendario de defensas y de los tribunales de evaluación con miembros externos, además de miembros de los equipos de coordinación y del departamento de lengua.
- l. Revisión del sistema de evaluación y de las rúbricas para la evaluación global de las investigaciones.
- m. Celebración de las jornadas de defensa de los trabajos, que se abrieron a alumnos, profesores y familias, se retransmitieron en directo y se grabaron para el canal del centro.
- n. Desayuno para la celebración de la entrega de los diplomas con las calificaciones del BI.
- o. Celebración de la entrega de diplomas del BI en la graduación de 2º de Bachillerato, dándole mayor visibilidad.
- p. Edición de los trabajos del BI.
- q. Presentación a la nueva promoción de alumnos del BI de sus tutores.
- r. Reuniones informativas con el alumnado y con asistencia de tutores para la evaluación de la marcha de las investigaciones y para consulta y propuestas por su parte.
- s. Organización de una sesión de trabajo con los alumnos de la anterior promoción para compartir experiencias con los de la nueva promoción.
- t. Aplicación de los criterios de subida de nota a los alumnos del BI en las juntas de evaluación, de la cual se informó a los interesados en sesiones de trabajo en el mes de junio sobre diferentes aspectos formales y de contenido para asesorar y orientar en las investigaciones, para información y solución de dificultades.
- u. Ronda informativa sobre el BI en todos los grupos de 4º ESO del curso actual.
- v. Envío de información de los eventos celebrados para la página oficial del centro y redes sociales.
- w. Envío de carta informativa a las familias de los alumnos admitidos en el programa recordando los recursos humanos y profesionales que se necesitan y el compromiso de trabajo y actitud asumido.
- x. Incluir en el consejo orientador de 4º de ESO la conveniencia de matricularse en el BI a los alumnos para los cuales se considere óptimo.
- y. Consulta al área de Calidad Educativa y Bilingüismo de la Consejería de Educación de la Comunidad de Madrid sobre la posibilidad de obtener algún tipo de reconocimiento oficial para los alumnos del BI, obtener más recursos para el desarrollo del programa y organizar encuentros de coordinación con equipos de otros centros que ofertan el BI.

z. Publicación del artículo "Bachillerato de investigación. El precio del conocimiento", de María Posse, coordinadora del BI en el colegio Montserrat, y José Sánchez Tortosa, en El Diario de la Educación, febrero de 2025.

2. Propuestas de mejora

- a. Ampliar las sesiones de trabajo con los alumnos del BI, para facilitarles el desarrollo de su proyecto.
- b. Adelantar la fecha de admisión de los nuevos alumnos del programa de BI.
- c. Divulgación institucional del programa de BI, con su inclusión en la oferta informativa de Bachillerato dentro del apartado correspondiente de la página web del Colegio.
- d. Posibilidad de publicar los trabajos del BI en formato libro o revista desde el servicio de publicaciones de FUHEM.
- e. Información de concursos relacionados con las investigaciones del BI.
- f. Facilitar la asistencia a las defensas orales al profesorado y alumnado, por lo menos de Bachillerato, dándole mejor difusión.
- g. Emplear un programa de sistema antiplagio para las memorias de los trabajos.
- h. Poder utilizar alguna sesión de horas complementarias para coordinarnos con los tutores del BI.
- i. Anexo: Debido al crecimiento del Proyecto, a la complejidad creciente de su gestión, la preparación y puesta en marcha de reuniones y talleres de trabajo para la formación de los alumnos, búsqueda de premios y concursos convocados por universidades u otras instituciones para los alumnos y participación en ellos, así como el significativo aumento de participantes externos como tutores, consideramos necesario dotar a la coordinación BI de más horas de dedicación o bien pensar en la posibilidad de incorporar a un tercer coordinador.

Notas de valoración del programa tras la celebración de las defensas orales en diciembre de 2024:

- a. Ajuste del sistema de evaluación. (Rúbricas y porcentajes)
- b. Publicación de los trabajos. Pedir a FUHEM. Buscar convocatorias de premios de BI.
- c. Convocatoria de alumnos de promociones anteriores, mantener vínculos con los participantes del programa en todas sus ediciones.
- d. ¿Adelantar la solicitud de admisión? Revisar formulario de solicitud.
- e. Formación al alumnado de BI en Atención Educativa o Tutoría de manera más sistemática.
- f. Consolidar el uso de horas complementarias para coordinación con tutores del BI.
- g. Sistema antiplagio.
- h. Tercer coordinador.

Organización de defensas:

- a. Mejorar la difusión: correo electrónico interno, difusión a las familias, etc.
- b. Establecer claramente protocolos y orden de intervención:
 - 1. Experto
 - 2. Coordinador
 - 3. Especialista en Lengua
 - 4. Alumno
 - 5. Si procede, y de manera voluntaria, el tutor del alumno dentro del programa del BI.

2.9. TUTORES DEL NUEVO PROFESORADO (TNPS)

1. Acciones realizadas

Este curso las funciones de Tutores de Nuevos Profesores han sido desarrolladas por Lucía Busto (Secundaria) y Cecilia Valera (Infantil-Primaria). Hemos trabajado con un grupo muy numeroso de docentes nuevos, en las etapas de Infantil, Primaria y Secundaria que ha oscilado entre las 10 y 20 personas.

Nuestros objetivos para este curso han sido:

- Acoger y acompañar a los profesores que se incorporan al centro en los primeros momentos.
- Trasladarles alguna información que complemente su conocimiento sobre algunos aspectos como: trayectoria del colegio, modelo de familias, líneas educativas de FUHEM y de Hipatia...
- Ofrecerse para apoyar, ayudar o preguntar sobre los diferentes aspectos que componen la función docente y tutorial en diferentes temas como las programaciones, las estructuras y protocolos del centro, los documentos oficiales...
- Reunirse con los profesores (de manera individual o grupal, dependiendo las necesidades) para trabajar algunos temas concretos importantes dentro de sus funciones y mantener encuentros más informales para compartir la evolución.

Además, entre nosotras (Cecilia y Lucía) hemos tenido diferentes conversaciones para tratar el día a día de los nuevos profesores y profesoras. En las entrevistas o encuentros individuales hemos trabajado asuntos muy concretos: expectativas y dificultades en su labor, entrevistas con las familias, visión del proyecto FUHEM, aspectos de mejora en las nuevas incorporaciones, etc. Los encuentros se han desarrollado en un ambiente cooperativo y relajado donde se han compartido opiniones y visiones sobre diferentes aspectos educativos.

Durante todo el curso, nuestra intención ha sido acoger personalmente a estos compañeros, facilitarles inicialmente su incorporación, transmitirles información necesaria, responder las dudas y preocupaciones que podamos, estar cerca, pero sin agobiarles, analizar con ellos situaciones reales, establecer con ellos una relación positiva para facilitarles la relación con los demás, acompañarlos durante el curso y señalarles las cosas importantes, estar atentos en sus momentos difíciles, establecer diálogos y debates sobre aspectos de la profesión y, sobre todo, estar lo más accesibles posible.

2. Valoración y propuestas de mejora

- Programar una reunión inicial con el grupo de nuevos y nuevas de Primaria y Secundaria para que podamos presentar esta figura y sus funciones además de que se conozcan entre ellas y ellos.
- Mantener reuniones trimestrales entre nosotras, las TNPs.
- Seguir trabajando en esta función tan reconocida entre el profesorado que empieza.

2.10. CENTRO PREFERENTE TGD

Esta memoria se ha enviado por Registro según requerimiento de Inspección Educativa. Este curso 2024-2025, es el tercer año de puesta en marcha del proyecto de escolarización preferente TGD que se caracteriza por:

- El alumnado estará escolarizado en el grupo que le corresponde por edad.
- El centro cuenta con un aula de apoyo, con una maestra PT, una TSIS y material específico.
- La jornada escolar de cada alumno se distribuye entre estos dos espacios educativos, incrementando el tiempo en el aula de referencia en función de cada uno.

‘Documento marco para la puesta en funcionamiento de escuelas infantiles y colegios de escolarización preferente de alumnado con trastornos generalizados del desarrollo’ (9 de octubre de 2003. Dirección general de Centros Docentes. Consejería de Educación).

El Aula TGD de nuestro centro está formada por 5 alumnos: 3 de la etapa de Infantil y 2 de la etapa de Primaria. El aula se encuentra situada en el edificio de primaria.

1. Estructura organizativa

Existen criterios para la organización del profesorado, bien para la asignación del tutor como para las diferentes sustituciones.

Existen criterios para la asignación del número de horas de apoyo extenso (dentro del aula TGD o en el aula de referencia) reflejados en el proyecto. Se consulta a las tutoras antes de que el horario sea definitivo.

Están reflejados los objetivos, metodología específica y criterios de evaluación (Decreto, específicos o Denver) en las ACIS y en la programación específica del Aula Mágica.

Orientación y tutoría: Se han mantenido reuniones semanales PT-TUTORA- TSIS Y ORIENTADOR con un orden del día claro (siempre abierto y flexible) Propuesta de mejora: Mantener una reunión grupal mensual para tener una visión globalizada del alumnado y del funcionamiento del aula, combinada con reuniones individuales por tutora.

Se ha aportado al equipo docente de las etapas de infantil (ciclo de atención a la diversidad) información y formación específica relevante del alumnado TEA, así como un documento de **Así Soy** (documento elaborado por la PT y TSIS) al profesorado de infantil y primaria, el cual explicita estrategias y metodología beneficiosa para el alumno del aula TGD dentro de su aula de referencia. Habría que potenciar su uso por parte de todo el equipo multidisciplinar para conocer mejor sus necesidades y características individuales. Este documento se encuentra en sus aulas de referencia.

Se ha elaborado un documento específico de comunicación de uno de los alumnos y se ha trasladado al equipo docente en un nivel por parte de la PT.

En primaria se han llevado a cabo sesiones específicas para hablar de un alumno en concreto.

Espacios y entornos: El Aula TGD está organizada con una metodología tipo TEACCH con diferentes zonas, cada una de ellas con objetivos y procedimientos específicos para cada alumno (reflejados en su programación individualizada específica): Asamblea, trabajo en mesa, lectura, juego, calma/multisensorial, TIC.

Las aulas de referencia están distribuidas por espacios claramente diferenciados. Todas las aulas emplean claves visuales (pictograma o foto real) para aumentar su accesibilidad (tipo TEACCH). Propuesta de mejora: pictografiar aula de música, pabellón, comedor y patio.

2. Estructura de coordinación

- **Clarificación de funciones y tareas.**

Están claras las funciones y tareas de cada profesional en relación a:

- El desarrollo, seguimiento y evaluación del proyecto se lleva a cabo por el Equipo directivo de Infantil y Primaria. Propuesta de mejora: volver a crear una comisión TEA, y favorecer una mayor intervención del Equipo Directivo.

- Se han fijado espacios y tiempos de coordinación necesarios entre los distintos ámbitos educativos (tutores, equipo de apoyo, familias para consensuar objetivos y establecer criterios de seguimiento).

- En la atención directa al alumnado con TEA, nos gustaría concretar más la intervención y funciones de la PT, TSIS, coordinador y tutoras teniendo en cuenta las necesidades propias del alumno/a.

- **Niveles de coordinación:**

- Se han planificado reuniones de coordinación para el desarrollo del proyecto a distintos niveles:

- Apoyos especializados y tutoras del aula de referencia junto al orientador. Una sesión a la semana.
- Orientación y apoyos especializados (PT, TSIS y orientador). Una sesión a la semana.
- Como propuesta consideramos interesante introducir reuniones Equipo directivo-tutores-orientación- apoyos, así como crear la Comisión TEA, e introducir en el orden del día de las reuniones de etapa/claustro puntos relativos al desarrollo del proyecto de centro preferente.

- Han existido otros procedimientos de coordinación del profesorado complementario a las reuniones: Drive "Carpeta aula TEA" y documento DRIVE PT - TSIS - tutoras donde se anticipan y estructuran las actividades que el alumnado TGD realice en su aula de referencia con apoyo intensivo. Del mismo modo, el equipo de apoyo refleja y anticipa las actividades y sesiones realizadas con el alumnado (en aula de referencia o en aula de apoyo).

- **Planificación de las reuniones PT-TSIS-ORIENTADOR.**

- Propuesta de mejora:

- Anticipar los contenidos de las reuniones.
- Recoger por escrito los acuerdos, llevar a cabo un seguimiento de su cumplimiento y hacerlos llegar al resto del equipo.
- Respetar los acuerdos y la distribución de tareas.

- **Formación inicial:**

- El profesorado que ha trabajado de forma directa con el alumnado del aula TEA ha realizado la formación que facilita la Comunidad de Madrid. Esta formación se considera insuficiente. No entra en temas específicos como: trabajar lecto-escritura, comunicación, control de esfínteres, etc. con este perfil de alumnado.
- Durante los tres cursos se han realizado intercambios de experiencias con otros centros.

Como propuesta de mejora: Mantener la participación del ED en estos intercambios.

3. Colaboración familia- escuela

Información facilitada a las familias

- Las familias del alumnado con TEA tienen conocimiento de la propuesta de intervención educativa para su hijo/a (ACIS, apoyos...) y sus ajustes a lo largo del curso. Conocen la significatividad de la propuesta curricular y las implicaciones. Del mismo modo, han sido informados de todas las actividades significativas (Lecturas compartidas, hermanamiento con el CEIPSO La Luna...) y de algunas herramientas útiles para el día a día de sus hijos (apps).
- Propuesta de mejora: retomar la escuela de familias, al menos dos por curso.

Participación de las familias de alumnado con TEA

- Participan las familias de alumnado con TEA en las actividades generales del Centro y específicas del aula.
- Desde el centro se prioriza el acompañamiento de las familias de manera extraordinaria.

Coordinación familias- profesionales

- Hay establecidas reuniones de coordinación con las familias más allá de lo que indica la normativa. Nos hemos reunido con todas las familias al inicio de curso para recoger información sobre necesidades y tipos de apoyos, hábitos, intereses y habilidades individuales del alumnado. Además, hemos tenido tutorías con las familias: tutoras del aula de referencia, PT, TSIS y orientador en los tres trimestres. Además, hemos realizado otras tutorías cuando han surgido temas que hemos valorado importante tratar en tutoría.
- Coordinación centro escolar- familia: Se emplea un cuaderno viajero físico, diario y bidireccional, agenda escolar, mail y se da información diaria de manera verbal en las entradas y salidas, siempre que es posible/ necesario. Todo el alumnado del aula TGD tiene su propio cuaderno viajero con objetivos de intervención individualizados a sus necesidades.
- Están establecidos criterios claros sobre espacios, tiempos, procedimientos e interlocutores en función del contenido a tratar.
- Colaboración familia escuela en el marco de la tutoría.

Grado de satisfacción de las familias

Existe un feedback positivo y verbal por parte de las familias sobre el funcionamiento del aula TGD y el equipo de profesionales que lo componen.

4. Participación de los iguales.

Desarrollo de un programa de iguales "Conociendo la magia" donde se han trabajado diferentes actividades con los compañeros de las aulas dónde están los 5 alumnos TEA. El objetivo es dar a conocer el Aula Mágica, enseñar estrategias y herramientas al alumnado para poder interaccionar, comunicar, comprender y sensibilizar sobre TEA, conocer la metodología específica... El grado de aceptación y compañerismo es muy alto manifestando su satisfacción por las relaciones y observando la incorporación de dichas herramientas en contextos naturales. Como propuesta de mejora: Continuar con la sensibilización el curso que viene, desarrollando también el programa con el alumnado que está en el mismo nivel.

El alumnado del aula TGD ha participado en todas las actividades propuestas en los diferentes niveles (con o sin apoyo extenso) dependiendo de la actividad y grado de autonomía, siendo planificadas las mismas con anterioridad e informado de ello al equipo de apoyo, bien en las actas de nivel, bien en las reuniones de coordinación o en las tablas de coordinación de DRIVE (Equipo apoyo - Tutoras).

5. Respuesta educativa especializada en alumnos TEA

Modelo de intervención:

- Conocimiento del alumno: Lectura previa del ACI, informes iniciales, entrevistas con agentes externos y entrevista inicial con las familias. Como propuesta de mejora, entrevistarnos con los agentes externos al inicio del curso escolar.
- Se emplea una metodología específica con el alumnado TEA tanto en el Aula TGD como en las aulas de referencia. Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación están ajustados a sus necesidades específicas poniendo especial atención en la comunicación social, funciones ejecutivas, coherencia central, habilidades mentalistas, así como el desarrollo de su autonomía y adquisición de habilidades sociales.
- Se han llevado a cabo diferentes proyectos: Programa de desensibilización con la enfermera, Programa de Iguales "Conociendo la magia", hermanamiento con el alumnado TEA del CEIPSO La Luna, Lecturas mágicas compartidas con la escuela infantil Pippi y con el alumnado de 3 años y sesiones semanales de Matemagia (PT) en una de las aulas de referencia. Todos los programas tendrán continuidad el próximo curso. Estos proyectos se han trabajado en mayor medida en el Aula TGD, proporcionando al alumnado una evolución a nivel de comunicación social y autonomía personal.

- Se realiza un trabajo conjunto de objetivos, contenidos entre el aula de apoyo (AA) y el aula de referencia (AR).
- Existe un trabajo consensuado y planificado para el logro de sus competencias. Se unifican criterios para aplicar una metodología específica en (AA) y (AR).
- Se elaboran, organizan y distribuyen materiales específicos y uso de las TIC para el (AR)
- Existe claridad en la toma de decisiones sobre la significatividad de las ACIs en las distintas áreas
- Se adecua el ACI a la especificidad de las NEEs de los alumnos con TEA.
- En el ACI se recogen las decisiones metodológicas adoptadas para el alumnado.

Detección de facilitadores:

Facilitadores cognitivos:

- Existen procedimientos para la distribución de horarios que tengan en cuenta factores de mejora de la atención a alumnado con TEA.
- Se han introducido modificaciones en las programaciones didácticas teniendo en cuenta las necesidades del alumnado TEA.
- Se han planificado en el PAT actuaciones para el alumnado TEA.

Facilitadores comunicativos:

- Usamos un lenguaje adaptado en un entorno agradable, amigable y confortable, en la medida que sea posible.
- Ejemplos de facilitadores: Moldeamiento, modelado, encadenamiento hacia atrás, ayuda a ejecutar consignas a través de diferentes SAAC.
- Aprendizaje por rutinas, repetir varias veces la misma secuencia durante varios días, nos van a enseñar cómo hacer las cosas y cuándo. Por medio de la información visual como puede ser una regleta de rutinas, parecido a un horario, colocamos las actividades en orden permitiendo, además anticiparnos a lo que va a ocurrir lo cual dota de seguridad.
- Sistemas Aumentativos y Alternativos de la comunicación (SAAC), como por ejemplo el sistema Asterics-Grid (Lenguaje natural asistido), habla signada, bimodal...
- Señalizaciones visuales: agenda diaria en cada aula, panel de ejecución de tareas, historias sociales, ...

Facilitadores sensoriales:

- Anticipar estímulos sensoriales.
- Facilitar su comprensión.
- Facilitar, cuando sea posible, el control sobre esos estímulos.
- Facilitar la adaptación progresiva a los distintos contextos.
- Proveer de materiales de estimulación sensorial.
- Procurar la interacción activa de los estímulos sensoriales a través del juego.
- Detectar los aspectos sensoriales que contribuyen a un nivel de activación óptimo (eje. Actividad de movimiento para luego prestar atención).
- Introducir momentos de descanso sensorial, paseos al aire libre, etc.

Diseño de los espacios que les faciliten la comprensión y la orientación espacial:

- Organizar el aula en espacios. Cada espacio tendrá una función y estará indicado con claves visuales.
- Facilitar la comprensión espacial a través de claves visuales (pictogramas, fotografías, letreros...).
- Disponer de un lugar de la calma, en el que puedan recuperarse de la sobreestimulación sensorial.
- Fomentar el minimalismo sensorial en la decoración de paredes, en el orden de los materiales, en la colocación de los objetos.
- Detectar espacios que les producen incomodidad, ansiedad, inseguridad, desorientación.

- Utilizar ventilación natural.

Facilitadores actitudinales:

- Hacemos explícitas las normas del aula.
- Concretamos lo que esperamos de nuestro alumno en cada situación y en cada espacio.
- Aseguramos la comprensión y la participación: a mayor participación, menor disrupción.
- Facilitamos la comunicación: nos aseguramos de que dispone de los recursos que necesita para pedir ayuda, para pedir un descanso, para preguntar, etc.
- Creamos un entorno estructurado: visual, ordenado y estable.
- Anticipamos los cambios.
- Introducimos momentos de descanso y desconexión en su horario.
- Evitamos la sobreestimulación sensorial.

Comedor

- Se planifican medidas de anticipación al comedor. Recoge metodología específica para antes, durante y después de la comida.
- Se especifican actividades de generalización de manera coordinada con cada familia.
- Existe coordinación con las profesionales del comedor.
- Como propuestas de mejora: utilizar claves visuales-paneles en el comedor, intentar incorporar barreras sensoriales para disminuir el ruido del pabellón y del comedor.

Patio

Como propuesta de mejora: generar un programa de patios planificado y consensuado para poder implicar y coordinar al profesorado y alumnado.

2.11. GRUPOS INTERACTIVOS

- **Responsables:** Laura Magán (de baja por maternidad) y su sustituta Laura Simarro en las etapas de Infantil y Primaria; Francisco Martín en las etapas de Secundaria y Formación Profesional.
- **Otros responsables:** personas coordinadoras externas al centro (Ana Vicente, Reyes Esteban y José Lencero).
- **Número de participantes:** 110 personas voluntarias, 25 docentes (en Secundaria y FP un total de 12 docentes), 25 grupos-aula repartidos en 5 etapas educativas (Infantil, Primaria, ESO y FPB, cerca de 800 alumnos y alumnas distribuidos en grupos heterogéneos y una comisión coordinadora compuesta por personal docente, familias y Equipo Directivo, que han hecho posible el desarrollo de la actividad de éxito educativo durante el presente curso escolar.
- **Horas de dedicación semanales y horario:** la actividad se inicia en el segundo trimestre (desde el 13 de enero al 4 de abril). En la etapa de Infantil y Primaria se han dividido los grupos/aula en dos semanas (sesiones quincenales), los niveles han contado con alrededor de 9 sesiones en horario lectivo abarcando dos sesiones de 45 minutos por sesión (excepto 1º de primaria que son de 45 minutos); en Secundaria y FP las sesiones han sido de 50 minutos, de manera quincenal y en horario lectivo desde las 9:25 a las 13:30.
- **Número de sesiones realizadas:** En las etapas de Infantil y Primaria se han realizado alrededor de unas 130 sesiones. En las etapas de Secundaria y FP se han realizado un total de 110 sesiones.
- **Objetivos principales cumplidos**
 - Dar continuidad la actividad educativa de éxito.
 - Implementar los GGII como método efectivo en la atención a la diversidad.
 - Ensalzar la estrategia didáctica fundamentada en una educación igualitaria y de calidad.
 - Dar herramientas al alumnado para que sean sujetos activos de su aprendizaje.
 - Fomentar el trabajo en equipo, la interacción y el dialogo entre iguales.
 - Disminuir las desigualdades en el alumnado a partir de los grupos de trabajo heterogéneos.
- **Acciones/proyectos realizados**
 - Formación del equipo docente y las personas voluntarias impartidas realizada por la coordinación del centro educativo.
 - Organización de los grupos y horarios, distribución de estos, creación de grupos de WhatsApp para coordinar a todos los agentes de la actividad.
 - Organización de la documentación de las personas voluntarias, docentes y alumnado.
 - Creación y distribución de cartelería para las aulas.
 - Reuniones de inicio, seguimiento y clausura de la actividad.
 - Implementación del proyecto.
 - Realización de evaluaciones al finalizar la actividad realizadas por todos los agentes participantes.
 - Creación de un informe y presentación con la información de las evaluaciones.
 - Presentación de resultados y desayuno de agradecimiento.
- **Necesidades detectadas**
 - Regular la asistencia de las personas voluntarias; para suplir esta necesidad ha sido necesario recurrir al alumnado de prácticas.
 - Es importante formar al profesorado que participe en la actividad cada año.
- **Propuestas de mejora**
 - Realizar más formaciones a lo largo de la actividad, para nuevas incorporaciones.

- Primera formación: 15 días antes del inicio de la actividad.
- Formación obligatoria al nuevo profesorado o que nunca ha participado en los grupos interactivos.
- Realizar encuentros docentes con docentes y familias con familias para compartir experiencia.

2.12. PLAN DE COORDINACIÓN DE BIENESTAR

OBJETIVO	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	GRADO DE CUMPLIMIENTO
Presentar la figura de coordinación de bienestar y protección.	Informar a las familias y al alumnado.	Se ha recordado la figura de CB en las reuniones iniciales de familias.
	Crear un canal de comunicación entre los integrantes de la comunidad educativa.	Hay una carpeta de bienestar en las carpetas de las diferentes etapas No se ha subido la información sobre funciones y protocolos en la web. Hay que indicar si se asocia a convivencia o DO
Contribuir a la mejora de la convivencia del centro.	Promover planes de formación entre alumnado y profesorado.	Se han desarrollado planes de gestión del malestar para prevenir autolesiones en las etapas de la ESO La sensibilización sobre acoso no se ha desarrollado en todos los niveles
	Fomentar la resolución pacífica de conflictos entre alumnado.	Se mantiene la gestión de conflictos entre iguales a través del diálogo y prácticas restaurativas con su abordaje en tutoría y con la ayuda de los equipos de convivencia. Se ha iniciado la formación en ERR a equipos de ayudantes y mediadores de la ESO
	Fomentar el respeto hacia la diversidad.	Se mantiene la realización de actividades sobre sensibilización de la diversidad personal, cultural o sexual.
	Coordinar el plan de convivencia.	HA quedado pendiente valorar por parte de todo el ED el Plan de convivencia actualizado
Fomentar la educación en valores y hábitos saludables.	Promover medidas de bienestar y buen trato y uso responsable de las nuevas tecnologías.	Se mantienen las acciones para la detección de situaciones de riesgo por acoso escolar a través del PAT. Se realizan intervenciones de sensibilización sobre diversidad en grupos puntuales. Se mantienen actividades formativas sobre el uso responsable de Nuevas tecnologías y RRSS a través del PAT. Se incrementan las acciones relacionadas con educación afectivo-sexual en todos los niveles de primaria y ESO.
	Fomentar hábitos de alimentación saludables.	Se mantienen actividades formativas sobre alimentación saludable.

Establecer coordinaciones con diferentes agentes educativos y de protección	Coordinar los casos que requieran intervención con Servicios Sociales.	Se ha mantenido la coordinación con SS.SS. sobre nuevos casos y en seguimiento.
	Dar a conocer los diferentes protocolos de prevención y protección.	Se actualizan los protocolos de la CAM en febrero. Se siguen aplicando ante situaciones de riesgo. Queda pendiente difundir los nuevos protocolos entre el profesorado.
	Promover la comunicación con las fuerzas de seguridad y protección cuando esto sea necesario.	Cuando ha sido necesario se ha contactado con el agente tutor.
	Promover la comunicación con agencias de protección de datos cuando esto sea necesario.	No ha sido necesario.

3. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

3. DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

3.1.PLAN DEL DEPARTAMENTO DE ORIENTACIÓN

OBJETIVOS DE LA PGA	GRADO DE CONSECUCIÓN			
	EI	EP	ESO/BTO	FP
Acompañar al profesorado en el proceso de hacer una evaluación más inclusiva, comprensiva y ajustada a la normativa vigente • Difusión de las medidas de adaptación en la evaluación para todo el alumnado más vulnerable. • Potenciar la autonomía de los tutores en la cumplimentación de los informes de adaptación en la evaluación DEA. • Seguimiento de la aplicación de estas medidas.	Conseguido	Conseguido. Seguimos insistiendo en la identificación y seguimiento del perfil de alumnado que precisa de estas medidas. Hemos trabajado con el profesorado la puesta en marcha y el seguimiento de estas medidas y hemos facilitado al profesorado las Guías inclusivas de los Equipos Específicos.	Se realizan tablas de diversidad indicando las medidas que deben aplicarse con cada estudiante. Los informes DEA se cumplimentan por el orientador Las juntas sirven para revisar el cumplimiento de la aplicación de medidas	Se realizan tablas de diversidad indicando las medidas que deben aplicarse con cada estudiante. Desde Orientación se hace un seguimiento de las adaptaciones en la evaluación. Se hace mayor hincapié en las adaptaciones metodológicas.
Implementar el desarrollo de DUA entre el profesorado de todas las etapas	En proceso	En proceso, ya que aunque hemos realizado sesiones de sensibilización y trabajo con el profesorado no podemos decir que esté generalizado	Las profes de apoyo de PT y AI son las principales encargadas de desarrollar acciones DUA en el aula	Identificación de barreras para el aprendizaje en los distintos elementos del currículo: programaciones, metodologías, materiales, etc. Poner el énfasis en los indicadores relacionados con la motivación

Participar en Concreción del Plan de Acción Tutorial del Centro. • La entrevista de tutoría con familias. • Funciones del tutor. • Reuniones con familias (organización, contenidos, ...). • Establecer medidas para conseguir una difusión a toda la Comunidad Educativa. • Programación de sesiones de tutoría para el desarrollo de distintas competencias y habilidades.	En proceso	En proceso. Aunque hemos apoyado al profesorado y colaborado con el ED en la programación de las sesiones de atención educativa, es necesario seguir insistiendo en la concreción de las funciones del tutor/a y en el apoyo a la organización de las entrevistas con las familias.	Existe una programación consolidada de sesiones para la sesión de tutoría. En las reuniones semanales no siempre se deja el tiempo necesario para hablar de los grupos.	Existe una programación consolidada de sesiones para la sesión de tutoría. Se revisan semanalmente en las reuniones de tutores.
Impulsar la formación y desarrollo de la atención a las diferencias individuales entre el profesorado desde una mirada inclusiva. • Acompañamiento en su elaboración. • Seguimiento y evaluación. • Uso de carpetas compartidas para centralizar los materiales y ACI creados. • Uso de carpetas compartidas para la puesta en marcha de los PIEC.	Conseguido	Conseguido, aunque es necesario seguir apoyando al profesorado en la elaboración y seguimiento de los planes individualizados.	Se mantiene el uso de DRIVE como instrumento de coordinación de la información. Algún docente sigue teniendo problemas para programar con antelación las ACIS o PIEC. Se dedicó una sesión formativa y de trabajo para el desarrollo de PIEC de alumnado con AACC.	Se mantiene el uso de DRIVE como instrumento de coordinación de la información.
Asesorar al profesorado nuevo en aspectos relacionados con la atención a la diversidad	En proceso	En proceso. Estamos elaborando unas guías rápidas para coordinar la intervención y el trabajo conjunto entre el	Se valora la necesidad de crear planes para profes nuevos.	Falta tiempo de trabajo con los profesores no tutores.

• Repositorio con documentos básicos sobre atención a la diversidad y orientación. • Generar espacios de trabajo con profesorado nuevo.		profesorado nuevo y el DO.		
Colaborar en la programación de los planes de refuerzo. • Identificación de alumnado con necesidades de refuerzo educativo. • Asesoramiento en la elaboración de planes de refuerzo educativo. • Insistir en la elaboración de programaciones de refuerzo • Seguimiento en colaboración con tutores y tutoras. • Elaboración conjunta con el tutor de planes personalizados de refuerzo para alumnado que no ha promocionado.	En proceso	En proceso. Se realiza el seguimiento y se informa a las familias, pero se ve necesario más trabajo conjunto en este sentido.	Se debe insistir en la identificación y seguimiento del alumnado con necesidad de refuerzo Se han programar acciones de refuerzo. Se ha de informar a las familias al inicio de curso de que su hijo/a necesita refuerzo.	En esta etapa no existe el refuerzo.
• Favorecer la participación de las familias en los espacios de formación creados para ellas.	En proceso.	En proceso. Existe el EEF, pero sería necesario buscar espacios de reunión con colectivos que lo demandan: AACC, NEE, Cañada.	Existe el EEF, pero sería necesario buscar espacios de reunión con colectivos que lo demandan: AACC, NEE, Cañada.	La participación de las familias en esta etapa es muy escasa.
• Desarrollo de planes de prevención e intervención ante situaciones de riesgo y vulnerabilidad entre el alumnado.	En proceso	En proceso. Se ha trabajado este aspecto más con el profesorado que con el alumnado de la etapa.	Se han desarrollado sesiones formativas con alumnado de la ESO sobre la gestión del malestar con un carácter preventivo ante las	Se han hecho sesiones de control emocional y comunicación no violenta

• Diseño de acciones preventivas. • Participación en acciones de sensibilización y formación.			autolesiones	
--	--	--	--------------	--

3.2. ACTUACIONES MÁS SIGNIFICATIVAS DESARROLLADAS DESDE EL DPTO. DE ORIENTACIÓN

ÁMBITO	EI	EP	ESO/BTO	FP
ACCIÓN TUTORIAL Y PLAN DE CONVIVENCIA		Incorporación e introducción del enfoque restaurativo dentro del Plan de Convivencia. Sensibilizaciones con el profesorado en la incorporación del enfoque restaurativo y relacional.	Dinámicas de cohesión grupal y salidas de convivencia en ESO, FP y Bachillerato. Participación en el diseño y seguimiento de sesiones de tutoría centradas en técnicas de estudio, inteligencia emocional, prevención del acoso escolar, educación afectivo-sexual y uso saludable de las tecnologías. Talleres de prevención con apoyo de PAMCE y Proyecto Perrutis. Acompañamiento al profesorado en la activación y seguimiento de protocolos (acoso, autolesiones, salud mental).	Dinámicas de cohesión grupal y salidas de convivencia en ESO, FP y Bachillerato. Participación en el diseño y seguimiento de sesiones de tutoría centradas en técnicas de estudio, inteligencia emocional, prevención del acoso escolar, educación afectivo-sexual y uso saludable de las tecnologías. Talleres de prevención con apoyo de PAMCE y Proyecto Perrutis. Acompañamiento al

				profesorado en la activación y seguimiento de protocolos (acoso, autolesiones, salud mental).
ORIENTACIÓN ACADÉMICA Y PROFESIONAL			Impartición de sesiones de orientación desde 3º ESO hasta 2º de Bachillerato y Ciclos Formativos. Coordinación y desarrollo de la feria de orientación "Miniaula". Participación del alumnado de 4º ESO en el programa 4º+Empresa. Acompañamiento individualizado a alumnado con dudas vocacionales o con interés en pruebas de acceso a FP.	Sesiones de orientación académica y profesional en todos los cursos. Necesidad de hacer una programación de esta orientación dividida entre las necesidades de los primero y segundo cursos.
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y DUA	- Numerosas evaluaciones psicopedagógicas para la identificación de ACNEAE. - Evaluaciones psicopedagógicas con el objetivo de	- Apoyo y asesoramiento en la elaboración, seguimiento y evaluación de los planes individualizados para el alumnado más vulnerable.	Seguimiento de medidas de adaptación curricular y evaluación (DEA), especialmente para alumnado NEAE. Centralización de materiales compartidos en repositorios	Seguimiento de medidas de adaptación curricular y evaluación

	ajustar la respuesta educativa más adecuada al alumnado.	- Numerosas evaluaciones psicopedagógicas para la identificación de ACNEAE. - Evaluaciones psicopedagógicas con el objetivo de ajustar la respuesta educativa más adecuada al alumnado.	accesibles para el profesorado. Asesoramiento en adaptaciones curriculares y metodológicas.	
INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA Y PREVENCIÓN DEL RIESGO	Realización de valoraciones psicopedagógicas para el alumnado con sospecha de NEAE.	- Coordinación y colaboración con la coordinadora de Bienestar emocional para el seguimiento de casos y para conocer la actualización de los protocolos. - Realización de valoraciones psicopedagógicas para el alumnado con sospecha de NEAE.	Realización de valoraciones psicopedagógicas para el alumnado con sospecha de NEAE. Coordinación con equipos externos: EOEP, Salud Mental, Servicios Sociales, etc. Intervenciones individuales con alumnado en situación de riesgo (autolesiones, absentismo, desregulación emocional). Participación en acciones de sensibilización con familias y alumnado.	Coordinación con equipos externos: EOEP, Salud Mental, Servicios Sociales, etc. Intervenciones individuales con alumnado en situación de riesgo (autolesiones, absentismo, desregulación emocional).
COORDINACIÓN Y TRABAJO EN RED	- Reuniones periódicas con	- Reuniones periódicas con jefatura de estudios.	Reuniones periódicas con jefatura de estudios, coordinación pedagógica,	Reuniones periódicas con jefatura de estudios,

	jefatura de estudios. - Acompañamiento a los tutores/as en reuniones con familias - Reuniones periódicas con los tutores y tutoras para seguimiento de alumnado.	- Acompañamiento a los tutores/as en reuniones con familias - Reuniones periódicas con los tutores y tutoras para seguimiento de alumnado.	coordinación de bienestar y equipos docentes. Participación activa en equipos docentes, claustros y comisiones específicas. Impulso de espacios compartidos de trabajo y toma de decisiones. Acompañamiento a los tutores/as en reuniones con familias	coordinación pedagógica, coordinación de bienestar y equipos docentes. Participación activa en equipos docentes, claustros y comisiones específicas. Impulso de espacios compartidos de trabajo y toma de decisiones. Acompañamiento a los tutores/as en reuniones con familias
--	--	---	---	--

3.3. VALORACIÓN PLAN INCLUYO Y RESUMEN LA INFORMACIÓN SOBRE ATENCIÓN A LAS DIFERENCIAS INDIVIDUALES

3.3.1. Cómputo de alumnado con necesidades educativas

- NEE (Necesidades Educativas Especiales): 84 alumnos/as aprox. distribuidos en todas las etapas.
- DEA (Dificultades Específicas de Aprendizaje): 111 alumnos/as.
- Altas Capacidades (AA.CC.): 37 alumnos/as con plan de enriquecimiento individualizado y participación en PEAC.
- Alumnado con condiciones de salud: 13 alumnos/as.
- Alumnado con necesidad de compensación educativa: 17 en ESO (con apoyo en grupos ordinarios o específicos).
- Alumnado con integración tardía: escasa presencia, sin aula de enlace ni escolarización desfasada.

3.3.2. Medidas adoptadas por tipo de necesidad

NEE	Altas Capacidades	DEA	Condiciones de salud	Compensación educativa
- Adaptaciones curriculares significativas (ACIS): 52 casos desde Infantil hasta 4º ESO. - Apoyos específicos PT/AL: Amplia cobertura, especialmente en ESO (hasta 10 alumnos/as por curso). - Adecuaciones de evaluación y acceso al currículo: Generalizadas en toda la etapa obligatoria. - Prórrogas y organización de Bachillerato en 3 años: 1 prórroga en Ed. Básica, ningún caso de Bachillerato en 3 años.	- Planes individualizados de enriquecimiento: Presentes en todos los niveles. - Flexibilización en la duración de la etapa: 1 caso en Primaria.	- Adecuaciones de evaluación: Muy implantadas en ESO (hasta 14 alumnos/as en 1º). - Apoyos específicos de PT/AL: Aplicados puntualmente. - Adaptaciones de acceso y calificación: Implementadas especialmente en 1º y 2º de ESO.	- Adecuaciones de evaluación: Aplicadas en ESO y BTO. - Derivaciones a Centro Educativo Terapéutico: 1 caso en 4º ESO	Apoyo en grupo ordinario y grupos específicos: Implementados en ESO (5–7 alumnos/as por nivel).

3.3.3. Programas y propuestas

- PDC (Programa de Diversificación Curricular): 2 grupos activos con 24 alumnos/as (1º y 2º).
- CFGB: 70 alumnos/as en Cocina e Informática; atención a NEE, DEA y compensatoria.
- CFGM: 74 alumnos/as; buena presencia de alumnado con necesidades.
- Propuestas aceptadas de flexibilización/Bachillerato en 3 años: 0 en este curso.
- Propuestas aceptadas a CFGB desde 3º–4º ESO: 9 alumnos/as.
- Medidas de refuerzo educativo:
 - Dentro el aula/pequeño grupo/individualizado: Todas las etapas
 - Refuerzo en materias instrumentales: lengua y matemáticas en EP y 1º y 2º ESO
 - Grupos Flexibles: Toda la primaria
 - Ámbitos: 1º ESO
 - PROA + dentro del aula: EI, EP y 1º y 2º ESO
 - PRO+ tardes: 1º y 2º ESO

3.3.4. Aspectos destacables

- Aumento del número de adaptaciones significativas y apoyos específicos en ESO.
- Estabilidad del número de alumnado con AA.CC. y de participación en programas PEAC.

- Necesidad de seguimiento especial a la atención en FPB y FPGM por presencia notable de alumnado con necesidades.

3.4. VALORACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO POR PARTE DEL DPTO. DE ORIENTACIÓN (ORIENTADORAS, APOYOS E INTEGRADORAS):

FORTALEZAS DEL EQUIPO	DIFICULTADES DETECTADAS	PROPUESTAS COMPARTIDAS DE MEJORA
• Implicación, profesionalidad y vocación del equipo • Las personas del equipo muestran un fuerte compromiso con el alumnado, especialmente con el ACNEAE. • Se valora positivamente la disposición a colaborar, adaptarse y sostener el trabajo incluso en condiciones complejas. • Las trayectorias compartidas, la experiencia acumulada y el apoyo mutuo son consideradas activos del equipo.	• Falta de espacios estables de coordinación • Se señala de forma recurrente la insuficiencia de reuniones formales de coordinación entre apoyos, y entre apoyos y orientación. • Las reuniones con familias o con equipos externos no siempre incluyen a los apoyos, o se hacen fuera de horario, sin planificación ni consulta previa. • Las reuniones de orientación se valoran como poco frecuentes o desiguales entre etapas. • Las integradoras sociales reclaman también espacios estables de coordinación con PT, AL y orientación.	• Establecer tiempos protegidos de coordinación • Fijar reuniones quincenales o mensuales por etapas: apoyo + orientación + integradoras. • Incluir a los apoyos en las reuniones con familias y profesionales externos como criterio organizativo, no solo si es posible. • Valorar la posibilidad de que alguna reunión se realice en horario lectivo con permiso explícito, aunque suponga reajustes.
• Buen clima y cohesión interpersonal • A pesar de las dificultades estructurales, hay una percepción general de confianza, respeto y cuidado entre las integrantes del equipo. • Se destacan relaciones de compañerismo y coordinación informal que permiten sostener el trabajo del día a día.	• Falta de acuerdos comunes y de continuidad entre etapas. • Hay desigualdad de criterios entre Infantil, Primaria y Secundaria (en metodologías, reuniones, protocolos, intervenciones). • Se perciben diferencias de enfoque que afectan a la línea del DO y generan descoordinación en la atención al alumnado.	• Establecer acuerdos y protocolos comunes. • Elaborar un documento de acuerdos básicos del DO: líneas metodológicas, criterios de derivación, coordinación con tutores, etc. • Clarificar y comunicar la línea de centro en cuanto a adaptaciones, apoyos dentro/fuera del aula, y evaluaciones psicopedagógicas.

	Las evaluaciones psicopedagógicas en los cambios de etapa se retrasan y no siempre incluyen al equipo completo.	Asegurar acuerdos de continuidad entre Infantil, Primaria y Secundaria.
- Inclusión como línea de trabajo compartida - Se percibe que el centro apuesta por una escuela inclusiva. - El equipo se alinea en su mayoría con metodologías inclusivas, talleres dentro del aula y agrupamientos flexibles. - Se valoran positivamente las iniciativas que permiten apoyar en aula ordinaria cuando es posible.	- Falta de presencia del DO en momentos clave. - En algunos ciclos no hay suficiente presencia de orientación ni de apoyos en los momentos críticos (crisis, tutorías, situaciones graves). - Se denuncia la falta de representación del DO en ciertos momentos del día o de la semana, sobre todo en 3º ciclo de Primaria y 1º ciclo de Secundaria.	- Optimizar recursos disponibles - Reorganizar horarios para permitir días fijos por etapa y agrupamientos más funcionales (alumnado con necesidades similares). - Potenciar la co-docencia y los talleres inclusivos, especialmente en aulas donde no se puede ofrecer atención individualizada. - Reforzar el trabajo con el profesorado para que se respeten los apoyos y se fomente el uso de materiales adaptados.
	- Recursos humanos insuficientes y distribución poco eficiente - Se considera que el número de apoyos es insuficiente para atender con calidad a todo el alumnado que lo necesita. - Las ratios y tiempos de atención no permiten hacer una intervención intensiva con algunos ACNEAE. - La distribución del alumnado en las aulas no siempre facilita intervenciones eficaces. - Las integradoras reclaman mayor número de profesionales o, al menos, mejor distribución de tareas y cargas.	- Cuidar al equipo humano - Seguir promoviendo un clima de confianza, apoyo y escucha dentro del DO. - Incorporar espacios de cuidado mutuo, valoración del trabajo y revisión de prácticas. - Revisar el reparto de tareas, roles y reuniones para que sea más equitativo y funcional.

3.5. VALORACIÓN DE LA COORDINACIÓN DEL DEPARTAMENTO

OBJETIVO	CONSECUCIÓN
Organización de espacios y tiempos	Se han convocado reuniones semanales con orden del día. La asistencia de los miembros ha sido irregular.
Coordinación (con otros ED, Profesorado, etc.)	Se han mantenido reuniones semanales con coordinaciones de ciclo. Solo se ha asistido 1 ó 2 reuniones con ED.
Participación CCP	Se ha asistido a las CCP de secundaria convocadas.
Desarrollo de planes o documentos	Plan IncluYO Plan de Convivencia Plan de Acción Tutorial Reflexión sobre Documento de Orientación de FUHEM
Adquisición material y equipamiento	Se ha adquirido material fungible y renovación de usos de corrección para evaluaciones pp.

3.6. MEMORIA EQUIPO DE APOYO

1. Cumplimiento de objetivos

OBJETIVO	GRADO DE CONSECUCCIÓN
AULA DE REFERENCIA	
Realizar docencia compartida . DESDOBLES Y AGRUPACIONES FLEXIBLES ('2 CLASES EN 1"): favoreciendo rotaciones y 'movilidad" de carácter inclusivo dentro del grupo aula.	En proceso (Dificultad para realizar apoyos dentro del aula en algunos niveles)
Llevar a cabo talleres en los cuales se trabajen los objetivos de la programación PT/AL.	Conseguido EP En proceso ESO
Realizar actividades o explicaciones siguiendo el modelo DUA a las aulas: ofreciendo modelos sencillos/ejemplos dentro de las situaciones de aprendizaje de las programaciones establecidas en el nivel, asesorando con diferentes canales de información, ofreciendo diversos formatos y niveles dentro de las mismas actividades.	Conseguido (Con la puntualización de que si la PT/AL no puede capitanear la sesión se complica, en mayor medida en la ESO. Seguir profundizando en esto puesto que es necesaria mayor formación y tiempos de coordinación para que sea un trabajo más sistemático y continuo)
Dar pautas al profesorado de trabajo cooperativo o en equipo para que los alumnos con NEE tengan ayuda, claro su rol y realicen la misma actividad que el resto (con sus adaptaciones de acceso).	Conseguido
Potenciar el aprendizaje ' más funcional ', con aplicación en la vida diaria y cotidiana. Uso social de los aprendizajes.	Conseguido EP En proceso ESO (necesitamos más sesiones donde podamos abordar este tema, por ejemplo, pequeños grupos de NEE con niveles similares)
Asesorar al profesorado con adaptaciones significativas y metodológicas (intentar que sea un trabajo conjunto y no solo papel del apoyo, ofrecer ejemplos o hacerle partícipe del proceso de búsqueda y realización).	Conseguido
AULA APOYO (sesiones puntuales o fijas según nivel)	
Trabajar los objetivos de nuestra programación.	Conseguido
Reducir la brecha de aprendizaje respecto al alumnado de su aula de referencia.	Conseguido
Practicar contenidos con los ACNEES y dinámicas que después puedan llevar ellos como propuesta al aula de referencia o a otras aulas de otros niveles (protagonismo positivo).	Conseguido

2. Lo que sí ha funcionado:

- Fijar días (quincenales/mensuales/trimestrales depende de la etapa) con el profesorado para realización de talleres. Y los talleres dentro del aula para los ACNEES han permitido que se beneficie todo el grupo, favoreciendo que se prioricen los apoyos dentro del aula.

- Realizar una situación de aprendizaje con los ACNEES (en grupos de perfiles similares), extrapolando a su contexto más cercano y favoreciendo la creación de vínculos poniendo en práctica sus habilidades sociales.
- Agrupar ACNEES con necesidades similares en las aulas.
- En secundaria: establecer reuniones de departamento de manera semanal donde compartiáramos intereses comunes y necesidades
- Compartir nivel de tutoría con el alumnado ACNEE
- Realizar agrupaciones flexibles en el mismo nivel que el alumnado ACNEE
- Sesiones de atención a la diversidad con PowerPoint remarcando las Nee específicas.
- Buena comunicación con los tutores de 2º EP pese a tener tiempos explícitos de demanda PT/AL (aunque al final la búsqueda haya sido a través de mail, WhatsApp o espacios de cambio de clase)
- Repartir los ACNEES de manera equitativa entre las diferentes profesionales independientemente de ser PT o AL.
- Agrupar a los ACNEES en las aulas, teniendo siempre en cuenta las necesidades y la carga del tutor o tutora. Ha funcionado muy bien no tener tanta carga de aulas, ya que no es lo mismo tener muchas aulas y muchos niveles.
- Más de una sesión semanal con el alumnado. Repartir y priorizar los apoyos de manera que, todos los ACNEES, tengan más de una sesión con cada especialista, ya que con una sola sesión semanal es muy difícil hacer un seguimiento objetivo y elaborar un informe sobre sus avances. En caso de que se vaya a quedar con una sola sesión por parte de una de las dos especialistas, tener sesiones sólo con una y que sean más.

3. Propuestas de mejora:

- Realizar agrupaciones en base a perfiles similares socioemocionales y curriculares. Tener en cuenta también el número de alumnos que componen esos grupos, respecto a los ACNEES.
- Reparto de sesiones de apoyo según necesidad. Es decir, que la prioridad en la distribución no sea la equidad entre los ACNEES, sino la necesidad. No por etapas, sino en conjunto. Revisar los acuerdos establecidos en Infantil con la Coordinación del Departamento de Orientación en relación con este punto. (En Educación Infantil las destrezas a trabajar desde AL y PT son muy similares, ya que AL no cubre intervención logopédica).
- Al comienzo de curso, ser conocedor (como equipo de apoyo) del contenido y directrices de la PGA en lo que a atención a la diversidad respecta y poder participar de manera más activa, para poder hacer una evaluación más ajustada en la memoria.
- Intentar equilibrar el número de sesiones dentro-fuera (en todas las etapas) para poder acompañar al alumnado en su aula y tener más presencia en cuanto al profesorado para ello poder coordinarnos en las sesiones APOYO A DEMANDA (agrupación de ACNEES dentro de las aulas, favoreciendo el acompañamiento docente).
- En la etapa de secundaria: revisar - coordinación la organización de la realización de guardias por el alto número de las mismas. No olvidar la competencia real de nuestro ejercicio profesional. (jerarquía de sustituciones).
- Realización de horarios desde coordinación en todas las etapas, a pesar de que luego haya parte de autonomía para realizar agrupaciones o apoyos según necesidades.
- Tener en cuenta y cuidar la carga horaria de cada compañera para tener un equilibrio en las diferentes situaciones y el número de ACNEES por AL o PT (apoyos que comparten etapas como Primaria-Secundaria), así como el ejercicio de la doble función
- Tutoría y especialista - en la asignación del número de ACNEES para no sumar en total más de unos 31 o 32 alumnos en total entre tutoría + alumnado de necesidades (como es el caso actual).
- En secundaria poder fechar con el profesorado talleres mensuales o trimestrales (dependiendo del contenido).
- Programar de manera conjunta actividades y dinámicas multinivel en los momentos

de coordinación apoyo/demanda (esto existe en Primaria). En otras etapas, siempre y cuando sea posible nos gustaría que se siguiera trabajando en la posibilidad de fijar un hueco dentro de caja horaria.

4. EDUCACIÓN INFANTIL

4.1. COORDINACIÓN DE ETAPA: INFANTIL

1. Valoración de los objetivos expuestos en la PGA

Respecto a los objetivos que nos planteamos como etapa, uno estaba relacionado con la elaboración de programaciones competenciales, éste se ha conseguido gracias a la formación y seguimiento con personal de FUHEM (5 sesiones). Para ello, se han destinado muchos tiempos específicos dentro de las reuniones de ciclo. Un total de 12 reuniones en detrimento de la consecución de otros objetivos.

El segundo, era reflexionar y consensuar aspectos metodológicos y organizativos. No se ha abarcado la totalidad del objetivo, en gran medida por la amplitud de este, pero si se han podido establecer alguna de las acciones propuestas.

Respecto al objetivo de promover un reparto equitativo y no estereotipado de roles, tanto en el funcionamiento general de la clase en áreas específicas, se ha realizado desde la acción tutorial con diferentes grados de consecución. El siguiente objetivo que tenía que ver con establecer más propuestas con perspectiva feministas no se ha podido abarcar.

Por último, el objetivo de adquirir el compromiso del cuidado y mantenimiento de espacios comunes en el edificio, estamos satisfechos con el resultado gracias al compromiso asumido por muchas personas del equipo.

Valoración de la coordinación con tutores y orientación

Las reuniones de coordinación de equipos docentes se han seguido realizando semanalmente, tanto las reuniones de nivel como las reuniones de ciclo.

En cuanto a la relación con el Departamento de Orientación, las tutoras han realizado reuniones mensuales con Orientación para abordar la atención a la diversidad del alumnado y a partir de marzo, cada tutora que tiene alumnado de necesidades en su aula ha dispuesto de una reunión con el orientador, para hacer seguimiento del alumnado con necesidades. Todas ellas estaban calendarizadas.

1. Relación con las familias

En términos generales, la relación con las familias ha sido muy positiva, se han mostrado respetuosas y cercanas. Han podido transmitir dudas y sugerencias que han sido resueltas en reuniones.

2. Propuestas para el curso 2025-2026

Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
Coordinación - Cuidar el tiempo destinado a los patios. - Seguir contando con tiempos de reflexión del equipo, para poder mejorar muestra práctica educativa. - Poder implementar acciones del modelo restaurativo relacional.	 - Asumir las tareas de cuidado en los patios con responsabilidad y respeto y puntualidad. - Evitar el uso de los teléfonos móviles. - Revisar las actuaciones que llevan a cabo en los diferentes niveles intentando dar coherencia. - Promover acciones que vayan ligadas a nuestro proyecto ecosocial. - Formación a todo el equipo	 Coordinación y equipo educativo Coordinación, equipo docente y DO Coordinación, equipo docente y DO
Modelo educativo (Inclusión y metodología)	- Mayor presencia en el aula de la orientación para ayudar en la	Coordinación y DO

- Continuar con la coordinación con el DO.	práctica en gestión del aula y a las necesidades del alumnado.	
Convivencia - Seguir trabajando la convivencia en el equipo educativo del segundo ciclo.	-Dinamizar los tiempos de reuniones y los momentos en los que coincida el equipo.	ED, equipo docente
Familias -Propiciar la participación en el centro.	-Continuar con los GGII. -Posibilitar la participación en talleres, cuentacuentos, expertos en el aula...	Comunidad educativa
Otros - Cursos de formación - Incentivar la participación en los proyectos de innovación.	-Recoger los intereses y necesidades del equipo.	ED y FUHEM

4.2. NIVEL 3 AÑOS

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

Desde el nivel de tres años valoramos que, en general, los resultados académicos han sido positivos en todas las aulas respecto a los objetivos planteados para este curso.

En una de las aulas, existe una derivación al Departamento de Orientación que sigue pendiente de ser evaluados por el DO.

2. Absentismo escolar:

- Alumnado que no se ha incorporado en todo el curso (incluir si ha habido devolución por parte de la familia de las tareas y/o contacto con la familia): N° - 0
- Alumnado que se ha incorporado al curso de manera tardía: N° - 1
- Alumnado que se ha incorporado al curso pero ha dejado de asistir: N° - 1

3. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

Consideramos que durante este curso ha habido un alto grado de cumplimiento y adecuación de los objetivos y contenidos, ya que se han planteado de forma muy ajustada al momento evolutivo del alumnado con la intención de respetar sus ritmos, su adaptación al nuevo centro y la diversidad existente en las aulas.

4. Análisis del estilo de aprendizaje.

Destacamos la buena adaptación del alumnado desde el inicio del curso hasta el final. Valorando muy positivamente el uso de un patio exclusivo para los de 3 años, y más reducido que el compartido por el resto de niveles.

El alumnado se ha mostrado motivado y ha participado activamente en los proyectos planteados.

En una de las aulas ha habido un niño con necesidades que ha demandado mucha atención y cuidado por parte de la tutora, y por el cual se han diseñado las actividades propuestas teniendo muy en cuenta.

Durante este curso se ha priorizado mucho el trabajo de experimentación, de desarrollo sensorial, las rutinas y los prerrequisitos para futuros aprendizajes.

5. Análisis de la convivencia del grupo

Un cuarto del total del alumnado procede de las aulas de 1º ciclo de E.I. (E.I. Pippi).

La convivencia ha sido positiva gracias al trabajo de cohesión, las habilidades sociales, la gestión de conflictos y de las emociones en los cuatro grupos, teniendo en cuenta el momento evolutivo en el que se encuentran. Los resultados obtenidos han sido positivos y se ha avanzado significativamente en este sentido, siendo necesario continuar trabajando en este aspecto el próximo curso.

6. Relación con las familias

La relación con las familias ha sido positiva en todos los sentidos, han colaborado con los proyectos, participando en todas las propuestas que se han ofrecido este año, excepto en una de las aulas que la participación ha sido escasa.

Respecto a las reuniones de familias y las tutorías individuales el grado de participación ha sido muy alto. Las reuniones de familias se han desarrollado sin problemas y la asistencia ha sido numerosa en todos los grupos.

7. Valoración de los objetivos de nivel y actividades propuestos en la PGA

En general, se ha dado el cumplimiento de los objetivos propuestos en la PGA por el nivel.

Hemos trabajado en los objetivos propuestos, debatiendo sobre las situaciones de aprendizaje más idóneas y poniendo el foco en el trabajo de los prerrequisitos de la lectoescritura. Tendremos que reforzar la lectura de cuentos diaria, pues no ha sido posible llevarla a cabo, así como empezar con las lecturas compartidas el próximo curso.

8. Propuestas para el curso 2025-26

Objetivos de mejora ⁽¹⁾	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	Continuar ajustando los acuerdos para aunar la acción tutorial del nivel.	Tutoras

Los resultados académicos	Continuar poniendo el énfasis en las actividades vivenciadas, sensoriales, y experimentales. Tener presente los acuerdos tomados en el ciclo sobre las secuenciaciones de contenidos.	Tutoras Ciclo
La convivencia	Continuar fomentando actividades y momentos internivel y entre el nivel (conviviendo a la vez la salida con pernocta). Seguir favoreciendo las estrategias emocionales para la gestión de conflictos.	Tutoras, y especialistas
La relación con las familias	Animar a participar en actividades diseñadas por el nivel.	Tutoras
Otros		

4.3. NIVEL 4 AÑOS

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

Desde el nivel de cuatro años valoramos que, en general, los resultados académicos han sido positivos en todas las aulas respecto a los objetivos planteados para este nivel.

En todas las aulas ha habido derivaciones al Departamento de Orientación. 4A 3 derivaciones y quedan 2 pendientes. 4B 4 derivaciones que quedan pendientes de finalizar. 4C 2 derivaciones. 4D 3 derivaciones y todas finalizadas.

2. Absentismo escolar:

- Alumnado que no se ha incorporado en todo el curso (incluir si ha habido devolución por parte de la familia de las tareas y/o contacto con la familia): N° - 0
- Alumnado que se ha incorporado al curso de manera tardía: N° - 0
- Alumnado que se ha incorporado al curso pero ha dejado de asistir: N° - 0
- Destacamos a un alumno en el aula 4B que ha tenido importantes periodos de absentismo de manera continuada. Este alumno ya fue recogido en la memoria del curso pasado.

3. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

Consideramos que durante este curso ha habido un alto grado de cumplimiento y adecuación de los objetivos y contenidos, ya que se han planteado de forma muy ajustada al momento evolutivo del alumnado con la intención de respetar sus ritmos y la diversidad existente en las aulas.

4. Análisis del estilo de aprendizaje

El interés del alumnado ante el aprendizaje, en general, ha sido bastante positivo, mostrando una gran motivación ante los proyectos planteados y una alta implicación en los mismos.

Dos de las aulas presentan alumnado con dinámicas de relaciones sociales poco ajustadas, teniendo una influencia importante en aspectos como escucha, atención, interacciones entre iguales, clima de aula, etc. De estas dos aulas, una se encuentra por debajo a nivel curricular.

Las otras dos aulas destacan de manera positiva a nivel curricular. En una de estas aulas existen ciertas dificultades de relación marcadas por un alto nivel de competitividad y un liderazgo poco ajustado.

La capacidad de esfuerzo y trabajo, así como las habilidades cooperativas han sido unos de los focos de trabajo de este curso, terminando con un aula que destaca positivamente por encima en cuanto a las habilidades sociales. Las otras tres aulas necesitan mayor acompañamiento en este aspecto, continuando con este trabajo el próximo curso.

5. Análisis de la convivencia del grupo

Se han trabajado en los cuatro grupos las habilidades sociales, la cohesión de grupo y la gestión de conflictos y de las emociones, teniendo en cuenta el momento evolutivo en el que se encuentra nuestro alumnado. Los resultados obtenidos han sido positivos y se ha avanzado significativamente en este sentido, aunque sigue siendo necesario trabajar este aspecto el próximo curso.

Respecto a la convivencia, ya hemos destacado en el punto anterior las casuísticas concretas de los cuatro grupos.

6. Relación con las familias

La relación con las familias ha sido positiva en todos los sentidos, han colaborado con los proyectos, participando en todas las propuestas que se han ofrecido este año.

Respecto a las reuniones de familias y las tutorías individuales el grado de participación ha sido muy alto. Las reuniones de familias se han desarrollado sin problemas y la asistencia ha sido numerosa en todos los grupos.

7. Valoración de los objetivos de nivel y actividades propuestos en la PGA

Se ha trabajado de manera sistemática la convivencia, el respeto, el autocuidado y el cuidado de los iguales ya que estos aspectos son un pilar fundamental en nuestra práctica con el alumnado, debiendo continuar el trabajo durante el curso que viene.

Por otro lado, nuestra acción tutorial ha cambiado en ciertos aspectos, ajustando nuestra práctica educativa tanto con el alumnado como con las familias y teniendo siempre presentes los objetivos a largo plazo.

Por tanto, creemos que se ha logrado la consecución de los objetivos propuestos.

8. Propuestas para el curso 2025-26

Objetivos de mejora ⁽¹⁾	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	Rescatar las reflexiones realizadas con el DO sobre la acción tutorial.	Tutoras, DO y coordinación
Los resultados académicos	Continuar poniendo el énfasis en las actividades experienciales y experimentales.	Tutoras
La convivencia	- Continuar impulsando la convivencia respetuosa interviniendo y modelando los espacios de juego y relación del alumnado. - Realizar salidas a la naturaleza fuera de Rivas	Tutoras
La relación con las familias	Trabajar de forma específica el paso a primaria por todos los cambios que el alumnado y las familias van a experimentar (cambio de grupo, de tutora, de aula y edificio, etc.)	Tutoras
Otros		

4.4. NIVEL 5 AÑOS

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

Aula 5A: La evolución del grupo ha sido positiva, alcanzando los objetivos planteados. En el proceso de adquisición de la lectoescritura, hay 9 personas en fase alfabética, 6 en silábico-alfabética, 7 en silábica. En cuanto al área de lógico-matemática el grupo presenta un desarrollo acorde al nivel, salvo un alumno que se encuentra por debajo. Se ha trabajado con dos ACNEEs que han conseguido alcanzar todos los objetivos propuestos. Además, en el grupo hay un alumno y una alumna con diagnóstico de alto potencial, otro con diagnóstico de TDAH, dos con dificultades en todas las áreas. Asimismo, cabe destacar dos alumnos con dificultades muy significativas de autorregulación y que requiere de acompañamiento.

Aula 5B: El grupo ha adquirido los objetivos propuestos y la valoración es positiva. En el grupo hay 4 alumnos con AACC, otro con TEL, uno con TDAH y otra alumna con discapacidad intelectual, TEL y déficit de atención (la cual permanece en infantil). Respecto al proceso lectoescritor, hay 11 personas en fase alfabética, 2 en silábico-alfabética, 7 en silábica y 1 presilábica. Respecto al área de lógico-matemática en general se encuentran en un nivel adecuado de desarrollo.

Aula 5C: El grupo ha adquirido los objetivos propuestos para este curso. En el grupo hay un alumno diagnosticado de TEL, una alumna TEA perteneciente al aula preferente que presenta un desfase curricular correspondiente al 1º Ciclo de EI (no promociona) y un alumno con TDAH subtipo impulsivo. En el área de lectoescritura hay 5 personas en la fase silábica, 5 personas en la fase silábica-alfabética y 11 en la fase alfabética, de estas últimas siete tienen una buena comprensión lectora (cinco de ellos en minúscula también) y cuatro leen, pero sin comprensión lectora. Respecto al área de lógico matemática se encuentran en un momento adecuado de desarrollo. **Aula 5D:** El grupo ha adquirido los objetivos propuestos para este curso, la valoración es muy positiva. En el área de lectoescritura hay 10 personas en fase alfabética, 5 en fase silábica-alfabética, 5 en silábica y 1 presilábica. El grupo tiene un alumno del aula Mágica que presenta desfase curricular importante, situándose en el primer ciclo de EI El grupo presenta un desarrollo adecuado en el ámbito psicomotor.

2. Absentismo escolar:

En ninguna de las aulas ha existido absentismo escolar.

3. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas:

Este curso se han realizado tres unidades de programación: Animales de la Península Ibérica en peligro de extinción, El Antiguo Egipto y Viaje a Primaria. El grado de cumplimiento de las programaciones ha sido satisfactorio.

También hemos realizado GGII con la participación de las familias y del personal de prácticas del centro.

4. Análisis del estilo de aprendizaje

Aula 5 A: El grupo termina el curso habiendo evolucionado muy positivamente. Especialmente el grupo de alumnas que ha pasado de tener actitudes muy tímidas y retraídas a mostrarse empoderadas y seguras de sí mismas. El grupo de alumnos pese a ser menos numeroso ha generado situaciones disruptivas y les ha costado más autorregularse. A pesar de estas características emocionales, su motivación e interés por las propuestas ha sido alto y han alcanzado los objetivos planteados en todas las áreas.

Aula 5B: La evolución del grupo a lo largo del curso ha sido positiva, valorando positivamente el vínculo alumnado-tutora. Es un grupo autónomo, participativo y motivado frente a las propuestas planteadas en el aula. En general, terminan el curso mostrando mayor madurez tanto a nivel emocional como en su estilo de aprendizaje.

Aula 5C: El grupo ha ido evolucionando a lo largo del curso de forma positiva. Pese a haber tenido en enero un cambio de tutoría el grupo se ha adaptado sin dificultad generando un buen vínculo. Es un grupo que presenta una gran necesidad de movimiento, les cuesta escucharse y mantener los turnos de palabra. Pese a esto es un grupo que muestra gran

entusiasmo ante el aprendizaje y disfrutaban mucho de las actividades tanto dirigidas como no dirigidas. Terminan el curso habiendo cumplido los objetivos planteados.

Aula 5 D: El grupo ha ido evolucionando a lo largo del curso de forma positiva, es un grupo dinámico, participativo, motivado y autónomo frente a los aprendizajes y las rutinas llevadas a cabo en el aula. El grupo funciona muy bien tanto en actividades no dirigidas como en las dirigidas. En general acaban el curso mostrando mayor madurez en su estilo de aprendizaje, habiendo sido los procesos de enseñanza-aprendizaje poco directivos por parte de la tutora.

5. Análisis de la convivencia del grupo

Aula 5 A: La evolución en la convivencia ha sido positiva, han disminuido los conflictos entre el alumnado, pero continúa siendo complicado trabajar con ellos el respeto a las normas de convivencia, así como el buen trato entre iguales. Este ha sido uno de los objetivos a trabajar todo el curso, y aunque se ha visto una mejora evidente, siguen siendo un punto débil de este grupo.

Aula 5B: La evolución respecto a la convivencia ha sido la más significativa. El grupo comenzó el curso con problemas a la hora de gestionar los conflictos, respetar las normas y respetarse entre ellos y ellas. Tras la realización de un trabajo sistemático, en general, el grupo termina el curso cohesionado, con buenas relaciones y tratándose con respeto. Aunque sigue habiendo un grupo reducido de alumnos que tiene que seguir trabajando la gestión emocional.

Aula 5C: El grupo ha mostrado una buena evolución en la convivencia, viéndose reducido de forma significativa el número de conflictos y se escucha de manera frecuente fórmulas de gestión de conflictos trabajadas en el aula. Durante el curso había grupos muy diferenciados, pero al final de curso han comenzado a mezclarse y a jugar juntos. Pese a esto hay un grupo de alumnos al que continúa costándole el respeto de las normas de convivencia y siguen teniendo conflictos habituales y dificultades para la gestión de las emociones.

Aula 5D: La convivencia del grupo ha evolucionado enormemente, era objetivo claro, aún más, viendo las dinámicas competitivas entre iguales y de falta de cohesión de los primeros meses. El grupo se ha mostrado receptivo y ha habido un trabajo continuo y claro en cuanto al respeto y cumplimiento de normas y límites para una convivencia respetuosa y segura, funcionando bien a lo largo del curso, siendo el rol del adulto constante, firme y afectuoso.

6. Relación con las familias

La relación con las familias este curso ha sido fluida y de confianza. Han respetado y colaborado en todo momento y tanto las reuniones individuales, como las colectivas se han desarrollado en un clima agradable.

En el grupo 5 años A en enero se realizó una reunión extraordinaria para tratar la convivencia dentro del aula.

7. Valoración de los objetivos de nivel y actividades propuestos en la PGA

Valoración de los objetivos:

Valoramos positivamente el cumplimiento de los objetivos, aunque el objetivo: 'Concretar qué materiales básicos son imprescindibles en cada uno de los espacios', no ha podido ser abordado este curso, pero consideramos que sería conveniente llevarlo a cabo en los próximos cursos.

8. Propuestas para el curso 2025-2026

Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	- Promover espacios y tiempos de reflexión conjunta en las reuniones de familias, ofreciéndoles momentos de escucha y debate común. Alejándonos del modelo más informativo que hacemos ahora. - Agilizar la revisión del PAT.	Nivel, DO, y Coordinación

Los resultados académicos	- Consensuar en el 2º ciclo la metodología a seguir. - Revisar los ítems de evaluación (Alexia) y ajustarlos a los objetivos competenciales.	Equipo de infantil
La convivencia	- Continuar haciendo salidas de convivencia a espacios naturales con la participación de todas las familias.	Coordinación, tutoras.
La relación con las familias	- Hacer conscientes a las familias que todas las personas estamos en el mismo barco en la educación del alumnado, a través de espacios compartidos: actividades aula, promocionar encuentros informales dentro del aula, las reuniones de aula (ver acción tutorial).	Tutoras y familias
Otros	- Analizar en la etapa la metodología que llevamos a cabo y promover modificaciones en la misma. - Recuperar una persona con la especialidad de Música en la etapa. - Mantener las reuniones mensuales con el DO de manera sistemática y si se pierden recuperarlas. - Valorar la posibilidad de liberar de alguna reunión a las tutoras con alumnado complejo o con grandes dificultades, debido a la carga extra de trabajo que esto conlleva. - Valorar los criterios (momento de la mezcla, número de aulas implicadas en la mezcla...) para la mezcla de los grupos. - Es una necesidad cambiar la fotocopiadora, de infantil para poder dar al alumnado un material adecuado. Si no fuera posible que se realicen en primaria las copias. - Ajustar las horas complementarias y de dedicación teniendo en cuenta la sobrecarga de trabajo que hay en el nivel a final de curso.	Tutoras, Coordinación, Equipo directivo

4.5. COORDINACIÓN DE INGLÉS

Valoración de los objetivos

Durante este curso, los objetivos propuestos para las sesiones de inglés de segundo ciclo de Infantil han resultado apropiados y ajustados al nivel madurativo y psicoevolutivo del alumnado. A lo largo del curso se han ido valorando estos objetivos y realizando adaptaciones siempre que ha sido necesario para ofrecer una atención más individualizada a los grupos.

Durante los tres trimestres se han trabajado los contenidos relacionados con los de los proyectos de cada nivel; a excepción del primer trimestre del nivel 3, que, al ser un trimestre de adaptación, se trabajó vocabulario básico como los colores, acciones sencillas, canciones, etc.

Los proyectos trabajados durante este curso quedan de la siguiente manera:

	1er trimestre	2º trimestre	3er trimestre
Nivel 3	Vocabulario para introducir el idioma	La granja	El arte
Nivel 4	El cuerpo humano	Culturas del mundo	El reciclaje
Nivel 5	Animales en peligro de extinción	Egipto	Repaso de la etapa de infantil

En el nivel de 5, en el tercer trimestre, se decidió que como proyecto se iba a trabajar el paso a Primaria, por lo que en inglés se consideró que se realizaría un repaso de todos los proyectos y el vocabulario visto a lo largo de la etapa de Educación Infantil.

El hecho de relacionar los contenidos de inglés con los proyectos de cada trimestre es favorable para el alumnado ya que, al tener esa motivación por el proyecto en castellano, hace que perdure para inglés también. Además, favorece un aprendizaje significativo y un enfoque globalizador e interdisciplinar.

Este curso el mes de octubre se permitió al alumnado de 3 años una introducción progresiva a las clases de Inglés, jugando a juego libre acompañado en inglés y haciendo después una pequeña asamblea antes de continuar con la rutina de patio o comida. Esta propuesta se considera positiva.

Durante este curso se ha contado con la presencia de una auxiliar de conversación que ha permanecido un 66% de las sesiones de 3 grupos del nivel de 5 años, mientras que, en el grupo restante, ha permanecido el 100%. En uno de los grupos de 4 años ha permanecido un 50% y en los tres restantes el 100% de las sesiones. En cuanto al nivel de 3 años, ha permanecido un 50% en un grupo y el 100% en los tres grupos restantes. Esta figura se considera muy positiva puesto que aumenta la exposición del alumnado a la lengua inglesa y permite una mejor gestión de los grupos, pudiendo controlar mejor cuando hacemos dos o más juegos en paralelo.

En cuanto a las propuestas de mejora del curso pasado se han llevado las siguientes:

- Se han realizado juegos que favorecen la expresión oral ya que en esta etapa es lo primordial a trabajar. Además, al realizarse de forma lúdica y dinámica el interés del alumnado es mayor.

- En cuanto a Halloween, este curso se llevaron la máscara a casa y ha resultado satisfactorio.

- Se ha enviado un correo final con recomendaciones a las familias incluyéndolo en la circular que envían las tutoras del nivel 3. Al nivel 4 y 5 se envió un correo con una canción que trabajamos en casa para que la puedan escuchar en casa también.

Propuestas de mejora

Con el fin de continuar mejorando la expresión oral en inglés deberíamos continuar implementando canciones ya que disfrutaban mucho con ellas. Sería bueno introducir nuevas canciones una vez que ya han adquirido las anteriores.

En cuanto a la realización de manualidades, se han realizado al finalizar el último trimestre con cada nivel. También se ha llevado a cabo alguna actividad relacionada con la expresión plástica durante el curso, pero al ser algo que les encanta a todos los grupos y que les

motiva mucho, considero que sería positivo realizarlo más veces (siempre relacionándolo con el proyecto o con otro vocabulario de inglés).

Por otro lado, propongo que la/el auxiliar de conversación realice más dinámicas o actividades en el aula con el alumnado, ya que por ejemplo este curso, las veces que ha participado ha sido porque la especialista se lo ha dicho (siendo muy escasas estas veces). Propongo que se hable con ellos/as al inicio de curso y que se establezca una cantidad de actividades que tengan que hacer (por ejemplo, una actividad al mes o la actividad de Halloween o alguna actividad relacionada con su cultura, etc.).

Por último, se propone mantener el correo de final de trimestre a las familias a cada nivel y añadir alguno más durante el curso, ya sea de recomendaciones o de información sobre el curso.

4.6. EDUCACIÓN MUSICAL

Valoración de los objetivos

Los objetivos marcados para este curso en las sesiones de Música de segundo ciclo de Infantil se consideran adecuados y adaptados al nivel madurativo y psicoevolutivo del alumnado. A lo largo del curso se han ido realizando ajustes en los mismos, así como en las propuestas para permitir un mejor ajuste a las individualidades de cada nivel.

Durante el primer y el segundo trimestre se han trabajado los contenidos ligados al conocimiento de los instrumentos y la utilización de los mismos, en el segundo trimestre la percusión corporal, la percusión con tambores realizados con material reciclado (cajas de zapatos y palillos chinos) y las danzas relacionadas con los proyectos que se estaban desarrollando en cada uno de los niveles. En 3 años Prehistoria, en 4 años pueblos del mundo (danza africana) y en 5 años Egipto (danza egipcia). Por último, en el tercer trimestre se ha trabajado la biodanza, trabajando a través de la expresión corporal la expresión de las emociones básicas (alegría, tristeza, miedo, calma y enfado).

Algunas dificultades que hemos ido observando han sido el hecho de tener que desarrollar esta especialidad dentro de las aulas de infantil, ya que estas están dotadas de mucho mueble, mesas, sillas, juguetes, etc., lo cual hace distraerse al alumnado y además el espacio es limitado a la hora de realizar sesiones que conlleven más movimiento. Por otro lado, otra dificultad ha sido que, en ocasiones, debido a los horarios, se ha dado la dificultad de llevar a cabo las sesiones programadas, por tener que realizar el almuerzo a la hora de música y en el tercer trimestre la dificultad ha sido la baja médica de la maestra de música. En cuanto a las propuestas de mejora del curso pasado se han llevado a cabo todas:

- El tener una persona que diese la música y no fuesen las tutoras quienes asumieran de nuevo la especialidad.

Propuestas de mejora

Con el fin de continuar mejorando la expresión musical deberíamos continuar con una persona que desarrolle esta especialidad en nuestra etapa y para mejorar, debería ser una persona que tuviese la especialidad de música.

Con el fin de mejorar la coordinación y programación de la persona encargada de desarrollar una especialidad, se debería contemplar en el cómputo de horas, una hora semanal para la programación de esta especialidad, igual que se contempla con las tutoras y ellas tienen su espacio para reunirse y programar o abordar temas necesarios que surgen en los ciclos. En mi opinión, que las especialistas acudan a las reuniones de tutorías es una pérdida de tiempo y se aprovecharía mucho más esa hora si la especialista dispusiera de este tiempo, ya que es necesario para organizar material, para programar, para abordar temas del ciclo, etc.

Debido a los espacios que tenemos en infantil, la música se desarrolla dentro de las aulas y como mejora deberíamos disponer de un espacio para desarrollar esta especialidad, al menos con el alumnado de 5 años, pudiendo disponer del espacio de Primaria.

Por último, creemos que las programaciones de las especialidades deberían ir aparte de las programaciones de aula.

5. EDUCACIÓN PRIMARIA

5.1. COORDINACIÓN DE ETAPA: PRIMARIA

1. Valoración de los objetivos expuestos en la PGA

Durante el presente curso escolar nos propusimos siete objetivos fundamentales para la etapa de Primaria. A continuación, detallamos el grado de cumplimiento y las actuaciones desarrolladas para cada uno:

- **Avanzar en la evaluación formativa por competencias:**
A lo largo del curso hemos llevado a cabo formaciones específicas a cargo de personas expertas en evaluación competencial, lo que ha permitido afianzar criterios comunes entre el profesorado. Estas formaciones han estado acompañadas por la elaboración de materiales que se han compartido y desarrollado a nivel de ciclo. Uno de los logros más destacados ha sido la creación de un modelo de boletín de notas alineado con los principios de la evaluación formativa por competencias, lo que ha supuesto una mejora en la coherencia y comunicación de los procesos evaluativos.
- **Mejorar las Situaciones de Aprendizaje (S.A.) realizadas incorporando nuevos apartados:**
Hemos seguido dedicando tiempos con equipos de trabajo de expertos para mejorar y terminar las Situaciones de Aprendizaje que comenzamos el curso pasado. Además, hemos incorporado un apartado específico que recoge los objetivos ecosociales de FUHEM, favoreciendo la integración de la mirada ecosocial en nuestra práctica docente. Se han habilitado espacios dentro del horario de horas complementarias para compartir y actualizar estas S.A., lo que ha facilitado una mejora continua. Asimismo, se ha trabajado en enriquecer la narrativa de las situaciones, incorporando elementos que favorecen la elaboración de proyectos y productos finales motivadores para el alumnado. Finalmente, se ha iniciado la redacción de los objetivos competenciales vinculados a estas situaciones, afianzando un enfoque competencial transversal.
- **Impulsar las programaciones de Atención Educativa y de Actividades Complementarias:**
Ambas programaciones ya están terminadas y consolidadas. A lo largo del curso se han generado espacios específicos dentro del horario complementario para diseñar y completar ambas programaciones. Además, se ha realizado un seguimiento desde los ciclos y niveles mediante las actas correspondientes, garantizando una implementación coherente. En el caso de las actividades complementarias, se ha hecho un esfuerzo por ajustarlas al nivel del alumnado y al presupuesto disponible, logrando un equilibrio entre viabilidad económica y valor pedagógico.
- **Consolidar la estructura de ciclo:**
Se ha logrado dedicar más tiempo a las reuniones de ciclo, lo que ha facilitado llegar a acuerdos importantes sobre aspectos clave como evaluación, programación y dinámicas de aula. Asimismo, se han establecido espacios de reunión de nivel compartidos por el ciclo, reforzando la colaboración y la toma de decisiones conjunta, elemento fundamental en nuestro modelo organizativo. A pesar de lo expresado anteriormente, sigue faltando tiempos de reunión con esta estructura.
- **Potenciar proyectos de Aprendizaje y Servicio (ApS):**
A pesar de haber difundido los proyectos desarrollados en cursos anteriores, su implementación ha sido desigual entre los niveles. Se han promovido nuevas propuestas de ApS, pero no en todos los cursos se ha logrado consolidarlas como parte del trabajo curricular. Para el próximo curso, se plantea la necesidad de establecer una línea de trabajo común que permita generalizar estas experiencias en toda la etapa, incluyendo su evaluación e integración en las programaciones.
- **Extender los agrupamientos flexibles a otros niveles de la etapa:**
Hemos hecho un enorme esfuerzo en este sentido, reorganizando los horarios en Lengua y Matemáticas, incluyendo a un tercer docente en las sesiones, permitiendo

así trabajar con agrupamientos flexibles. Esta estrategia ha favorecido la atención individualizada y el trabajo cooperativo. Se han organizado reuniones complementarias para compartir dinámicas y materiales, y se ha contado con el apoyo de las horas de refuerzo educativo del programa PROA+, lo que ha reforzado la sostenibilidad de la medida.

- **Poner en marcha la programación vertical de actividades en torno a la propuesta 15 de las '73 propuestas para trabajar con perspectiva de género' de FUHEM:**

Este objetivo ha sido **conseguido**. Se ha trabajado con una planificación común estableciendo una semana trimestral dedicada a esta propuesta en toda la etapa. Las actividades diseñadas en el curso anterior se han incorporado en las programaciones de Atención Educativa, y al finalizar el curso se ha llevado a cabo una evaluación global de las acciones desarrolladas. Esta continuidad ha permitido consolidar una línea de trabajo coherente y compartida en torno a la coeducación.

- 2. **Valoración de la coordinación con tutores y orientación**

La coordinación con los tutores y tutoras y el departamento de orientación ha sido un pilar clave en el acompañamiento del alumnado durante el curso. A través de reuniones periódicas y espacios de trabajo compartido, se ha logrado un seguimiento más cercano de las necesidades académicas, emocionales y sociales de los mismos. Destacamos especialmente el acompañamiento activo de las figuras de coordinación (coordinación de bienestar y equipo directivo), cuya presencia y apoyo en numerosas reuniones con familias ha aportado orientación, seguimiento y acompañamiento en las intervenciones. Esta colaboración ha permitido detectar de forma temprana posibles dificultades, diseñar estrategias personalizadas y reforzar la atención a la diversidad, consolidando una respuesta educativa integral y eficaz.

Los espacios de coordinación con tutores, tutoras y el departamento de orientación forman ya parte del funcionamiento habitual del centro:

- **Reuniones de nivel:** A lo largo del curso se ha mantenido una reunión semanal por nivel educativo. Las coordinadoras de ciclo han seguido de cerca este trabajo mediante el registro sistemático en actas, lo que ha permitido hacer un seguimiento constante del grupo y de la evolución de los acuerdos adoptados.
- **Reuniones de etapa:** Estas sesiones han servido para abordar cuestiones generales del funcionamiento escolar, como la revisión y unificación de criterios de evaluación, la organización de boletines informativos y la planificación de formaciones comunes para el profesorado.
- **Reuniones de ciclo:** En estos encuentros se han trabajado especialmente los aspectos metodológicos y de coordinación entre los cursos que conforman cada ciclo, favoreciendo la coherencia pedagógica y el trabajo en equipo.
- **Reuniones con el Departamento de Orientación:** Cada trimestre se ha celebrado una reunión mensual específica entre tutores/as y la orientadora para tratar aspectos concretos de los grupos. También se ha ofrecido formación al profesorado por parte del equipo de orientación y se han mantenido reuniones a demanda cuando ha sido necesario. Además, la coordinación de etapa ha mantenido un encuentro semanal con el departamento de orientación, facilitando una comunicación constante. Queremos poner en valor el compromiso y la dedicación del equipo de orientación, cuya labor ha sido esencial tanto en el acompañamiento académico como emocional del alumnado.
- **Reuniones de Bilingüismo:** Este curso se han recuperado las reuniones mensuales del programa de bilingüismo, tal y como nos planteamos el curso pasado. En ellas se ha trabajado, entre otros aspectos, la incorporación del método Milton y los proyectos integrados Inglés-Science.

3. Relación con las familias

- **Reuniones con las tutoras y tutores:** A lo largo del curso se han llevado a cabo dos reuniones generales con las familias, una al inicio del curso escolar y otra a mediados del segundo trimestre. Ambas se han desarrollado de forma presencial. Además, todas las familias han mantenido al menos un encuentro individual con la tutora o el tutor del grupo, que se ha realizado en formato presencial o virtual, según las necesidades y preferencias de cada familia. La Dirección, Jefatura de Estudios y las coordinaciones de ciclo han participado en la parte común de la primera reunión general y han estado presentes también en muchas entrevistas individuales que así lo requerían.
- **Reuniones con familias delegadas de aula:** Se han celebrado tres encuentros con las familias delegadas, el primero junto con el equipo directivo de la etapa. El segundo se ha llevado a cabo junto con las familias delegadas de Infantil y el ED de ambas etapas. El tercer encuentro ha sido de todas las familias delegadas de todo el centro junto con el ED al completo. Valoramos muy positivamente estos espacios de diálogo, que han resultado enriquecedores tanto para el centro como para las familias participantes.
- **Comisiones de familias:** Tal y como ya recogimos el curso pasado, el AFA, ha mantenido una comunicación fluida y constante con el equipo directivo y se ha involucrado en la vida del centro siempre desde el apoyo y la construcción colectiva. Su trabajo de coordinación de las comisiones existentes en Hipatia, enriquecen tanto la relación con las familias como la vida escolar.
- 4. **Otras colaboraciones:** Al igual que en los últimos cursos, se ha constituido una comisión específica de familias de 6.º de Primaria, en colaboración con la coordinación de ciclo y los equipos docentes, para organizar la despedida del alumnado al finalizar la etapa. Volvemos a destacar la celebración de la ‘noche mágica’ en el edificio rojo, que se ha consolidado ya como una de las experiencias más esperadas y significativas del curso para el alumnado de 6.º. Queremos felicitar a las familias por su excelente organización y al alumnado de 6.º por su comportamiento ejemplar durante toda la actividad.

Propuestas para el curso 2025-2026

Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
Afianzar la estructura de ciclo	- Reuniones de ciclo semanales. - Generar coordinación vertical de los ciclos en reuniones de etapa. - Seguimiento de los acuerdos. - Elaboración conjunta de materiales. - Reuniones para compartir experiencias.	Coordinación de ciclo
Fomentar la presencia y el valor de las artes en la vida del centro como seña de identidad	- Organización de exposiciones, muestras y actividades artísticas abiertas a la comunidad educativa. - Creación de una figura responsable del proyecto artístico específica para las etapas de Infantil y Primaria, con el fin de dar coherencia, continuidad y visibilidad al trabajo artístico en ambas etapas. - Inclusión de proyectos artísticos en diferentes áreas y niveles. - Establecimiento de reuniones periódicas con el coordinador de artes de ESO para garantizar la conexión vertical entre etapas y el diseño de propuestas comunes.	ED, coordinación pedagógica y de etapa

	- Participación en convocatorias externas vinculadas al arte y la cultura.	
Renovar el Plan de acción tutorial (PAT)	- Colaborar con la coordinación pedagógica para que lidere este procedimiento. - Establecer reuniones de orientadoras con tutoras por nivel/ciclo. - Incluir en las programaciones de AED aspectos que ayuden a dar estabilidad al PAT. - Incorporación de nuevas temáticas: bienestar digital, gestión emocional, igualdad, etc.	ED, DO Y Coordinación pedagógica
Diseñar y consolidar proyectos integrados interdisciplinarios	- Creación de equipos docentes por nivel para el diseño conjunto de proyectos. - Ajuste de horarios para facilitar la coordinación entre materias. - Evaluación conjunta de competencias a través de rúbricas comunes.	Equipo de coordinación de etapa
Avanzar en la mejora de la evaluación formativa respetando un modelo educativo Inclusivo	- Sistematizar herramientas para garantizar la evaluación formativa en todos los niveles. - Realizar un seguimiento de los materiales y las metodologías usadas para atender la diversidad en el aula. - Continuar con la diversificación por niveles en las áreas.	Equipo de coordinación, DO y docentes
Impulsar metodologías activas mediante proyectos de ApS y ABP.	- Implementación de proyectos en varios niveles con impacto social o comunitario. - Formación específica del profesorado en diseño y evaluación de ABP y ApS. - Difusión de buenas prácticas en claustro y sesiones pedagógicas.	ED y DO
Avanzar en la Implementación de agrupamientos flexibles para una atención más personalizada.	- Mantener la estructura de AF en los horarios. - Establecimiento de tiempos de coordinación específicos entre el profesorado implicado para planificar y ajustar las intervenciones. - Elaboración conjunta de materiales adaptados a los diferentes niveles y ritmos de aprendizaje. - Planificación conjunta del profesorado implicado en los grupos flexibles. - Evaluación periódica de la eficacia de estos agrupamientos.	ED, DO y equipo docente
Fomentar la formación del profesorado en codocencia.	- Organización de formaciones internas y talleres prácticos. - Experiencias piloto de codocencia en determinados grupos o materias. - Espacios de reflexión docente para compartir experiencias y ajustar estrategias.	Dirección y coordinación pedagógica
Revisar y mejorar los espacios escolares.	- Reorganización de aulas para favorecer metodologías activas. - Acondicionamiento de nuevos espacios comunes para lectura, trabajo en equipo y descanso. - Incorporación progresiva de mobiliario y materiales que favorezcan la flexibilidad.	ED, Coordinación de ciclo, coordinación pedagógica

5.2. 1º PRIMARIA

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

● Gráficas con los resultados académicos

Oferta	Ev	I0	I1	I2	I3	I4	SU	B	N-	N+	S-	S+							Valorados	Sin Nota	Aprobados	Suspensos	Media	Grafica
Actitud ante el trabajo y relación con los demás.	Final																		25	0	0			
Actitud ante el trabajo y relación con los demás.	Final																		25	0	0			
Actitud ante el trabajo y relación con los demás.	Final																		25	0	0			
Actitud ante el trabajo y relación con los demás.	Final																		25	0	0			
Atención Educativa	Final								14,0%	312,0%	21,96,9%								25	25100,0%	0,000%	0,000%	8,8	
Atención Educativa	Final								832,0%	14,96,8%	312,0%								25	25100,0%	0,000%	0,000%	6,8	
Atención Educativa	Final							14,0%	728,0%	312,0%	312,0%	10,96,9%	14,0%						25	25100,0%	0,000%	0,000%	7,7	
Atención Educativa	Final																		25	0,000%	0,000%	0,000%		
Ciencias Sociales	Final								14,0%	2,80%	624,0%	10,96,9%							25	25100,0%	0,000%	0,000%	8,5	
Ciencias Sociales	Final								14,0%	2,80%	624,0%	416,0%	520,0%	728,0%					25	25100,0%	0,000%	0,000%	8,2	
Ciencias Sociales	Final								14,0%	416,0%	1252,0%	2,80%	520,0%						25	25100,0%	0,000%	0,000%	7,2	
Ciencias Sociales	Final								14,0%	9,28,0%	9,28,0%	312,0%	9,28,0%						25	25100,0%	0,000%	0,000%	7,1	
Educación Artística	Final								14,0%	2,80%	416,0%	1872,0%							25	25100,0%	0,000%	0,000%	8,6	
Educación Artística	Final										728,0%	1872,0%							25	25100,0%	0,000%	0,000%	8,7	
Educación Artística	Final								2,80%	1144,0%	1248,0%								25	25100,0%	0,000%	0,000%	8,4	
Educación Artística	Final								14,0%	832,0%	1596,0%	14,0%							25	25100,0%	0,000%	0,000%	8,6	
Educación Plástica	Final								312,0%	728,0%	1596,0%								25	25100,0%	0,000%	0,000%	8,5	
Educación Plástica	Final								14,0%	312,0%	520,0%	10,96,9%							25	25100,0%	0,000%	0,000%	8,4	
Educación Plástica	Final								312,0%	832,0%	1496,0%								25	25100,0%	0,000%	0,000%	8,4	
Educación Plástica	Final								312,0%	728,0%	1596,0%								25	25100,0%	0,000%	0,000%	8,5	
Foreign Language - English (Lengua Extranjera - Inglés)	Final					14,0%	416,0%	520,0%	728,0%	624,0%	2,80%								25	2496,0%	14,000%		6,8	
Foreign Language - English (Lengua Extranjera - Inglés)	Final						728,0%	832,0%	520,0%	312,0%	416,0%								25	25100,0%	0,000%	0,000%	6,6	
Foreign Language - English (Lengua Extranjera - Inglés)	Final					14,0%		416,0%	728,0%	312,0%	10,96,9%								25	2496,0%	14,000%		7,6	
Foreign Language - English (Lengua Extranjera - Inglés)	Final						312,0%	728,0%	728,0%	624,0%	2,80%								25	25100,0%	0,000%	0,000%	6,9	
Lengua Castellana y Literatura	Final					2,80%	14,0%	14,0%	520,0%	924,0%	728,0%								25	2382,0%	2,800%		7,6	
Lengua Castellana y Literatura	Final					2,80%	14,0%	728,0%	2,80%	624,0%	416,0%	312,0%							25	2382,0%	2,800%		7,3	
Lengua Castellana y Literatura	Final						416,0%	416,0%	832,0%	624,0%	312,0%								25	25100,0%	0,000%	0,000%	7,0	
Lengua Castellana y Literatura	Final					312,0%	312,0%	728,0%	416,0%	416,0%									25	2288,0%	312,00%		6,6	
Matemáticas	Final					14,0%		2,80%	728,0%	1896,0%	520,0%								25	2496,0%	14,000%		7,6	
Matemáticas	Final					14,0%	520,0%	520,0%	520,0%	624,0%	312,0%								25	2496,0%	14,000%		6,8	
Matemáticas	Final					312,0%	520,0%	416,0%	312,0%	1040,0%									25	25100,0%	0,000%	0,000%	7,5	
Matemáticas	Final					2,80%	2,80%	624,0%	520,0%	624,0%	416,0%								25	2282,0%	2,800%		6,9	
Música	Final									1144,0%	1896,0%								25	25100,0%	0,000%	0,000%	8,6	
Música	Final								2,80%	1940,0%	1248,0%	14,0%							25	25100,0%	0,000%	0,000%	8,5	
Música	Final								832,0%	936,0%	832,0%								25	25100,0%	0,000%	0,000%	8,0	
Música	Final								14,0%	416,0%	832,0%	1248,0%							25	25100,0%	0,000%	0,000%	8,2	
Natural Science (Ciencias de la Naturaleza)	Final						14,0%	312,0%	520,0%	832,0%	728,0%	14,0%							25	25100,0%	0,000%	0,000%	7,8	
Natural Science (Ciencias de la Naturaleza)	Final						2,80%	312,0%	416,0%	936,0%	624,0%	14,0%							25	25100,0%	0,000%	0,000%	7,7	
Natural Science (Ciencias de la Naturaleza)	Final						14,0%	2,80%	832,0%	728,0%	924,0%	14,0%							25	25100,0%	0,000%	0,000%	7,7	
Natural Science (Ciencias de la Naturaleza)	Final							520,0%	520,0%	832,0%	416,0%	312,0%							25	25100,0%	0,000%	0,000%	7,8	
Physical Education (Educación Física)	Final							14,0%	520,0%	624,0%	936,0%	616,0%							25	25100,0%	0,000%	0,000%	8,4	
Physical Education (Educación Física)	Final							14,0%	624,0%	1282,0%	312,0%	2,80%							25	25100,0%	0,000%	0,000%	8,0	
Physical Education (Educación Física)	Final							14,0%	520,0%	520,0%	1144,0%	312,0%							25	25100,0%	0,000%	0,000%	8,4	
Physical Education (Educación Física)	Final							14,0%	416,0%	728,0%	832,0%	728,0%							25	25100,0%	0,000%	0,000%	8,6	
RELIGION	Final																				0	0		
TOTAL GENERAL LISTADO							131,2%	414,1%	107,10%	107,18%	200,25%	142,34%	383,35%						1.000	100	100,00%	13,130%		

● Análisis de los datos

Los resultados han sido buenos en general; en relación a la consecución de los aprendizajes y competencias específicas, todo el alumnado supera el curso, aunque con algunas dificultades reseñables en algún caso. Queremos destacar que los distintos estilos y capacidades de aprendizaje, ritmos madurativos, necesidades educativas, dificultades de conducta, etc. condicionan la gestión del aula y la forma de abordar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, observamos que los resultados han progresado favorablemente a lo largo del curso en todos los grupos, aunque cabe destacar que hay 8 alumnos que pasan con un área instrumental suspensa, un caso con dos y otro con tres, respectivamente. Este curso se ha evidenciado una notable diversidad en los niveles de aprendizaje del alumnado, lo que ha tenido un impacto directo en el desarrollo de las sesiones. Esta heterogeneidad ha requerido una preparación más específica de materiales,

así como una mayor atención a las diferencias en cuanto a motivación, madurez y necesidades individuales.

Además, factores como el clima de aula, la conducta del grupo y el grado de respeto hacia las normas también han influido en el ritmo y la dinámica de trabajo, generando diferencias significativas entre clases.

1. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

El desarrollo de las situaciones de aprendizaje ha sido satisfactorio, salvo excepciones no significativas. En el área de Matemáticas no llegamos a terminar el tercer cuadernillo de Laboratorio de Números, por lo que se lo llevan a casa con la premisa de que, quien lo desee, lo puede completar en vacaciones.

2. Análisis del estilo de aprendizaje

Debido a las características propias de este momento evolutivo suelen requerir supervisión constante y ayuda del adulto; muestran autonomía relativa, mucha necesidad de movimiento, inseguridades... Por otro lado, suelen tener una motivación y unas expectativas elevadas, por lo que su interés y actitud ante el aprendizaje son positivos. Hemos potenciado las destrezas cooperativas, priorizando el trabajo en pareja y proporcionando determinados roles, adecuados a su edad, para favorecer la gestión del equipo. Para el próximo curso se le dará una mayor continuidad. Se ha ido realizando una transición progresiva tratando de favorecer la adaptación a la etapa, respetando dinámicas de relajación, de distensión, tiempos de juego libre, etc., todo ello conjugado con la alfabetización del aula y los aprendizajes funcionales. Valoramos positivamente la evolución del alumnado durante los agrupamientos flexibles y creemos que ha sido una dinámica muy satisfactoria.

Por otra parte, valoramos positivamente las sesiones de enriquecimiento con el alumnado de AA.CC.

3. Análisis de la convivencia del grupo

A lo largo del curso, especialmente durante el primer trimestre, se ha hecho mucho hincapié en la cohesión de grupo, el trabajo de resolución de conflictos, gestión emocional, normas, etc. Hay casos muy concretos de problemas de conducta, frustraciones o gestión de la agresividad; que se han abordado a través de economías de fichas y otras herramientas. Aun así, valoramos positivamente la introducción de diferentes dinámicas para potenciar la integración de todo el alumnado en los juegos del patio, como establecer juegos para días de la semana, el proyecto de 2º de los juegos de los martes, la caja de juegos de patio, etc. Dadas las dificultades detectadas al respecto en 1º D y 1º B, las sesiones semanales de dinamización por parte de Laura Simarro han sido muy beneficiosas.

4. Relación con las familias

La relación con las familias, si bien ha sido fluida y positiva en la mayoría de los casos, también ha mostrado cierta heterogeneidad a la hora de mantener una adecuada relación comunicativa familia-escuela. El nivel de colaboración familia-escuela ha sido, en líneas generales, el esperado, aunque cabe destacar que han existido algunos casos significativamente complicados que han dificultado algunas dinámicas.

Se han realizado dos reuniones generales de familias. También se han llevado a cabo tutorías con todas ellas (en bastantes casos se ha requerido de tres o más reuniones a lo largo del curso). La orientadora ha estado presente en bastantes reuniones, así como apoyos de PT y AL: ACNEAES, dificultades socioemocionales y nuevas derivaciones.

5. Valoración de los objetivos de nivel y actividades propuestos en la PGA

Revisando los objetivos establecidos en la PGA en nuestro nivel, destacamos:

- Dinámicas de transición y adaptación a la nueva etapa de primaria (relajación, tiempo de descanso y distensión, asambleas, cohesión de equipo y grupo, destrezas cooperativas...).
- Resultados académicos: creación de situaciones de aprendizaje con actividades funcionales diversificadas por niveles de dificultad, alfabetización, medidas de REO en

desdobles y agrupaciones flexibles (dos clases en una), grupos de enriquecimiento, dinámicas de investigación, creación propia y autorías.

- Establecer instrumentos de evaluación de carácter más competencial: actualización y creación de las situaciones de aprendizaje con sus correspondientes actividades de evaluación.

- Convivencia: realización de dinámicas de cohesión grupal, autoconocimiento, trabajo en la asertividad y en el respeto de normas de convivencia.

6. Medidas ordinarias de atención a la diversidad desarrolladas

Se han realizado los REO integrados en las sesiones ordinarias de las áreas correspondientes, los agrupamientos flexibles en el área de lengua (dividiendo a dos clases en 3 o 4 grupos por niveles de dificultad), dinámicas de creación propia y de investigación a través de las Gymkhanas quincenales.

7. Propuestas para el curso 2025-26

Objetivos de mejora ⁽¹⁾	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	Seguir haciendo hincapié en transmitir todo lo necesario para trabajar en la misma línea metodológica y pedagógica a través de la reunión de familias, dando especial importancia a ciertos aprendizajes básicos y esenciales. Seguir dándole lugar y tiempo al trabajo de las emociones, acompañándolos y ayudándolos en la gestión de distintas situaciones relativas a su edad.	Tutoras
Los resultados académicos	Continuar mejorando en la diversificación y el trabajo por niveles de las actividades y los materiales. Darles continuidad a los agrupamientos flexibles, para asegurar la evolución de todo el alumnado.	Tutoras y D.O.
La convivencia	Llevar a cabo sistemas de puntos y/o modificación de conducta y ficha de reflexión en casos concretos de problemas de conducta.	Tutoras, D.O. coordinación, equipo directivo y familias.
La relación con las familias	Incidir en la orientación y acompañamiento a las familias sobre la metodología en las áreas instrumentales. Potenciar el compromiso de las familias con el proyecto educativo y las metodologías de clase.	Tutoras
Otros	Continuar trabajando con la misma coordinación en el nivel (todas las actividades, aunque sean ofrecidas por familia de un aula, llevarlas a cabo en todo el nivel) Dinamización de patios (actividades y agrupamientos concretos en los patios) para potenciar los vínculos de cara a mezcla de grupos y a mejorar cohesión y convivencia.	Tutoras, coordinación y equipo directivo

5.3. 2° PRIMARIA

1. Análisis de los resultados académicos

● Gráficas con los resultados académicos

Oferta	Ev	I0	I1	I2	I3	I4	SU	B	N-	N+	S-	S+							Valorados	Sin Nota	Aprobados	Suspensos	Media	Gráfica
Actitud ante el trabajo y relación con los demás	Final																		26	0	0	0		
Actitud ante el trabajo y relación con los demás	Final																		26	0	0	0		
Actitud ante el trabajo y relación con los demás	Final																		26	0	0	0		
Actitud ante el trabajo y relación con los demás	Final																		25	0	0	0		
Atención Educativa	Final							2 8,0%	4 16,0%	5 12,0%	4 16,0%	10 40,0%							26	25 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	8,8	
Atención Educativa	Final							2 8,0%	7 28,0%	9 36,0%	10 40,0%								26	25 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	9,3	
Atención Educativa	Final							8 30,8%	13 50,0%	4 15,4%									26	25 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	9,0	
Atención Educativa	Final							2 7,7%	1 3,8%	7 26,9%	10 38,5%								26	24 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	9,4	
Ciencias Sociales	Final							3 11,5%	7 26,9%	18 69,6%									26	25 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	8,5	
Ciencias Sociales	Final							1 3,8%	5 19,2%	12 46,2%	10 38,9%								26	25 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	8,1	
Ciencias Sociales	Final							2 7,7%	4 15,4%	8 30,8%	10 38,9%	2 7,7%							26	25 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	8,2	
Ciencias Sociales	Final							1 4,0%	4 15,0%	8 24,0%	9 30,0%	5 20,0%							26	25 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	8,5	
Educación Artística	Final									7 26,9%	17 66,9%	2 7,7%							26	24 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	8,8	
Educación Artística	Final								2 7,7%	8 30,8%	12 46,2%	4 15,4%							26	25 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	8,7	
Educación Artística	Final								3 12,0%	6 24,0%	10 40,0%	7 28,0%							26	25 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	8,6	
Educación Artística	Final								1 3,8%	9 34,6%	14 53,8%	2 7,7%							26	25 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	8,7	
Educación Plástica	Final								7 26,9%	3 12,0%	15 58,0%								26	25 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	8,3	
Educación Plástica	Final								5 19,2%	7 26,9%	13 50,0%	1 3,8%							26	24 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	8,4	
Educación Plástica	Final								4 15,4%	7 26,9%	14 53,8%	1 3,8%							26	25 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	8,5	
Educación Plástica	Final								3 11,5%	10 38,5%	12 46,2%	1 3,8%							26	24 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	8,4	
Foreign Language - English (Lengua Extranjera - Inglés)	Final								3 11,5%	5 19,2%	3 11,5%	9 34,6%							26	25 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	8,5	
Foreign Language - English (Lengua Extranjera - Inglés)	Final							1 4,0%	3 12,0%	2 8,0%	3 12,0%	9 36,0%	7 28,0%						26	25 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	8,5	
Foreign Language - English (Lengua Extranjera - Inglés)	Final								2 7,7%	7 26,9%	14 53,8%	3 11,5%							26	25 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	8,7	
Foreign Language - English (Lengua Extranjera - Inglés)	Final					1 3,8%			1 3,8%	5 19,2%	13 50,0%	6 23,1%							26	25 96,2%	1 3,88%	0 0,00%	8,7	
Lengua Castellana y Literatura	Final						1 3,8%	2 7,7%	12 46,2%	4 15,4%	7 26,9%								26	25 96,2%	1 3,88%	0 0,00%	7,9	
Lengua Castellana y Literatura	Final						2 8,0%	4 16,0%	2 8,0%	5 12,0%	9 32,0%	6 24,0%							26	25 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	8,2	
Lengua Castellana y Literatura	Final						1 3,8%	1 3,8%	1 3,8%	7 26,9%	15 57,7%	3 11,5%							26	25 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	8,6	
Lengua Castellana y Literatura	Final							7 26,9%	4 15,4%	3 11,5%	4 15,4%	8 30,8%							26	25 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	8,1	
Matemáticas	Final							4 15,4%	7 26,9%	3 11,5%	5 19,2%	7 26,9%							26	24 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	8,2	
Matemáticas	Final							2 7,7%	2 7,7%	6 23,1%	12 46,2%	4 15,4%							26	25 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	8,5	
Matemáticas	Final							2 7,7%	5 19,2%	5 19,2%	9 34,6%								26	25 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	7,5	
Matemáticas	Final							3 12,0%	5 20,0%	1 4,0%	3 12,0%	10 40,0%	3 12,0%						26	24 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	7,8	
Música	Final								1 3,8%	11 42,3%	13 50,0%	1 3,8%							26	25 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	8,5	
Música	Final								3 11,5%	15 58,0%	9 34,6%	4 15,4%							26	25 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	8,5	
Música	Final							1 4,0%	4 16,0%	8 32,0%	10 40,0%	2 8,0%							26	25 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	8,3	
Música	Final							1 3,8%	9 34,6%	15 57,7%	1 3,8%								26	25 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	8,6	
Natural Science(Ciencias de la Naturaleza)	Final							1 3,8%	7 26,9%	10 38,5%	3 11,5%								26	24 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	8,7	
Natural Science(Ciencias de la Naturaleza)	Final				1 3,8%				1 3,8%	5 19,2%	8 30,8%	10 40,0%							26	25 96,2%	1 3,88%	0 0,00%	8,9	
Natural Science(Ciencias de la Naturaleza)	Final								3 12,0%	1 4,0%	6 24,0%	9 36,0%	3 12,0%						26	25 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	8,7	
Natural Science(Ciencias de la Naturaleza)	Final								3 11,5%	2 7,7%	7 26,9%	6 23,1%	6 23,1%						26	25 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	8,5	
Physical Education (Educación Física)	Final									4 15,4%	12 46,2%	10 38,9%							26	25 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	8,2	
Physical Education (Educación Física)	Final								1 3,8%	2 7,7%	14 53,8%	5 19,2%							26	24 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	8,3	
Physical Education (Educación Física)	Final								1 3,8%	4 15,4%	3 11,5%	10 38,9%	4 15,4%						26	25 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	8,6	
Physical Education (Educación Física)	Final								3 12,0%	2 8,0%	2 8,0%	10 40,0%	8 32,0%						26	25 100,0%	0 0,00%	0 0,00%	8,7	
TOTAL GENERAL LISTADO				1 0,1%	1 0,1%	1 0,1%	9 0,9%	64 6,2%	101 11,6%	124 22,3%	471 4,1%	188 1,7%							1 029	103	108 10,5%	3 0,30%		

● Análisis de los datos

En general, los resultados académicos han sido satisfactorios, obteniéndose una evolución positiva, teniendo en cuenta los distintos niveles de partida y estilos de aprendizaje de nuestro alumnado.

Como se puede observar en las gráficas, en la gran mayoría de áreas predominan las calificaciones positivas. Tan sólo encontramos en las áreas instrumentales y en inglés debido a la dificultad de la lectoescritura en esta lengua calificaciones inferiores en un número muy reducido de alumnado.

A continuación, realizamos una breve explicación de las áreas instrumentales:

En el área de Matemáticas, se han alcanzado los objetivos propuestos. Los contenidos y destrezas a trabajar durante el curso se han impartido satisfactoriamente. Notando de una manera óptima el desarrollo de las distintas competencias. El mayor conocimiento de la

propuesta didáctica de INNOVAMAT ha repercutido satisfactoriamente en los ritmos de las aulas. Los aspectos en los que debemos hacer hincapié para el curso que viene son la resolución de problemas, el cálculo mental y los saltos en la línea numérica. En el área de Lengua, se ha observado una evolución significativa debido a la secuenciación sistemática del proceso lectoescritor. Hemos continuado trabajando los dosieres FUHEM con un enfoque muy funcional de la escritura. Hemos reforzado el trazo, direccionalidad y conciencia del espacio de escritura (márgenes), atendiendo a los acuerdos de ciclo del proceso lectoescritor establecidos, y trabajando también el ritmo lector, comprensión y entonación con libros de lectura.

En el área de Inglés se han trabajado las cuatro destrezas básicas: escuchar, hablar, leer y escribir. Se han abordado todos los contenidos previstos, y se ha reforzado significativamente la lectoescritura.

En referencia a los acuerdos tomados por el equipo docente en las juntas de evaluación, cabe destacar la no promoción de una alumna de NEE.

2. Análisis del estilo del aprendizaje

En relación con los niveles y estilos de aprendizaje de los distintos grupos, hemos observado una notable diversidad en los ritmos de adquisición de destrezas y competencias, lo que refleja la heterogeneidad general de las clases. A pesar de ello, el alumnado ha mantenido una actitud mayoritariamente positiva hacia el trabajo. No obstante, se han identificado algunas dificultades, especialmente en lo referente a la atención, la conducta y la gestión emocional. Entre todas, las que consideramos más relevantes han sido las vinculadas al desarrollo de habilidades sociales y funciones ejecutivas, dificultades que, en muchos casos, han podido ser abordadas de manera progresiva.

3. Análisis de la convivencia del grupo

La convivencia, en general, ha sido positiva en todos los grupos del nivel. Para mejorar las relaciones sociales se han llevado a cabo distintas actuaciones y dinámicas tales como la elaboración y seguimiento de las normas de clase y patio, las estrategias para la resolución de conflictos y actividades tutoriales para atender a las necesidades del grupo que van surgiendo (conflictos, rechazos...) manteniendo las buenas relaciones de respeto y convivencia entre los iguales, así como las intervenciones en de la IS en dos de los grupos.

4. Relación con las familias

En relación a la implicación con las familias en el curso actual, la valoración es positiva. En la mayor parte de los casos han evidenciado su implicación, no sólo a un nivel individual, sino también a un nivel grupal, apoyando las diferentes propuestas del centro educativo. En contrapartida, se ha detectado un grupo reducido de familias que no están mostrando la implicación esperada en el proceso enseñanza aprendizaje. Consideramos que hay un tipo de alumnado que sería recomendable que las familias trabajaran normas y límites en la misma línea de lo que el centro está trabajando. A lo largo del curso se han realizado dos reuniones generales de familias. También hemos realizado tutorías individuales a lo largo de los tres trimestres, reuniones entre familias, tutora y departamento de orientación, reuniones con las delegadas de aula, conversaciones informales...

5. Valoración de los objetivos y actividades propuestos en la PGA y de las reuniones de tutores.

Objetivo 1: Potenciar la integración y cohesión del grupo. Trabajar las normas de convivencia, las habilidades sociales y la comunicación.

Valoramos muy positivamente como finalizan los grupos con respecto a la convivencia, la resolución de conflictos, la comunicación asertiva y de cortesía.

Objetivo 2: Apoyar y favorecer la coordinación con el equipo docente que tenga relación con el grupo-aula y del ciclo, así como con el DO.

Teniendo en cuenta los tiempos de los que disponemos y la cantidad de alumnado además del volumen de trabajo, consideramos que hay una buena coordinación, que se mejoraría con mayor número de horas de apoyo o con menos alumnado. Consideramos que en este

punto hubiese sido interesante alguna reunión con este fin con el personal de comedor, que sabemos que es variable, pero pasan muchas horas con el grupo.

Objetivo 3: Facilitar la relación familia- centro haciéndoles partícipes del desarrollo del alumnado y de su vida escolar.

Consideramos que se ha facilitado la relación en tanto que hay una fluida y buena comunicación. Hemos dado opciones de acceso tanto al Centro como a las distintas actividades complementarias, aunque nuestra percepción es que casi siempre son las mismas familias las que participan y están más activas ante las propuestas.

Objetivo 4: Favorecer la diversificación de las aulas para potenciar los procesos de aprendizaje (calidad en el proceso de E/A)

Valoramos positivamente los grupos flexibles para el acompañamiento de este objetivo, y nos seguimos viendo con falta de horas para seguir trabajando más SA inclusivas para el aula y materiales diversificados para los AAF (aunque como nivel de 2º hemos cubierto una programación anual específica de AAF para las instrumentales recogido en drive).

6. Propuestas para el curso 2025-2026

Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	Comenzar el curso trabajando la asamblea, dos veces a la semana, estableciendo temas concretos y comenzando a hacer actas de los mismos, como dinámica al menos una vez al trimestre. También valoramos positivamente trabajar los roles, técnicas y dinámicas de aprendizaje cooperativo desde el primer momento con una continuidad y ampliación a lo largo del curso. Se propone hacer una autoevaluación y reflexión de manera más inmediata y sistemática con el alumnado, sobre su propio desempeño dentro del grupo, en actividades cooperativas.	Equipo docente de 2º.
La convivencia	Realizar más actividades por cotutorías e interniveles y seguir llevando a cabo actividades interetapas. Dedicar un espacio semanal, por ejemplo, la tarde de los viernes, para realizar actividades que fomenten la convivencia entre el alumnado del nivel/ciclo.	El equipo docente. El equipo docente.
Otros	Potenciar los encuentros en ciclo para mejorar la coordinación docente en relación a algunos procesos: elaboración coherente de las SITUACIONES DE APRENDIZAJE, seguimiento del proceso lectoescritor, refrescar acuerdos...	Coordinación de ciclo. Equipo docente del ciclo.

5.4. 3° PRIMARIA

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

Oferta	Ev	I0	I1	I2	I3	I4	SU	B	N-	N+	S-	S+								Valorados	Sin Nota	Aprobados	Suspensos	Media	Grafica
Actitud ante el trabajo y relación con los demás	Final																			25	0	0	0		
Actitud ante el trabajo y relación con los demás	Final																			26	0	0	0		
Actitud ante el trabajo y relación con los demás	Final																			25	0	0	0		
Actitud ante el trabajo y relación con los demás	Final																			25	0	0	0		
Atención Educativa	Final								2,7,7%	11,42,3%	13,50,3%									26		25/100,0%	0,0,0,0%	8,4	
Atención Educativa	Final								4,16,7%	6,25,0%	7,28,2%	7,28,2%								24	1	24/100,0%	0,0,0,0%	8,7	
Atención Educativa	Final							3,12,0%	4,16,0%	6,24,0%	9,36,0%	3,12,0%								25		25/100,0%	0,0,0,0%	8,2	
Atención Educativa	Final							2,8,0%	1,4,0%	2,8,0%	6,24,0%	14,56,0%								25		25/100,0%	0,0,0,0%	9,2	
Ciencias Sociales	Final							3,12,0%	2,8,0%	8,32,0%	6,24,0%	6,24,0%								25		25/100,0%	0,0,0,0%	8,4	
Ciencias Sociales	Final							9,36,0%	4,16,0%	3,12,0%	13,50,3%									25		25/100,0%	0,0,0,0%	8,0	
Ciencias Sociales	Final							2,8,0%	6,24,0%	9,36,0%	7,28,2%	1,4,0%								25		25/100,0%	0,0,0,0%	8,0	
Ciencias Sociales	Final							1,3,8%	12,42,3%	5,19,2%	8,30,8%									26		25/100,0%	0,0,0,0%	7,8	
Educación Artística	Final								2,8,0%	6,24,0%	13,50,3%	4,16,0%								25		25/100,0%	0,0,0,0%	8,8	
Educación Artística	Final						14,0%		1,4,0%	5,20,0%	6,24,0%	12,48,0%								25		25/100,0%	0,0,0,0%	9,0	
Educación Artística	Final								1,4,0%	9,36,0%	10,40,0%	5,20,0%								25		25/100,0%	0,0,0,0%	8,8	
Educación Artística	Final								1,3,8%	12,42,3%	4,25,1%	7,26,8%								26		25/100,0%	0,0,0,0%	8,7	
Educación Plástica	Final							1,3,8%	8,30,8%	7,26,8%	4,15,4%	6,23,1%								26		25/100,0%	0,0,0,0%	8,2	
Educación Plástica	Final								3,12,0%	19,49,0%	12,42,0%	2,8,0%								25		25/100,0%	0,0,0,0%	8,4	
Educación Plástica	Final					14,0%			1,4,0%	6,24,0%	3,12,0%	14,56,0%								25		25/100,0%	0,0,0,0%	9,1	
Educación Plástica	Final								4,16,0%	9,36,0%	6,24,0%	5,24,0%								25		25/100,0%	0,0,0,0%	8,6	
Foreign Language - English (Lengua Extranjera - Inglés)	Final						2,8,0%	6,24,0%	2,8,0%	7,28,0%	3,12,0%	5,20,0%								25		25/100,0%	0,0,0,0%	7,7	
Foreign Language - English (Lengua Extranjera - Inglés)	Final							1,3,8%	1,3,8%	10,38,8%	4,15,4%	10,38,8%								26		25/100,0%	0,0,0,0%	7,8	
Foreign Language - English (Lengua Extranjera - Inglés)	Final						14,0%	4,16,0%	3,12,0%	12,48,0%	5,20,0%									25		25/100,0%	0,0,0,0%	7,6	
Foreign Language - English (Lengua Extranjera - Inglés)	Final						14,0%	7,28,0%	3,12,0%	1,4,0%	9,36,0%	4,16,0%								25		25/100,0%	0,0,0,0%	7,9	
Lengua Castellana y Literatura	Final						2,7,7%	2,7,7%	7,28,0%	5,19,2%	10,38,8%									26		25/100,0%	0,0,0,0%	7,7	
Lengua Castellana y Literatura	Final							3,12,0%	4,16,0%	5,12,0%	8,52,0%	3,12,0%	4,16,0%							25		25/100,0%	0,0,0,0%	7,6	
Lengua Castellana y Literatura	Final							3,12,0%	7,28,0%	5,20,0%	7,28,0%	3,12,0%								26		25/100,0%	0,0,0,0%	8,0	
Lengua Castellana y Literatura	Final						14,0%	7,28,0%	4,16,0%	6,24,0%	6,24,0%	1,4,0%								25		25/100,0%	0,0,0,0%	7,6	
Matemáticas	Final					1,3,8%	4,16,4%	8,30,8%	2,7,7%	2,7,7%	3,11,5%	6,23,1%								26		25/100,0%	1,3,80%	7,3	
Matemáticas	Final							9,36,0%	2,8,0%	4,16,0%	4,16,0%	6,24,0%								25		25/100,0%	0,0,0,0%	7,8	
Matemáticas	Final					14,0%	4,16,0%	6,24,0%	11,44,0%	3,12,0%										25		25/100,0%	0,0,0,0%	7,4	
Matemáticas	Final					14,0%	6,24,0%	5,20,0%	3,12,0%	9,36,0%	1,4,0%									25		25/100,0%	0,0,0,0%	7,6	
Musica (Música)	Final						2,8,0%	1,4,0%	19,49,0%	7,28,0%	5,20,0%									25		25/100,0%	0,0,0,0%	8,5	
Musica (Música)	Final					14,0%	1,4,0%	1,4,0%	8,32,0%	7,28,0%	7,28,0%									25		25/100,0%	0,0,0,0%	8,6	
Musica (Música)	Final							5,20,0%	8,32,0%	9,36,0%	3,12,0%									25		25/100,0%	0,0,0,0%	8,4	
Musica (Música)	Final							1,3,8%	9,36,0%	15,38,5%	8,23,1%									26		25/100,0%	0,0,0,0%	8,8	
Natural Science (Ciencias Naturales)	Final							4,16,0%	19,49,0%	8,32,0%	3,12,0%									25		25/100,0%	0,0,0,0%	8,4	
Natural Science (Ciencias Naturales)	Final						3,11,5%	6,23,1%	8,30,0%	5,19,2%	4,15,4%									26		25/100,0%	0,0,0,0%	8,0	
Natural Science (Ciencias Naturales)	Final						2,8,0%	7,28,0%	9,36,0%	9,20,0%	2,8,0%									25		25/100,0%	0,0,0,0%	7,9	
Natural Science (Ciencias Naturales)	Final						2,8,0%	5,20,0%	8,32,0%	6,24,0%	4,16,0%									25		25/100,0%	0,0,0,0%	8,2	
Physical Education (Educación Física)	Final							2,7,7%	12,80,0%	8,30,8%	3,11,5%									26		25/100,0%	0,0,0,0%	8,5	
Physical Education (Educación Física)	Final							2,8,0%	14,56,0%	2,8,0%	7,28,0%									25		25/100,0%	0,0,0,0%	8,6	
Physical Education (Educación Física)	Final								1,4,0%	21,98,0%										25		25/100,0%	0,0,0,0%	9,0	
Physical Education (Educación Física)	Final								1,4,0%	24,98,0%										25		25/100,0%	0,0,0,0%	9,0	
TOTAL GENERAL LISTADO							1,0,1%	20,2,0%	88,8,7%	94,14,0%	28,1,22%	211,31,5%	181,16,0%							1,009	102	1,009/9,9%	1,6,10%		

● Análisis de los datos:

Las asignaturas con mejores resultados son Atención Educativa, Educación Física, y Educación Artística. Las razones por las que creemos que pueden deberse estos buenos resultados son la alta motivación del alumnado por los saberes básicos de estas asignaturas.

No consideramos que los resultados hayan sido bajos en ningún área. Cabe destacar que en *Science*, los resultados han sido más altos que en el área de Inglés por la motivación e implicación del alumnado, ya que en esta área se trabaja por proyectos.

Mencionamos que a nivel académico no se han apreciado diferencias demasiado significativas entre las distintas aulas.

La valoración global de los resultados finales es satisfactoria. Únicamente hay una alumna que pasa a 4º con algún área suspensa, y todo el alumnado de 3º promociona ya que por el cambio de ley no puede haber permanencia en 3º.

2. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

De manera generalizada en todas las áreas se han trabajado las competencias específicas de cada área marcadas en la programación para este curso. No obstante, no se ha llegado a profundizar en Matemáticas, la parte de geometría y medidas, que con la propuesta de Innovamat se profundiza más en 4º. En Lengua Castellana, no se ha terminado de completar el dossier de catálogos, dejándolo para el inicio de 4º EP. En lengua extranjera, se ha dejado la unidad 9 que trata de cambios para servir de enlace con 4º EP en septiembre.

3. Análisis del estilo de aprendizaje

En general, se ha percibido en el alumnado interés por las propuestas de aprendizaje, esfuerzo, responsabilidad y autonomía ante la tarea. Valoramos la evolución del alumnado a nivel madurativo.

Teniendo en cuenta la mezcla de grupos, le hemos dado mayor prioridad a la cohesión de grupo y a la convivencia.

Se ha seguido trabajando el aprendizaje cooperativo, aunque hemos echado en falta más acompañamiento de coordinación pedagógica a nivel de evaluación- seguimiento del aprendizaje cooperativo.

Se han realizado asambleas utilizando los materiales propuestos para el nivel de 3º.

Hemos coordinado la respuesta educativa junto al Departamento de Orientación con relación al alumnado con necesidades educativas ordinarias y específicas, siendo una labor que ha supuesto mucho esfuerzo e implicación debido a la gran diversidad del alumnado de este nivel.

4. Análisis de la convivencia del grupo

En este curso se ha incorporado dos alumnos nuevos en dos de los grupos del nivel, siendo en uno de los casos más compleja al haberse incorporado a finales del primer trimestre. La convivencia se ha trabajado desde el diálogo durante todo el año, haciendo uso, en algunos casos, la necesidad de otro tipo de intervenciones. Se detecta y se trabaja dentro de cada tutoría con el alumnado que presenta más vulnerabilidad en las relaciones sociales, implicando a familias y equipo docente. En estos casos continuaremos haciendo seguimiento durante el curso que viene.

Por otro lado, nos llama la atención la buena relación entre alumnado de diferentes grupos-clases. Desde las tutorías se han propuesto diferentes actividades de convivencia que han facilitado y fomentado ese buen clima en las relaciones.

5. Relación con las familias

Desde un principio la relación entre las tutoras de tercero de Primaria con las familias ha sido de forma general de carácter cordial y fluido, con un trato cercano y continuo. La respuesta ante la solicitud de acompañamiento y colaboración en las distintas actividades complementarias ha sido bien acogida y se ha llevado a cabo con buen talante.

Las distintas vías de comunicación mantenidas con las familias han sido principalmente a través de la agenda o emails.

6. Valoración de los objetivos y actividades propuestos en la PGA

Respecto al Plan de Acción Tutorial se han alcanzado todos los objetivos propuestos. Hemos insistido en las jornadas de acogida debido a la formación de nuevos grupos y la incorporación de un alumno nuevo al nivel.

También continuamos con el trabajo de concienciación al alumnado de la importancia del cuidado del centro, así como sus materiales (que por primera vez se han distribuido desde el centro) espacios, personas y animales. Desde el primer momento se han diseñado actividades para trabajar el conocimiento del alumnado dentro del grupo y fomentar la cohesión grupal.

En cuanto a la parte más académica hemos llevado a cabo el trabajo por competencias en el área de lengua castellana y su programación quincenal, teniendo en cuenta las franjas

horarias dedicadas a Grupos Interactivos y Agrupamientos flexibles. También queremos poner en valor el acompañamiento de José Manuel García Vallés con los talleres de audiocuentos que ha creado para trabajar no solo la lengua sino también valores que iban en consonancia con la acción tutorial. Han sido enriquecedores no solo para el alumnado sino también para el profesorado.

En Matemáticas hemos dado continuidad a Innovamat siguiendo las pautas establecidas por retos y por sesiones la cual valoramos positivamente. Creemos que el comienzo con Innovamat este curso ha sido más eficaz ya que venían de 2º de Primaria con una experiencia previa.

Se ha trabajado, además del libro (*Be Curious 3*), en inglés, con un libro de lectura para todo el grupo y la comunicación oral con el apoyo de la auxiliar. Se valora positivamente las actividades complementarias en inglés y las propuestas por los auxiliares.

Hemos seguido utilizando de manera ocasional la plataforma de Google Classroom en diversas asignaturas.

7. Medidas ordinarias de atención a la diversidad desarrolladas

En cuanto a la identificación del alumnado de REO, en la evaluación inicial se continúan detectando ciertas dificultades fundamentalmente en lectoescritura y conciencia fonológica. Parte de este alumnado se ha beneficiado del programa PROA durante el segundo y tercer trimestre.

8. Propuestas para el curso 2025-2026

Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	Trabajar la autonomía y responsabilidad de forma más sistemática. Mantener una salida de convivencia en el 1er trimestre. Sistematizar/programar las asambleas haciendo uso de las actas y materiales específicos de esta metodología. Trabajar la gestión del nivel de ruido, transiciones y autorregulación.	Tutores y tutoras Tutores y tutoras Tutores y tutoras Tutores y tutoras
Los resultados académicos	Planificar los refuerzos en agrupamientos flexibles. Mantener el refuerzo de PROA en aula. Valorar más que los resultados la calidad del nivel competencial del alumnado.	Tutores, tutoras y especialistas Tutores, tutoras y la coordinación PROA
La convivencia	Continuar realizando actividades interniveles e interetapas acercando así, e implicando a todo el alumnado del centro. Recurrir a juegos de patio y actividades (Recréate). Gestión de los conflictos de manera inherente. Trabajar desde la acción tutorial la regulación del paso del patio de primer ciclo al acceso a canchas.	Tutores, tutoras y profesorado Tutores, tutoras e integradora social
La relación con las familias	Fomentar la participación de las familias en actividades de aula y salidas complementarias como acompañantes para vivenciar lo que se hace y valorar otro tipo de actividades.	Tutores y tutoras y comunidad educativa

5.5. 4º PRIMARIA

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

- Gráficas con los resultados académicos

Oferta	Ev	I0	I1	I2	I3	I4	SU	B	N-	N+	S-	S+								Valorados	Sin Nota	Aprobados	Suspensos	Media	Gráfica	
Actitud ante el trabajo y relación con los demás.	Final																			25	0	0	0			
Actitud ante el trabajo y relación con los demás.	Final																			26	0	0	0			
Actitud ante el trabajo y relación con los demás.	Final																			25	0	0	0			
Actitud ante el trabajo y relación con los demás.	Final																			25	0	0	0			
Atención Educativa	Final								2,7,7%	11,43,3%	13,30,9%									26	25/100,0%	0,000%	8,4			
Atención Educativa	Final								4,16,7%	6,25,0%	7,28,2%	7,28,2%								24	1	24/100,0%	0,000%	8,7		
Atención Educativa	Final								3,12,0%	4,16,0%	6,24,0%	9,36,0%	3,12,0%							25	25/100,0%	0,000%	8,2			
Atención Educativa	Final								2,8,0%	1,4,0%	2,8,0%	6,24,0%	19,16,0%							25	25/100,0%	0,000%	9,2			
Ciencias Sociales	Final								3,12,9%	2,8,0%	6,32,0%	9,24,0%	5,24,0%							25	25/100,0%	0,000%	8,4			
Ciencias Sociales	Final								5,20,0%	4,16,0%	3,12,0%	14,56,9%								25	25/100,0%	0,000%	8,0			
Ciencias Sociales	Final								2,8,0%	6,34,0%	9,36,0%	7,36,0%	1,4,0%							25	25/100,0%	0,000%	8,0			
Ciencias Sociales	Final								1,3,8%	12,42,3%	5,18,2%	8,30,8%								26	25/100,0%	0,000%	7,8			
Educación Artística	Final								2,8,0%	6,24,0%	13,52,9%	4,16,0%								26	24/100,0%	0,000%	8,8			
Educación Artística	Final						1,4,0%		1,4,0%	5,20,0%	6,24,0%	12,48,0%								25	25/100,0%	0,000%	9,0			
Educación Artística	Final								1,4,0%	9,36,0%	10,48,9%	5,20,0%								25	25/100,0%	0,000%	8,8			
Educación Artística	Final								1,3,8%	12,48,3%	6,23,1%	7,36,8%								26	25/100,0%	0,000%	8,7			
Educación Plástica	Final								1,3,8%	8,30,8%	7,28,2%	4,15,4%	6,23,1%							26	26/100,0%	0,000%	8,2			
Educación Plástica	Final								3,12,0%	19,49,0%	10,40,9%	2,8,0%								25	24/100,0%	0,000%	8,4			
Educación Plástica	Final						1,4,0%		1,4,0%	6,24,0%	3,12,0%	19,16,0%								25	25/100,0%	0,000%	9,1			
Educación Plástica	Final								4,16,0%	9,24,0%	6,24,0%	5,24,0%								25	24/100,0%	0,000%	8,6			
Foreign Language - English (Lengua Extranjera - Inglés)	Final							2,8,0%	9,24,0%	2,8,0%	7,28,0%	3,12,0%	5,20,0%							25	25/100,0%	0,000%	7,7			
Foreign Language - English (Lengua Extranjera - Inglés)	Final							1,3,8%	1,3,8%	10,38,9%	4,15,4%	10,38,9%								26	25/100,0%	0,000%	7,8			
Foreign Language - English (Lengua Extranjera - Inglés)	Final							1,4,0%	4,16,0%	3,12,0%	12,48,0%	5,20,0%								25	25/100,0%	0,000%	7,6			
Foreign Language - English (Lengua Extranjera - Inglés)	Final							1,4,0%	7,28,0%	3,12,0%	1,4,0%	9,36,0%	4,16,0%							25	25/100,0%	0,000%	7,9			
Lengua Castellana y Literatura	Final							2,7,7%	2,7,7%	7,24,9%	5,18,2%	10,38,9%								26	25/100,0%	0,000%	7,7			
Lengua Castellana y Literatura	Final							3,12,0%	4,16,0%	3,12,0%	8,32,0%	3,12,0%	4,16,0%							25	25/100,0%	0,000%	7,6			
Lengua Castellana y Literatura	Final							3,12,0%	7,28,0%	5,20,0%	7,28,0%	3,12,0%								25	25/100,0%	0,000%	8,0			
Lengua Castellana y Literatura	Final							1,4,0%	7,28,0%	4,16,0%	6,24,0%	4,24,0%	1,4,0%							25	25/100,0%	0,000%	7,6			
Matemáticas	Final						1,3,8%	4,16,4%	8,30,8%	2,7,7%	2,7,7%	3,11,3%	5,23,1%							26	26/100,0%	1,300%	7,3			
Matemáticas	Final								9,36,0%	2,8,0%	4,16,0%	4,16,0%	6,24,0%							25	25/100,0%	0,000%	7,8			
Matemáticas	Final							1,4,0%	4,16,0%	6,24,0%	11,44,0%	3,12,0%								25	25/100,0%	0,000%	7,4			
Matemáticas	Final							1,4,0%	6,24,0%	5,20,0%	3,12,0%	9,36,0%	1,4,0%							25	24/100,0%	0,000%	7,6			
Musica (Música)	Final								2,8,0%	1,4,0%	19,49,0%	7,28,0%	5,20,0%							25	25/100,0%	0,000%	8,5			
Musica (Música)	Final								1,4,0%	1,4,0%	6,32,0%	7,28,0%	7,28,0%							25	25/100,0%	0,000%	8,6			
Musica (Música)	Final								5,20,0%	6,32,0%	9,36,0%	3,12,0%								25	25/100,0%	0,000%	8,4			
Musica (Música)	Final								1,3,8%	9,34,0%	15,56,9%	6,23,1%								26	25/100,0%	0,000%	8,8			
Natural Science (Ciencias Naturales)	Final								4,16,0%	19,49,0%	8,32,0%	3,12,0%								25	24/100,0%	0,000%	8,4			
Natural Science (Ciencias Naturales)	Final								3,11,3%	6,23,1%	8,30,8%	5,15,2%	4,15,4%							26	24/100,0%	0,000%	8,0			
Natural Science (Ciencias Naturales)	Final								2,8,0%	7,28,0%	9,36,0%	5,20,0%	2,8,0%							25	25/100,0%	0,000%	7,9			
Natural Science (Ciencias Naturales)	Final								2,8,0%	5,20,0%	6,32,0%	6,24,0%	4,16,0%							25	25/100,0%	0,000%	8,2			
Physical Education (Educación Física)	Final								2,7,7%	19,49,0%	8,30,8%	3,11,3%								26	25/100,0%	0,000%	8,5			
Physical Education (Educación Física)	Final								2,8,0%	14,56,0%	2,8,0%	7,28,0%								25	24/100,0%	0,000%	8,6			
Physical Education (Educación Física)	Final									1,4,0%	24,36,9%									25	22/100,0%	0,000%	9,0			
Physical Education (Educación Física)	Final									1,4,0%	24,36,9%									25	25/100,0%	0,000%	9,0			
TOTAL GENERAL LISTADO								1,0,1%	20,2,0%	88,8,7%	94,14,3%	81,12,0%	77,31,6%	89,14,0%						1,009	102	1000,00%	1,0,00%			

- Análisis de los datos

Tras observar la gráfica de los resultados, queremos destacar el elevado número de notables y sobresalientes obtenidos por el alumnado en la mayor parte de las asignaturas. Se puede observar que los resultados en las áreas de Inglés y de *Science* son más o menos similares. La valoración global de los resultados finales es satisfactoria. Hay una alumna que pasa a 5º con un área suspensa, mientras que hay un caso que no promociona.

1. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

De manera generalizada en todas las áreas se han cumplido los objetivos y saberes marcados en la programación para este curso.

En Lengua Castellana destacamos que se ha llevado el trabajo de los dosieres de manera adecuada gracias a la puntualidad en su entrega. Se han llevado a cabo propuestas motivadoras para el alumnado de manera competencial y se han trabajado en profundidad los textos principales en este nivel. Este curso, se han abordado de manera más específica aspectos ortográficos y gramaticales a través de nuevos materiales.

En Matemáticas hemos continuado con el nuevo método de Innovamat. Aunque al principio considerábamos que el número de sesiones era excesivo (por la tardanza en la entrega de materiales, por el previo desconocimiento del método, coger rutina...), finalizamos el curso cumpliendo con todo lo programado (exceptuando las sesiones que Innovamat nos recomendaba no desarrollar). En positivo destacamos el uso de materiales manipulativos en estos niveles más altos, la propuesta motivadora y participativa para el alumnado, la inclusión en los retos de saberes diversos diferentes a numeración, problemas y operaciones que en otros cursos siempre costaba introducir o tener en cuenta. La propuesta de sesiones más abiertas y flexibles facilita que la diversidad del alumnado pueda abordarlas a su nivel y atender a sus necesidades.

Desde el área de Inglés este año hemos continuado con el libro '*Be Curious 4*'. En líneas generales se han cubierto la mayor parte de los objetivos, quedando pendientes las dos últimas unidades.

En *Science*, se han elaborado nuevos dosieres ajustados a la nueva ley quedando pendientes la parte de programación computacional.

2. Análisis del estilo de aprendizaje

En relación con el estilo de aprendizaje, el ambiente de trabajo ha sido positivo en los grupos de manera general, destacando la participación, asumiendo sus responsabilidades y demostrando implicación y autonomía en la gestión de las rutinas diarias, así como en la organización de sus materiales personales, el uso de la carpeta de fuelle, las normas del aula, el trabajo en equipo, la empatía, etc.

Se han llevado a cabo diversas dinámicas: feria científica, proyecto integrado con 6º sobre el cuerpo humano, grupos de expertos y realización de PowerPoints, exposiciones orales, investigaciones, líneas del tiempo en equipos, tertulias dialógicas, visitas de expertos de familias, recital de poesía para las familias, creación e interpretación de obras de teatro, amigo invisible de final de ciclo, etc.

Al realizar el ciclo ha sido más fácil dar continuidad a los objetivos del curso anterior, pudiendo priorizar puntos de mejoras, tanto a nivel individual como grupal y ver la evolución a lo largo del tiempo.

Conocer al alumnado y su punto de partida ha permitido comenzar el curso de manera más eficaz y rápida, aprovechando mejor los tiempos.

Hemos continuado trabajando tanto con los roles cooperativos de manera satisfactoria, como con las asambleas de aula del curso pasado.

3. Análisis de la convivencia del grupo

Al hacer ciclo, los grupos llegan al nivel de cuarto cohesionados, no obstante, durante todo el año hemos trabajado dinámicas de cohesión de grupo para mantener y mejorar la convivencia de las distintas aulas.

Podemos decir que la convivencia en las aulas ha sido por lo general positiva, pero sí queremos destacar y hacer hincapié en que hemos observado cómo sus relaciones y convivencia entre todos los grupos ha sido también muy fluida, respirando en general un buen ambiente y una buena convivencia en todo 4º. A esto han contribuido las diferentes dinámicas y actividades de nivel como las agrupaciones flexibles, las actividades fuera del centro, la granja, etc.

A pesar de esta buena convivencia, en una de las aulas se llegó a abrir (demandado por la familia) un protocolo de acoso que fue cerrado sin datos concluyentes de que existiera dicho acoso.

4. Relación con las familias

Este curso hemos seguido la misma dinámica de participar con las familias en actividades como: tertulias dialógicas, expertos, recital de poesía.

La relación entre las tutoras de 4º de Primaria con las familias ha sido de forma general de carácter cordial y fluido, con un trato cercano y demostrando confianza en las tutoras, siendo este otro aspecto que valoramos positivamente del trabajo por ciclos. Aunque ha

habido ciertas familias que han sido muy demandantes, tanto con las tutoras, las especialistas como con el equipo directivo y orientación.

Las distintas vías de comunicación mantenidas con las familias han sido principalmente a través de la agenda, a nivel personal mediante email al grupo/clase. No obstante, alguna familia se ha saltado este protocolo, poniéndose el contacto directamente con los especialistas sin pasar antes por la tutora.

Tanto las reuniones grupales como las tutorías han sido presenciales, salvo en casos muy concretos que han sido online. En la mayoría de los casos han estado receptivos y colaboradores.

5. Valoración de los objetivos y actividades propuestos en la PGA

Respecto al plan de fomento de la lectura hay que destacar que mayoritariamente se han alcanzado los objetivos marcados, tanto en inglés como en castellano. Hemos desarrollado el programa de actuaciones de éxito a través de las TLD con intervención de toda la comunidad educativa.

Se ha trabajado de manera específica la gestión de las emociones y las HHSS desde el área de AE y de forma transversal.

En cuanto al cuidado de las instalaciones, gracias a las normas establecidas y al trabajo con los grupos, han sido cuidadas y mantenidas con responsabilidad.

Se ha partido de los conocimientos previos del alumnado para llegar a nuevos aprendizajes y hemos ido introduciendo estrategias de búsqueda y selección de información, especialmente desde las áreas de CCSS y *Science*.

6. Medidas ordinarias de atención a la diversidad desarrolladas:

Se valora positivamente el trabajo realizado por el grupo de enriquecimiento.

Destacamos positivamente que, al hacer ciclo, esto ha facilitado tanto la convivencia y por otro lado, la continuidad de los aprendizajes.

7. Propuestas para el curso 2025-2026

Objetivos de mejora ⁽¹⁾	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	Reflexión sobre las metodologías que estamos llevando a cabo para tomar decisiones conjuntas dentro del ciclo.	Toda la etapa
Los resultados académicos	- Escoger actividades complementarias que amplíen o soporten los contenidos dados, haciendo un aprendizaje significativo de las mismas. - Sistematizar más y mejor la metodología por rincones en Inglés. - Seguir trabajando con agrupamientos flexibles. PROA	Toda la etapa Tutores/as y especialistas. Tutores/as, especialistas y coordinación PROA.
La convivencia	- Continuar realizando actividades interniveles e interetapas acercando así, e implicando a todo el alumnado del centro de forma más coordinada. - Recurrir a juegos de patio y actividades (Recréate).	Toda la etapa Tutores, tutoras e integradora social.
La relación con las familias	- Seguir fomentando la intervención de las familias dentro y fuera del aula aportando sus conocimientos y saberes. Valoramos la continuidad del acompañamiento de las familias en las actividades complementarias (olimpiadas).	Toda la etapa

5.6. 5º PRIMARIA

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

Oferta	Ev	I0	I1	I2	I3	I4	SU	B	N-	N+	S-	S+							Valorados	Sin Nota	Aprobados	Suspensos	Media	Grafica
Actitud ante el trabajo y relación con los demás.	Final																		25	0	0			
Actitud ante el trabajo y relación con los demás.	Final																		24	0	0			
Actitud ante el trabajo y relación con los demás.	Final																		26	0	0			
Actitud ante el trabajo y relación con los demás.	Final																		25	0	0			
Arts and Crafts (Educación Plástica)	Final								5,20,0%	6,24,0%	7,28,0%	7,28,0%							25		25/100,0%	0,0,00%	8,6	
Arts and Crafts (Educación Plástica)	Final								3,12,0%	7,28,0%	8,32,0%	7,28,0%							25		24/100,0%	0,0,00%	8,8	
Arts and Crafts (Educación Plástica)	Final								3,12,0%	7,28,0%	12,58,0%	2,8,3%							24		24/100,0%	0,0,00%	8,5	
Arts and Crafts (Educación Plástica)	Final								3,11,0%	9,34,0%	10,38,0%	4,15,4%							26		26/100,0%	0,0,00%	8,6	
Atención Educativa	Final								5,20,0%	9,27,0%	8,30,3%	2,8,3%							24		24/100,0%	0,0,00%	8,3	
Atención Educativa	Final									7,25,0%	12,48,0%	8,34,0%							25		25/100,0%	0,0,00%	9,0	
Atención Educativa	Final								2,8,0%	19,40,0%	12,52,0%								25		25/100,0%	0,0,00%	8,4	
Atención Educativa	Final								1,3,8%	12,49,2%	12,50,0%								26		26/100,0%	0,0,00%	8,5	
Ciencias de la Naturaleza	Final							2,7,7%	4,15,4%	19,38,0%	10,38,0%								26		25/100,0%	0,0,00%	8,1	
Ciencias de la Naturaleza	Final								2,8,0%	6,24,0%	8,32,0%	6,24,0%	3,12,0%						25		25/100,0%	0,0,00%	8,1	
Ciencias de la Naturaleza	Final								2,8,3%	3,12,0%	12,50,0%	5,30,8%	2,8,3%						24		24/100,0%	0,0,00%	8,1	
Ciencias de la Naturaleza	Final								2,8,0%	7,28,0%	9,35,0%	9,24,0%	1,4,0%						25		25/100,0%	0,0,00%	7,9	
Ciencias Sociales	Final								2,8,0%	5,20,0%	7,25,0%	12,49,0%	5,4,0%						25		25/100,0%	0,0,00%	8,1	
Ciencias Sociales	Final								1,4,0%	6,24,0%	4,16,0%	11,44,0%	3,12,0%						25		25/100,0%	0,0,00%	8,4	
Ciencias Sociales	Final								7,26,9%	1,3,8%	9,23,1%	12,49,0%							26		25/100,0%	0,0,00%	7,9	
Ciencias Sociales	Final						2,8,3%	1,4,2%	3,12,0%	19,41,7%	4,25,0%	2,8,3%							24		24/100,0%	0,0,00%	8,0	
Educación Artística	Final								3,12,0%	4,16,0%	11,44,0%	7,28,0%							25		25/100,0%	0,0,00%	8,9	
Educación Artística	Final								1,3,8%	9,34,0%	12,50,0%	3,11,5%							26		26/100,0%	0,0,00%	8,7	
Educación Artística	Final								1,4,0%	11,44,0%	9,36,0%	4,16,0%							25		24/100,0%	0,0,00%	8,6	
Educación Artística	Final								1,4,2%	7,29,2%	14,56,0%	3,12,5%							24		24/100,0%	0,0,00%	8,8	
Foreign Language - English (Lengua Extranjera - Inglés)	Final						3,12,5%	4,16,7%	7,28,2%	5,20,8%	2,8,3%	3,12,5%							24		24/100,0%	0,0,00%	7,3	
Foreign Language - English (Lengua Extranjera - Inglés)	Final						2,7,7%	1,3,8%	4,15,4%	2,7,7%	12,50,0%	3,11,5%	1,3,8%						26		24/62,3%	2,7,69%	7,4	
Foreign Language - English (Lengua Extranjera - Inglés)	Final						2,8,0%		9,36,0%	3,12,0%	4,16,0%	4,16,0%	3,12,0%						25		25/62,3%	3,8,00%	7,2	
Foreign Language - English (Lengua Extranjera - Inglés)	Final							2,8,0%	7,28,0%	4,16,0%	6,24,0%	5,20,0%	1,4,0%						25		25/100,0%	0,0,00%	7,3	
Lengua Castellana y Literatura	Final								3,11,2%	1,3,8%	4,14,4%	12,49,0%	9,22,1%						26		26/100,0%	0,0,00%	7,7	
Lengua Castellana y Literatura	Final						1,4,2%	3,12,5%	4,16,7%	9,27,0%	3,12,0%	3,12,5%	1,4,2%						24		23/58,3%	1,4,17%	7,0	
Lengua Castellana y Literatura	Final								5,20,0%	4,16,0%	7,28,0%	9,36,0%							25		25/100,0%	0,0,00%	7,8	
Lengua Castellana y Literatura	Final								2,8,0%	7,28,0%	5,20,0%	3,12,0%	7,28,0%	1,4,0%					25		25/100,0%	0,0,00%	7,4	
Matemáticas	Final								3,12,0%	5,20,0%	6,24,0%	11,44,0%							25		25/100,0%	0,0,00%	8,0	
Matemáticas	Final								3,12,5%	7,28,2%	7,25,2%	3,12,5%	4,16,7%						24		24/100,0%	0,0,00%	7,9	
Matemáticas	Final								3,12,0%	4,16,0%	9,36,0%	5,20,0%	4,16,0%						25		25/100,0%	0,0,00%	8,1	
Matemáticas	Final					1,3,8%	3,11,5%	3,11,5%	2,7,7%	9,30,0%	9,34,0%								26		25/96,2%	1,3,85%	7,5	
Music (Música)	Final								1,4,2%	13,54,0%	6,25,0%	3,12,5%							24		24/100,0%	0,0,00%	8,4	
Music (Música)	Final								7,38,0%	19,40,0%	7,26,0%	1,4,0%							25		25/100,0%	0,0,00%	8,1	
Music (Música)	Final								5,11,5%	12,49,0%	10,38,0%	1,3,8%							26		26/100,0%	0,0,00%	8,3	
Music (Música)	Final								3,12,0%	7,25,0%	10,40,0%	5,20,0%							25		25/100,0%	0,0,00%	8,7	
Physical Education (Educación Física)	Final								4,16,0%	7,28,0%	9,36,0%	5,20,0%							25		25/100,0%	0,0,00%	8,6	
Physical Education (Educación Física)	Final									14,59,2%	4,16,7%	6,25,0%							24		24/100,0%	0,0,00%	8,7	
Physical Education (Educación Física)	Final									14,59,0%	11,44,0%								25		25/100,0%	0,0,00%	8,4	
Physical Education (Educación Física)	Final								4,15,4%	11,42,3%	11,42,3%								26		25/100,0%	0,0,00%	8,3	
Valores sociales y cívicos.	Final								2,8,0%	5,20,0%	18,72,0%								25		25/100,0%	0,0,00%	8,6	
Valores sociales y cívicos.	Final								5,20,0%	4,16,7%	12,30,0%	3,12,5%							24		24/100,0%	0,0,00%	8,5	
Valores sociales y cívicos.	Final									19,40,0%	11,44,0%	8,16,0%							25		25/100,0%	0,0,00%	8,8	
Valores sociales y cívicos.	Final									6,23,1%	17,88,4%	3,11,5%							26		26/100,0%	0,0,00%	8,9	
TOTAL GENERAL LISTADO							6,0,5%	19,1,7%	73,6,6%	100,1,0%	260,32,0%	28,13,0%	108,0,8%						1.100	100	104/90,9%	6,0,55%		

● Análisis de los datos

La evolución del nivel de 5º de Primaria se valora como positiva a lo largo de los tres trimestres gracias a la tarea conjunta de los tutores, especialistas, PT y AL. En general, los resultados académicos son satisfactorios, la gran mayoría con notable y sobresaliente en las asignaturas instrumentales. Hemos observado durante todo el curso que el alumnado ha estado implicado en sus tareas y con muchas ganas de aprender.

Un reducido número de alumnado promociona con alguna asignatura suspensa.

2. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

Consideramos que no ha sido posible alcanzar el cumplimiento del total de contenidos en algunas de las áreas, detallando los siguientes aspectos:

En Matemáticas, hemos cumplido prácticamente con todos los contenidos del Laboratorio de Números. Si bien, en el cuaderno de aventuras, nos han quedado por dar aproximadamente un 25% de los mismos.

En Lengua, hemos trabajado y finalizado los contenidos incluidos en los dosieres de textos normativos, textos argumentativos y textos enumerativos (mapas y planos). Nos ha quedado pendiente el dossier del cómic.

En el área de Ciencias Naturales hemos cumplido con la programación, si bien, la competencia específica menos trabajada ha sido la de pensamiento computacional.

En Ciencias Sociales nos ha faltado abordar la Edad Moderna.

En Inglés nos queda pendientes los temas 7, 8 y 9. Hemos realizado exámenes de Cambridge cada trimestre y practicado *speaking* con el auxiliar de conversación de forma regular haciendo un seguimiento compartido en Excel.

3. Análisis del estilo de aprendizaje

El nivel en general se caracteriza por grupos participativos, interesados por el aprendizaje y la vida en el centro.

Hay una diferencia significativa entre los grupos en los siguientes aspectos: ACNEES, necesidades emocionales y conductuales.

4. Análisis de la convivencia del grupo

En general, los grupos han respetado las normas y el clima de convivencia ha sido adecuado. Sin embargo, ha sido imprescindible trabajar de forma constante la gestión de aula y el cumplimiento de las normas, y las posibles consecuencias. También, en uno de los grupos ha habido que trabajar la confianza, asertividad en la comunicación y las relaciones afectivo-sexuales así como los comportamientos adecuados a su edad ya que hay determinado alumnado con comportamientos muy preadolescentes.

5. Relación con las familias

A nivel general, ha sido muy positiva, fluida, consiguiendo los objetivos marcados. No obstante, observamos un aumento en las exigencias de una minoría de familias, mostrando desconfianza en nuestro trabajo y una actitud poco colaborativa.

Los cauces de participación de las familias con el centro han sido los siguientes:

- Individuales, según las necesidades del tutor/a, familia o Departamento de Orientación.
- Delegados de aula.
- Reuniones de familias durante el curso.
- Actividades especiales: tertulias literarias dialógicas, Grupos Interactivos y diferentes talleres.

6. Valoración de los objetivos y actividades propuestos en la PGA

- Fomento de hábitos saludables. Sesiones con talleres, vídeos.
 - Se han realizado asambleas para sensibilizar sobre la exposición a pantallas y uso de dispositivos electrónicos.
- Alternar el aprendizaje de la ortografía visual junto con las normas ortográficas: es un objetivo en proceso ya que hemos realizado actividades del mismo a las que seguiremos dando continuidad en el nivel de sexto.
- Trabajar específicamente la mejora de la atención y concentración con el objetivo de mejorar los resultados académicos: objetivo pendiente.
- Profundizar la metodología de Innovamat en el área de Matemáticas.
- Realizar actividades que fomenten la cohesión grupal: al ser grupos de nueva creación, creímos fundamental poner el foco en este aspecto en concreto durante el primer trimestre y con continuidad a lo largo del curso. Nos ayudó mucho la información obtenida a través de Socioescuela.
- Sistematizar asambleas de aula: hemos realizado asambleas de aula, pero nos queda pendiente como aspecto a mejorar hacer una sistematización de las mismas.

7. Medidas ordinarias de atención a la diversidad desarrolladas

En general, el grado de cumplimiento de las medidas ordinarias de atención a la diversidad previstas, ha sido elevado y satisfactorio, si bien, en uno de los grupos las dificultades académicas son muy elevadas y ha resultado más complicada la gestión de las mismas. De nuevo destacamos la gran diversidad del alumnado, lo que hace que sea necesario dedicar recursos a la preparación de diferentes actividades y materiales. Este año hemos visto más complicado encontrar la implicación del alumnado de altas capacidades en el proyecto MAC.

Se valora de forma positiva el inicio de las Agrupaciones Flexibles este curso. Como aspecto a mejorar desde el nivel debemos dedicar más tiempo a organizar actividades o materiales.

8. Propuestas para el curso 2025-2026

Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	Sistematizar las asambleas de aula con temas propuestos por el alumnado.	Equipo directivo Equipo docente
Los resultados académicos	Plantear una evaluación competencial de acuerdo a la LOMLOE. Continuar implementando el uso de rúbricas de evaluación y autoinstrucciones que permitan al alumnado anticipar y reconocer qué va a ser evaluado y puedan garantizar el éxito en su aprendizaje.	Equipo de tutores y tutoras
La convivencia	Continuar profundizando en la mediación (la valoramos como muy positiva). Trabajar desde el principio de curso la comunicación asertiva y el autocontrol. Revisar con el alumnado el Reglamento de Régimen Interno.	Equipo directivo, equipo de integración y equipo docente
La relación con las familias	Seguir fomentando la participación de las familias en el aula (charlas, talleres, grupos interactivos, familias expertas...).	Equipo directivo Equipo docente y familias

5.7. 6º PRIMARIA

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

● Gráficas con los resultados académicos

Oferta	Ev	I0	I1	I2	I3	I4	SU	BI	N-	N+	S-	S+	MH							Valorados	Sin Nota	Aprobados	Suspensos	Media	Gráfica
Arts and Crafts (Educación Plástica)	Final									2 0,0%	25 88,9%		1 4,0%							25		25 100,0%	0 0,00%	9,0	
Arts and Crafts (Educación Plástica)	Final								1 4,0%	3 12,0%	20 80,0%		1 4,0%							25		25 100,0%	0 0,00%	8,8	
Atención Educativa	Final								2 8,0%	3 12,0%	17 68,0%		3 12,0%							25		25 100,0%	0 0,00%	8,8	
Atención Educativa	Final								1 4,0%	9 36,0%		15 60,0%								25		25 100,0%	0 0,00%	9,6	
Atención Educativa	Final								1 4,0%	4 16,0%	19 76,0%		1 4,0%							25		25 100,0%	0 0,00%	8,8	
Atención Educativa	Final									3 12,0%	18 72,0%		4 16,0%							25		25 100,0%	0 0,00%	9,0	
Ciencias de la Naturaleza	Final							1 4,0%	8 32,0%	6 34,0%	6 34,0%		4 16,0%							25		25 100,0%	0 0,00%	8,2	
Ciencias de la Naturaleza	Final						2 8,0%	4 16,0%	2 8,0%	8 32,0%	9 36,0%		3 12,0%							25		25 100,0%	0 0,00%	7,8	
Ciencias de la Naturaleza	Final						2 8,0%	1 4,0%	9 36,0%		12 48,0%		1 4,0%							25		25 100,0%	0 0,00%	8,4	
Ciencias de la Naturaleza	Final						3 12,0%	3 12,0%	8 32,0%	5 20,0%	6 34,0%		6 34,0%							25		25 100,0%	0 0,00%	8,3	
Ciencias Sociales	Final						1 4,0%	5 20,0%	19 40,0%	4 16,0%	5 20,0%		5 20,0%							25		25 100,0%	0 0,00%	8,3	
Ciencias Sociales	Final						2 8,0%	2 8,0%	9 36,0%	10 40,0%		2 8,0%								25		25 100,0%	0 0,00%	8,3	
Ciencias Sociales	Final						2 8,0%	7 28,0%	6 32,0%	7 28,0%		1 4,0%								25		25 100,0%	0 0,00%	7,9	
Ciencias Sociales	Final						1 4,0%	2 8,0%	2 8,0%	6 24,0%	14 56,0%									25		25 100,0%	0 0,00%	8,2	
Educación Artística	Final							1 4,0%		3 12,0%	17 68,0%		4 16,0%							25		25 100,0%	0 0,00%	8,9	
Educación Artística	Final									6 24,0%	17 68,0%		2 8,0%							25		25 100,0%	0 0,00%	8,8	
Educación Artística	Final									3 12,0%	17 68,0%		5 20,0%							25		24 100,0%	0 0,00%	9,1	
Educación Artística	Final								1 4,0%	5 20,0%	17 68,0%		2 8,0%							25		25 100,0%	0 0,00%	8,8	
Evaluación cero	Final																			25	0	0			
Evaluación cero	Final																			25	0	0			
Evaluación cero	Final																			25	0	0			
Evaluación cero	Final																			25	0	0			
FINAL	Final																			25	0	0			
FINAL	Final																			25	0	0			
FINAL	Final																			25	0	0			
Foreign Language - English (Lengua Extranjera - Inglés)	Final							1 4,0%	3 12,0%	7 28,0%	5 20,0%	8 34,0%		3 12,0%						25		25 100,0%	0 0,00%	7,8	
Foreign Language - English (Lengua Extranjera - Inglés)	Final							1 4,0%	3 12,0%	6 34,0%	6 34,0%	4 16,0%		5 20,0%						25		25 100,0%	0 0,00%	8,0	
Foreign Language - English (Lengua Extranjera - Inglés)	Final					1 4,0%	3 12,0%	3 12,0%	5 20,0%	5 20,0%		3 12,0%								25		24 96,0%	1 4,00%	7,5	
Lengua Castellana y Literatura	Final					1 4,0%		2 8,0%	5 20,0%	8 32,0%	8 32,0%	1 4,0%								25		24 96,0%	1 4,00%	7,9	
Lengua Castellana y Literatura	Final						2 7,7%	5 19,2%	3 11,5%	7 25,4%	8 30,8%	1 3,8%								26		25 100,0%	0 0,00%	7,7	
Lengua Castellana y Literatura	Final							5 19,2%	6 23,1%	6 20,0%	7 26,9%									26		25 100,0%	0 0,00%	7,7	
Matemáticas	Final					1 4,0%		3 12,0%	4 16,0%	14 56,0%	3 12,0%									25		24 96,0%	1 4,00%	7,6	
Matemáticas	Final						2 7,7%	3 11,5%	4 15,4%	6 23,1%	8 30,8%	3 11,5%								26		25 100,0%	0 0,00%	7,9	
Matemáticas	Final						1 3,8%	6 23,1%	4 15,4%	5 19,2%	8 30,8%	2 7,7%								26		25 100,0%	0 0,00%	7,7	
Matemáticas	Final						1 4,0%	5 20,0%	7 28,0%	6 32,0%	4 16,0%									25		24 100,0%	0 0,00%	7,4	
Music (Música)	Final								7 28,0%	5 20,0%	11 44,0%	2 8,0%								25		24 100,0%	0 0,00%	8,3	
Music (Música)	Final								1 3,8%	11 42,0%	11 42,0%	8 31,8%								26		25 100,0%	0 0,00%	8,6	
Music (Música)	Final								2 8,0%	6 34,0%	14 56,0%	3 12,0%								25		25 100,0%	0 0,00%	8,7	
Music (Música)	Final								3 11,5%	10 38,5%	10 38,5%	5 11,5%								26		25 100,0%	0 0,00%	8,5	
Natural Science (Ciencias Naturales)	Final						1 3,8%	5 19,2%	6 23,1%	6 23,1%	7 26,9%	1 3,8%								26		24 100,0%	0 0,00%	7,6	
Natural Science (Ciencias de la Naturaleza)	Final							1 3,8%	5 19,2%	4 15,4%	7 26,9%	9 34,6%								26		24 100,0%	0 0,00%	7,7	
Natural Science (Ciencias de la Naturaleza)	Final							1 4,0%	7 28,0%	8 32,0%	3 12,0%	6 24,0%								25		25 100,0%	0 0,00%	7,2	
Natural Science (Ciencias de la Naturaleza)	Final								5 20,0%	9 36,0%	6 24,0%	1 4,0%								25		25 100,0%	0 0,00%	7,8	
Physical Education (Educación Física)	Final								1 4,0%	2 8,0%	20 80,0%	1 4,0%								25		25 100,0%	0 0,00%	8,9	
Physical Education (Educación Física)	Final							1 3,8%			20 76,2%									26		24 100,0%	0 0,00%	8,9	
Physical Education (Educación Física)	Final										20 76,2%									26		25 100,0%	0 0,00%	9,0	
Physical Education (Educación Física)	Final									1 4,0%	24 96,0%									25		25 100,0%	0 0,00%	9,0	
TOTAL GENERAL LISTADO							5 0,5%	14 1,4%	89 8,7%	94 10,0%	36 1,2%	40 1,5%	71 7,3%							1 020	102	1 007 99,3%	9 0,8%		

En general, la valoración que hacemos en cuanto a los resultados es adecuada. Tenemos algunos perfiles que destacan más por el gran interés que demuestran en las diferentes asignaturas, y la gran motivación y curiosidad por aprender.

Las medias en el área de Lengua, Matemáticas, Inglés, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales rondan el notable; mientras que, Valores, Educación Artística y Educación Física rondan el sobresaliente.

Un alumno promociona con el área de inglés suspensa.

1. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

Las programaciones didácticas durante este curso en general se han ajustado a los tiempos que teníamos programados, excepto en algunas áreas por las siguientes circunstancias:

- En el área de Matemáticas, hemos avanzado muchísimo en la metodología, y aunque quedan algunas sesiones sin abordar, tanto de aventuras como de laboratorio de números,

debido a los pocos días que hemos tenido en el tercer trimestre de clases, estamos muy satisfechos con el avance. Consideramos que es necesario complementar esta metodología con una parte más práctica, debido a que algunos niños necesitan practicar de forma más sistemática.

- El tercer trimestre hemos tenido bastantes actividades (extraescolares, PAMCE, rampa...) que ha hecho imposible poder cumplir algunas programaciones de forma satisfactoria.

- En inglés, al haber tenido las pruebas externas de Cambridge no ha sido posible terminar todos los temas del libro.

- En Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales y Lengua Castellana sí hemos podido completar todas las situaciones de aprendizajes previstas en la programación.

2. Análisis del estilo de aprendizaje

A lo largo del curso, hemos observado que el alumnado ha mostrado una actitud positiva hacia el aprendizaje, acudiendo al colegio con motivación e interés por aprender y por relacionarse con sus compañeros y compañeras. Cabe destacar como aspecto favorable que la mayoría del equipo docente ya conocíamos al grupo, ya que habíamos realizado el ciclo con ellos el curso anterior. Esta continuidad ha permitido una transición fluida y un inicio de curso más ágil y cohesionado.

3. Análisis de la convivencia del grupo

La convivencia ha fluctuado durante el curso, siendo en general una convivencia agradable con los conflictos típicos de la edad. Durante el curso se ha producido una situación de acoso hacia una alumna en situación de vulnerabilidad, lo que ha requerido una intervención específica por parte del equipo educativo. En este contexto, se ha contado con el acompañamiento y apoyo de la integradora social, quien ha llevado a cabo sesiones de seguimiento y trabajo individualizado. Asimismo, se han puesto en marcha medidas restaurativas con el objetivo de fomentar la reflexión, la empatía y la reparación del daño por parte del alumnado implicado.

4. Relación con las familias

La relación con las familias ha sido positiva y cercana, tanto en reuniones grupales como en tutorías individuales. Han mostrado una actitud colaboradora y no se han producido conflictos reseñables. Destacamos su implicación en la actividad final *‘La Noche Mágica’*, así como la participación de varias familias en actividades dentro del aula, lo que ha enriquecido el día a día del grupo. El hecho de haber hecho el ciclo ha favorecido una relación de confianza y cooperación, que ha contribuido al buen desarrollo del curso.

5. Valoración de los objetivos y actividades propuestos en la PGA

En términos generales, se han alcanzado los objetivos propuestos en la PGA. No obstante, identificamos algunos aspectos a mejorar de cara a próximos cursos, como la necesidad de sistematizar las sesiones de inteligencia emocional, crear un banco de recursos sobre técnicas de estudio y consolidar de forma transversal las sesiones de comprensión lectora en conexión con otras áreas.

6. Medidas ordinarias de atención a la diversidad desarrolladas

Se han llevado a cabo actividades multinivel/trabajo por estaciones o adaptadas a las necesidades del alumnado, pero creemos que deberíamos sistematizar estas dinámicas.

7. Propuestas para el curso 2025-2026

Objetivos de mejora ⁽¹⁾	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	Tener una tutoría con el alumnado de forma individual, como tenemos con las familias.	Profesorado
Los resultados académicos	Creemos que Lengua sigue teniendo un margen de mejora en cuanto al uso de materiales y homogeneización de contenidos dentro de los niveles. Mayor uso de rúbricas para evaluar.	Profesorado y Equipo Directivo

La convivencia	Fomentar las salidas de convivencia planificadas fuera del centro, con actividades diseñadas para el fomento de este objetivo.	Equipo Directivo, Departamento de Orientación y Profesorado
La relación con las familias	Seguir fomentado la colaboración, que ya es buena de por sí.	Profesorado y Equipo Directivo
	En la primera reunión de familias explicar de forma clara las funciones del tutor: uso de la agenda y email, horarios de tutoría etc. para tener una línea en común.	Profesorado
Otros	Sistematizar APS en el nivel de 6º de Primaria, de tal forma que todos los cursos se realice ese proyecto.	Profesorado
	Programar las diferentes actividades que se van a realizar en los agrupamientos flexibles, y crear el material necesario.	Profesorado

6. EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA

6.1. COORDINACIÓN DE ETAPA: ESO

1. Valoración de los objetivos expuestos en la PGA

1. Organización autónoma del trabajo del alumnado: Se ha trabajado desde la acción tutorial, con el apoyo del Departamento de Orientación, que ha intervenido en el aula con dinámicas específicas, centrándose en la organización del estudio y la planificación del trabajo.
2. Refuerzo al alumnado vulnerable o con necesidades educativas: Se ha actuado tras la detección del alumnado con más necesidades, a través de refuerzos en 1º y 2º de ESO, seguimiento individualizado desde compensatoria (1º a 4º), y atención mediante el programa PROA+ (1º a 3º). El alumnado con AACC ha participado en grupos y actividades de enriquecimiento. Se han realizado adaptaciones metodológicas o curriculares al alumnado con necesidades con apoyo de PT y AL, y se ha dotado de recursos tecnológicos al alumnado vulnerable.
3. Mejora de la cohesión grupal: Objetivo prioritario abordado en tutorías y salidas de convivencia, con impacto positivo en el clima de grupo.
4. Adaptación a la LOMLOE: Revisión general de programaciones y creación de situaciones de aprendizaje (una por trimestre) en la mayoría de las materias. Fomento del trabajo por ámbitos en 1º de ESO y Diversificación.
5. Recuperación de AEE: Se han retomado grupos interactivos en toda la etapa y lecturas compartidas en 2º de ESO.
6. Protocolo para alumnado trans: Pendiente de elaboración. Se retoma como objetivo para el próximo curso.
7. Bienestar físico y emocional del alumnado: Desarrollado en sesiones de tutoría, con apoyo del Departamento de Orientación que realiza seguimiento de los casos más delicados, aunque no se ha podido desarrollar en todos los cursos. No se han realizado sensibilizaciones específicas para el alumnado sobre trastornos alimenticios.
8. Normativa de uso de móviles. Se revisa a principio de curso y se acuerda un protocolo: uso prohibido en 1º y 2º; uso limitado en 3º y 4º solo con supervisión. Establecidas normas y sanciones claras.

1. Valoración de la coordinación con tutores y orientación

Destacamos positivamente la coordinación con el equipo de tutores y tutoras desde las reuniones semanales, donde se ha desarrollado un plan de acción tutorial que se ha ido adaptando a las características y necesidades del nivel.

En las reuniones de tutores y tutoras, se hace necesario un desarrollo más exhaustivo del PAT con más anticipación. Asimismo, en algunos momentos del curso, es recomendable aumentar los momentos de reunión entre la orientación y la coordinación de la etapa.

Los principales temas que se han abordado desde la acción tutorial este curso han sido la cohesión grupal, la adaptación al centro y cumplimiento de las normas, las estrategias de trabajo autónomo, sensibilización sobre acoso escolar, promoción de estilos de vida saludables y prevención del consumo de alcohol y otras drogas, temas afectivo-sexuales, además de la orientación académica.

La asignatura de Atención Educativa no tenía un programa definido por lo que al equipo de tutores le ha resultado compleja su evaluación. Se propone realizar una programación completa al inicio de curso para poder anticipar las actividades.

2. Relación con las familias

La relación con las familias se ha llevado a cabo a través de varios canales: reuniones grupales (1ª y 2ª evaluación), tutorías individuales, conversaciones telefónicas y correos electrónicos.

El profesorado tutor ha realizado dos reuniones con familias, una a principios de curso para explicar las novedades del curso y aspectos generales de organización y otra en el segundo trimestre para hacer una valoración del desarrollo del curso y facilitar información detallada de los viajes de estudios. En la reunión de 4º ESO, hubo una parte general, llevada a cabo

por la orientadora, cuyo tema principal era la orientación académica para ver diversas opciones tras finalizar la ESO.

La coordinadora de etapa junto al gerente realizó en el mes de junio una reunión con las familias de 4º ESO cuyos hijos iban a participar en el viaje de estudios para ampliar la información sobre el mismo.

Los coordinadores de la etapa (junto con dirección) nos hemos reunido con los delegados y delegadas de aula de todos los niveles de ESO en dos ocasiones para tratar temas relacionados con el transcurrir del curso, además de una tercera a final de curso conjuntamente con los delegados y coordinadores del resto de etapas del centro. La relación en general con las familias ha sido bastante buena, caracterizándose por la cercanía y la fluidez.

Unos días antes de iniciar el curso escolar, se han llevado a cabo reuniones con las familias de 1º ESO, y en las primeras semanas de curso con las de 6º Primaria para presentarles nuestro proyecto de innovación sobre co-docencia y trabajo por ámbitos, iniciado este curso 24-25 con el alumnado de 1º ESO.

A principios de junio, se desarrolló otra reunión con todas las familias de 6º de Primaria, para dar información sobre la organización de la etapa a la que acceden sus hijos e hijas el próximo curso.

3. Resultados de las pruebas censales de 2º y 4º ESO

Este curso se han realizado pruebas censales por parte de la Comunidad de Madrid al alumnado matriculado en 2º y 4º ESO. Las pruebas tienen como finalidad la comprobación del grado de adquisición de las competencias y conocimientos en Lengua Castellana y Literatura, Matemáticas orientadas a las Enseñanzas Académicas y Aplicadas, Geografía e Historia y Lengua Extranjera Inglés.

Desde la Dirección del centro deberemos poner en conocimiento del Claustro y del Consejo Escolar un resumen de los resultados obtenidos tras la realización de las pruebas, para que puedan ser analizarlos, valorarlos y adoptar internamente, si procede, las medidas y propuestas de mejora que consideremos necesarias.

En primer lugar, resaltar que no todo el alumnado realizó la totalidad de las pruebas, éstas se desarrollaron en diferentes días y hubo alumnado que no acudió a clase por diferentes motivos.

Creemos importante destacar que parte del alumnado no tomó estas pruebas con el interés que hubiese sido necesario para obtener resultados más satisfactorios, motivado principalmente porque sus resultados no iban a repercutir en sus calificaciones. Todos estos factores han condicionado mucho los resultados obtenidos y por esto no los consideramos un reflejo veraz del nivel curricular del alumnado de 2º y 4º de ESO.

A continuación presentamos los resultados:

	L. CAST y LIT	MATEMÁTICAS	L. EXT: INGLÉS	CC.SS.	MEDIA
2º ESO	6,02	6,45	6,47	5,50	6,11
4º ESO	5,27	5,56	6,67	6,60	6,02
MEDIA	5,65	6,00	6,57	6,05	6.06

● Análisis de los datos:

Reiterando que estos datos no son un fiel reflejo de la situación académica real del centro, como hemos comentado anteriormente, si nos gustaría destacar los resultados en 2º ESO son similares al curso pasado, destacando una mejora notable en matemáticas sí

consideramos que es interesante implementar mejoras en algunas áreas. En 4º ESO, ha bajado un punto los resultados de Lengua Castellana y literatura y Ciencias sociales, mientras que se mantienen los resultados en Matemáticas e Inglés. Cada uno de los departamentos establecerá medidas de mejora que se implementarán a lo largo del curso que viene.

4. Propuestas para el curso 2025-2026

Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
Coordinación (tutores y no tutores, coordinación de ciclos y de la etapa, departamentos)	- Seguir mejorando la comunicación con el profesorado no tutor: impulsar el uso del Google Calendar de los niveles para compartir la información relevante. - Dotar de contenido el PAT y la planificación de Atención Educativa antes de las reuniones de tutores y tutoras, en colaboración con los orientadores. - Mantener las reuniones de nivel. - Definir los grandes objetivos a trabajar en las tutorías y calendarizados desde principio de curso. - Desarrollar un plan de trabajo concreto para la asignatura de Atención Educativa.	Coordinación Orientación Equipo directivo Coordinación y Orientación Orientación, Coordinación y tutores
Modelo educativo (inclusión y metodología)	- Consolidar el trabajo de codocencia y por ámbitos, especialmente en 1º ESO y en los grupos de Diversificación. - Valorar las situaciones de aprendizaje llevadas a cabo durante este curso y ponerlas en práctica para darles continuidad desde las distintas materias. - Potenciar la atención con el alumnado de alta capacidad y/o brillante. - Mejorar la coordinación del profesorado que imparte la misma asignatura en un mismo nivel para evitar distintos niveles de aprendizaje. - Retomar la coordinación del Aula Viva para fomentar su uso desde los diferentes departamentos.	Coordinación y profesorado Coordinación y profesorado Orientación y profesorado Coordinación y profesorado
Convivencia	- Formación en diversidad de género y en concreto alumnado trans a profesorado y alumnado que permita contar con las herramientas necesarias para garantizar su inclusión. - Mantener y mejorar la programación de dinamización de patios. - Volver a trabajar sobre el protocolo de gestión de aula desde el principio de curso y normas de funcionamiento (móviles, pasillo, baños, etc.). - Trabajar con el alumnado el plan de convivencia del centro. - Seguir trabajando con el profesorado los protocolos que se han establecido al aparecer la figura de Coordinación de Bienestar.	Equipo Directivo Integradora Social Equipo Directivo y profesorado Tutores y responsables de convivencia Equipo Directivo, Orientación y

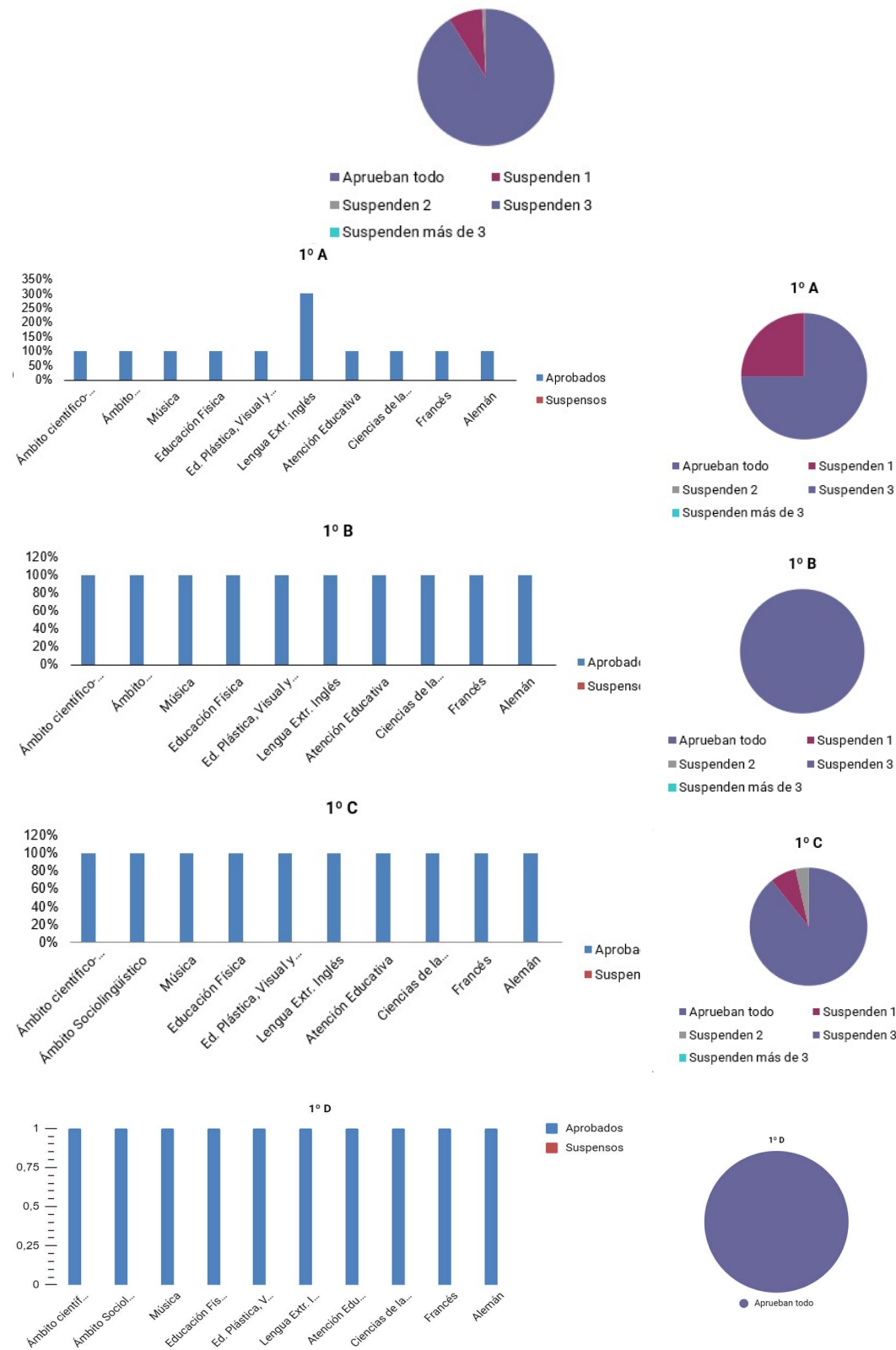
	- Buscar estrategias para mejorar la atención al alumnado con dificultades emocionales y de salud mental. - Fomentar la formación del profesorado en gestión de aula y resolución de conflictos. - Unificar en toda etapa de ESO el funcionamiento de aspectos comunes (faltas, justificaciones, etc.).	Coordinación de Bienestar Equipo Directivo, Orientación y Coordinación de Bienestar Equipo Directivo y profesorado
Familias	- Retomar las reuniones con familias de Cañada para mejorar la integración del alumnado de este barrio en el centro. - Continuar con la coordinación con EEF para un mejor aprovechamiento de las sesiones formativas.	PTCS, Orientación y Coordinación Orientación
Otros	- Calendarizar reuniones con los delegados y delegadas de aula (alumnado) para dar mayor importancia a su papel. - Pensar e implementar estrategias que favorezcan la participación del alumnado en los diferentes grupos que tenemos para ello: alumnado ayudante, mediador, ecolega, feminista, desayunos por la diversidad, delegados y delegadas, así como en actividades deportivas y dinamización de patios.	Coordinación de cada nivel Equipo Directivo y coordinaciones de estos grupos de participación de alumnado

6.2. 1º ESO

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

- Gráficas con los resultados académicos

1º Eso 2024/2025
Total 112 alumnas/os



1. Análisis de los datos

1ºA: Los resultados han sido muy buenos, destacando algunos alumnos y alumnas por sus altas calificaciones. Promocionan las/os 28 alumnas/os y siete de ellos lo hacen con una materia suspensa.

1ºB: Los resultados han sido muy buenos. Todo el alumnado promociona a 2º ESO sin materias pendientes.

1ºC: Los resultados han sido muy buenos. Todo el alumnado promociona a 2º ESO, un alumno pasa con dos materias suspensas y dos alumnos con una suspensa. El resto promociona sin materias pendientes.

1ºD: Los resultados han sido muy buenos, destacando muchos alumnos y alumnas por sus altas calificaciones. Promocionan los 28 alumnos y alumnas sin ninguna materia pendiente.

2. Análisis del estilo de aprendizaje

En 1ºA casi todo el grupo se ha mostrado motivado ante el aprendizaje. Muy participativos. Buen clima de trabajo en el aula. En casa no han trabajado todo lo deseable. Más habladores en la última parte del curso.

En 1º B una gran parte del alumnado se ha mostrado motivado ante el aprendizaje tanto en clase como en casa. Un grupo más reducido ha tenido alguna vez dificultades a la hora de organizarse y no ha trabajado en casa todo lo deseable. El ambiente de trabajo en el aula ha sido bueno, algo hablador, y ha costado más trabajar la última parte del curso.

En 1ºC el alumnado ha mostrado muy alta motivación ante el aprendizaje y ha trabajado muy bien en el aula, aunque con un nivel de ruido alto. En casa ha habido falta de trabajo en contadas ocasiones y en casos muy localizados. El trabajo en equipos ha sido bueno.

En 1º D los alumnos y las alumnas han trabajado de manera muy eficiente, han mostrado una gran motivación de cara al aprendizaje, ya que podríamos decir que cuando trabajan, tanto en clase como en casa, lo han hecho a un alto nivel de desempeño y rendimiento, aunque en casa ha habido más diferencias, con una parte del alumnado que no ha hecho todos los trabajos.

3. Análisis de la convivencia del grupo

En 1º A la convivencia ha sido buena, el grupo ha estado bastante cohesionado. Donde más hemos tenido que estar vigilantes ha sido en cuidar las relaciones que se establecen, especialmente con los más vulnerables.

En 1º B la convivencia ha sido muy buena, siempre se han ayudado y han tenido espíritu de grupo. Ha habido conflictos entre las chicas que formaban el mismo grupo de amigas.

En 1ºC la convivencia del grupo ha sido muy buena y se han implicado activamente en velar por el cumplimiento de las normas. En general han sabido cuidarse.

En 1º D la convivencia no ha costado mucho, ya que ha sido un grupo con buen nivel de tolerancia y respeto a pesar de que hayan podido surgir algunos conflictos aislados. Ha habido conflictos entre las chicas que formaban el mismo grupo de amigas.

4. Relación con las familias

En 1º A: la relación con las familias ha sido buena durante todo el curso. Las familias han sido muy colaboradoras. Ha habido poca participación en las reuniones de familias.

En 1º B: la relación con las familias ha sido muy buena durante todo el curso. En general han colaborado bastante y la comunicación con ella ha sido muy fluida y positiva.

En 1º C la relación con las familias ha sido muy buena, con una comunicación muy fluida y un trato muy agradable. Han reforzado en todo momento el trabajo del profesorado.

1º D: La relación con las familias ha sido muy buena, con una comunicación muy fluida y un trato muy agradable.

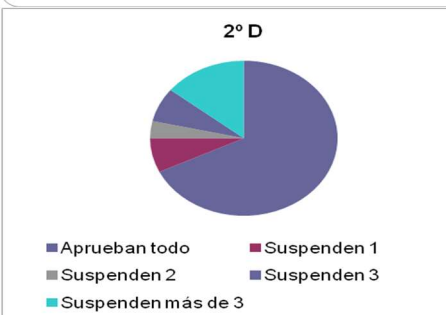
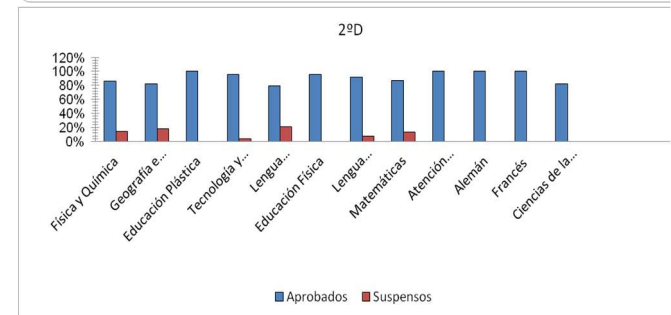
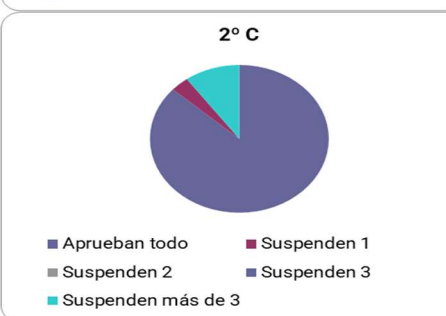
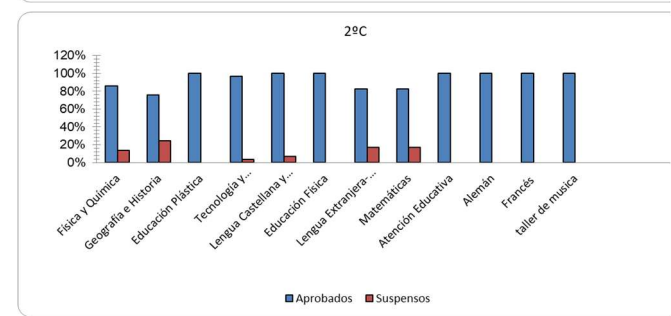
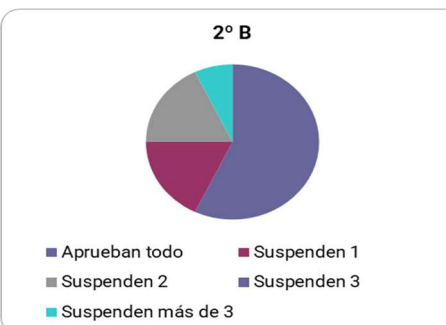
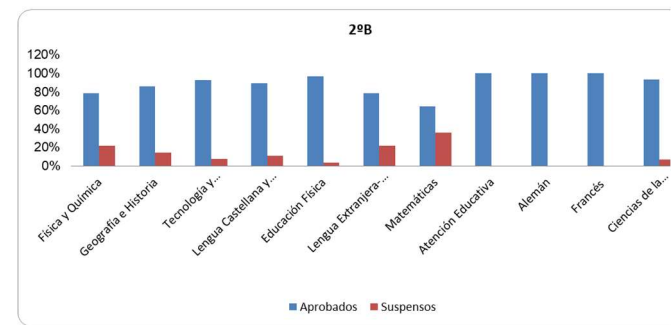
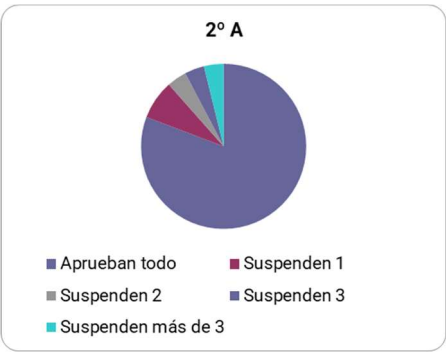
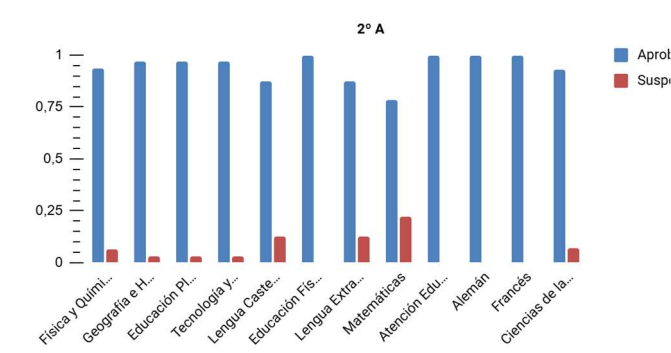
5. Propuestas para el curso 2025-2026

Objetivos de mejora (1)	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	Realizar menos actividades externas (PAMCE) e integrar esos temas en la dinámica del grupo a partir de su propia experiencia, de modo que se revise el plan de acción tutorial en función de las actuales necesidades de nuestro alumnado. Propiciar momentos periódicos de reflexión a partir de textos, canciones, noticias...	Orientación Equipo de tutoras y tutores Coordinación de etapa.
Los resultados académicos	Preparar planes específicos para el AACC.	Orientación y Profesorado
La convivencia	Continuar interviniendo y mediando de forma ágil en cada situación que lo precise, lo que el pasado curso dio muy buenos resultados.	Coordinación y Profesorado
La relación con las familias	Organizar las reuniones con todas las familias abriendo espacios a la participación y encaminándolas a una acción coordinada entre ellas y nosotros.	Grupo de tutores

6.3. 2º ESO

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

- Gráficas con los resultados académicos



- **Análisis de los datos**

2ºA: Los resultados han sido satisfactorios, salvo, dos alumnos que promocionan y son derivados a 1º de Diversificación Curricular y otro promociona con 2 asignaturas pendientes.

2ºB: Los resultados no han sido plenamente satisfactorios, habiendo aprobado 16 alumnos todas las asignaturas, destacando algunos alumnos y alumnas por sus altas cualidades académicas. Un alumno promociona y es derivado a 1º de Diversificación Curricular y otro es derivado a FPB, aunque, en caso de no obtener plaza, repetiría 2º ESO.

2ºC: Los resultados han sido buenos, pero por debajo de lo esperado. 21 alumnos han superado todas las asignaturas y solo 4 alumnos han tenido malos resultados. Tres de ellos promocionan en el grupo de Diversificación y un alumno repite curso.

2ºD: Los resultados de 2º D han sido buenos aprobando todo 18 alumnos. Destacan cuatro personas por sus malos resultados de los cuales, sólo uno repite, dos promocionan a 3º en el grupo de Diversificación y una queda derivado a CFPB.

2. Análisis del estilo de aprendizaje

En **2ºA** el alumnado ha mostrado mucha motivación ante el aprendizaje y el ambiente de trabajo en el aula ha sido muy bueno. El trabajo en casa en general también lo ha sido, así como la participación en distintas actividades y el trabajo cooperativo.

En **2º B** el alumnado se ha mostrado parcialmente motivado ante el aprendizaje tanto en clase como en el aula, aunque dependía mucho de los temas a tratar. Los alumnos podrían haber aprovechado más las clases y ha faltado trabajo en casa. El ambiente de trabajo en el aula no era el óptimo para el aprendizaje, aunque el alumnado que académicamente iba mejor ayudaba al que tenía mayores dificultades, sobre todo con los alumnos con grandes necesidades.

En **2ºC** el alumnado ha mostrado motivación ante el aprendizaje, pero menos del esperado. Era un grupo académicamente potente en muchos de sus integrantes a los que les ha costado tener un trabajo constante en el aula. En casa ha habido menos trabajo y en algunos casos ha faltado trabajo en casa. El ambiente de trabajo en el aula ha sufrido altibajos, tanto en periodos de tiempo como en asignaturas. El trabajo en equipos fue bastante bueno, pero a veces eran demasiado ruidosas las sesiones.

En **2ºD** el ambiente de trabajo ha sido mejorable durante gran parte del curso, el ruido en clase ha sido el eje principal de las actitudes disruptivas en clase. Aun así, el ritmo ha sido bueno. El trabajo autónomo ha sido la mayor dificultad del grupo.

3. Análisis de la convivencia del grupo

En **2ºA** la convivencia y la cohesión han sido buenas en general durante las clases. Destacando un grupo grande de amigos y otros más pequeños, pero predominando el respeto general entre todos y al profesorado también. Han pasado por situaciones personales muy difíciles, pero en todo momento el grupo se ha mantenido unido y ha dado muestras de ello.

En **2ºB** la convivencia ha sido mejorable. Ha habido varios grupos diferenciados que han sabido convivir en clase, todo el alumnado asegura que se ha sentido muy cómodo en el grupo y el ambiente de aula y fuera de ella ha sido bueno entre los/as compañeros/as. Sin embargo, parte del profesorado no ha estado a gusto en el aula y no ha podido desarrollar, en general, las clases de manera adecuada.

En **2ºC** la convivencia del grupo ha sido complicada. Ha habido dos grupos bastante diferenciados. Un grupo, en el que la mayoría eran chicos que desde el principio se han llevado muy bien y ha habido buen ambiente, en algunos momentos excesivo buen ambiente. Ha habido otro grupo, la mayoría de chicas que han tenido relaciones complicadas y en algunos momentos ha dificultado la convivencia en clase.

En **2ºD** la convivencia ha ido evolucionando a lo largo del curso, los conflictos que se generaban a principio de curso se han ido diluyendo. Hemos acabado el curso con un grupo, por lo general, cohesionado y con buenas relaciones.

4. Relación con las familias

En **2ºA** la relación con las familias ha sido muy buena durante todo el curso. Ha sido fácil mantener reuniones individuales. No ha habido ninguna familia conflictiva sino todo lo contrario, muy colaboradoras y participativas todas. Han respondido bien a los distintos correos y propuestas. Han demandado poca información.

En **2ºB** la relación con las familias ha sido muy buena durante todo el curso. Ha sido más fácil mantener reuniones individuales y la asistencia a las grupales, y han respondido bien a los distintos correos y propuestas. Con algunas familias ha habido que tener muchas sesiones de tutoría debido a las distintas dificultades que el alumnado acarrea.

En **2ºC** la relación con las familias ha sido muy buena, habiendo una comunicación muy fluida, en general. Todas las familias han apoyado las decisiones tomadas por el centro, y solo he tenido dificultades de comunicación con dos o tres padres.

En **2ºD** la relación con las familias ha sido muy positiva. En líneas generales las familias han apoyado y confiado en las decisiones tomadas como centro haciendo fácil dar una respuesta conjunta entre docentes y familias.

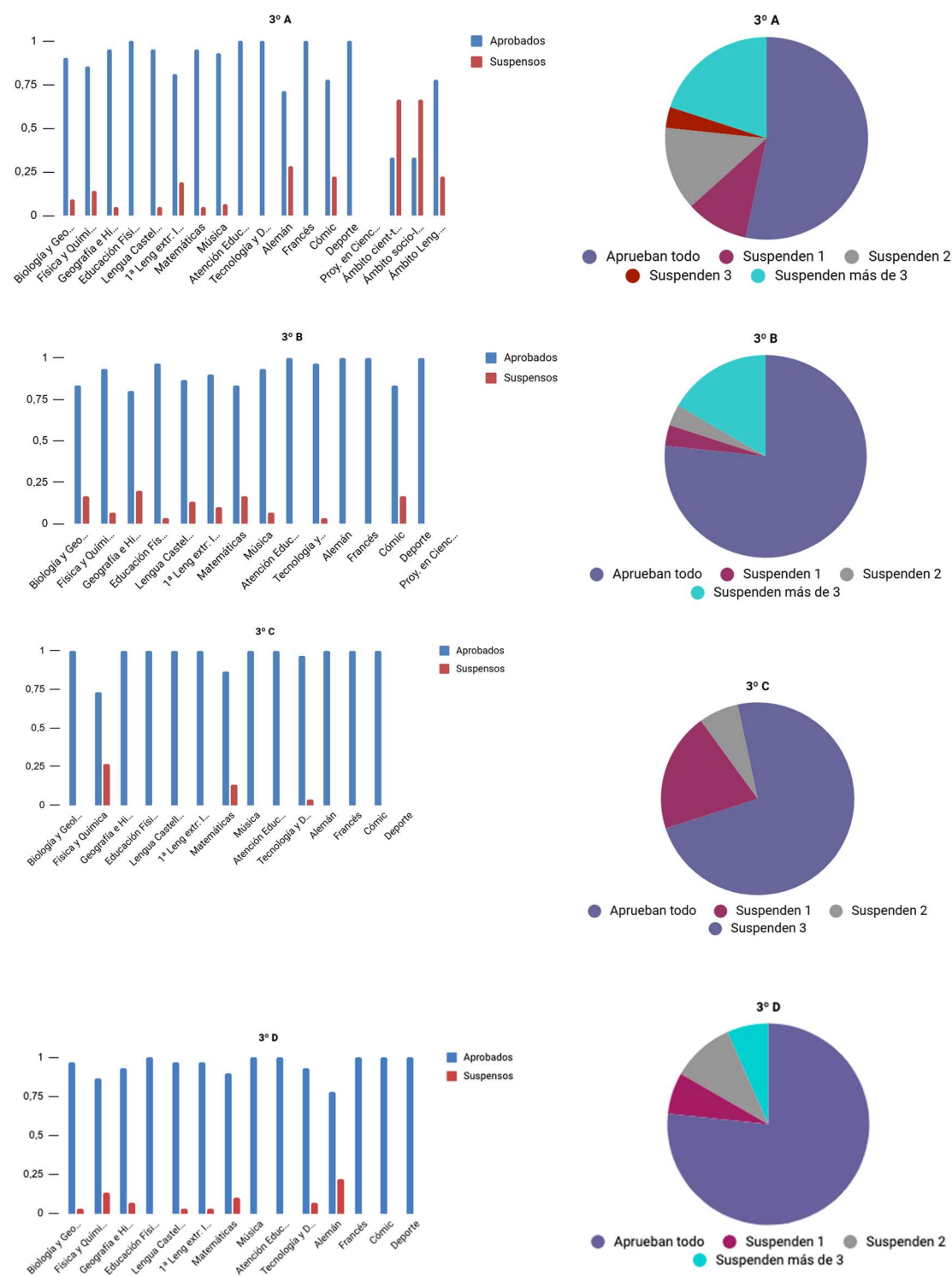
5. Propuestas para el curso 2025-2026

Objetivos de mejora (1)	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	Repartir mejor las actividades del PAMCE.	Coordinación y profesorado
Los resultados académicos	Darle más peso a la organización en casa. Dar una vuelta al trabajo en casa.	Profesorado, Orientación.
	Desarrollar la autonomía del alumnado frente al trabajo en clase y en casa.	
La convivencia	Consensuar las medidas sobre convivencia para mantenerlas por parte de todo el profesorado.	Coordinación y profesorado
La relación con las familias	Informar más de las actividades que van realizando. Tener un protocolo para padres separados.	Grupo de tutores
	Hacer un protocolo de padres separados y las comunicaciones.	
Otros	Cambiar la manera de trabajar atención educativa para darle más contenido y de forma estructurada.	Equipo de orientación y tutores
	Trabajar temas de autocuidados.	

6.4. 3º ESO

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

- Gráficas con los resultados académicos



- **Análisis de los datos**

En general, el número de suspensos por materia es muy reducido, siendo los resultados similares entre ellos. Respecto al programa de Diversificación Curricular, el alumnado presenta serias dificultades para alcanzar los saberes básicos en los ámbitos Científico-tecnológico y Socio-Lingüístico.

Sin embargo, los resultados han sido más que aceptables en los cuatro grupos, a pesar de las particularidades de cada uno. Hay nueve alumnos que no promocionan.

1. Análisis del estilo de aprendizaje

El interés por el aprendizaje ha variado en función de la convivencia de cada grupo. Según mejora la convivencia, lo hace el interés. La capacidad de esfuerzo y trabajo ha variado en función de la evaluación siendo la tercera aquella en la que peores resultados se han obtenido. Esta situación posiblemente se ha dado debido a que circunstancialmente esta evaluación ha comprendido menos días lectivos, acompañado de festivos autonómicos y locales.

El trabajo en casa, a nivel general, es insuficiente para poder afrontar con éxito la consecución de los objetivos teniendo en cuenta el potencial del alumnado.

2. Análisis de la convivencia del grupo

Consideramos que la convivencia en cada una de las aulas de 3º ha sido muy distinta. En este curso, el número de conflictos ha disminuido respecto al curso pasado. Aunque es reseñable los conflictos relacionados con el mal uso del tiempo libre durante los tiempos de recreo. El alumnado ha molestado repetidamente al vecindario (tocar timbres, colarse en urbanizaciones privadas, etc.).

4. Relación con las familias

En 1º Diversificación la participación de las familias ha sido aún menor que en años anteriores, sigue siendo llamativa la proporción de personas que acuden a las reuniones, teniendo en cuenta las dificultades del alumnado. Se han celebrado tutorías presenciales y telefónicas con todas las familias, con la mayoría, en varias ocasiones y en horarios diferentes. La implicación de las familias con el alumnado, favoreciendo una coordinación en el proceso de aprendizaje de sus hijos, ha sido en su mayoría muy positiva. Existen casos muy concretos en los que la familia influye negativamente en el desarrollo académico del alumnado.

En 3º A la participación e implicación de las familias ha sido elevada. Se han celebrado tutorías presenciales, virtuales y telefónicas con todas las familias, con algunas, en varias ocasiones y en horarios diferentes. Se han celebrado reuniones presenciales en los casos que ha sido especialmente necesario.

En 3º B la participación e implicación de las familias ha sido buena, tanto en reuniones como en tutorías individuales. Cabe destacar el respeto y las ganas de colaboración que han mantenido en las comunicaciones con el centro y con la tutora.

En 3º C la participación e implicación de las familias ha sido buena. En la primera reunión grupal participaron la mayoría de las familias, en la segunda la asistencia fue menor, pero todas mostraron interés con la información que se les facilitó por correo. Se han mantenido tutorías individuales con casi todas las familias, con algunas de ellas hasta en varias ocasiones.

En 3º D la participación de las familias ha sido alta, tanto en las reuniones grupales como en las tutorías individuales.

5. Propuestas para el curso 2025-2026

Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	• Establecer una programación con las tutorías y contenidos básicos que deben trabajarse en conjunto con Atención Educativa. • Contemplar dejar algunas tutorías libres para otros asuntos que haya que tratar.	DO

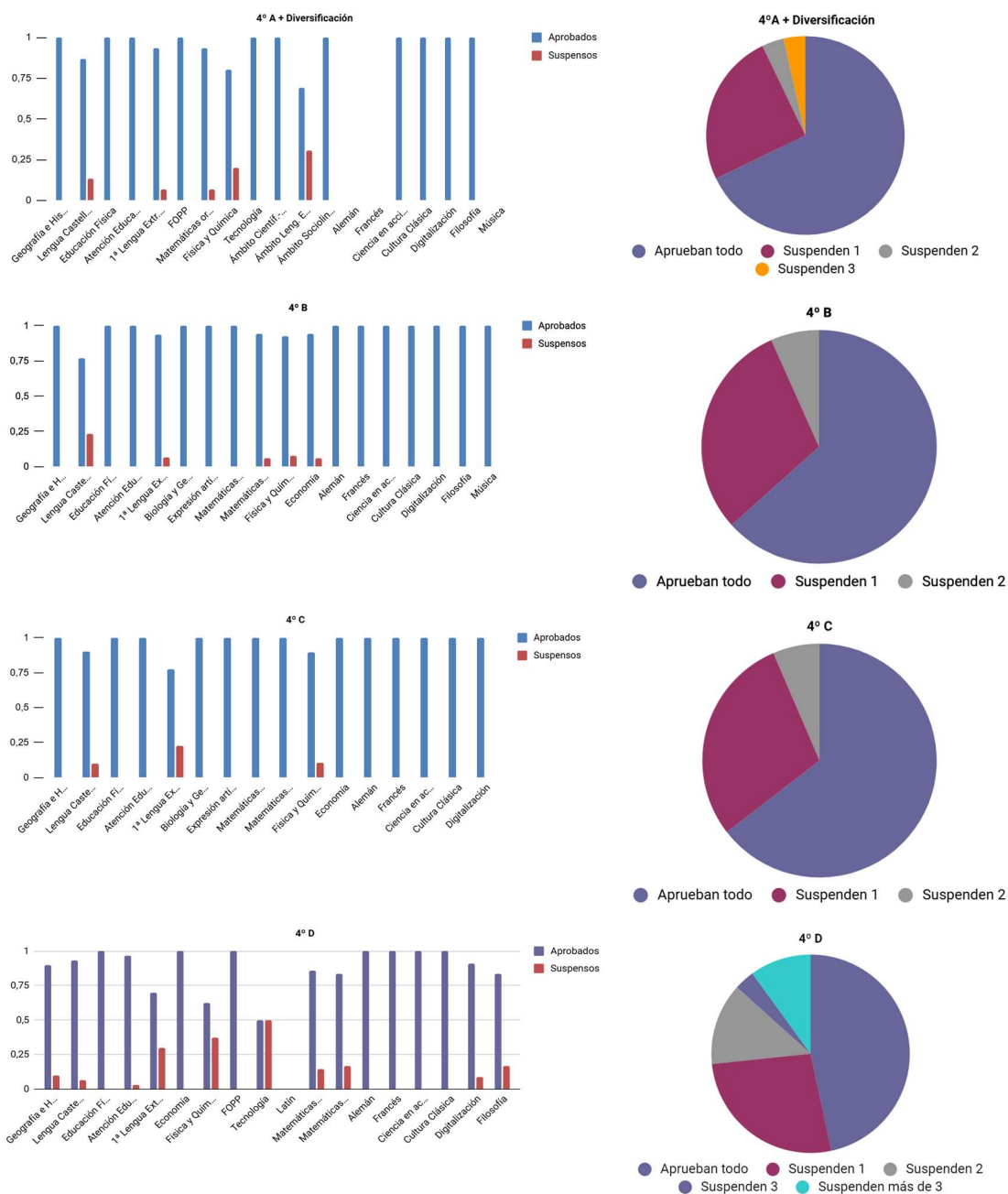
	• Dar mayor autonomía al alumnado para que pueda proponer temas para tratar en las mismas. • Disminuir la carga de actividades externas para favorecer el primer punto. • Favorecer la presencia de todo el alumnado (ayudante, mediadores, AACC, ecolegas, etc.) durante las sesiones de tutoría.	
Los resultados académicos	• Consensuar y planificar los apoyos para el alumnado. • Trabajar desde las tutorías sobre las realidades que está viviendo el alumnado. • Revisión de los diagnósticos y evaluaciones del alumnado. • Intentar, en la medida de lo posible, el reparto del alumnado ACNEE de forma equitativa entre todos los grupos, evitando el grupo de Diversificación. • Dedicar mayor número de sesiones a la orientación académica: explicación de itinerarios, optativas, criterios de elección en la matrícula, análisis pormenorizado del alumnado, etc.	Equipo de tutoras y tutores, DO, Coordinación y alumnado.
La convivencia	• 3º de ESO disfrute del tiempo de recreo en el centro exclusivamente. • Bajar la ratio de forma considerable. • Realizar salidas y actividades que favorezcan la convivencia. • Realizar actividades de cohesión de grupo. • Presentar de forma clara al alumnado y al profesorado los artículos que regulan la convivencia. • Solicitar una mayor implicación del profesorado en la autonomía de la gestión del aula. • Retomar las salidas con pernocta para favorecer la convivencia del grupo. • Durante la última semana no se hagan viajes que repercuta en la ausencia de tutores y coordinación del nivel. • Favorecer la participación del alumnado ayudante desde el profesorado y las tutorías.	ED, tutores y profesorado
La relación con las familias	• Incidir en lo necesario que es acudir a las reuniones de familias y en solicitar tutorías en caso de necesitarlas. • Reconocimiento de una hora lectiva para atender de forma más personalizada a las familias. • Exponer con claridad la función de las familias delegadas para evitar exponer problemas personales como si fueran del grupo.	Equipo de tutoras y tutores, DO y coordinación.
Atención educativa	• Establecer una programación anual al inicio de curso para facilitar la organización del tutor. • Formar en capacidades y herramientas básicas del alumnado: presentaciones, pautas formales para la entrega de trabajos, reflexiones.	DO

	• Aprovechar “Tiempo de actuar” para realizar en el aula. • Disminuir la carga de actividades externas para favorecer el seguimiento de la programación.	
--	---	--

6.5. 4º ESO

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

● Gráficas con los resultados académicos



● Análisis de los datos

En 4º A (Científico Tecnológico + Diversificación Curricular), de 28 alumnos, 19 alumnos (67,8%) obtienen evaluación positiva en todas las asignaturas en la convocatoria ordinaria; 7 alumnos promocionan con una asignatura suspensa (25%), 1 alumno con una asignatura suspensa (3,6%) y 1 alumno repite (3,6%).

4º A: En general el grupo ha trabajado bien, aunque tendrían que haber organizado mejor el trabajo en casa.

4º A Diversificación:

En 4º B (Científico Tecnológico + Humanístico), de 30 alumnos, 19 (63,3%) titulan sin suspensos, 9 (30%) alumnos titulan con una asignatura suspensa y 2 alumnos (6,6%) con dos materias suspensas. De esta forma, todos los estudiantes obtienen el título. En el

grupo ha habido un amplio sector de alumnos con calificaciones muy buenas y otro sector, menos numeroso, con falta de trabajo e implicación, que han rendido por debajo de sus posibilidades.

En 4°C (Científico Tecnológico y Humanístico) de 31 alumnos, 20 obtienen evaluación positiva en todas las asignaturas (65%); promocionan con 1 suspenso 9 alumnos (29%); promociona con 2 asignaturas suspensas 1 alumno (6%). De esta forma todos los alumnos y alumnas obtienen el título. En el grupo ha habido amplio sector de alumnos con calificaciones muy buenas y otro sector, menos numeroso, con falta de trabajo e implicación, que han rendido por debajo de sus posibilidades.

En 4°D (Científico y Tecnológico), de 30 alumnos, aprueban todas las materias 14 alumnos (47%), promocionan con 1 suspensa el 33% (10 alumnos), con 2 suspensas 3 alumnos (10%) y no promocionan 3 alumnos (10%). Ha habido falta de trabajo diario a lo largo del curso y poca participación en las actividades. Académicamente, es un grupo bastante heterogéneo: hay alumnos que tienen muy buenas capacidades, pero también hay una parte del grupo que tiene dificultades. Entre estos, ha faltado trabajo e implicación.

2. Análisis del estilo de aprendizaje

La actitud del grupo 4° ESO A hacia su propio aprendizaje ha mejorado del principio al final de curso. El trabajo en el aula ha sido satisfactorio, aunque en casa han rendido por debajo de sus posibilidades. A algunos alumnos les ha costado planificarse y organizarse. El resultado final ha sido positivo y todos los alumnos promocionan excepto 1.

El nivel de trabajo de 4° ESO A diversificación ha sido muy bajo durante todo el curso. Ha resultado complicado mantener la motivación y el interés, lo que en ocasiones ha dificultado el aprendizaje. En general el rendimiento académico ha sido bajo. El grupo ha mostrado dificultades para la planificación y la organización. El rendimiento ha mejorado a lo largo del curso, aunque no lo suficiente.

El grupo de 4° ESO B ha mostrado, en general, una actitud positiva y de interés hacia el aprendizaje. Si bien, el ritmo de trabajo ha sido irregular, pues aunque una mayoría de estudiantes han tenido un rendimiento general satisfactorio, otra parte del alumnado ha tenido un esfuerzo e implicación poco constantes. Sólo una estudiante que estaba repitiendo ha tenido una mejora en sus resultados.

En 4° ESO C el alumnado ha mostrado buena actitud en general; eso se ha visto reflejado en sus resultados académicos a lo largo de todo el curso escolar. Además, el clima de trabajo ha sido bueno, aunque deben mejorar el rendimiento y el trabajo personal. El resultado final ha sido muy positivo, puesto que el grupo promociona al completo, a pesar de tener alguna asignatura pendiente.

La actitud de 4° ESO D ha sido receptiva y buena en la gran mayoría de los casos. Esto se ha notado en el clima de trabajo en aula, la relación con sus iguales y con el profesorado. Los resultados académicos podrían haber sido mejores, pero se ha de tener en cuenta la gran diversidad del grupo para analizar los mismos. Esto hace también que la valoración de la evolución del grupo sea aún más favorable.

3. Análisis de la convivencia del grupo

La convivencia en 4° ESO A ha sido buena en general. Aunque era un grupo heterogéneo, no ha habido conflictos entre ellos y a lo largo del curso sus relaciones fueron mejorando creándose sentimiento de grupo.

La convivencia en 4° ESO A diversificación fue complicada al inicio del curso, se generaron conflictos entre alumnos y con los docentes. A lo largo del curso, fue mejorando la convivencia tras varias dinámicas de cohesión. Se distinguen algunos subgrupos, en general se han relacionado con respeto, con alguna excepción. La mayoría ha mostrado falta de madurez y de gestión emocional, aspectos que se han trabajado durante el curso, notándose una mejoría a final de curso.

La convivencia de 4° B fue algo compleja al inicio del curso, pues se generaron diversos conflictos entre dos subgrupos, pero han ido mejorando a lo largo del mismo, debido a la buena gestión del aula del profesorado y a la colaboración de los propios estudiantes

implicados en las discrepancias. Ha habido dos alumnas con problemas de integración, pero su situación ha mejorado con respecto al principio de curso. Se han producido, por parte de un grupo minoritario de estudiantes, incumplimientos de las normas que han ocasionado algunas faltas leves y graves.

En 4° C la convivencia ha sido muy buena. A pesar de la configuración en pequeños grupos, han sabido reforzar las relaciones de forma grupal. Aquellas personas que han experimentado malestar o han vivido alguna situación crítica, han resuelto el curso satisfactoriamente gracias al buen clima del aula.

4°D es un grupo hablador y juguetón pero no disruptivo o contestatario, que ha mejorado sustancialmente estos aspectos a lo largo del segundo trimestre. Grupo muy sano y cohesionado.

La relación con los profesores entra en fricción por su tendencia al juego y a hablar a destiempo, pero más allá de eso no se dan conflictos trascendentes.

4. Relación con las familias

Además de las reuniones generales mantenidas con las familias, el equipo tutorial se ha entrevistado con las familias (en ciertos casos de forma reiterada). Se han utilizado todos los canales de comunicación posibles de manera que, además de entrevistas personales presenciales o por videoconferencia, han sido vías de comunicación habituales el teléfono, el correo electrónico, Alexia y la agenda escolar.

5. Propuestas para el curso 2025-2026

Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	Favorecer que la RT sea al menos un día antes de la tutoría. Hacer coincidir en día y hora las tutorías de los cuatro grupos.	ED
Plan de Acción Tutorial	Concretar actividades (temporalizar, calendarizar por trimestres acciones generales, y mensualmente acciones que se vayan considerando necesarias). Equilibrar el número de actividades para que no se acumulen en el último trimestre, y tener la información con mayor antelación.	DO
Los resultados académicos	Mayor coordinación previa del equipo docente para anticipar resultados (prejuntas). Se necesitan las reuniones de nivel.	Tutores, DO y coordinación
La convivencia	Aprovechar reuniones de nivel para poner en común y reforzar la acción conjunta del profesorado de nivel sobre la convivencia en pasillo, baño y aulas. Dar a conocer al alumnado y familias los artículos que regulan la convivencia (acción - reacción). Ser coherentes a la hora de establecer límites	Coordinación, equipo de tutores y profesores.
La relación con las familias	Contar con una hora en caja horaria para la atención de las familias. La información que se ofrezca a las familias en la reunión con estas ha de ser fidedigna y preparada con mayor antelación.	ED
Otros	Formalizar el viaje de fin de curso entre septiembre y octubre, y valorar que la fecha de realización no coincida con la graduación o juntas de evaluación. Considerar que la junta de evaluación se celebre próxima a la entrega de notas.	Equipo de tutores y profesorado y Coordinación.

	Programar el banco de actividades, trabajos y/o proyectos para organizar y mejorar la experiencia de Atención Educativa. Mayor anticipación de las tareas e instrucciones más claras de trabajo para el equipo de tutores. Esto ha de ligarse necesariamente a un desarrollo de las reuniones más respetuoso con el orden del día y los turnos de palabra para que estas puedan ser más productivas. Involucrar a docentes de 4° no tutores en actividades del nivel como excursiones, graduación, viaje de estudios, etc. para que la carga no recaiga solo sobre los tutores.	
--	--	--

7. FORMACIÓN PROFESIONAL

7.1. COORDINACIÓN DE ETAPA: FORMACION PROFESIONAL

1. Valoración de los objetivos expuestos en la PGA

El cumplimiento de los objetivos propuestos se ha llevado a cabo con bastante éxito, ya que todos ellos han estado presentes en nuestra práctica a lo largo del curso, trabajando sobre ellos a lo largo de los tres trimestres en las diferentes reuniones de equipos (tutores, nivel, etapa, departamentos, etc.).

- Del objetivo sobre realizar las programaciones de los módulos profesionales de CFGB y CFGM según la nueva normativa. Y creación instrumentos de evaluación variados y consensuados entre todos los docentes. Hemos realizado todo el equipo de FP un gran esfuerzo para hacer unas programaciones consensuadas siguiendo un material que nos facilitó la CAM, haciendo hincapié en la variedad de instrumentos de evaluación.
- Del objetivo sobre *organizar estructuras de intercambio de experiencias (tertulias, conferencias, desayunos informales, etc.) con antiguo alumnado, con otras escuelas de las mismas familias profesionales y con empresas colaboradoras de las prácticas en empresas*, seguiremos trabajando en ello. Además de los encuentros de antiguo alumnado a modo de tertulias con el alumnado de 2º de ciclos formativos de grado medio y grado básico, también hemos organizado una semana de talleres, en junio, en la que hemos contado con antiguos alumnos/as para realizar ponencias y minicursos de carácter motivador y relacionados con cada perfil profesional.
- Del objetivo sobre *potenciar el trabajo de emociones y habilidades no cognitivas con el alumnado de CFGB, para la mejora de su aprendizaje y madurez emocional*, en tutoría hemos ido incluyendo actividades para trabajar estos aspectos, la orientadora ha intervenido grupal e individualmente también en estos temas y también la integradora social ha hecho un trabajo más detallado con el alumnado con más carencias. Ha funcionado muy bien la organización grupal en las aulas aunque sigue costando por parte del profesorado estas estructuras por lo que habrá que seguir trabajando ello por el bien del alumnado.
- Del objetivo de *afianzar la colaboración con el alumnado de Programas Profesionales de modalidad especial de la Fundación Síndrome de Down, en la modalidad de cocina*, estamos muy satisfechos con el trabajo realizado con este alumnado. Respecto al alumnado del aula estable TEA, como los cursos anteriores, se han incorporado a nuestras aulas con normalidad siempre que lo han considerado.
- Además, durante el curso se hace un gran esfuerzo por trabajar la coherencia en el establecimiento de normas y este curso ha habido un ambiente bastante cordial con pocos conflictos graves y muy graves.

1. Valoración de la coordinación con tutores y orientación

La relación entre los tutores y con la coordinación ha sido muy fluida y constante. En CFGM los tutores han realizado una labor bastante buena, dando estabilidad al equipo, a destacar este curso hemos tenido situaciones relacionadas con las faltas de asistencia, puntualidad y los retrasos sobre todo en 1º CFGM Cocina. En CFGB los tutores han mostrado una actitud de trabajo e implicación buena, estando muy atentos al alumnado y a las familias. En este nivel, este curso no se ha tenido que resolver demasiados conflictos graves y muy graves. Desde la Coordinación de etapa se ha estado muy pendiente, apoyando en todo momento y trabajando conjuntamente.

En las reuniones del nivel de CFGB, las disrupciones en el aula y los conflictos ocurridos en los grupos han ocupado menos tiempo que otros cursos, pesar de esto hemos seguido trabajando en las reuniones de tutores actividades sobre las emociones, cumplimiento de las normas, asambleas de aula y actividades de convivencia.

En FP, la orientación se ha centrado en el asesoramiento y apoyo al profesorado, sobre todo en el nivel de CFGB que es donde más demanda hay. El perfil del alumnado de este nivel

así lo requiere. La orientadora ha estado presente en las reuniones de tutores organizando actividades de motivación, emociones y habilidades no cognitivas, planificación, técnicas de estudio e incluso en ambos niveles la orientación académico-profesional. Desde el mes de marzo hasta mayo se han realizado varias sesiones en tutoría para orientación profesional con los alumnos de 2º de los dos niveles.

La FP no está dotada de servicios públicos para atender la diversidad, el centro ha designado 6 horas de apoyo de PT/AL en el aula para todo el alumnado que ha requerido una atención específica, tanto dentro del aula como de manera individual. El apoyo de la integradora social ha estado muy presente este curso con nuestro alumnado.

2. Relación con las familias

Hemos tenido la colaboración de las familias en bastantes casos, aunque en otros casos hemos tenido bastantes trabas para contactar con ellas y poder intervenir con la intención de ayudar en diferentes situaciones. Los motivos son diversos pero que el alumnado no haya tenido éxito hasta ahora hace que las familias tengan expectativas bajas en muchos casos. Nuestra manera de trabajar es contar con la colaboración familia/escuela, entendiendo que la relación enriquece la tarea y seguimos y seguiremos en esta línea siempre.

Desde todas las tutorías, la coordinación de etapa y Orientación se hace un trabajo importante realizando reuniones, este curso ya presencialmente, para informar y dar a conocer aquellos aspectos de relevancia en el proceso de sus hijos/as. Hemos realizado dos reuniones de familias a lo largo del curso, con no demasiada asistencia e implicación, pensamos que las dificultades tecnológicas sobre todo en las familias del alumnado de CFGB ha contribuido a ello.

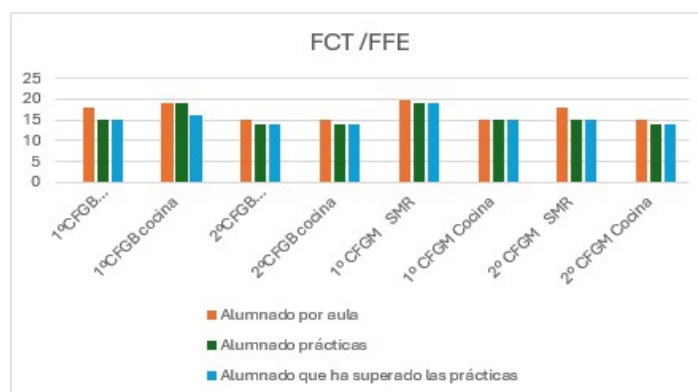
3. Prácticas en empresas

La relación con las empresas es un capítulo imprescindible y muy importante que marca nuestro ritmo a partir del 2º trimestre de todos los grupos, tanto por la relación con las mismas como por la gestión que generan las antiguas FCT y las nuevas FFE. Volvemos a no tener problemas en la búsqueda de empresas en la familia de hostelería, pero en la familia de informática y más aún en CFGB hemos vuelto a tener serios problemas para poder incorporar a todo el alumnado, de hecho hemos realizado un proyecto para que todo nuestro alumnado de 1º CFGB Informática de oficina realizará las prácticas con nosotros, el trabajo del profesorado en general y sobre todo de los profesores de módulos profesionales ha sido muy bueno y los resultados en el alumnado se ha visto desde la primera semana, han realizado el mantenimiento y revisión de 3 aulas de informática, revisión, organización e inventariado del taller de montaje de ordenadores y creación de aplicaciones informáticas (juegos, etc) para otros niveles del centro de secundaria, primaria e infantil.

En total, en ambos niveles, han realizado prácticas en empresas 125 alumnos/as. Alumnado de 1º y 2º CFGM y de 1º y 2º CFGB de las dos familias profesionales.

	1º CFGB Informática	1º CFGB cocina	2º CFGB Informática	2º CFGB cocina	1º CFGM SMR	1º CFGM Cocina	2º CFGM SMR	2º CFGM Cocina	TOTAL
Alumnado por aula	18	19	15	15	20	15	18	15	135
Alumnado prácticas	15	19	14	14	19	15	15	14	125

Alumnado que ha superado las prácticas	15	16	14	14	19	15	15	14	122	
--	----	----	----	----	----	----	----	----	-----	--



Del total del alumnado han realizado prácticas un 93% de alumnado, de los cuales un 98% las ha superado con éxito. Los tres alumnos de los que hemos mandado a realizar las FCTs y las FFE en los dos perfiles profesionales, que no han superado el periodo, han sido por problemas conductuales. Cabe destacar que un gran porcentaje de alumnado ha tenido excelentes valoraciones.

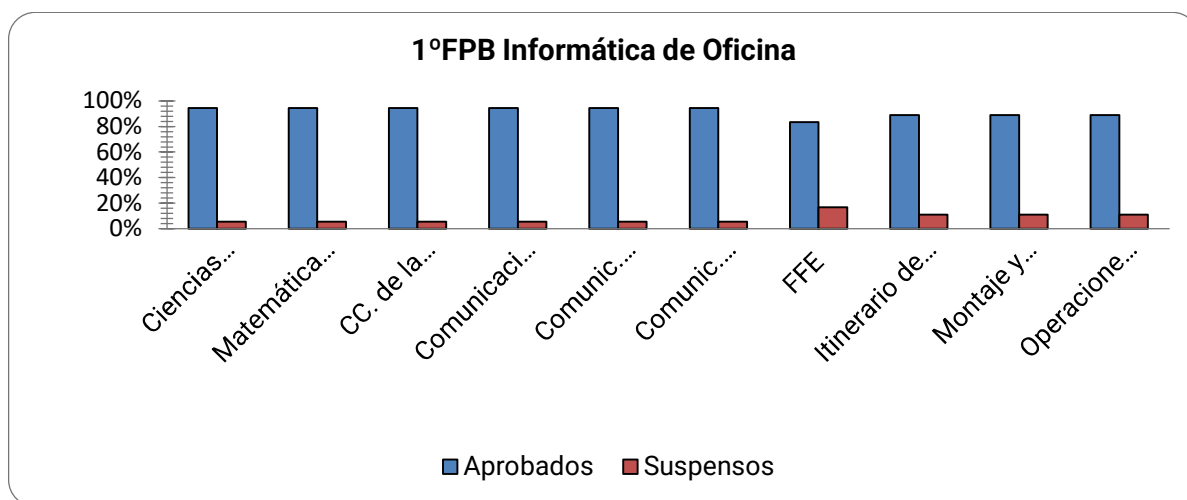
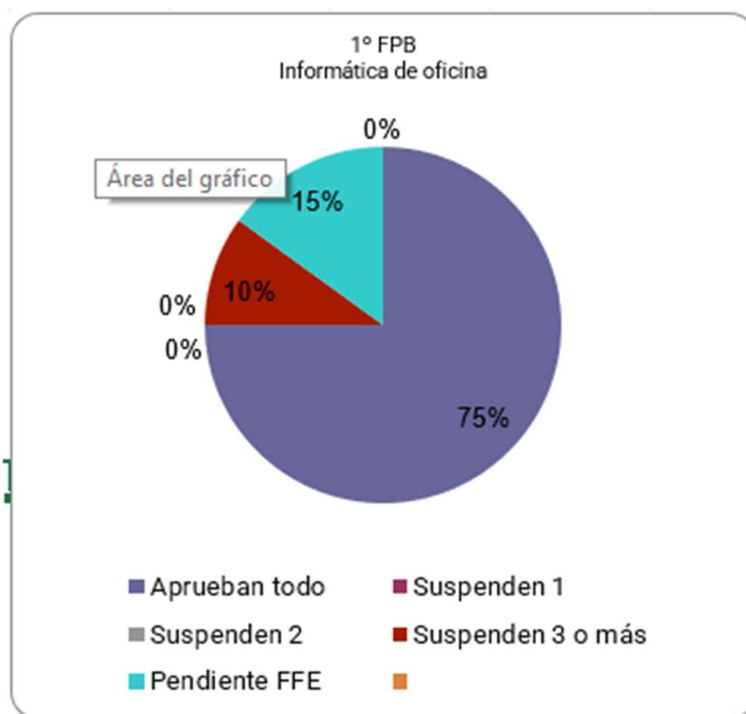
4. Propuestas para el curso 2025-2026

Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
Coordinación (tutores y profesores no tutores, coordinación de ciclos y de la etapa, departamentos, DO)	- Comunicación fluida a todo el profesorado. - Organizar reuniones fijadas para revisión de normas y acuerdos.	Coordinación de etapa y tutor@s
Modelo educativo (inclusión y metodología)	- Seguir realizando intercambio de estrategias metodológicas entre profesorado. - Revisar actuaciones con alumnado con dificultades.	Coordinación de etapa, profesorado y DO
Convivencia	- Realizar una formación para el profesorado que ayude a trabajar los conflictos en el aula. - Realizar actividades que fomenten las buenas relaciones y relaciones sanas.	Coordinación de etapa y tutor@s
Resultados (Resultados de evaluaciones, programaciones)	- Revisión de contenidos y criterios de evaluación por trimestres. - Revisar instrumentos de evaluación y criterios. - Consensuar las nuevas programaciones y trabajar conjuntamente para ello.	Coordinación de etapa, tutor@s, profesorado, DO
Otros	- Volver a realizar los talleres profesionales de junio con antiguo alumnado. - Poner en funcionamiento dos CFGS (DAM y Educación Infantil), ya se intentó el curso pasado y este curso parece que si va a poder empezar.	Tutor@s y profesorado Dirección y coordinación de etapa

7.2. 1º CFGB INFORMÁTICA DE OFICINA

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

- Gráficas con los resultados académicos



- Análisis de los datos:

Aclaración de la gráfica de sectores: el grupo está compuesto por 18 alumnos, uno de los cuales se ha incorporado de otro centro en el último mes con todas las asignaturas pendientes salvo el ámbito científico. Por tanto, ha cursado en Hipatia solamente los exámenes de recuperación, no superando las pruebas. Del resto de la clase, tres estudiantes no han cursado FFEs, dos de ellos por informe negativo y otro por edad. De estos tres alumnos, uno de ellos, de perfil absentista, no ha superado las recuperaciones por lo que no pasará a 2º curso. Los otros dos pasan con las FFEs de 1º pendientes, con lo que el grupo pasaría a 2º con 16 alumnos.

2. Análisis del estilo de aprendizaje

Como todos los grupos de CFGB, el nivel de conocimientos previos, la capacidad de trabajo y la actitud ante el aprendizaje han sido bastante heterogéneos. La actitud del grupo ante el aprendizaje ha ido *in crescendo* a lo largo del curso, con especial motivación por las actividades prácticas o que se realizan fuera del aula.

3. Análisis de la convivencia del grupo

El alumnado se conocía bastante ya a principio de curso, con algunas excepciones, y las relaciones entre ellos, dentro de sus formas masculinizadas, son bastante buenas, aunque se debe mejorar la comunicación no violenta.

Uno de los primeros problemas con los que lidiamos fue la figura del delegado, en la que la asertividad y las buenas formas e intenciones son esenciales. Finalmente, a principios de la segunda evaluación se quedó el alumno que, a ojos del tutor, se adecuaba más a este puesto. Esto no ha evitado que haya habido conflictos con otros delegados/as, especialmente en la gestión de las huelgas convocadas desde el Sindicato de Estudiantes.

El absentismo ha sido otro de las mayores dificultades de este curso, aunque también ha mejorado notablemente: por un lado, los alumnos que menos venían a principios de curso se dieron de baja durante el mismo, y los que se han quedado han aumentado su asistencia y puntualidad con una excepción, la del alumno que no promociona a 2º curso y que probará suerte con las pruebas de acceso a Grado Medio.

Por último, hemos echado en falta más participación de los grupos de trabajo del instituto, tales como Alumnos Ayudantes o Ecolegas, por lo que debemos seguir trabajando en el autoconcepto y la relación de los estudiantes de básica con el centro educativo. Los delegados, por su parte,

4. Relación con las familias

Se han mantenido un total de dos reuniones grupales: la primera de ellas tuvo lugar en el mes de octubre y la segunda se realizó antes de comenzar el periodo de prácticas. La asistencia ha sido bastante aceptable (alrededor de la mitad de las familias), y la colaboración y el interés por parte de las familias ha sido muy satisfactorio.

Se ha mantenido contacto con todas las familias del grupo de forma individualizada, bien vía presencial, correo electrónico o por teléfono, y el contacto con cada familia se ha dado en función de las necesidades específicas del alumnado

5. Propuestas para el curso 2025-2026

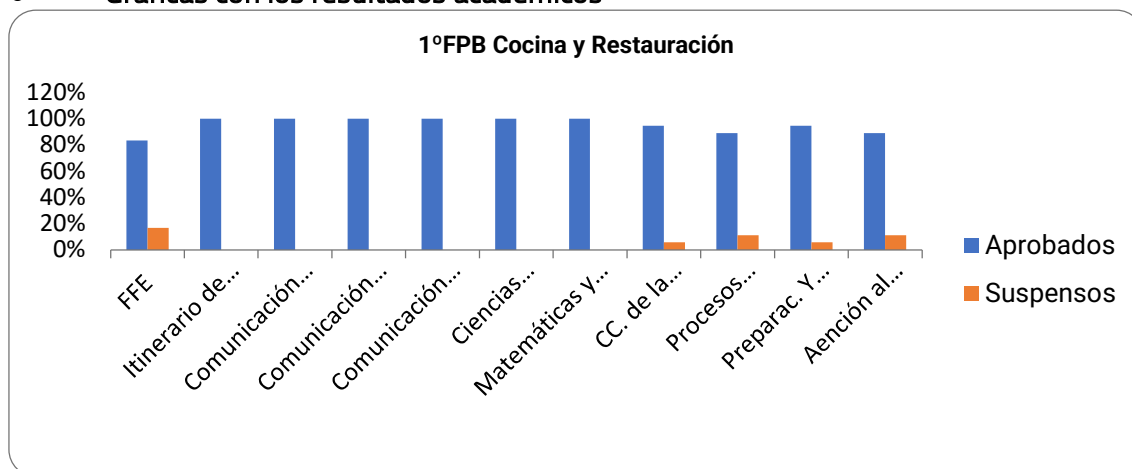
Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	- Trabajar con asiduidad las habilidades sociales y de comunicación. - Abordar las diferentes situaciones que se pueden encontrar en las FCT, para prevenir conflictos y malentendidos y ajustar las expectativas del alumnado a las necesidades de las empresas. - Hacer una salida del centro cada trimestre, y al menos una de ellas, esté relacionada con el perfil profesional.	- Equipo de tutores y Orientación - Profesorado y coordinación de etapa - Profesorado y coordinación de etapa
Los resultados académicos	- Mantener una comunicación fluida entre el equipo docente sobre la evolución de cada alumno/a para hacer un seguimiento exhaustivo de cada uno/a de ellos/as, manteniendo un contacto frecuente con sus familias. - Aumentar los tiempos de coordinación horizontal del equipo docente, para	- Profesorado - Profesorado y coordinación de etapa

	desarrollar proyectos transversales que se aborden desde varias asignaturas y faciliten aprendizajes significativos. - Mandar tareas para casa desde todas las asignaturas, para que vayan desarrollando un hábito de trabajo en casa. - Mantener el apoyo de PT al alumnado con NEE.	Profesorado Orientación
La convivencia	- Mantener los sitios individuales de clase al principio del curso. - Dejar claros desde un principio los valores del proyecto educativo de FUHEM y abordar con celeridad cualquier conflicto que se pueda producir en el día a día. - Dejar claras las normas de clase y sus consecuencias en caso de incumplimiento desde un principio al alumnado y todo el profesorado se involucre en llevarlas a cabo.	Profesorado Profesorado y coordinadora de la etapa Profesorado y coordinadora de la etapa
La relación con las familias	- Mantener un contacto fluido y cercano con las familias (presencialmente, o mediante vía telefónica o correo electrónico). - Contar con alguna persona que haga de intérprete para comunicarse con las familias de origen magrebí que no comprendan el castellano.	Tutora y familias Equipo directivo u Orientación
Otros	- Utilizar rúbricas comunes de las actitudes entre todo el equipo docente.	Profesorado

7.3. 1ºCFGB COCINA Y RESTAURACIÓN

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

- Gráficas con los resultados académicos



- Análisis de los datos

En el comienzo, en el grupo había 20 alumnas/os. A lo largo del curso, 2 personas se dieron de baja. De este modo, al final, el grupo ha quedado reducido a 18. Hay que reseñar que los dos alumnos que se han dado de baja ha sido por haber aprobado el acceso a Grado Medio. También es importante constatar el elevado número de alumnas/os que tienen NEE, seis en total.

2. Análisis del estilo de aprendizaje

Buena actitud en general, especialmente en las materias propias de la modalidad. Hubo un grupo bastante disruptivo los dos primeros trimestres, con poco interés por el aprendizaje, pero finalmente se ha mejorado bastante

3. Análisis de la convivencia del grupo

Hay que tener en cuenta la diversidad de niveles educativos dentro del aula, y habría que destacar lo abundante y diversa que es la problemática personal del alumnado. Las relaciones de grupo han sido buenas. El clima con el profesorado ha sido bueno en la mayoría de las situaciones, aunque hubo episodios conflictivos puntuales.

4. Relación con las familias

A lo largo del curso, se han realizado dos reuniones presenciales con el conjunto de las familias; una al comienzo de curso de presentación, y otra al comienzo del tercer trimestre para informar del periodo de prácticas. Ambas con buena asistencia por parte de las familias.

Se han mantenido tutorías presenciales con buena parte de padres, en algún caso en varias ocasiones; con los que no se ha podido presencialmente, la comunicación ha sido telefónica y por correo electrónico.

La relación ha sido fluida en este sentido. En general hacen una valoración positiva y agradecen la atención ofrecida al alumnado.

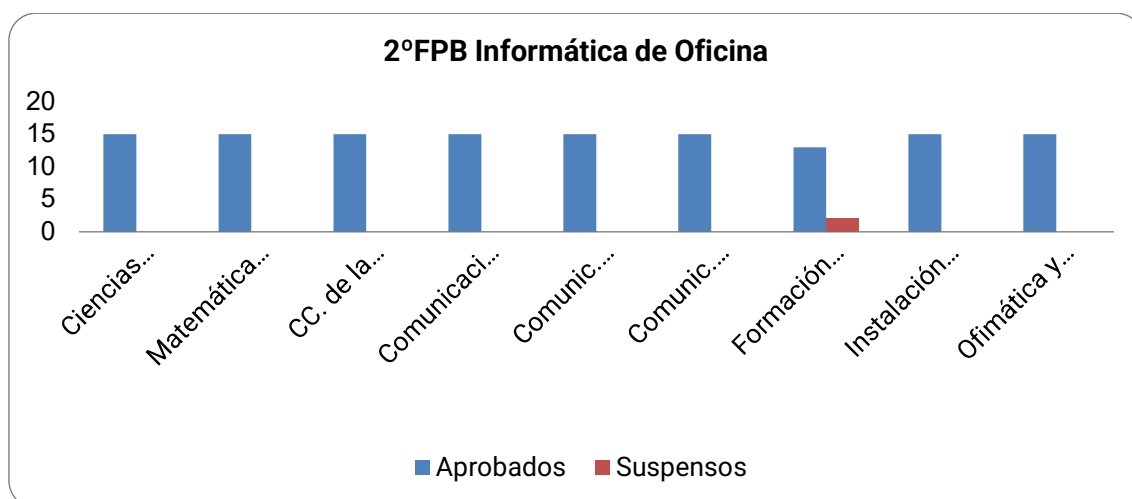
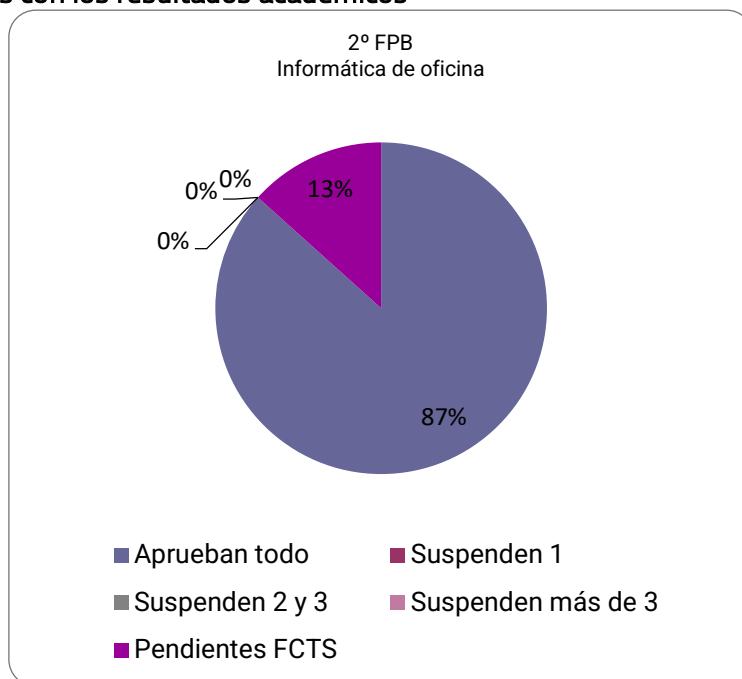
5. Propuestas para el curso 2025-2026

Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	- Continuar trabajando las habilidades sociales y de comunicación. - Seguir manteniendo tutorías, grupales e individuales, para abordar las actitudes y valores. - Continuar realizando sesiones orientadas a la práctica en empresas, para ponerles en situación de lo que se van a encontrar, para prevenir conflictos y malentendidos y ajustar las expectativas del alumnado a las necesidades de las empresas.	Tutores y Orientación Tutores Profesorado y Coordinación de etapa
Los resultados académicos	- Mantener una comunicación fluida entre el equipo docente sobre la evolución de cada alumno/a para hacer un seguimiento exhaustivo de cada uno/a de ellos/as, manteniendo un contacto frecuente con sus familias. - Aumentar los tiempos de coordinación horizontal del equipo docente, para desarrollar proyectos transversales que se aborden desde varias asignaturas y faciliten aprendizajes significativos. - Importante seguir fomentando el trabajo en casa desde todas las asignaturas. Incluir dentro de los cuadernillos actividades para que realicen en casa. - Consensuar entre el equipo educativo cual es el baremo para ir a prácticas a principio del curso lectivo. - Mantener el apoyo de PT y la intervención periódica de orientación con el alumnado con NEE. - Realizar al menos una reunión trimestral entre orientación y el equipo docente para hacer un seguimiento del alumnado con NEE.	Profesorado y Orientación
La convivencia	- Dejar claros desde un principio los valores del proyecto educativo de FUHEM. - Normas y consecuencias consensuadas por profesorado y alumnado, con un seguimiento diario. - Tener una comunicación fluida entre el profesorado para abordar los conflictos que surjan de un modo coordinado, rápido y eficaz. - Fomentar salidas y espacios para la convivencia.	Profesorado y coordinación de etapa
La relación con las familias	- Mantener una comunicación fluida y tratar de incentivar su participación en el centro.	Tutor Equipo directivo y orientación
Otros	- Continuar con el trabajo conjunto con grupos de Educación Infantil (lecturas compartidas) para establecer relaciones inter-etapas, abordar el tema de los cuidados y desarrollar actitudes y emociones positivas en el alumnado.	Tutor y profesorado de Educación Infantil

7.4. 2º CFGB INFORMÁTICA DE OFICINA

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

- Gráficas con los resultados académicos



- Análisis de los datos

El grupo está formado por quince personas: dos mujeres y trece varones. Una de estas personas no pudo ir a la convocatoria ordinaria de FCT por tener suspensas asignaturas de la especialidad, mientras que dos de ellos fueron de prácticas teniendo alguna asignatura de ámbito suspensa. La asistencia a las clases y la realización de los exámenes de recuperación ha sido satisfactoria, con lo que no hay alumnado con asignaturas pendientes tras la convocatoria extraordinaria, salvo a quienes les quedan las FCT pendientes. De este modo, titulan en convocatoria ordinaria 13 alumnos/as, mientras que hay 2 que deberán ir a prácticas en el periodo extraordinario de septiembre-octubre, uno debido a que tiene las FCT pendientes de 1er curso y otra persona a que tiene las FCT pendientes de 2º curso.

1. Análisis del estilo de aprendizaje

Como en todos los grupos de CFGB, el nivel de conocimientos previos y capacidad de trabajo han sido bastante heterogéneos. La actitud del grupo ante el aprendizaje ha disminuido considerablemente desde el inicio del curso hasta finales de la segunda evaluación, produciéndose un leve aumento durante la tercera evaluación.

2. Análisis de la convivencia del grupo

El alumnado ya se conocía previamente del curso pasado, y se han arrastrado dinámicas poco adecuadas para el aprendizaje. Las faltas de respeto, bromas fuera de contexto y deterioro del material de clase han sido constantes durante el año académico.

En cuanto a su relación con el profesorado, no ha sido muy mala, pero todos/as destacan ciertas dificultades a la hora de dar clase en esta aula en gran parte, debido a las constantes interrupciones del grupo.

También, cabe destacar un elevado número de faltas de asistencia a lo largo de todo el curso por parte de algunos alumnos.

Las expulsiones y otras medidas disciplinarias han sido frecuentes a lo largo del curso, debido al comportamiento disruptivo del grupo durante este curso.

3. Relación con las familias

Se han mantenido un total de dos reuniones grupales: la primera de ellas tuvo lugar en el mes de octubre y la segunda se realizó en abril, antes de comenzar el periodo de prácticas. La asistencia ha sido aceptable.

Las tutorías individuales se han llevado a cabo en la mayoría de los casos de forma presencial, aunque también se ha contactado con las familias vía telefónica o por correo electrónico. Si bien hay familias con las que el contacto se ha limitado al intercambio de correos electrónicos o llamadas, ha habido reuniones frecuentes con algunas familias con el objetivo de orientar a alumnos concretos o apoyarles en ciertas situaciones.

4. Propuestas para el curso 2025-2026

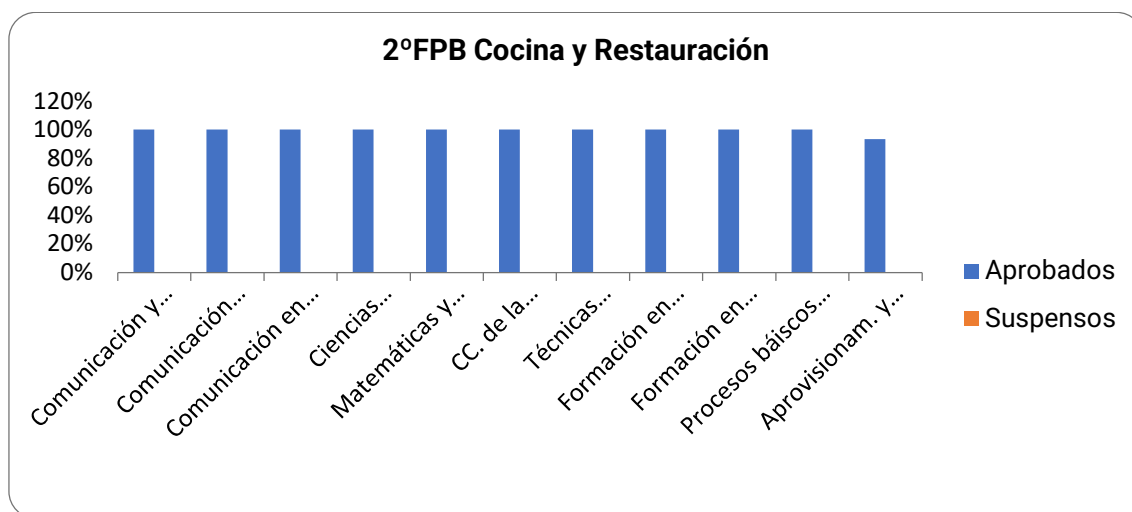
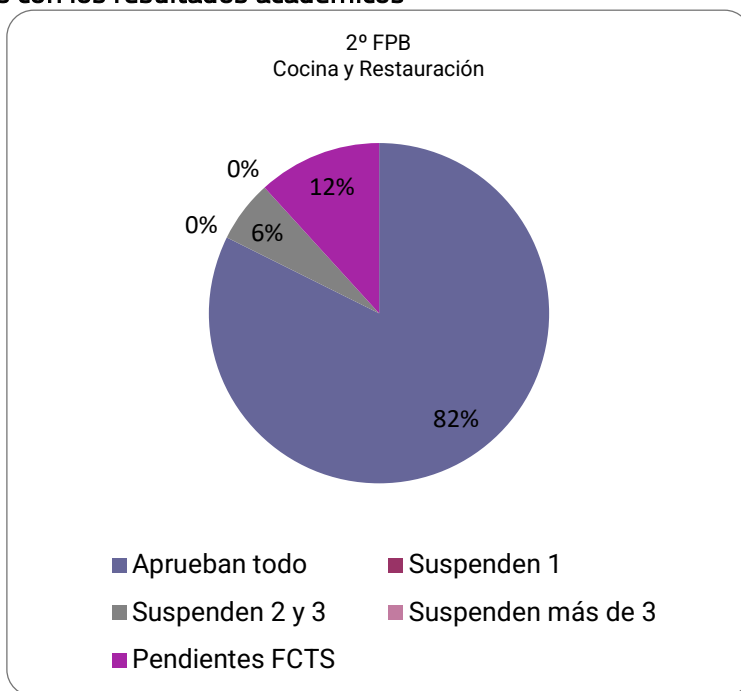
Objetivos de mejora (1)	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	- Trabajar con asiduidad las habilidades sociales y de comunicación. - Abordar las diferentes situaciones que se pueden encontrar en las FFE, para prevenir conflictos y malentendidos y ajustar las expectativas del alumnado a las necesidades de las empresas. - Hacer una salida del centro cada trimestre, y al menos una de ellas, esté relacionada con el perfil profesional.	Equipo de tutores y Orientación Profesorado y coordinación de etapa Profesorado y coordinación de etapa
Los resultados académicos	- Mantener una comunicación fluida entre el equipo docente sobre la evolución de cada alumno/a para hacer un seguimiento exhaustivo de cada uno/a de ellos/as, manteniendo un contacto frecuente con sus familias. - Aumentar los tiempos de coordinación horizontal del equipo docente, para desarrollar proyectos transversales que se aborden desde varias asignaturas y faciliten aprendizajes significativos. - Establecer una coordinación entre el profesorado a la hora de enviar deberes a casa para que el objetivo sea que siempre tengan algo para hacer. - Mantener el apoyo del PT alumnado con NEE	Profesorado Profesorado y coordinación de etapa Profesorado Orientación
La convivencia	- Mantener los sitios individuales de clase al principio del curso. - Dejar claros desde un principio los valores del proyecto educativo de	Profesorado Profesorado y

	FUHEM y abordar con celeridad cualquier conflicto que se pueda producir en el día a día. - Dejar claras las normas de clase y sus consecuencias en caso de incumplimiento desde un principio al alumnado y todo el profesorado se involucre en llevarlas a cabo.	coordinación de la etapa. Profesorado y coordinación de la etapa.
La relación con las familias	- Mantener un contacto fluido y cercano con las familias (presencialmente, o mediante vía telefónica o correo electrónico).	Tutoría y familias, Equipo directivo u Orientación
Otros	-Fomento de la competencia digital en todos los grupos.	Profesorado

7.5. 2º CFGB COCINA Y GASTRONOMÍA

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

- Gráficas con los resultados académicos



- Análisis de los datos:**

Los resultados muestran que hay 2 alumnos con las FCTS pendientes de primer curso. Consiguen titular con todo aprobado un total de 12 alumnos.

1. Análisis del estilo de aprendizaje

En general se ha notado falta de perseverancia en los estudios y poca participación en el aula. Se hace unánime esta sensación por parte de todo el equipo docente cuando se comparten impresiones en las juntas de evaluación. Se analiza la falta de dedicación por parte de prácticamente la totalidad del grupo, especialmente en las tareas que se mandan para casa.

Las asignaturas que generalmente más cuestan al alumnado son las teóricas, especialmente los Ámbitos e Inglés.

En líneas generales falta organización en el distinto material de trabajo que se le proporciona al grupo. Es habitual ver las cajoneras repletas de cuadernillos arrugados y sin

ningún tipo de orden. Tampoco se hace uso de las agendas escolares aun habiendo dedicado sesiones en tutoría para establecer una rutina con ellas.

2. Análisis de la convivencia del grupo

Ha sido un grupo poco participativo y cohesionado. El ambiente general ha sido de escasez de empatía y apoyo. Esta situación ha provocado una actitud poco proactiva y con falta de ilusión.

Una parte del grupo ha ejercido mala influencia durante el curso, algo que venía sucediendo desde el pasado curso. Se ha distribuido la clase varias veces intentando de esta manera fomentar la convivencia y el trabajo cooperativo. Finalmente, la distribución que mejor funcionó fue ubicar el aula en forma de 'U'.

3. Relación con las familias

Ha habido poca participación en general por parte de las familias. En las dos convocatorias que se han realizado por parte del centro, la asistencia ha sido muy baja, por debajo del 50%. Uno de los objetivos principales como tutor ha sido tratar de que mejorase dicha participación, pero no se ha alcanzado de manera satisfactoria dicho objetivo.

Respecto a otro tipo de informaciones enviadas a las familias por correo electrónico prácticamente nunca se obtenían contestaciones.

4. Propuestas para el curso 2025-2026

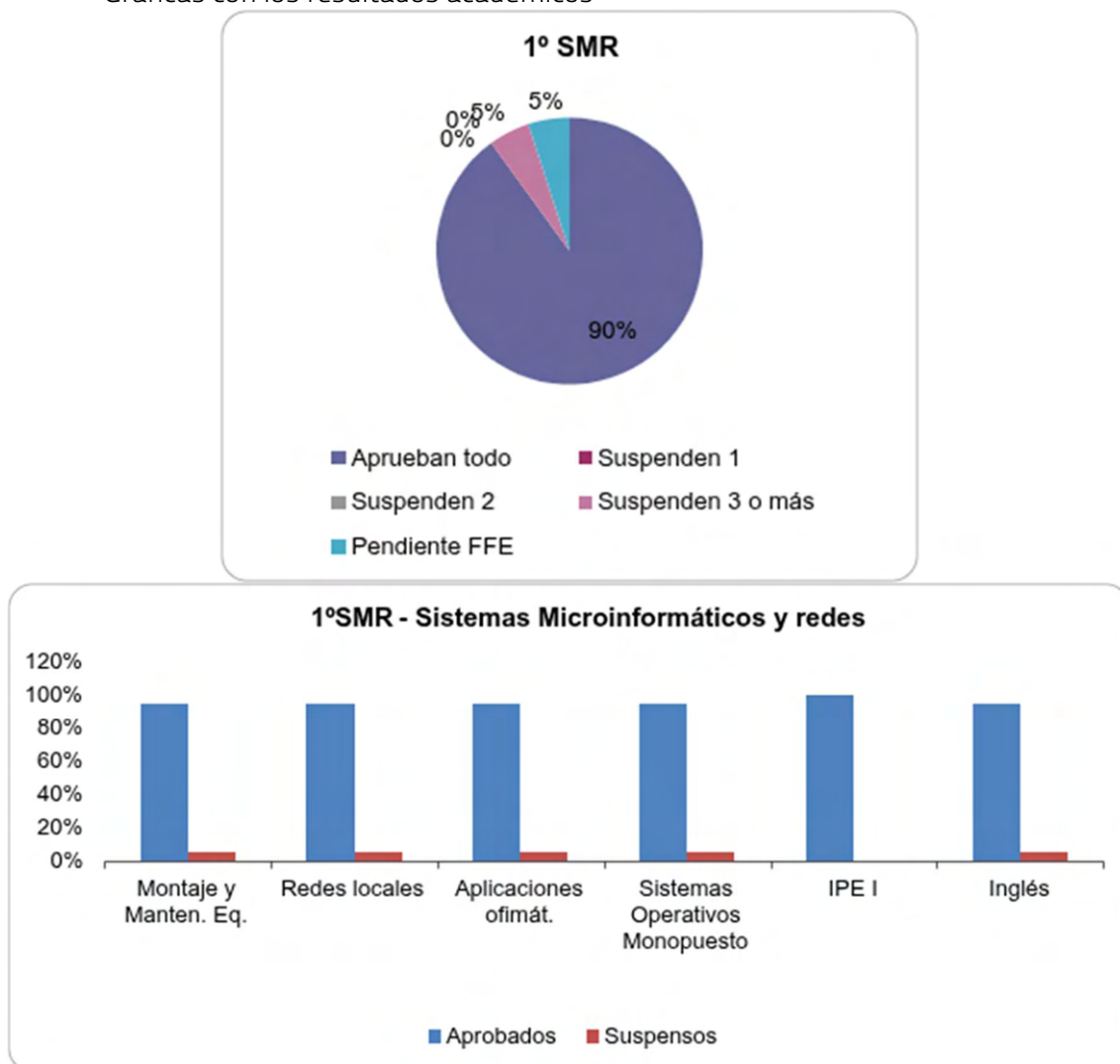
Objetivos de mejora (1)	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	- Trabajar con asiduidad las habilidades sociales y de comunicación. - Abordar las diferentes situaciones que se pueden encontrar en las FFE, para prevenir conflictos y malentendidos y ajustar las expectativas del alumnado a las necesidades de las empresas. - Hacer una salida del centro cada trimestre, y al menos una de ellas, esté relacionada con el perfil profesional.	Equipo de tutores y Orientación Profesorado y coordinación de etapa Profesorado y coordinación de etapa
Los resultados académicos	- Mantener una comunicación fluida entre el equipo docente sobre la evolución de cada alumno/a para hacer un seguimiento exhaustivo de cada uno/a de ellos/as, manteniendo un contacto frecuente con sus familias. - Aumentar los tiempos de coordinación horizontal del equipo docente, para desarrollar proyectos transversales que se aborden desde varias asignaturas y faciliten aprendizajes significativos. - Establecer una coordinación entre el profesorado a la hora de enviar deberes a casa para que el objetivo sea que siempre tengan algo para hacer. - Mantener el apoyo del PT alumnado con NEE	Profesorado Profesorado y coordinación de etapa Profesorado Orientación
La convivencia	- Mantener los sitios individuales de clase al principio del curso. - Dejar claros desde un principio los valores del proyecto educativo de FUHEM y abordar con celeridad cualquier conflicto que se pueda producir en el día a día.	Profesorado Profesorado y coordinación de la etapa.

	- Dejar claras las normas de clase y sus consecuencias en caso de incumplimiento desde un principio al alumnado y todo el profesorado se involucre en llevarlas a cabo.	Profesorado y coordinación de la etapa.
La relación con las familias	- Mantener un contacto fluido y cercano con las familias (presencialmente, o mediante vía telefónica o correo electrónico).	Tutoría y familias, Equipo directivo u Orientación
Otros	- Fomento de la competencia digital en todos los grupos.	Profesorado

7.6. 1° CFGM DE SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

- Gráficas con los resultados académicos



- Análisis de los datos:

Un alumno se dio de baja en el primer trimestre, no se le refleja en las gráficas: por lo tanto, se analiza el resultado de 20 alumnos.

De los veinte alumnos matriculados, diecinueve superaron todos los módulos: 95% de aprobados globales. Los cinco suspensos contabilizados corresponden todos al mismo alumno.

Uno de los alumnos tiene las prácticas FFE pendientes de realización. Por faltas de asistencia perdió el derecho a evaluación continua, así que no pudo hacer la FFE durante mayo-junio como el resto de sus compañeros.

El alumno con suspensos, durante el año fue repetidamente requerido a reforzar su trabajo en casa por parte del tutor, de profesores y en tutorías con sus padres. También se le aconsejó buscar ayuda en forma de clases particulares. Sin embargo, nos encontramos con su disposición negativa a realizar trabajo en casa.

Diecinueve de los veinte (19/20) alumnos promocionan a 2º sin necesidad de recuperación, es un altísimo nivel de éxito que conlleva un elevado grado de satisfacción con el rendimiento del grupo y con el proceso de enseñanza-aprendizaje implementado.

2. Análisis del estilo de aprendizaje

El grupo muestra una actitud positiva y participativa, con buen ambiente en clase. Su rendimiento se basa en la asistencia y en la realización de prácticas porque la mayoría

carece de un hábito de estudio diario. El interés es mayor en actividades prácticas y la atención disminuye en contenidos teóricos.

En cuanto a la capacidad de esfuerzo y trabajo, responden bien cuando se les plantean tareas concretas con plazos definidos. Aunque hay ciertos alumnos poco disciplinados que entregan tarde o los trabajos incompletos.

3. Análisis de la convivencia del grupo

La convivencia entre el alumnado ha sido muy satisfactoria. Se han respetado entre ellos y se estiman. En el grupo se aprecia una cierta división informal entre alumnos más aplicados y otros con una actitud más desenfadada y proclive a tantear las reglas, debido a sus diferentes caracteres. La división influye en cómo se organizan entre sí para trabajar en equipo, pero no afecta negativamente al desarrollo de las clases ni al rendimiento global del grupo. En las clases la atención de los alumnos es limitada, y abundan las interrupciones con comentarios jocosos entre ellos a viva voz, pero hay respeto a las normas y un buen clima de convivencia. Son reacios a liderar cualquier iniciativa y al final si se ofrece alguien suele ser del grupo de los desenfadados y cumple con un desempeño notable.

4. Relación con las familias

La relación con las familias ha sido muy buena. Cuando ha hecho falta la participación de estas para dar un toque de atención o ayudarles, han estado presentes y activas. Algunas se han adelantado a solicitar tutorías cuando han aflorado las dificultades de sus hijos, lo que ha permitido intervenir de forma ágil y eficaz.

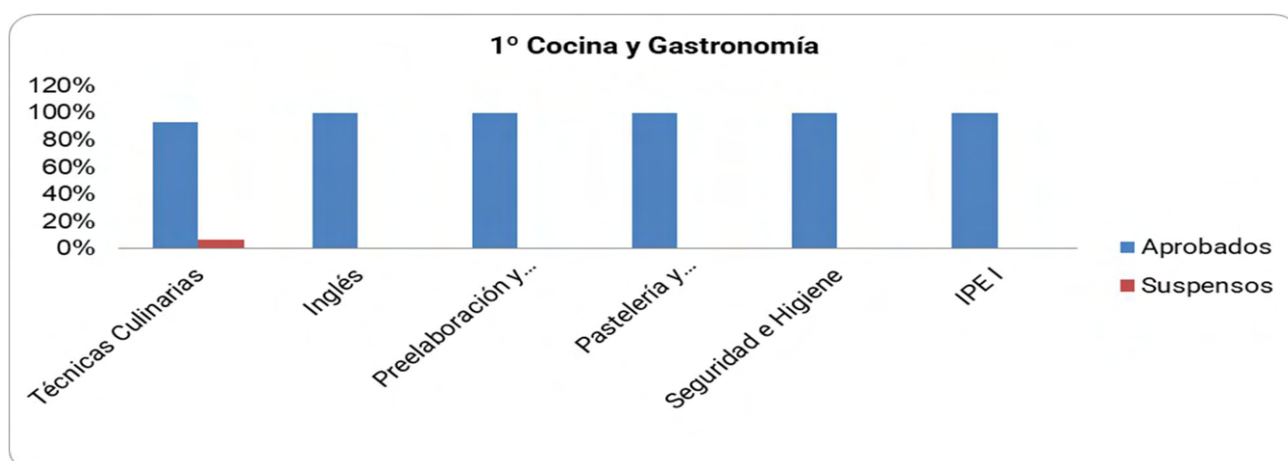
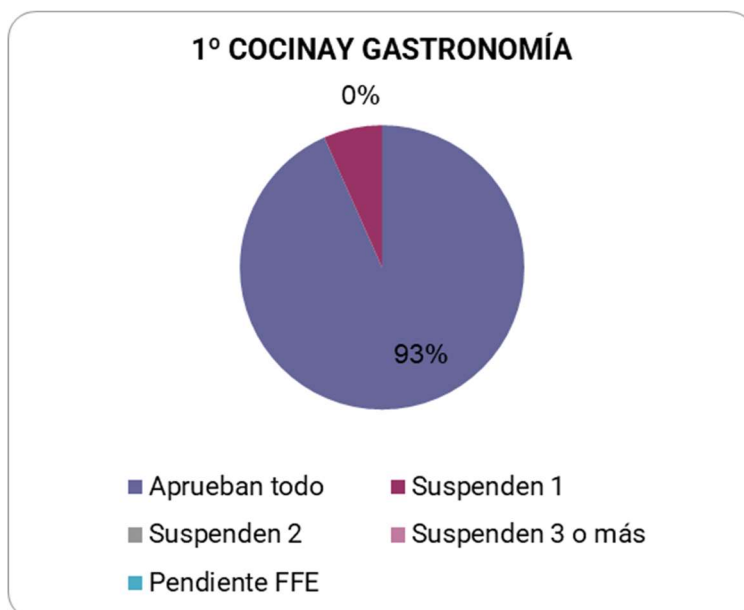
5. Propuestas para el curso 2025-2026

Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
Acción tutorial	• Afianzar el plan tutorial. • Contrastar los datos de las familias para garantizar una buena comunicación. • Mantener a las familias informadas de fechas de exámenes y de disponibilidad de resultados, para evitar sustos.	Orientación, tutores
Resultados académicos	• Fomentar la autonomía. • Reforzar hábitos de trabajo y estudio en casa. • Revisiones periódicas de hábitos y métodos de estudio buscando mayor efectividad. • Potenciar el trabajo en equipos.	Orientación, tutores, profesorado
Convivencia	• Planificar al menos una salida por trimestre, tanto de convivencia como de estudio. • Potenciar el trabajo en equipos.	Coordinación, tutor/a
Relación con las familias	• Potenciar la asistencia de las familias a las reuniones y la participación de éstas.	Tutor/a, Coordinación
Otros	• Insistir en una buena utilización del móvil. Evitar el uso de los ordenadores de clase durante las explicaciones para que no se distraigan.	Tutor/a, profesorado

7.7. 1° CFGM COCINA Y GASTRONOMIA

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

- Gráficas con los resultados académicos



- **Análisis de los datos**

El grupo está formado por quince alumnos/as, cuatro mujeres y once hombres. Catorce alumnos/as han aprobado todas las asignaturas, un alumno pasará al curso siguiente con una asignatura pendiente. De los 15 alumnos/as promocionan 15 para el próximo curso de 2º CFGM Cocina y Gastronomía.

2. Análisis del estilo de aprendizaje

Nos encontramos con un grupo que es heterogéneo con distintos niveles de aprendizaje y algunos alumnos con conocimiento previo en asignaturas de la especialidad por cursar CFGM de hostelería, además de las características individuales del alumnado.

Se han realizado adaptaciones para alumnos de NEE, la colaboración de los compañeros ha facilitado el aprendizaje y la tolerancia entre todos.

La actitud del grupo es positiva y muestra interés hacia el aprendizaje y respeto hacia el trabajo.

Se ha trabajado con el alumnado para que mejoren su puntualidad y asistencia.

3. Análisis de la convivencia del grupo

El alumnado nuevo en el centro, como el que ha venido de otras etapas se ha adaptado al grupo y la integración ha sido muy positiva. Alumnado que había vivido situaciones difíciles

en cursos anteriores con episodios de acoso o dificultades de integración en los grupos, este año ha encontrado un marco de trabajo en el que se han encontrado muy a gusto en el que las relaciones personales han sido muy enriquecedoras y motivadoras, consiguiendo unos buenos resultados académicos.

Desde la tutoría se ha trabajado el respeto hacia los compañeros y al profesorado en el PAT.

4. Relación con las familias

Ha sido muy positiva, la asistencia a las tutorías grupales no ha sido alta. La implicación de los padres en las tutorías individuales ha facilitado mucho el trabajo de la tutora para obtener buenos resultados del alumnado.

Las familias han mostrado mucho respeto hacia el centro y han valorado el trabajo realizado mostrando su gratitud en todo momento.

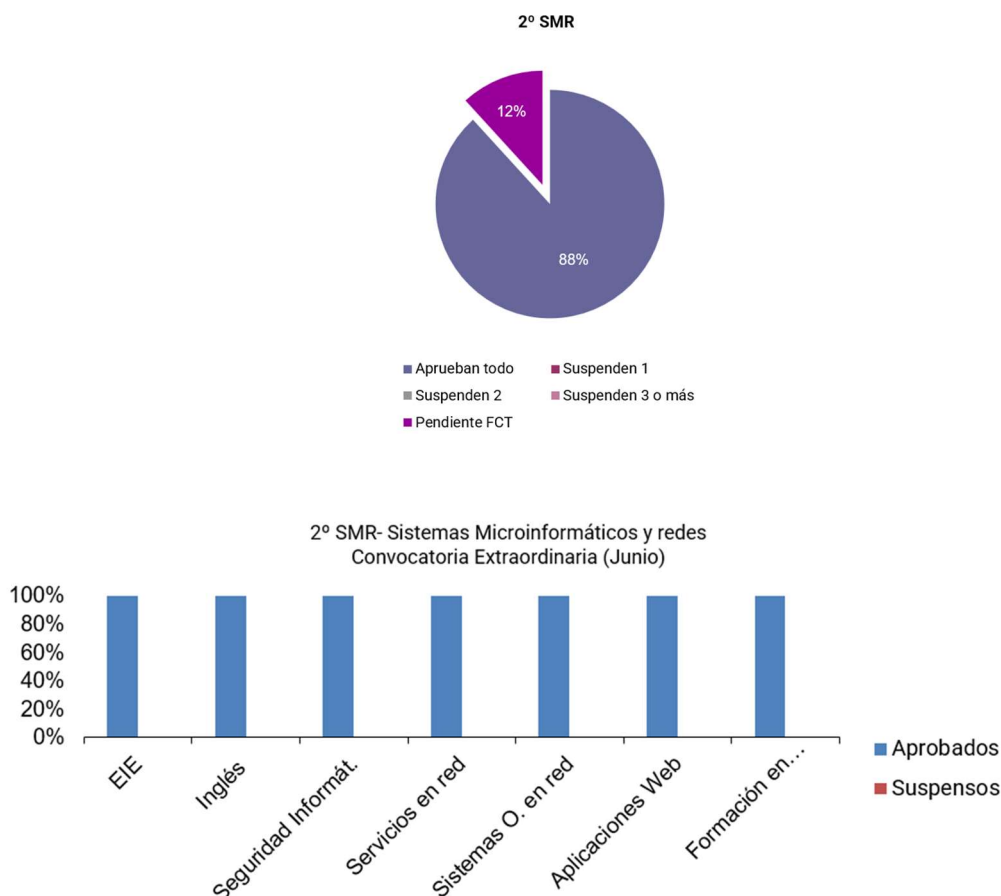
5. Propuestas para el curso 2025-2026

Objetivos de mejora ⁽¹⁾	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	Afianzar más el plan tutorial. Fomentar la autonomía del alumnado. Cotejo de datos personales del alumnado y familia.	Orientación Pedagógica y tutores
Los resultados académicos	Fomentar la autonomía y el desarrollo de un aprendizaje consciente. Reforzar hábitos de trabajo y estudio en casa.	Profesorado
La convivencia	Trabajar ciertos aspectos sobre la puntualidad de cara a que se mejore la convivencia.	Coordinación y tutores/as
La relación con las familias	Fomentar la comunicación. Intentar hacer partícipes a las familias en la medida de lo posible.	Tutor/a
Otros	Implantar los nuevos métodos de evaluación y calificación con los nuevos Resultados de Aprendizaje (RA), mayor trabajo con el correo, drive, aula digital. Trabajar para que el alumnado se encuentre a gusto en el centro y fomentar ilusión por aprender.	Profesorado

7.8. 2º DE CFGM DE SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

- Gráficas con los resultados académicos



- Análisis de los datos

Los resultados han sido satisfactorios. De un total de 18 alumnos, 15 aprobaron todos los módulos por curso y finalizaron con éxito su Formación en Centros de Trabajo. De los tres alumnos restantes:

- El primero tenía tres módulos pendientes, y los aprobó en la convocatoria Extraordinaria, por lo que realizará la FCT en septiembre.
- El segundo tenía dos módulos pendientes, y también los logra aprobar en la convocatoria Extraordinaria. Realizará la FCT en septiembre.
- Uno renuncia a la convocatoria.

Teniendo en cuenta que partíamos de unos resultados correctos, pero no brillantes, en el primer curso, los resultados académicos de éste han sido satisfactorios. Destacando la realización de las FCTs, donde los informes finales de las empresas han sido muy positivos en todos los casos. Este grupo ha brillado en las empresas.

1. Análisis del estilo de aprendizaje

La gran mayoría del alumnado quiere seguir estudiando un Grado Superior relacionado con la informática, casi todos DAM o DAW, manteniendo la intención inicial manifestada durante el primer curso.

De ellos, al menos dos están ya matriculados en el Grado Superior de DAM en Hipatia, e indican que quieren seguir con nosotros porque les gusta nuestro estilo de enseñanza, y están a gusto en el Centro. Respecto al resto, el principal factor que les ha influido para no seguir con nosotros ha sido el horario vespertino.

Académicamente los resultados han sido satisfactorios, pero se ha echado en falta algo más de trabajo personal, iniciativa, exploración y repaso en casa.

2. Análisis de la convivencia del grupo

En general el ambiente entre todos los alumnos ha sido correcto. No ha habido ningún conflicto interpersonal.

Como es natural, han existido varios grupos en el aula. El más aislado ha sido el de las chicas, que han venido a trabajar y sacar el curso, y han tenido escasa relación con el resto de la clase. Esto se explica claramente por la actitud ‘muy masculina’ de los varones.

Respecto a los chicos, salvo algún incidente aislado y alguna salida de todo ocasional, el curso ha transcurrido con normalidad. En la mayoría de las ocasiones, el problema ha sido más bien su pereza y falta de implicación con las distintas actividades que se han ido proponiendo en clase.

3. Relación con las familias

Con muchas familias no ha habido gran relación. Esto es debido a dos factores:

- Familias que ya en primer curso eran poco participativas (inasistencia a reuniones, poca comunicación que no se origine en el tutor) han seguido en la misma línea.
- Dada la madurez que se presupone al alumnado de segundo, y la orientación del curso hacia las prácticas y el mercado laboral, se intenta minimizar la participación de las familias, priorizando la toma de responsabilidades y la resolución de conflictos de modo autónomo e independiente.

Con las familias que han sido colaboradoras, o aquellas con las que por diversas circunstancias ha sido necesario contactar más asiduamente, la relación ha sido muy buena. Cuando ha hecho falta su participación, para dar un toque de atención o ayudar a algún alumno, han estado presentes y activas.

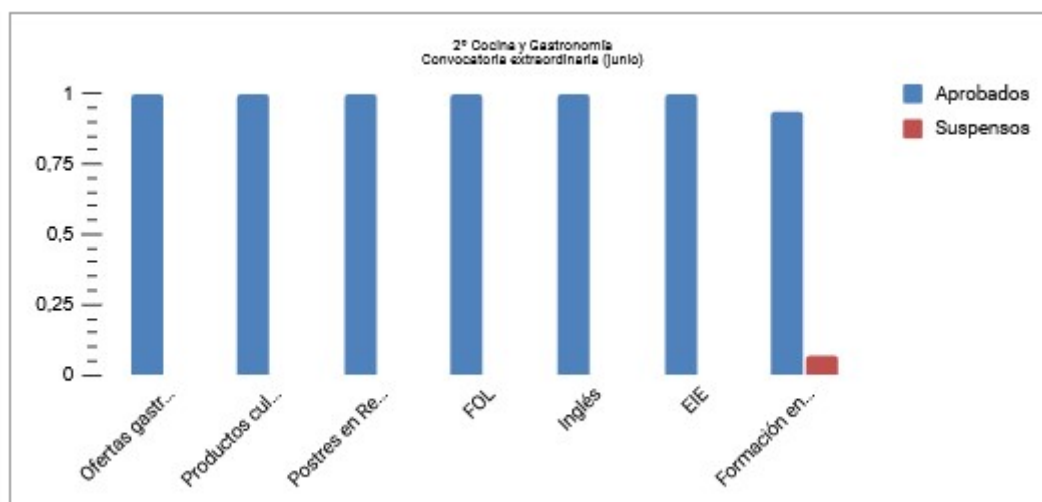
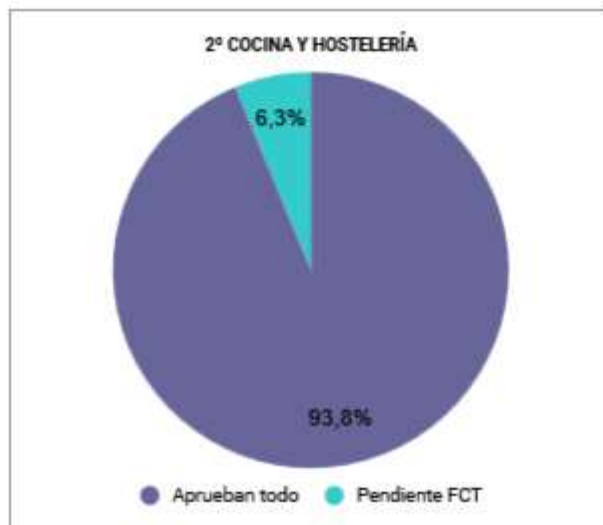
4. Propuestas para el curso 2025-2026

Objetivos de mejora ⁽¹⁾	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	Afianzar el plan tutorial y fomentar la autonomía del alumnado. Contrastar los datos de las familias para garantizar una buena comunicación	Orientación, tutores
Los resultados académicos	Seguir fomentando la autonomía. Reforzar hábitos de trabajo y estudio en casa.	Orientación, tutores, profesorado
La convivencia	Procurar hacer una salida extraescolar al trimestre.	Coordinación, tutor/a
La relación con las familias	Potenciar la asistencia de las familias a las reuniones y la participación de éstas. Tener una tutoría con las familias cuyos hijos han tenido más problemas en este curso para establecer un plan y puntos de control.	Tutor/a, Coordinación
Otros	Ser muy estrictos y claros con las normas como el no uso del móvil y juegos en los ordenadores desde el principio de curso. Trabajo conjunto con grupos de educación infantil para establecer relaciones interetapas.	Tutor/a, profesorado

7.9. 2º CFGM COCINA Y GASTRONOMÍA

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

- Gráficas con los resultados académicos



- Análisis de los datos

Los resultados obtenidos no han sido malos, teniendo alumnado solo con la terminación de la formación en centros de trabajo (FCT), 1 alumno pendiente de las FCT's que las realizará en septiembre.

Durante el curso ha habido 2 bajas, la segunda evaluación. Por motivos personales, una alumna por incompatibilidad con el trabajo que realizaba y la otra alumna por encontrarse mal anímicamente ya que se encuentra con tratamiento psicológico

Análisis del estilo de aprendizaje.

Ha sido un grupo pequeño que podría haber podido profundizar más en contenido y en su aprendizaje, el ritmo de las clases en ocasiones no ha sido el deseado. Teniendo que dar apoyo al alumnado con necesidades educativas especiales y con pendientes de 1 de CFGM.

1. Análisis de la convivencia del grupo.

Ha sido un buen grupo y el ambiente se puede valorar como positivo, aunque en ocasiones han tenido enfrentamientos consecuencia de la convivencia. Han sabido relacionarse de forma positiva a pesar de que hay alumnos con grandes dificultades

Relación con las familias.

La relación ha sido buena en general, las familias demuestran inquietud por el proceso en el que están pasando sus hijos e hijas, La participación habrá sido en torno al 70 % más o menos, en reuniones de familias.

2. Propuestas para el curso 2025-2026

Objetivos de mejora ⁽¹⁾	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	Dinámicas de fomentar la motivación y la autoestima. Preparar sesiones específicas más orientadas al contexto de continuación de sus estudios. Continuar -Abordar las diferentes situaciones que se pueden encontrar en las FCT, para prevenir conflictos y malentendidos y ajustar las expectativas del alumnado a las necesidades de las empresas. Intentar hacer una salida del centro cada trimestre, y al menos una de ellas, esté relacionada con el perfil profesional.	Tutores Orientación /Tutores Orientación /Tutores
Los resultados académicos	Reforzar hábitos de estudio y trabajo en casa. Aumentar los tiempos de coordinación horizontal del equipo docente, para desarrollar proyectos trasversales que se aborden desde varias asignaturas y faciliten aprendizajes significativos. Consensuar En la evaluación 0 los contenidos mínimos o herramientas que necesiten para trabar de manera transversal en todas las asignaturas. Realizar una intervención de orientación con el alumnado con NEE lo más temprana posible.	Equipo docente/ Orientación
La convivencia	Establecer dinámicas que fomenten la cohesión del grupo, mediante asambleas, y mesas de dialogo. - Mantener los sitios individuales de clase. Dejar claros desde un principio los valores del proyecto educativo de FUHEM y abordar con celeridad cualquier conflicto que se pueda producir en el día a día.	Tutor
La relación con las familias	Realizar cuestionarios sobre qué información creen necesaria saber de sus hijos/as establecer unos canales de comunicación más fluidos y pedir mayor intervención en casa en momento puntuales.	Tutor
Otros	Utilizar rúbricas comunes de las diferentes actividades y de cara a los programas de recuperación entre todo el equipo docente, para poder realizar no solo una prueba y establecer criterios comunes.	Coordinación pedagógica /Equipo docente

8. BACHILLERATO

8.1.COORDINACIÓN DE ETAPA: BACHILLERATO

1. Valoración de los objetivos expuestos en la PGA

Se han cumplido todos los objetivos planteados, excepto el relativo a la propuesta y organización de actividades culturales, tanto voluntarias como obligatorias, para el alumnado en cada trimestre.

Este objetivo, que se establece cada curso, resulta difícil de implementar debido al escaso seguimiento por parte del alumnado. Desconocemos si este desinterés se debe a que las actividades no resultan atractivas para ellos, aunque consideramos que no sería conveniente delegar completamente en los estudiantes la elección de dichas actividades, ya que esto podría desvirtuar el propósito principal del objetivo: promover formas de ocio cultural y alternativas al consumo.

En cuanto a las sesiones individuales dirigidas a estudiantes con dificultades en la planificación, también hemos observado una baja asistencia, posiblemente motivada por el hecho de que se han realizado fuera del horario lectivo.

2. Valoración de la coordinación con tutores y orientación

La relación con el equipo de tutores y tutoras ha sido constante, positiva y fluida a lo largo del curso. Se valora especialmente el buen clima de trabajo y la actitud de ayuda y colaboración mostrada, tanto hacia la coordinación como hacia la orientadora.

Aunque, por motivos de salud, uno de los tutores causó baja al final de la evaluación ordinaria, la incorporación de un profesor que ya conocía al grupo fue una decisión acertada, que permitió mantener la continuidad del trabajo sin que ni el alumnado ni el equipo se vieran afectados.

En las reuniones semanales mantenidas entre la coordinadora, la orientadora y los tutores y tutoras de cada nivel, se ha trabajado de forma conjunta en la planificación y realización de actividades, elaborando un documento con los recursos de cada dinámica que ha resultado especialmente útil para todos los equipos.

No obstante, cabe señalar que las reuniones semanales entre la coordinación y la orientación no se han mantenido con la sistematicidad deseada, lo que ha dificultado una adecuada planificación y equilibrio entre los temas organizativos y los propios de orientación educativa.

3. Relación con las familias

A lo largo del curso se han celebrado dos reuniones con las familias en ambos niveles de Bachillerato: una en el mes de octubre y otra a finales de marzo en 1.º de Bachillerato, y a principios de abril en 2º.

La primera reunión tuvo como objetivo principal presentar al tutor o tutora y a la coordinación de la etapa, así como exponer los aspectos más relevantes del curso y las características generales del Bachillerato.

En la segunda reunión, se analizó la evolución académica y grupal hasta el momento, se presentó el trabajo realizado desde el departamento de orientación con respecto a la elección de estudios posteriores, y se abordó la organización del viaje de estudios. Este último requirió un gran esfuerzo de planificación y coordinación, logrando finalmente un equilibrio entre un precio razonable y un destino atractivo para el alumnado.

En el caso de 2.º de Bachillerato, se dedicó también un espacio específico a explicar el funcionamiento de las pruebas de acceso a la universidad (PAU), en un contexto de incertidumbre por los cambios recientes. Se trató de ofrecer información clara, tranquilizar a las familias y desmontar algunos de los mitos generados por los medios de comunicación. Desde la coordinación de la etapa, se ha mantenido durante todo el curso una comunicación fluida con las familias que lo han solicitado, así como con el propio alumnado, siempre que ha sido necesario por iniciativa de cualquiera de las partes.

El equipo de tutores y tutoras ha llevado a cabo un seguimiento constante del alumnado, manteniendo el contacto con las familias por teléfono, correo electrónico y entrevistas tanto presenciales como telemáticas. En estas comunicaciones se ha abordado no solo el progreso académico, sino también aspectos emocionales, que siguen teniendo un peso importante entre el alumnado. Esto ha requerido atención, acompañamiento y manejo de situaciones complejas y delicadas por parte del equipo educativo.

4. Valoración de la PAU

La convocatoria ordinaria de la PAU se ha desarrollado con normalidad, sin incidencias reseñables y con una participación mayoritaria del alumnado.

De los 139 estudiantes matriculados en 2.º de Bachillerato, 95 obtuvieron el título en la evaluación ordinaria. De estos, 89 se han presentado a la PAU, lo que supone una participación del 93,7 % del alumnado titulado. Además, se han presentado 2 estudiantes del curso anterior, con el objetivo de mejorar su calificación en materias específicas.

De los 89 estudiantes presentados, 87 han resultado aptos, lo que representa un 97,75 % de éxito. Este elevado porcentaje refleja el trabajo sostenido a lo largo del curso, tanto por parte del alumnado como del profesorado. Tanto el número de estudiantes que se presentan como el de aptos ha aumentado progresivamente en los últimos cursos, lo que nos hace pensar que, aunque siempre hay margen de mejora, el modelo de trabajo del centro está dando buenos resultados.

Cabe destacar, además, que este curso contamos con un número significativo de estudiantes que han cursado todas las etapas educativas en nuestro centro, lo que refuerza el valor del acompañamiento educativo a largo plazo y el sentido de pertenencia a la comunidad escolar.

Este curso ha estado marcado por una cierta incertidumbre derivada de los cambios normativos en los modelos de examen, lo que generó dudas y preocupación entre el alumnado y sus familias. Para hacer frente a esta situación, se llevó a cabo un trabajo sistemático centrado en los saberes y competencias establecidos en la legislación vigente, así como reuniones informativas y atención personalizada, con el objetivo de aportar claridad, acompañamiento y tranquilidad.

No obstante, los resultados en Matemáticas han sido más bajos en comparación con otras materias. Esta diferencia puede deberse a que la prueba, en este curso, ha presentado un formato más novedoso y ha incorporado un mayor peso de la evaluación competencial y contextualizada con relación al resto de materias. Ante esta situación, se considera necesario elaborar una propuesta de mejora que contemple los dos cursos de la etapa, con el objetivo de trabajar la resolución de problemas de manera más continuada, estructurada y transversal, dotando al alumnado de más tiempo y herramientas para su desarrollo competencial en esta área.

En términos generales, el alumnado ha afrontado las pruebas con un nivel adecuado de preparación y responsabilidad, dentro del marco de nervios habitual que este tipo de evaluaciones conlleva.

Materia	Estudiantes	Media	Nota Máxima	Nota Mínima	Mediana	% Aprobados	% NOTA > 4
Dibujo Artístico II	21	6.49	9.25	4.25	6.25	90.48	100.00
Historia de España	41	6.13	10.00	1.25	6.25	68.29	80.49
Historia de la Filosofía II	45	6.24	9.50	1.25	6.00	75.56	86.67

Inglés II	86	6.99	10.00	3.00	7.00	89.53	91.86
Lengua Castellana y Literatura II	86	6.31	10.00	1.75	6.38	76.74	86.05
Mates Aplicadas a las Ciencias Sociales II	26	4.71	7.75	1.00	4.50	46.15	57.69
Mates II	39	4.64	7.75	0.25	4.75	46.15	66.67

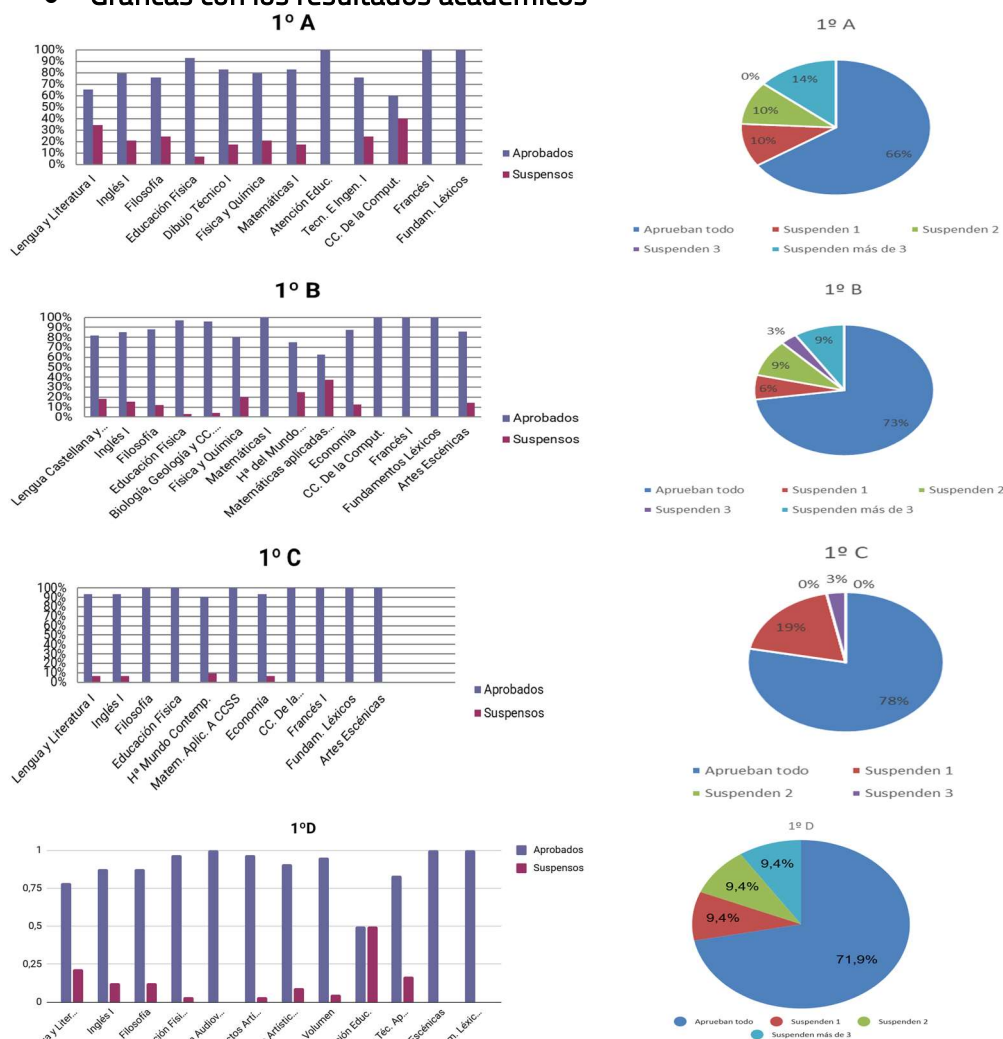
5. Propuestas para el curso 2025-2026

Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
Coordinación (tutores y profesores no tutores, coordinación de ciclos y de la etapa, departamentos, DO)	- Seguir trabajando para mejorar la coordinación en los distintos niveles de la etapa. - Marcar los objetivos de BTO junto con el orientador/a para fijar las acciones que se realizarán en las reuniones semanales y dotar así de sistematicidad en las reuniones entre orientación y coordinación.	Coordinador, orientadora, tutores y tutoras
Modelo educativo (inclusión y metodología)	- Continuar trabajando las metodologías activas y las AEE. - Continuar implementando técnicas de evocación y evaluación formativa.	Coordinadora, orientadora, tutores y tutoras
Convivencia	- Mantener las actividades de convivencia de principio de curso y seguir realizando desde tutoría actividades de cohesión de grupo. - Realizar listados de actividades culturales o pedirle al alumnado un listado de propuestas para potenciar un ocio cultural y alternativo.	Coordinadora, orientadora, tutores y tutoras
Familias	- Seguir realizando actividades que potencien la implicación positiva de las familias. - Seguir avanzando en la promoción y publicación en redes, medios y otros soportes del proyecto educativo de Hipatia y las mejoras que suponen en la etapa.	Coordinadora, orientadora, tutores y tutoras
Resultados (pruebas externas y resultados de evaluaciones)	- Valorar los resultados y buscar estrategias para seguir mejorándolos, así como para potenciar la implicación del alumnado en su aprendizaje. - Profundizar en el trabajo sobre distintos instrumentos de evaluación. - Seguir trabajando el rigor y la exigencia en la etapa.	Coordinadora, departamentos, docentes de las asignaturas

8.2. 1º BACHILLERATO

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

● Gráficas con los resultados académicos



● Análisis de los datos

1º Bachillerato A. A excepción de 4 alumnos que abandonaron el curso, al ver que no iban a poder sacarlo, el resto han promocionado. Hay 15 alumnos que han llevado el curso con regularidad y buenos resultados. Hay 6 alumnos que promocionan con asignaturas pendientes y de estos, 4 cambian a la modalidad de Sociales en 2º de Bachillerato.

1º Bachillerato B. Las asignaturas con mejores resultados han sido: Fundamentos Léxicos, francés, Matemáticas, Artes Escénicas, Economía, y Educación Física. Las asignaturas con peores resultados han sido: Filosofía, Lengua Castellana y Literatura, inglés y Física y Química, por falta de estudio, falta de base en algunos casos (por cursar curso pasado un itinerario diferente al de ciencias) y falta de organización personal. Promocionan con todo aprobado: 24 alumnos; con una asignatura suspensa: 2; y con dos asignaturas suspensas: 2. Finalmente repiten curso: 5 personas.

1º Bachillerato C. Las asignaturas con mejores resultados han sido Educación Física, Economía, Matemáticas y Artes Escénicas en el Bachillerato de Ciencias Sociales. En general, las medias han sido especialmente altas. Promocionan 31 alumnos y repite 1 alumno. Pasan a segundo con pendientes, seis alumnos: con una asignatura.

1º Bachillerato D. Las asignaturas con mejores resultados han sido: Fundamentos Léxicos, Artes Escénicas, Volumen, Cultura Audiovisual, Ed. Física, Proyectos Artísticos y Dibujo Artístico. Las asignaturas con peores resultados han sido: Lengua e inglés. Promocionan

con todo aprobado 19 alumnos; con una asignatura suspensa 5; con dos asignaturas suspensas 3.

2. Análisis del estilo de aprendizaje

El alumnado de **1º Bachillerato A**, en general ha tenido una actitud buena hacia el aprendizaje, a excepción de un pequeño grupo de 4 alumnos que no estaban en la opción adecuada o estaban en Bachillerato por no haber podido entrar al Ciclo formativo de Grado Medio que querían cursar. La implicación y esfuerzo de la mayor parte del grupo, ha ido mejorando a lo largo del curso.

El estilo de aprendizaje del alumnado de **1º Bachillerato B** ha sido heterogéneo. Respecto a su actitud, ha sido muy diverso, ya que una parte de la clase ha tenido una actitud muy buena hacia el aprendizaje, pero otra parte no ha sido capaz ni consciente de tener una actitud adecuada para ser alumnado de Bachillerato. Ya al final de curso han mostrado mayor actitud hacia el trabajo, el estudio y su aprendizaje.

1º Bachillerato C es un grupo de Ciencias Sociales, han trabajado bien desde el principio. Su actitud hacia el trabajo ha ido de menos a más según avanzaba el curso y esto se ha visto reflejado en los resultados finales, que han sido buenos. Han sido capaces de trabajar en equipo, las clases se han podido dar con normalidad, y su implicación en su propio aprendizaje ha sido buena.

El grupo **1º Bachillerato D** ha tenido problemas de organización con las entregas de trabajos a lo largo del curso. En el tercer trimestre mejoraron significativamente en este aspecto. En las materias comunes se han comportado como tradicionalmente pasa en el grupo de Artes, suelen ser las materias con peores resultados. En general es un buen grupo, con buena actitud ante el trabajo.

3. Análisis de la convivencia del grupo

La convivencia en el grupo **1º Bachillerato A** ha sido buena a lo largo de todo el curso. A pesar de ser un grupo muy heterogéneo y formado por 25 alumnos y 4 alumnas, han tenido una buena relación de compañerismo entre ellos. De hecho, el punto que más valoran es su relación y la ayuda que se prestan. No ha existido ningún problema grave de disciplina. Los delegados han desarrollado su función de forma extraordinaria.

En **1º Bachillerato B** la convivencia ha sido bastante complicada por diferencias entre dos grupos de la clase, dificultando, en muchas ocasiones, las actividades colectivas o de grupo clase. A pesar de ello, se puede decir que se han respetado las normas y el clima de convivencia ha sido bueno, aunque se ha echado en falta una mayor cohesión de grupo, así como un liderazgo positivo que pudiese tirar del grupo.

En **1º Bachillerato C** han tenido una buena convivencia entre ellos. Ha habido seis alumnos y alumnas nuevos que se han sentido integrados desde el principio. Sin embargo, hubo un caso concreto de una relación tóxica entre dos alumnos que se solucionó con el cambio de grupo de uno de esos alumnos.

El grupo **1º Bachillerato D**, pese a formarse grupos como es previsible, ha mantenido una buena cohesión de grupo. Algún alumno ha estado más aislado por decisión propia, ya que se habló con ellos y mostraron su voluntad de estar así. No ha habido situaciones de conflicto relevantes entre ellos.

4. Relación con las familias

Además de las dos reuniones generales mantenidas con las familias, el equipo tutorial se ha entrevistado con las familias. Se han utilizado todos los canales de comunicación posibles de manera que, además de entrevistas personales presenciales, han sido vías de comunicación habituales teléfono, correo electrónico y agenda escolar.

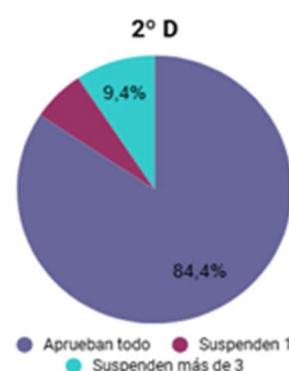
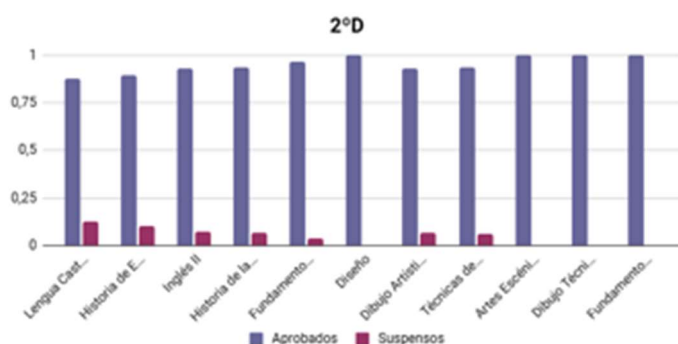
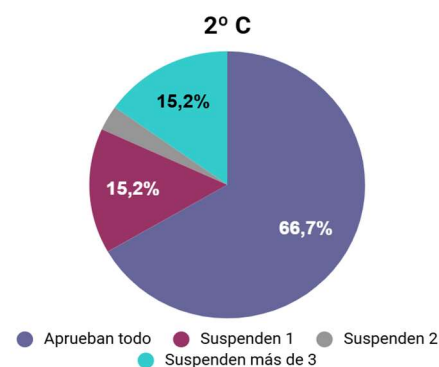
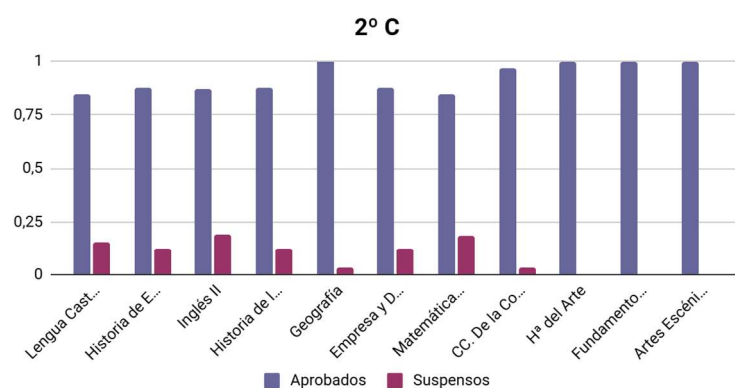
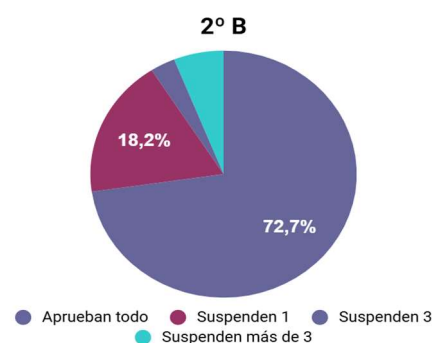
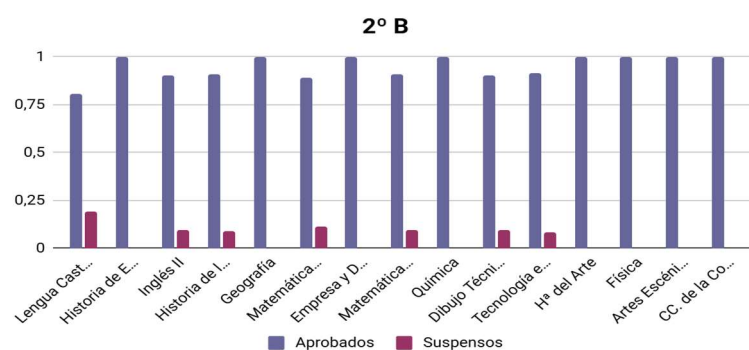
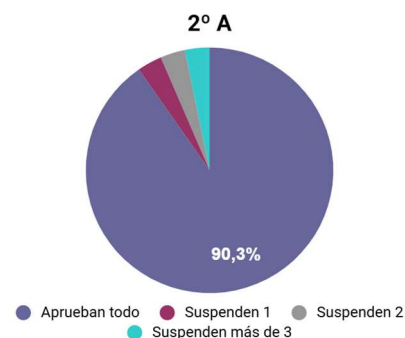
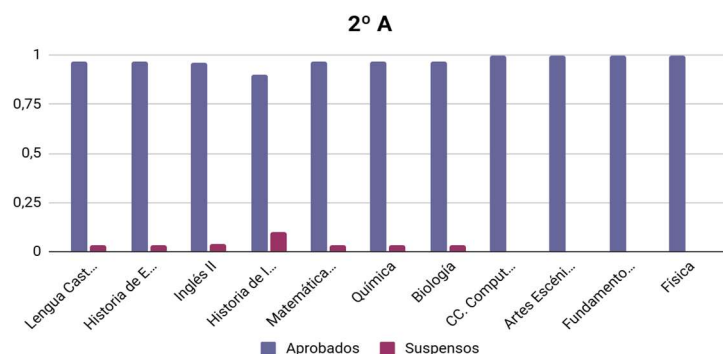
5. Propuestas para el curso 2025-2026

Objetivos de mejora ⁽¹⁾	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	Favorecer que la reunión de tutores sea al menos un día antes de la sesión de tutoría. Fomentar que las tutorías, en los cuatro grupos, coincidan en día y hora.	ED
Los resultados académicos	Concienciar al alumnado de la importancia de tener una actitud propia de bachillerato desde el primer momento y obtener buenos resultados en primero para la media de la PAU	Tutores y ED
La convivencia	Realizar dinámicas de grupo para cohesionar al alumnado. Realizar salidas de convivencia a principio de curso.	Tutores y ED
La relación con las familias	Fomentar una mayor implicación sana en la labor docente, mostrando confianza en el equipo docente.	Tutores y familias
Otros	Anticipar la planificación del viaje de estudios desde el principio de curso, y si es posible, a finales del curso anterior en el futuro.	Tutores y ED

8.3. 2º BACHILLERATO

1. Análisis y valoración de los resultados académicos

- Gráficas con los resultados académicos



- Análisis de los datos

El 89,1% del alumnado de 2º de Bachillerato ha titulado. Un 10,8% del total ha titulado con una asignatura suspendida y un 78,3% con todo aprobado. Consideramos que estos son unos buenos resultados, sobre todo si tenemos en cuenta que ha habido una mejora respecto al curso anterior. El análisis por grupo se comenta a continuación.

En 2º A el grupo ha estado formado por 31 estudiantes, siendo 27 con matrícula total de Ciencias (rama biosanitaria) y habiendo 4 alumnos repetidores de matrícula parcial. Los resultados han sido muy positivos ya que 28 aprueban todas las asignaturas (90%) y 1 alumno de matrícula parcial titula con una asignatura suspensa, lo que supone en total que el 93.5% del alumnado titula. Por lo tanto, dos alumnas (6.5%) repetirán con matrícula parcial.

En 2º B, el grupo ha estado formado por alumnado de Ciencias (rama tecnológica) y de Ciencias Sociales, y ha obtenido unos resultados muy positivos. De los 33 estudiantes matriculados (tras la baja de un alumno a mitad de curso), han titulado 30 personas (el 91% del grupo), 6 de ellas con una asignatura suspensa. Los 3 alumnos/as que no titulan repetirán con matrícula parcial.

En 2º C, el grupo ha estado formado por alumnado de Ciencias Sociales, con 33 alumnos que han acabado el curso en total todos ellos. El porcentaje de titulados en Bachillerato ha sido del 81,9% entre la convocatoria ordinaria y extraordinaria, habiendo titulado 5 de los alumnos con una asignatura suspensa, resultados que resultan razonablemente positivos. 6 personas no titulan y van a repetir curso. Las razones para estas repeticiones son diversas y van desde el abandono de la actividad académica hasta dificultades de aprendizaje y falta de trabajo. Además, ha habido 5 alumnos con necesidades educativas especiales (TDAH, dislexia, AACC y dificultad de atención) que, aun habiendo hecho uso de las adaptaciones pertinentes, no han podido superar el curso.

En 2º D, con 32 alumnos y alumnas de la modalidad de artes, los resultados han sido positivos, titulando el 84,37 % de la clase entre la convocatoria ordinaria y la extraordinaria. Hay que tener en cuenta que dos de ellos han titulado con una materia suspensa. Es importante destacar que casi el 34,37% de la clase ha sido alumnado con adaptaciones, dato que redundo en lo positivo de los resultados. Tres alumnas y alumnos no han titulado.

2. Análisis del estilo de aprendizaje

El interés hacia el aprendizaje y esfuerzo del alumnado ha sido desigual. Ello se traduce en la asistencia y participación en las clases y la entrega de las tareas solicitadas. Se observa una buena participación de trabajo en grupos, y de ayuda mutua entre compañeros/as en la realización de las tareas, aunque este dato también varía considerablemente según el grupo y la materia. Consideramos que el alumnado debe seguir mejorando en sus estrategias de planificación y autonomía en el estudio, lectura, toma de apuntes, etc.

3. Análisis de la convivencia del grupo

La convivencia y relación entre compañeros y compañeras ha sido positiva a lo largo del curso, si bien en algún grupo la relación entre iguales ha sido más compleja por situaciones que se arrastraban desde 4º de ESO. No se han dado conflictos ni casos de indisciplina, más bien al contrario, pero el alumnado no ha sido especialmente participativo en las iniciativas planteadas por el centro. En particular, los delegados/as han coordinado la participación de sus compañeros y compañeras para establecer los calendarios de exámenes, fechas y entregas de trabajos, gestión de horarios y participación en juntas de evaluación.

Tanto las tutoras y tutores como el conjunto del alumnado hemos echado de menos la salida de convivencia planificada para comienzo de curso y que no pudo realizarse por una huelga estudiantil.

4. Relación con las familias

Se han mantenido dos reuniones con las familias. El objetivo de la primera reunión fue la presentación del curso (características de la etapa y del nivel, orientaciones relacionadas con el grupo-clase a partir de las primeras observaciones y evaluaciones iniciales, y las actividades a realizar durante el curso). La segunda se centró en la evolución académica y personal del grupo y en la información sobre la PAU y las diversas salidas disponibles tras el Bachillerato.

Los tutores y tutoras hemos mantenido reuniones individualizadas con las familias de los alumnos y alumnas en relación a situaciones específicas, que han comprendido entrevistas

presenciales, en videoconferencia, llamadas telefónicas y comunicaciones por correo electrónico. La relación con las familias ha sido positiva permitiendo resolver incidencias y atender necesidades específicas en la docencia.

5. Propuestas para el curso 2025-2026

Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
La acción tutorial	- Favorecer la participación del alumnado en la puesta en marcha de talleres sobre técnicas de estudio y otros recursos. - Mantener los programas de apoyo al aprendizaje a comienzo de curso, así como los talleres de control de la ansiedad, promoviendo en este caso la asistencia a los mismos. - Mantener la visita a AULA, debido a su buena acogida, y revisar la utilidad de Mini Aula para este nivel (suele interesarles poco). Incorporar la visita a alguna universidad o escuela diferentes a las realizadas en 1º BTO. - Mantener nuestro Plan de Acción Tutorial, teniendo en cuenta también la peculiaridad de 2º Bachillerato y las necesidades específicas del curso.	Dpto. de Orientación, coordinación de etapa y equipo de tutores
Los resultados académicos	- Mantener, en las charlas de orientación de antiguos alumnos, referencias al cursillo de PAU como factor importante en el éxito del alumnado en las pruebas. - Seguir reforzando las estrategias de vigilancia durante los exámenes para evitar las trampas de algunos alumnos y alumnas durante los mismos.	Profesorado y departamentos didácticos
La convivencia	- Mantener la actividad de convivencia en el Madrid de los Austrias, debido a su éxito en cursos anteriores. - Generar actividades entre grupos que promuevan la interacción y relación entre las distintas modalidades, o incluso realizar alguna salida más durante el curso. - Mantener y reforzar las medidas adoptadas para evitar la utilización del teléfono móvil en el aula.	Coordinación y tutores
La relación con las familias	- Retomar la participación de las familias en algunas actividades, teniendo en cuenta, eso sí, la peculiaridad del calendario de 2º de BTO.	Departamentos y tutores

9. DEPARTAMENTOS DIDÁCTICOS

9.1. ARTES Y MÚSICA

1. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

• Grado de cumplimiento y adecuación de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y calificación

Se han realizado las programaciones (LOMLOE) de Artes Escénicas II, Expresión Artística de 4º ESO y Taller de Música, cumpliéndose los contenidos, objetivos y adecuando los criterios de evaluación a los requisitos de la nueva ley.

• Planes de recuperación de materias pendientes, medidas de atención a la diversidad, metodología y materiales didácticos

Como plan de recuperación se ha realizado un seguimiento del alumnado con materias pendientes del departamento, realizando varias entregas y tutorías a lo largo del curso.

Ha sido más difícil hacer el seguimiento de cierto alumnado con asignaturas pendientes por no estar asistiendo al centro escolar.

Se han realizado las adaptaciones de formato y tiempo para el alumnado que lo necesitaba.

1. Grado de cumplimiento de los objetivos del departamento

Se han cumplido todos los objetivos planteados en la PGA a principio de curso. Seguimos trabajando sobre la diversidad y número de herramientas de evaluación y calificación del alumnado en las materias del departamento.

2. Propuestas para el curso 2025-26

Objetivos de mejora ⁽¹⁾	Actuaciones	Responsables
Programaciones	• Revisión y actualización de criterios de evaluación. • Actualización de las situaciones de aprendizajes. • Generar un banco de rúbricas específicas para el departamento.	Todos
Los resultados académicos	• Revisión de los resultados obtenidos en el curso 2024-25. • Continuar trabajando en la diversidad y el número de herramientas de evaluación y calificación del alumnado.	Todos
El plan de trabajo del departamento	• Continuar con el registro de las adaptaciones de cada una de las materias del departamento. • Continuar con los registros fotográficos y de vídeo de las materias de la modalidad para utilizar en RRSS y en el canal de Hipatia TV para su promoción.	Todos

9.2. CIENCIAS

1. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

• Grado de cumplimiento y adecuación de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y calificación

El grado de cumplimiento y adecuación de los objetivos, contenidos, etc. ha sido completo en la mayoría de los casos, cumpliéndose la totalidad de la programación prevista, con lo que sólo se hace referencia a los casos particulares. En 2º ESO, en dos de los grupos, se ha quedado sin dar energía y movimientos. En 4º ESO (2º curso de Diversificación), no se han dado los contenidos de genética mendeliana (B^aG^a) y de fuerzas (F^aQ^a), y en uno de los cursos de 4º ESO en Física y Química no se ha podido dar energías y en otras reacciones químicas. En 1º Bachillerato en F^aQ^a no se han podido dar los contenidos de trabajo y energía. En 2º CFGB de Informática no se ha seguido tanto la programación al uso. Han faltado las ecuaciones químicas.

• Planes de recuperación de materias pendientes

En ESO se ha modificado el plan de recuperación de pendientes favoreciendo el aprendizaje y la ayuda al alumnado, para ello, la entrega de trabajos para evitar, en la medida de lo posible, el estudio y la presentación a un examen; al igual que para el alumnado de Bachillerato con asignaturas pendientes sin continuidad en sus estudios. Consideramos que los resultados han mejorado con esta metodología, aunque continúan sin ser del todo satisfactorios en algunos casos.

El sistema de exámenes de Bachillerato ha funcionado de manera adecuada, contribuyendo a buenos resultados el haberles proporcionado ejercicios de Física y Química de cara a la preparación de la prueba objetiva. Este curso se ha intensificado el seguimiento del alumnado con asignaturas pendientes.

• Medidas de atención a la diversidad

En cuanto a la atención a la diversidad se han realizado las adaptaciones metodológicas y significativas en aquel alumnado que lo han precisado. Estas medidas han consistido en ampliar el tiempo de exámenes, enunciados más desarrollados, letra más grande, material específico, mayor valoración del trabajo, etc.

• Metodología

La metodología empleada ha sido la establecida en la PGA, clases magistrales, clases dinámicas, clases invertidas, talleres, debates, tertulias dialógicas, prácticas de laboratorio, etc.

• Materiales didácticos

Dependiendo de las asignaturas se han utilizado medios digitales, el uso de la plataforma Moodle, utilizándose también, en algunos casos, el libro de texto como material de apoyo o de referencia.

2. Grado de cumplimiento de los objetivos del departamento

OBJETIVO	TAREAS	GRADO DE CUMPLIMIENTO
Programaciones	Concreción de las competencias mínimas del alumnado.	No conseguido
	Revisión y adaptación de las programaciones verticales a la nueva Ley LOMLOE.	No conseguido
Los resultados académicos	Revisar y adaptarlos a los criterios de calificación.	Conseguido

Mejorar resultados académicos	Estrategias para que haya aprendizaje significativo.	No conseguido
El plan de trabajo del departamento	Mayor número de prácticas de laboratorio por trimestre.	No conseguido *Un número elevado de miembros no tienen asignada la hora de Dpto. Ciencias.
Evaluación del Departamento	Favorecer la coordinación entre profesores pertenecientes al departamento de ciencias.	Conseguido

Ha sido un curso con muchísimas dificultades organizativas y de coordinación del departamento debido a la no coincidencia en la caja horaria, así como el hecho de que 8/13 del mismo imparta materias de diferentes departamentos y, por este motivo, están convocados a las reuniones de sus respectivos departamentos, dificultando así la consecución de los objetivos planteados para el presente curso en la PGA.

3. Propuestas para el curso 2025-2026

OBJETIVOS DE MEJORA	ACTUACIONES	RESPONSABLES
Programaciones	Concreción de las competencias mínimas del alumnado.	Departamento
	Elaboración de programaciones verticales adaptadas a la nueva Ley LOMLOE.	Departamento
Los resultados académicos	Revisar y adaptarlos a los criterios de calificación (Basados en situaciones de aprendizaje).	Departamento
	Estrategias para que haya aprendizaje significativo.	Departamento
	Actualizar las temporalizaciones de contenidos y de competencias y destrezas que ha de tener el alumnado. Con una temporalización vertical.	Departamento
	Aumentar y mejorar los tiempos para coordinación entre profesores, dentro de caja horaria.	Equipo Directivo
Asignaturas del departamento	Disminuir el número de docentes que imparte la asignatura en el mismo nivel para favorecer la coordinación y el trabajo por parejas pedagógicas.	Equipo Directivo
	Respetar que sean materias impartidas por especialistas de esta.	Equipo Directivo
Asignatura de Ciencia en Acción	Cumplir la programación aprobada por la inspección. Que la materia sea impartida por docentes de diferentes modalidades, F ^a Q ^a y B ^a G ^a .	Equipo Directivo

El plan de trabajo del departamento	Potenciar las prácticas de laboratorio. Dar horas a un docente de laboratorio. Asignando un refuerzo.	Departamento Equipo Directivo
	Mayor número de prácticas de laboratorio por trimestre y distribuir de manera equitativa las prácticas.	Equipo Directivo
Otros	Plantear una asignatura optativa en el itinerario de bachillerato de Ciencias de la Salud.	Departamento
	Recuperar la REUNIÓN DE DEPARTAMENTO con el mayor número posible de personas asignadas al mismo o que comparten. Favorecer la coordinación entre profesores pertenecientes al Departamento de Ciencias.	Equipo Directivo
	Hacer uso real del Aula Viva en las asignaturas del departamento.	Departamento
	Utilizar la Moodle desde 1º ESO y asistir al laboratorio todos los cursos (tratar de hacer 2 prácticas por trimestre)	
	División del Departamento de Ciencias en dos departamentos independientes, por un lado, FªQª y por otro BªGª.	

9.3 EDUCACIÓN FÍSICA

1. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

- Grado de cumplimiento y adecuación de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y calificación

ASIGNATURA Curso	Grado de cumplimiento y adecuación de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y calificación	
ED. FÍSICA (todos los niveles)	Durante este curso, de manera transversal en todos los niveles (ESO, FP y Bachillerato), se han impartido casi todos los contenidos programados. Algunos de los contenidos se han podido profundizar más en todos los cursos de la ESO excepto 3º, debido al aumento del número de clases disponibles por unidad didáctica gracias a la ampliación de una hora semanal en la asignatura (el día de la semana o las actividades complementarias afectan a la planificación de las unidades didácticas y se adaptan a la disponibilidad del espacio). También hemos adaptado nuestras programaciones a los saberes básicos que nos exige la nueva ley en los cursos de implementación de la LOMLOE.	
ED. FÍSICA 1º ESO	Saber Básico: Educación postural Saber Básico: Hockey	Este Saber Básico, programado inicialmente en la 1ª evaluación), no se ha desarrollado debido a que solemos llevarla a cabo a través de una actividad del PAMCE, y este año tampoco ha sido ofertada para dicho nivel. Este saber básico, no ha llegado a evaluarse de cara a la calificación de la evaluación, sino que se ha desarrollado en circuitos de habilidad y juegos en sesiones de condición física y deportiva durante todo el curso.
ED. FÍSICA 2º ESO	Competencia específica: Adoptar un estilo de vida activo y saludable	En este nivel se han cumplido todos los apartados de la programación tal y como se habían propuesto al inicio del curso. Al disponer de 3 horas semanales en la asignatura ha sido más sencillo. Se han podido abordar diferentes bloques de manera práctica teórica, generando una enseñanza más profunda.
DEPORTE 3º ESO	Competencia específica: adaptar, con progresiva autonomía en su ejecución, las capacidades físicas,	Se ha dotado de diferentes herramientas al alumnado para fomentar la autonomía, esto nos ha permitido hacer un trabajo por grupos de diferentes deportes (populares, alternativos, del mundo) con su respectiva exposición. Se ha realizado de forma lúdica las capacidades físicas a través de circuitos
ED. FÍSICA 3º ESO	Saber básico: Resolución de problemas en situaciones motrices. Ultimate	Este Saber básico no pudo impartirse ya que tuvimos que dedicar muchas sesiones para bádminton en la primera evaluación. Al no disponer de una tercera hora durante este curso, no hemos podido desarrollar más el saber básico de vida activa y saludable.

ED. FÍSICA 4º ESO	Bloque 1 Patinaje sobre ruedas. Bloque 4. Escalada Bloque 7. Balance energético	Al no disponer de material adecuado, no hemos podido realizar dicha actividad. La actividad de escalada se realizó en el tercer trimestre debido a que la hicimos a través del PAMCE y la fecha ha sido en abril (3er trimestre). De forma transversal y puntual, durante el desarrollo del curso, hemos hecho valoraciones de la intensidad del trabajo que estaba realizando el alumnado, pero no como un saber básico concreto.
ED. FÍSICA 1º BTO	Saber básico: Organización y gestión de la Actividad Física Saber básico: Vida activa y saludable.	Se han realizado dos trabajos, de forma teórico-práctica, desarrollando los saberes básicos de organización y gestión de la actividad física (trabajo de condición física) y vida activa y saludable (trabajo de nutrición).
CC. ACT. FÍS. 1º FP	1. Actividades físico-deportivas individuales en medio estable Actividades de colaboración-oposición y adversario	Se ha realizado una salida a la de campo para trabajar el contenido de orientación. La salida se realizó con una gran participación del alumnado. Los contenidos que se han desarrollado se han planificado de forma que el alumnado ha mantenido una motivación constante durante todo el curso, hay bloques que se han invertido más tiempo de lo previsto por la gran aceptación por parte del alumnado.
CC. ACT. FÍS. 2º FP	1. Actividades físico-deportivas individuales en medio estable Actividades de colaboración-oposición y adversario	Se ha realizado una salida a la de campo para trabajar el contenido de orientación. La salida se realizó con una gran participación del alumnado. Los contenidos que se han desarrollado se han planificado de forma que el alumnado ha mantenido una motivación constante durante todo el curso, hay bloques que se han invertido más tiempo de lo previsto por la gran aceptación por parte del alumnado.

• **Planes de recuperación de materias pendientes, medidas de atención a la diversidad, metodología y materiales didácticos**

Los planes de recuperación son supervisados, evaluados y calificados por el profesor del departamento que da clase en el curso que el alumno tiene pendiente.

Pueden recuperar la asignatura de dos formas diferentes: aprobando 1ª y 2ª evaluación del curso anterior, y la segunda sería haciendo un examen teórico y práctico de los contenidos que se imparten en el curso que tienen que recuperar.

Este curso hemos tenido cinco alumnas con educación física pendiente de 3º ESO. Todas ellas han conseguido superar la materia durante el curso, bien sea aprobando las dos primeras evaluaciones o superando el examen de pendientes.

En cuanto a la atención a la diversidad. Hemos tenido un caso en 3º ESO con una discapacidad auditiva, que hemos solucionado con un dispositivo especial para facilitarle la escucha. Cabe destacar que el alumno en cuestión no ha tenido ningún problema en realizar las tareas programadas durante el curso.

En cuanto a la metodología, hemos ido adaptándola a las necesidades del alumnado, grupo, nivel y unidad didáctica o saber básico desarrollado.

En cuanto a los materiales didácticos, hay que destacar el uso de la Moodle/Idoceo como herramienta de aprendizaje para la realización y corrección de trabajos, exámenes, fuente de información, banco de recursos y elaboración de exámenes, además de las numerosas

rúbricas elaboradas por el profesorado para evaluar los diferentes contenidos y saberes básicos trabajados.

1. Grado de cumplimiento de los objetivos del departamento

Desarrollo de capacidades físicas: La ampliación horaria en 1º, 2º y 4º de la ESO, nos ha permitido poder profundizar en contenidos relacionados con la actividad física, lo cual enriquece el conocimiento del alumnado de forma transversal con su contexto diario.

Actitud durante las clases: Al encontrarse el alumnado en una etapa difícil en su desarrollo personal y físico, en ciertos momentos el trabajo físico y la evolución que pretendemos conseguir durante las clases va más despacio de lo esperado. Sigue siendo un reto en algunos momentos conseguir en el alumnado la evolución que programamos, sobre todo en los cursos superiores y de final de etapa, siendo mucho más sencillo en los cursos iniciales, donde el alumnado está más motivado y participativo. En conclusión, en etapas superiores la asignatura se trabaja de forma progresiva para llegar a los objetivos programados para el final de curso.

2. Propuestas para el curso 2025-2026

Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
Programaciones	Reajuste de la planificación de los saberes de aprendizaje marcados por la ley, en función del número de horas semanales que tengamos en cada nivel.	Profesorado del departamento.
Los resultados académicos	Continuar trabajando en la optimización de herramientas de evaluación y calificación del alumnado.	Profesorado del departamento.
El plan de trabajo del departamento	Retomar las reuniones de departamento semanales que favorezcan la organización y comunicación. Añadir alguna reunión con compañeros de departamento de otros centros y otros niveles inferiores.	Coordinación y profesorado del departamento
Otros	Seguir desarrollando nuestras dos actividades de departamento: Liga Recreos en 1º y 2º ESO, y día/semana deportivo-cultural. Seguir fomentando la participación en actividades complementarias relacionadas con la actividad física.	Coordinación y profesorado del departamento.

9.4. LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA

1. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

- **Grado de cumplimiento y adecuación de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y calificación**

En términos generales, se ha cumplido con los objetivos planteados en todas las materias y niveles del departamento.

- **Planes de recuperación de materias pendientes, medidas de atención a la diversidad, metodología y materiales didácticos**

- **Materias pendientes**

El plan de recuperación de materias pendientes ha sido aplicado de acuerdo a la PGA. En la medida de lo posible, se ha realizado un seguimiento del alumnado incluyendo fechas de entregas del material dado al alumnado como repaso y ayuda, asesoramiento y resolución de dudas, apertura en la Moodle en cada materia de un bloque destinado a la información de la materia pendiente (fechas de entregas, cuadernillos, material con contenidos y ejercicios de la materia pendiente). Nos hubiera gustado hacer un seguimiento más exhaustivo de los alumnos con pendientes, pero, por imposibilidad temporal, no ha sido posible.

- **Atención a la diversidad**

En relación con las medidas de atención a la diversidad, el departamento, desde sus distintas áreas, ha cumplido con los objetivos establecidos en la PGA.

Las adaptaciones curriculares realizadas en la ESO han sido tanto significativas como no significativas, mientras que en FPB y Bachillerato se han aplicado adaptaciones metodológicas tanto al alumnado con dictamen (TDA, TDAH, dislexia, autismo, discapacidades físicas y psíquicas...) como al que el DO nos ha indicado. Se ha hecho en todas las materias del departamento: más tiempo en las pruebas, colocación en primeras filas, exámenes pautados y guiados...

Asimismo, en todas las etapas se ha llevado a cabo un seguimiento individualizado del alumnado con el fin de detectar posibles dificultades y plantear actividades graduadas según el nivel de aprendizaje.

El centro ha ofrecido apoyos y refuerzos en algunos cursos de ESO y FPB.

En 2º de ESO, en la materia de Lengua castellana y Literatura se han realizado los siguientes refuerzos:

- Número de estudiantes atendidos por grupo: siete en 2º A, nueve en 2º B, cinco en 2º C y cuatro en 2º D.
- Hemos contado con una hora semanal de refuerzo en cada grupo.
- Se han realizado talleres y/o cuadernillos de refuerzo con el objetivo de trabajar las competencias de comprensión y expresión oral y escrita y conocimiento de aspectos gramaticales.

En los grupos de Informática de FPB han tenido tres horas de refuerzo semanal al igual que en FPB cocina, todas dentro del aula, que se han distribuido en cada grupo en función de sus necesidades en cada momento del curso y su evolución. Se han utilizado para realizar actividades de repaso y ampliación.

- **Metodología**

Tanto en la ESO como en FPB y Bachillerato se han realizado actividades de tipo cooperativo, gamificación, clase invertida, etc.

Se ha fomentado la cooperación entre el alumnado, su autonomía e iniciativa personal y su competencia de aprender a aprender.

En todas las etapas se ha utilizado la plataforma Moodle, el libro de texto (en los niveles en los que fue prescrito) y se ha ofrecido al alumnado una variedad de recursos (libros de lectura, material fotocopiado de refuerzo y ampliación, recursos bibliográficos y direcciones web relacionadas con la materia). Asimismo, en 2º de Bachillerato se ha continuado ampliando la plataforma con materiales acordes a la modalidad PAU.

2. Grado de cumplimiento de los objetivos del departamento

De manera general, se ha alcanzado un alto grado de cumplimiento en la consecución de los objetivos del departamento. Se ha cumplido con el objetivo de actualización de las programaciones de todos los cursos para adaptarlos a la nueva legislación. En estos cursos también se han planteado los criterios de calificación partiendo de los instrumentos y relacionándolos con los bloques de contenidos, lo que ha dado buenos resultados.

3. Propuestas para el curso 2025-2026

Objetivos de mejora	Actuaciones	Responsables
Programaciones	- Revisión y actualización de las programaciones de todos los cursos. - Revisión de los criterios de calificación y promoción (ponderación de las evaluaciones, prueba global en la ESO, etc.).	Dpto. Dpto.
Los resultados académicos	- Lecturas: revisión de lecturas por nivel. - Realización de desdobles o apoyos en los dos cursos de Bachillerato. - Mantenimiento de 1 hora de refuerzo semanal para el alumnado con la materia pendiente de 1º de Bachillerato. - Asignación de unas horas semanales de dedicación al seguimiento del alumnado con materias pendientes.	Dpto. E.D. E.D. E.D.
Plan de trabajo del departamento	- Revisión de lecturas por nivel. - Organización del Certamen literario 2025-2026. - Organización del Día de las Letras 2025-2026. - Continuación con el plan de fomento de las Humanidades: salidas (Segóbriga, Carranque...), talleres interetapas sobre Latín y Cultura clásica. - Refuerzo del plan de fomento de las Humanidades, con propuesta de incorporación de nuevas materias, como Taller de Literatura universal, Taller de expresión escrita y oral, etc. - Incrementar significativamente las horas de reunión de Departamento.	Dpto. Dpto. Dpto. Dpto. E.D. y Dpto. E.D. y Dpto.
Otros	- Asignación de horas para la puesta en funcionamiento de la biblioteca, en coordinación con el dpto. de Sociales. - Coordinación vertical: Mantenimiento de los acuerdos a los que se llegó con Primaria con respecto a la fijación de la ortografía antes de 1º ESO, desarrollo de la comprensión y expresión oral y escrita. - Revisión de los criterios ortográficos desde 1º ESO a 2º Bach. - Compartir los ámbitos con el dpto. de Sociales.	E.D. Dpto. y Primaria Dpto. E.D.

9.5. HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES

1. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

- Grado de cumplimiento y adecuación de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y calificación.

ASIGNATURA	Bloques de contenidos para ser REFORZADOS el curso próximo	Bloques de contenidos que NO se han trabajado durante este curso
Ámbito Sociolingüístico (ASL) 1º ESO	La civilización de la Grecia antigua y Roma se ha visto en todos los grupos, pero con menor profundidad.	En el bloque de Literatura ha faltado ver el género dramático.
GEOGRAFÍA E HISTORIA 2º ESO	La Edad Moderna (s. XV-XVIII)	La Edad Moderna en profundidad.
VALORES 2º ESO	Conceptos vinculados a valores sociales y a sus fundamentos, pues se ha profundizado en los valores éticos y las declaraciones de derechos históricas.	Ética y emociones: la inteligencia emocional y su influencia en la construcción de la vida moral (impartido en dos cursos). La autorrealización personal.
GEOGRAFÍA E HISTORIA 3º ESO	Revoluciones liberales del siglo XIX (impartido en profundidad en 3 cursos) Imperialismo y colonialismo.	Imperialismo. España en el siglo XIX.
HISTORIA 4º ESO	Guerra Fría Transición democrática (no en todos los grupos)	Descolonización Guerra fría Desarrollismo franquista y la Transición democrática.
ECONOMÍA 4º ESO	Ingresos, costes y beneficios, y balances. Sistemas económicos. Dinero e inflación	El mercado de trabajo. Sistema financiero y sus productos.
FILOSOFÍA 4º ESO	Pensamiento lógico Ontología	Lógica formal.
ECONOMÍA 1º BACH.	El comercio internacional El sistema financiero	Retos actuales de la Economía. Unión Europea
FILOSOFÍA 1º BACH.	Lógica (en dos grupos) Los fundamentos filosóficos del Estado. Principales interrogantes de la Filosofía política.	Lógica formal se ha impartido en dos grupos. Antropología se ha impartido en dos grupos.
Hª DEL MUNDO CONTEMPORÁNEO. 1º BACH.	El mundo actual desde la perspectiva histórica.	Hispanoamérica: situación actual.
Hª DEL ARTE 2º BACHILLERATO	Bloque 6: 2ª mitad siglo XX: La universalización del arte por los medios de comunicación de masas y las exposiciones y ferias internacionales de arte.	Bloque 6: Patrimonio mundial de la UNESCO.

Hª DE LA FILOSOFÍA 2º BACH	Tema 13: Ortega y Gasset.	Tema 12: F. W. Nietzsche. Tema 13: Ortega y Gasset.
Hª DE ESPAÑA 2º BACH		A pesar de que se ha aumentado un temario ya de por sí muy extenso, se ha impartido toda la materia, a excepción de los dos últimos temas, que se preveía que no iban a entrar en la PAU. No obstante, se les ha dado material para poder prepararlo: 14.2. Situación actual de la Unión Europea y expectativas de futuro. Los valores del europeísmo: principios que guían la idea de la Unión Europea y actitud participativa ante los programas y proyectos comunitarios. 15.1. Seguridad, cooperación mundial y participación en organismos internacionales. El compromiso ante los Objetivos de Desarrollo Sostenible. La cultura de la seguridad nacional e internacional. Instrumentos estatales e internacionales para preservar los derechos, las libertades y el bienestar de la ciudadanía.
GEOGRAFÍA 2º BACH		Se ha impartido toda la materia.
EMPRESA Y DISEÑO DE MODELO DE NEGOCIO 2º	El plan de negocio.	Se ha impartido toda la materia.
IPE	Tema 9. La Seguridad Social.	Tema 10. Búsqueda de empleo. Tema 11. La brecha salarial. Tema 13. El sindicalismo. Se han tratado aspectos de los tres temas, pero, por razones de calendario, no han podido impartirse con la profundidad necesaria y de forma específica.
FUNDAMENTOS DE ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN 2º BTO		Desarrollo de un plan de negocio. El problema de la asignatura es la dificultad de separar los contenidos de la misma con los de empresa y diseño de modelo de negocio. Por ello, algunos contenidos que no se han visto en esta asignatura se han trabajado en Empresa y diseño de modelo de negocio.
COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD 1º CFGB	El feudalismo	Morfología, categorías gramaticales.
COMUNICACIÓN Y SOCIEDAD 2º CFGB	La Segunda Guerra Mundial	La oración simple, grupos sintácticos.

• **Planes de recuperación de materias pendientes, medidas de atención a la diversidad, metodología y materiales didácticos.**

En ESO, todo el alumnado que pase de curso y no supere la asignatura en ninguna de sus convocatorias, tendrá la oportunidad de recuperarla durante el curso siguiente. Para ello, deberá realizar una serie de cuestionarios digitales con contenidos mínimos de la materia pendiente a lo largo del curso actual, siguiendo el calendario estipulado en el departamento.

En caso de tener una nota media inferior a 5, tendrá que realizar un examen que incluya todos los contenidos del curso suspenso en el tercer trimestre.

En Bachillerato, se entregó al alumnado una relación de temas sobre los que tenían que examinarse en las diferentes pruebas evaluables de cada asignatura. Asimismo, en algunas materias se hicieron pruebas parciales que permitían la recuperación y, en otras, se realizaron simulacros de examen y ejercicios para preparar las recuperaciones. Se les indicaron las pautas que debían seguir (contenidos, tipo de preguntas, conceptos a desarrollar, análisis de textos, lecturas, modelos, etc.) y, además, se ha mantenido contacto periódico a través de tutorías para resolver dudas y guiarlos en el proceso.

Entre las medidas de atención a la diversidad, en cada curso se han planteado actividades de refuerzo para el alumnado que tiene más dificultades de comprensión y de aplicación de contenidos, y actividades de ampliación para aquellos/as que pueden profundizar más. Por otra parte, se han seleccionado recursos y estrategias metodológicas partiendo del nivel de desarrollo de cada alumno/a y se han combinado las estrategias expositiva e indagatoria o de investigación.

Para la adaptación de materiales curriculares, se han seleccionado aquellos adecuados al nivel de comprensión y expresión del alumnado.

En cuanto a la evaluación, se han utilizado diversas herramientas, y para cada una de ellas se han tenido en cuenta los diferentes niveles de comprensión y razonamiento del alumnado, así como las necesidades específicas de tiempo, formato, etc.

1. Grado de cumplimiento de los objetivos del departamento

OBJETIVO	TAREAS	TEMPORALIZACIÓN	GRADO DE CONSECUCCIÓN
Coordinación entre profesorado que comparte asignatura	Reuniones semanales dentro de la hora de departamento siempre que ha sido posible para acordar criterios, exámenes y actividades.	Semanal	Conseguido dentro de las limitaciones de tiempo y organización
Difusión de las actividades promovidas por el departamento	Registro y publicación de las actividades organizadas desde el departamento en redes sociales, web, cartelería, etc.	Durante todo el curso	En proceso. Se ha hecho desde alguna materia, pero no desde otras. Así que necesitamos seguir trabajando en este objetivo.
Elaboración de situaciones de aprendizaje	Diseño de una situación de aprendizaje por cada trimestre para las diferentes materias y cursos.	Todo el curso	Conseguido. Tenemos una carpeta por materia, que incluye la programación, las SA de cada trimestre y ejemplos de instrumentos de evaluación.

Organización de jornadas de humanidades	Diseño, organización y puesta en práctica de actividades relacionadas con las materias del departamento que puedan integrar a otros departamentos y que se puedan celebrar en jornadas culturales de humanidades y ciencias sociales.	Todo el curso	No conseguido
---	---	---------------	---------------

2. Propuestas para el curso 2025-2026

Objetivos de mejora ⁽¹⁾	Actuaciones	Responsables
Programaciones	Seguir dedicando sesiones de departamento para mejorar y actualizar las programaciones de todos los cursos (la programación debe ser un elemento vivo), incidiendo especialmente en la elaboración de situaciones de aprendizaje y en la revisión de instrumentos de evaluación.	Profesorado
Los resultados académicos	Es necesario potenciar la autonomía del alumnado en el trabajo diario y seguir persiguiendo la mejora de su rendimiento y resultados académicos.	Profesorado
Promover la transversalidad entre asignaturas	Más allá de los ámbitos de 1º ESO, sería muy provechoso tender puentes entre distintas asignaturas impartiendo temas de forma transversal entre asignaturas con parte del temario relacionado.	Profesorado
Organizar jornada de Humanidades y Ciencias Sociales	Convendría valorar las humanidades y ciencias sociales, llevando a término la propuesta de realizar unas jornadas culturales.	Profesorado

9.6. TECNOLOGÍA

1. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

- **Grado de cumplimiento y adecuación de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y calificación**

El grado de cumplimiento ha sido satisfactorio en la mayoría de los casos, cumpliéndose la totalidad de la programación prevista.

En las programaciones de los módulos de primer curso ha sido necesario realizar bastantes adaptaciones, debido a la inclusión de prácticas ("Fase de Formación en Empresa") durante la tercera evaluación, por lo que no se han podido impartir en el aula todos los contenidos previstos.

- **Planes de recuperación de materias pendientes, medidas de atención a la diversidad, metodología y materiales didácticos**

Como en cursos anteriores, en ESO y FP se ha mantenido el plan de recuperación de asignaturas pendientes, incorporando la entrega de trabajos con el fin de reducir el peso del examen final. Esta misma estrategia se ha aplicado también al alumnado de Bachillerato con materias pendientes que no tienen continuidad en su itinerario académico. Consideramos que esta metodología ha contribuido a una mejora en los resultados, ya que la mayoría del alumnado con asignaturas pendientes en el departamento ha logrado superarlas.

En lo referente a la atención a la diversidad, se han implementado adaptaciones metodológicas y significativas para aquellos alumnos que lo han necesitado, siguiendo las directrices del Departamento de Orientación. Estas adaptaciones han incluido medidas como la ampliación del tiempo en los exámenes, enunciados más detallados, uso de letra ampliada, empleo de materiales específicos y una mayor valoración del trabajo realizado, entre otras.

Respecto a los materiales didácticos, todo el contenido del departamento está disponible en el aula virtual, y no se utilizan libros de texto, salvo en el módulo de Redes de Área Local, donde se ha combinado el uso del aula virtual con un manual específico.

1. Grado de cumplimiento de los objetivos del departamento

Objetivos de mejora ⁽¹⁾	Actuaciones	Grado de cumplimiento
Programaciones	Realizar las nuevas programaciones de Formación Profesional, adaptándolas a la nueva ley.	Realizado
Los resultados académicos	Establecer unos criterios mínimos en cuanto a rigor y presentación de prácticas y trabajos.	En proceso
El plan de trabajo del departamento	Preparar un plan de mantenimiento de las aulas, con responsables y revisión trimestral.	No conseguido
Otros	Línea de red dedicada en las aulas I1, I2 e I4.	Conseguido
	Solucionar el problema de velocidad del aula I4.	Conseguido
	Curso de programación en Arduino.	No conseguido

2. Propuestas para el curso 2025-26

Objetivos de mejora ⁽¹⁾	Actuaciones	Responsables
Programaciones	Realizar las nuevas programaciones de segundo curso de Formación Profesional, adaptándolas a la nueva ley.	Profesorado FP

Los resultados académicos	Establecer unos criterios mínimos en cuanto a rigor y presentación de prácticas y trabajos.	Profesorado
	En 1º y 2º ESO ar las herramientas básicas TIC, es decir, uso del correo, Word, PDF, uso de Moodle, etc.	Profesorado
El plan de trabajo del departamento	Preparar un plan de mantenimiento de las aulas, con responsables y revisión trimestral.	Profesorado
	Ampliar las horas de reunión del Departamento cuando las circunstancias lo requieran (revisión de programaciones, criterios evaluación...)	Equipo Directivo
Otros	Aire acondicionado en las aulas de informática, ya que los equipos y alumnas/os generan un calor excesivo, contraproducente y pernicioso para el correcto, adecuado y decente desarrollo de la actividad docente.	PAS y Equipo Directivo
	Reparar y mejorar el sistema de cableado de Red de las aulas i3 e i4.	PAS
	Instalación de un nuevo servidor.	PAS

9.7. LENGUAS EXTRANJERAS

1. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

• Grado de cumplimiento y adecuación de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y calificación

En términos generales, se han cumplido los objetivos planteados en las programaciones didácticas. En algunos cursos, ciertos contenidos se han quedado pendientes; desde el departamento se tomarán las medidas necesarias para que se puedan abordar a principios del curso que viene ya que el proceso enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras siempre se basa en la revisión y ampliación de conocimientos previos.

Se han modificado los criterios adecuándose a la nueva ley LOMLOE en todos los cursos.

• Planes de recuperación de materias pendientes, medidas de atención a la diversidad, metodología y materiales didácticos.

Se recoge en la Programación que es posible recuperar la materia pendiente si se aprueban la primera y segunda evaluación respectivamente del curso actual.

Además, el alumnado con la materia pendiente recibe material de refuerzo que le ayude a preparar dicha asignatura, con el seguimiento del profesorado.

Por otra parte, está programado un examen extraordinario de recuperación de asignaturas pendientes en mayo para aquellos alumnos que no hayan superado la segunda evaluación del curso actual.

Dado el carácter de evaluación continua y acumulativa de la asignatura, si el o la estudiante superase la tercera, y consecuentemente la evaluación final del curso, recuperaría la asignatura pendiente del curso anterior.

Las medidas de atención a la diversidad han sido las mismas de cursos anteriores:

- Se ofrece la posibilidad de realizar actividades de refuerzo para alumnos/as con niveles más bajos y que presentan más dificultades en la asignatura.
- También se ofrecen ejercicios de ampliación al alumnado con nivel más avanzado.
- Se elaboran adaptaciones significativas y metodológicas.
- Seleccionamos actividades y ejercicios según los niveles de competencia lingüística.
- Y preparamos ejercicios de carácter más lúdico que ayuden a asimilar los contenidos.

En cuanto a las metodologías utilizadas cabe mencionar el uso de algunos recursos como: trabajos por rincones, Kahoots, Quizizz, proyectos de centro en 1º, 2º, 3º y 4º de la ESO, trabajo mediante la Moodle, visualizaciones de contenidos digitales (películas, vídeos y otros), juegos y actividades comunicativas con el auxiliar de conversación de inglés.

1. Grado de cumplimiento de los objetivos del departamento.

Se han cumplido los objetivos de forma satisfactoria. Hemos revisado las programaciones y los criterios de calificación de acuerdo con la normativa vigente (LOMLOE). Además, nos hemos coordinado con nuestras parejas pedagógicas y, en el caso de inglés, con el auxiliar de conversación. Sin embargo, consideramos necesario volver a disponer de la hora destinada a la reunión de Departamento.

En lo que respecta a la competencia digital, hemos trabajado con diversas herramientas (Moodle, Canva, libro de texto digital, plataformas de idiomas, etc.). Hemos preparado material para el alumnado ACNEE, para el alumnado con la materia pendiente y también para los y las estudiantes de AACC.

En cuanto a los intercambios de francés y alemán, se han realizado ambos proyectos de manera exitosa y se ha comenzado a trabajar en los viajes del próximo curso.

El alumnado de 1º ESO de francés ha realizado un intercambio epistolar con el Collège Stendhal de Toulouse, donde contamos con la colaboración de un ex alumno de Hipatia que trabaja de auxiliar de comunicación.

2. Propuestas para el curso 2025-2026

Objetivos de mejora ⁽¹⁾	Actuaciones	Responsables
Programaciones	Revisión de las Programaciones incluyendo Situaciones de Aprendizaje.	Profesorado

	Revisar Criterios de evaluación y calificación en Bachillerato y CFGM, sobre todo, de cara a la Evaluación Ordinaria.	
Los resultados académicos	Los resultados académicos han sido satisfactorios, por lo que debemos continuar en esta línea de trabajo. Revisar los instrumentos de evaluación y las actividades que se plantean en Formación Profesional Básica es esencial para mantener un nivel de exigencia óptimo.	Profesorado
El plan de trabajo del Departamento	- Consideramos necesario volver a tener las reuniones del Departamento semanales en las que coincida todo el equipo docente de Lenguas Extranjeras y recuperar un espacio apropiado para nuestras reuniones. -Tiempo de coordinación entre las parejas pedagógicas y el auxiliar en el caso de inglés. - En 1º y 4º de la ESO, en la hora del auxiliar que coincide con Atención Educativa, debería entrar un profesor de inglés, preferiblemente el mismo que da clases en ese grupo. -Tiempo de coordinación entre las profesoras de francés y alemán con el profesorado involucrado en los intercambios. -Tiempo de dedicación a la preparación de los intercambios. -Posibilidad de desdobles o de grupos más reducidos. -Para el proyecto de Docencia Compartida en el nivel de 1ºESO, consideramos que el desdoble es necesario, aunque se pueden plantear situaciones de aprendizaje conjuntas a lo largo de cada trimestre. -Organizar alguna actividad extracurricular (teatro, escape room...) -Nuevas formas de motivar al alumnado. -Visita al Instituto Francés y al Goethe.	Dirección, Coordinación y Profesorado.
Intercambios	Continuar con los proyectos realizados este año con los mismos Centros Educativos de Francia y Alemania.	Profesorado, Gerencia y Coordinación.

9.8. HOSTELERÍA

1. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

- **Grado de cumplimiento y adecuación de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y calificación**

En términos generales, se ha cumplido con los planteados en todas las materias y niveles del departamento.

Se han reforzado dichos objetivos generales:

- Mejora de los procedimientos de APPCC del taller de cocina y cafetería, haciendo cumplimiento de las normas en seguridad e higiene.
- Mejora en el servicio de desayuno y transformación de la oferta de Biopack añadiendo *Take away* y centrando la venta y la oferta a un día a la semana (jueves).
- **Planes de recuperación de materias pendientes, medidas de atención a la diversidad, metodología y materiales didácticos**

Los contenidos trabajados durante el año han sido seguidos según se indica en la PGA.

Todas las pruebas de recuperación irán con los criterios de calificación y porcentajes, junto con todo lo necesario sobre la información de los trabajos, fechas de recuperación y pautas para obtener el mejor resultado.

Los criterios están definidos en los diferentes módulos.

La documentación se les entregará el mismo día de las notas en los casos necesarios.

Con estas pruebas se quiere comprobar las competencias del alumnado de cara a poder superar los diferentes RA de los módulos pendientes.

Se ha hecho un seguimiento específico al alumnado con diversas dificultades, realizando derivaciones al departamento de orientación.

El profesorado ha realizado un seguimiento cercano e individualizado del proceso de aprendizaje del alumnado realizando anotaciones sistemáticas de avances y dificultades en una lista de control.

Se han realizado explicaciones breves seguidas de la realización de actividades para aplicar los contenidos explicados con diferente nivel de profundización, diferente forma de trabajo (parejas, en equipo) y diferente utilización del trabajo cooperativo:

Siempre utilizando medios TIC en el aula y pizarra digital.

Se han realizado actividades con el alumnado para que trabajen con otros de diferentes niveles.

Resolución de problemas: se encuentran con una serie de dificultades en los ejercicios o prácticas en clase y deben buscar la forma de solucionar esos obstáculos para poder conseguir el objetivo final.

Utilizar el aprendizaje significativo para que entiendan lo que están aprendiendo, que utilicen lo aprendido en nuevas situaciones, en contextos diferentes, se trata de no memorizar sino comprender.

Para el estudio de las diferentes asignaturas el alumnado dispone del aula digital a través de la plataforma Moodle.

Para las asignaturas prácticas el alumnado cuenta con fichas específicas tales como:

- Fichas de receta
- Fichas técnicas
- Ficha de métodos y tiempo
- Ficha de planificación de tareas

Para conocer el método de evaluación se realizan a nivel departamental diferentes rúbricas para las actividades, que se subirán a las plataformas, en las programaciones y se pondrán en las aulas.

- Rúbrica cuadernos
- Rúbricas presentaciones
- Rúbrica clases teóricas
- Rúbrica clase prácticas

- Rúbricas trabajos de recuperación

El alumnado trabajó a lo largo del curso con estas fichas que están en una hoja de cálculo en las que van introduciendo datos para después imprimirlas y poder llevarlas a la cocina. Este tipo de material se ha trabajado tanto en Grado Medio como en Básico.

1. Grado de cumplimiento de los objetivos del departamento

OBJETIVO	TAREAS	GRADO DE CUMPLIMIENTO
Consensuar los criterios de calificación del ámbito práctico.	• Revisión de los criterios de calificación de las programaciones mediante rúbricas para los Resultados de Aprendizaje (RA).	Conseguido
Consolidar el uso del 'Aula Viva' como elemento transversal en el aprendizaje.	• Participar en las tareas esenciales del huerto, (limpieza, siembra, mantenimiento y recogida de cosecha).	No conseguido
Integrar en las actividades prácticas al alumnado del aula MIZ y ALEPH-TEA.	• Cohesionar al alumnado en las tareas prácticas y proyectos del departamento programadas en el curso lectivo como parte de la integración en el departamento.	Conseguido
Mejorar los procedimientos en el ámbito práctico.	• Realizar un manual de procedimientos para las distintas áreas de la cocina, producción práctica transversal con los conocimientos teóricos.	En proceso
Implementar prácticas en aula de laboratorio.	• Realizar prácticas dentro del laboratorio en las asignaturas más teóricas para su mejor consolidación de los contenidos.	En proceso

2. Medidas ordinarias de atención a la diversidad

MEDIDAS ORDINARIAS		
ASPECTO CONSIDERADO	BREVE EXPLICACIÓN EN CASO AFIRMATIVO	GRADO DE CUMPLIMIENTO
Seguimiento de alumnado con materias pendientes.	Se elabora un plan de seguimiento del alumnado con pendientes. Elaborar/ solicitar el listado del alumnado con materias pendientes. Asignar el profesor/a encargado de realizar el seguimiento del alumnado. Acompañar en el cumplimiento del plan de seguimiento de pendientes. Informar al coordinador de la etapa de los planes de seguimiento.	Conseguido
MEDIDAS ORDINARIAS GENERALES		
Establecimiento de distintos niveles de profundización de los contenidos.	Algunos alumnos/as trabajan dentro del grupo, los contenidos mínimos y otros/as profundizan en algunos temas, según el nivel alcanzado. Se plantearán: • Ejercicios o prácticas de ampliación para los alumnos con más capacidad. Se plantean en principio con carácter voluntario, para luego exigir un mínimo de ellas a los alumnos más capaces se les recompensará en la nota.	Conseguido

	Ejercicios o prácticas de refuerzo para los alumnos que no lleguen a los niveles mínimos.	
Selección de recursos y estrategias metodológicas.	- Utilizar el aprendizaje cooperativo para propiciar el aprendizaje entre iguales. - Explicaciones breves seguidas de actividades de ampliación para los distintos niveles. - Materiales audiovisuales, relacionados con el contenido de la materia. - Prácticas de refuerzo. - Prácticas de ampliación.	Conseguido
Adaptación de materiales curriculares.	En función de sus necesidades educativas se aplicarán un tipo de adaptación u otra. Entre estas medidas estarán: - Fichas con contenidos mínimos por tema. - Actividades de refuerzo. - Realización de prácticas individualizadas. - Recursos didácticos y diferentes metodologías.	Conseguido
Diversificación de estrategias, actividades e instrumentos de evaluación de aprendizajes.	- Se elaborarán modelos de autoevaluación en cada unidad para que el alumno vea los avances que va consiguiendo. - Evaluación de la organización, el trabajo realizado, las prácticas, las intervenciones y participación en el trabajo cooperativo, exposiciones orales.	Conseguido
Adaptación de la evaluación.	- Adaptaciones no significativas en el currículo: - Prioridad objetivos y contenidos, ser flexibles en la temporización. - Modificar criterios de evaluación: - Exámenes tipo test. - Exámenes orales. - Exámenes escritos - Metodología: Utilizar apoyos visuales, lenguaje sencillo y claro, evitar distractores y estímulos innecesarios.	Conseguido

Aportación del departamento al Plan de fomento de la lectura, la escritura y la comprensión oral

ACCIONES A REALIZAR		GRADO DE CUMPLIMIENTO
Desarrollar estrategias de fomento de la lectura.	Dar a conocer literatura orientada hacia la gastronomía. Para ello se realizarán pequeñas lecturas de fragmentos de los libros en clase y se harán comentarios de texto.	En proceso
RELACIÓN DE LIBROS PARA LEER		GRADO DE CUMPLIMIENTO
Alumnado de CFGB	<i>Secretos de un chef.</i>	No conseguido
Alumnado de CFGM.	<i>Cocina de Leonardo Da Vinci</i> <i>Come Seguro Comiendo De Todo</i>	No conseguido

Se han podido cumplir todos los objetivos plasmados en la memoria del curso pasado excepto en toda la parte relativa a la participación de las actividades programadas del 'Aula Viva' y la relación de libros a leer por el alumnado.

3. Propuestas para el curso 2025-2026

Objetivos de mejora (1)	Actuaciones	Responsables
Programaciones	Realización de las nuevas programaciones del 2º curso, referente a la nueva ley de Formación Profesional, basada en la adquisición de RA.	Dpto. de Hostelería
Los resultados académicos	Establecer criterios transversales en las adaptaciones de los contenidos y exámenes de los diferentes módulos.	Dpto. de hostelería y Dpto. de Orientación
El plan de trabajo del departamento	Continuar con los cambios para una mejora del servicio y con una mayor calidad docente y de aprendizaje del alumnado en los diferentes proyectos de Bitácora.	Dpto. de Hostelería
Otros	Presentar un proyecto de innovación sobre Bitácora para mejorar su decoración. Hacer un programa de difusión y publicidad para fomentar la matriculación del alumnado de CFGM hostelería y preparar la feria de FP y visitas a otros centros.	Dpto. de Hostelería

9.9. MATEMÁTICAS

1. Análisis del desarrollo y cumplimiento de las programaciones didácticas

• Grado de cumplimiento y adecuación de los objetivos, contenidos, criterios de evaluación y calificación

En general se han cumplido las programaciones. Los temas que no hemos podido tratar en los distintos cursos son:

- En 1º ESO: Problemas de ecuación de primer grado. Probabilidad.
- En 2º ESO: Probabilidad.
- En 3º ESO: Estadística.
- En 4º ESO Enseñanzas Académicas: Estadística.
- En 4º ESO Enseñanzas Aplicadas: Estadística.
- En 1º Bachillerato de Ciencias: Números complejos y distribuciones estadísticas.
- En 1º Bachillerato de Sociales: Estadística y Probabilidad
- En 2º Bachillerato: se ha cumplido en su totalidad.

• Planes de recuperación de materias pendientes, medidas de atención a la diversidad, metodología y materiales didácticos

- Planes de recuperación de materias pendientes

En todos los cursos de la ESO, el profesor responsable, que coincide con el de la asignatura del año que cursan, les ha dado las indicaciones, ejercicios preparatorios y ha resuelto dudas. Se les ha realizado un seguimiento trimestral. En la tercera evaluación se les ha dado ejercicios tipo examen para preparar la prueba.

Para 2º de Bachillerato, los alumnos han tenido un profesor asignado que les ha atendido una hora extra semanal, les ha preparado ejercicios, dado indicaciones y ha resuelto dudas

- Medidas de atención a la diversidad

Consideramos que los refuerzos deben mantenerse en el primer ciclo de ESO para poder sentar bien las bases matemáticas de toda la etapa. Por motivos organizativos del centro, los refuerzos no se han podido realizar con asiduidad. En los grupos donde tenemos alumnos con necesidades educativas especiales se ha trabajado en el aula, durante una hora o dos según necesidades, con la profesora PT. Cuando ha sido necesario se ha trabajado fuera del aula.

G	1º ESO	2º ESO
Número de estudiantes atendidos por grupo	1ª A: 2 alumnos 1º B: 4 alumnos 1º C: 2 alumnos 1º D: 2 alumnos	2ª A: 3 alumnos 2º B: 2 alumnos 2º C: 2 alumnos 2º D: 2 alumnos
Número de refuerzos realizados.	1 hora semanal por grupo de 1º ESO (refuerzo en el aula y puntualmente fuera del aula) Horas semanales con la PT (apoyo en el aula y puntualmente fuera del aula). 1º A: 2 horas 1º B: 2 horas 1º C: 2 horas 1º D: 2 horas	1 hora semanal en todos los grupos. (refuerzo en el aula y puntualmente fuera del aula). Horas semanales con la PT (apoyo en el aula y puntualmente fuera del aula). 2º A: 2 horas 2º B: 1 hora 2º C: 2 hora 2º D: 1 hora

Actividades-competencias que se han abordado a través de los refuerzos.	- Cálculo de números enteros - Introducción al lenguaje algebraico. - Operaciones con expresiones algebraicas. - Resolución de ecuaciones.	- Operaciones con números. - Introducción al lenguaje algebraico. - Resolución de problemas en todos los temas. - Resolución de ecuaciones tanto en geometría como en álgebra.
---	---	---

○ Metodología

En 1º de ESO: se ha realizado una aplicación práctica, utilizando situaciones de aprendizaje, de las Matemáticas al tema de Ciencias del ámbito correspondiente.

En el primer ciclo de ESO: Intentamos explicar un máximo de 15 minutos de teoría y el resto del tiempo se dedica a hacer ejercicios en clase con aprendizaje cooperativo por parejas o grupos, siempre que se pueda. Se han trabajado los materiales Ecosociales de FUHEM en dos trimestres.

En el segundo ciclo de ESO: Las clases se han dedicado a la explicación de materia, realización de ejercicios y corrección de los mismos. También se han realizado trabajos cooperativos de temas concretos y algunas situaciones de aprendizaje. Se han trabajado los materiales Ecosociales de FUHEM

En Bachillerato: Las clases se han dedicado a la explicación de materia y corrección de ejercicios. Este año se han realizado trabajos en grupo y al menos una situación de aprendizaje en todos los grupos. Se ha elaborado material adicional para que el alumnado prepare las recuperaciones, las han entregado y las hemos devuelto corregidas. También se ha preparado material para preparar la convocatoria extraordinaria.

○ Materiales didácticos

Hemos utilizado los materiales y recursos didácticos establecidos en la programación. Se ha utilizado con regularidad, como herramienta de apoyo la plataforma Moodle, así como videos didácticos y presentaciones para reforzar las explicaciones. En el primer ciclo seguimos trabajando con los recursos online de la editorial.

1. Grado de cumplimiento de los objetivos del departamento

No hemos conseguido sistematizar las actividades del libro digital de 1º y 2º ESO: Seguimos teniendo dificultades para realizar los recursos online de la editorial elegida en el primer ciclo de secundaria que sigue funcionando mejor en 1º. Seguiremos manteniendo reuniones con la asesora de la editorial para poder mejorar la utilización de estos materiales para el curso próximo.

Respecto a realizar una programación vertical interetapas: Debemos continuar con la coordinación de la programación vertical con Primaria.

Sistematizar el registro del plan de refuerzo y materias pendientes: seguimos teniendo dificultades, por falta de tiempo, para registrar diariamente en la tabla del plan personalizado de las materias pendientes.

2. Propuestas para el curso 2025-26

Objetivos de mejora ⁽¹⁾	Actuaciones	Responsables
Programaciones	- Revisar criterios de Bachillerato porque se han detectado poco trabajo personal en la realización de los trabajos, copiando con la IA, y hay que 'estudiar' las medidas a tomar - Revisar los criterios de 2º y 3º de secundaria para decidir si tiene sentido	Profesorado

	suspender la tercera y aprobar el curso (con la media ponderada) en una materia continua y acumulativa.	
Los resultados académicos	- Coordinación con Primaria. - Continuar con los planes de refuerzo, hemos notado mejoría en los resultados de los alumnos con más dificultades. - Seguir asignando una hora semanal para poder trabajar con el alumnado que tiene las Matemáticas pendientes 2º de Bachillerato y sería deseable que también hubiera para el segundo ciclo de la ESO.	Equipo Directivo/ Profesorado
El plan de trabajo del departamento	- Continuar redefiniendo los contenidos y procedimientos mínimos de todas las etapas. - Profundización en el trabajo por competencias y situaciones de aprendizaje en todos los niveles.	Profesorado y coordinación del departamento
Otros		

10. PLAN DE ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS

10.1. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN EDUCACIÓN INFANTIL

ACTIVIDAD	NIVEL	GRADO DE CONSECUCIÓN
• Intercambio Generacional (PAMCE)	1º Y 2º	Realizada
• Teatro de marionetas. Compañía Kikirimuki (4 años 'Alfred's Journey' y 5 años 'The Lost Planet').	1º y 2º	Realizada
• Matinales de cine (PAMCE)	1º, 2º y 3º	Realizada
• Visita al teatro	1º	No realizada
• Concierto en el centro	1º	No realizada
• Visita a un museo (Esculturas Retiro)	1º	Realizada
• Visita al teatro	2º	Realizada
• Concierto en el centro	2º	No realizada
• Visita a un museo	2º	No realizada
• Visita al teatro	3º	Realizada
• Concierto en el centro	3º	No realizada
• Concierto de piano Teatro Real	3º	No realizada
• Visita a un museo (CaixaForum)	3º	No realizada
• Salida con pernocta a la granja	1º, 2º y 3º	Realizada
• Salidas a espacios naturales y/o parques cercanos al centro	1º, 2º y 3º	Realizada
• Actividades relacionadas con el proyecto trabajado.	1º, 2º y 3º	Realizada

• Proyecto de patios dinámicos RECREATE	1°, 2° y 3°	Realizada
• Lecturas Compartidas	2°	Realizada

10.2. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN EDUCACIÓN PRIMARIA

ACTIVIDAD	NIVEL	GRADO DE CONSECUCIÓN
• Matinales de Cine (PAMCE)	1º	Realizada
• De la Tierra al Plato (PAMCE)	1º	Realizada
• Intercambio generacional (PAMCE)	1º	Realizada
• Escuela Verde (PAMCE)	1º	Realizada
• Salida con pernocta: granja 'El Jarama'	1º	Realizada
• Mamá quiero ser artista (Educapop)	1º	Realizada
• <i>Alfred's Journey</i> (Kikirimuki)	1º	Realizada
• Concierto <i>Dancing English</i>	1º	Realizada
• Este es mi cuerpo y así me siento. Cuido mi autoestima. (Comunizaje)	1º	Realizada
• Limpieza bucodental a cargo de una clínica dental	1º	Realizada
• Actividad sobre el libro de FUHEM '73 propuestas para educar con perspectiva feminista'	1º	Realizada
• Actividad de sensibilización sobre la enfermedad de Perthes a cargo de la enfermera (no estaba en la PGA)	1º	Realizada
• Itinerario Soto de las Juntas (PAMCE)	2º	Realizada
• Matinales de Cine (PAMCE)	2º	Realizada
• Visita Museo Reina Sofía	2º	No realizada

● Escuela verde (PAMCE)	2°	Realizada
● Salida con pernocta: granja 'El Jarama'	2°	Realizada
● Concierto <i>Dancing English</i>	2°	Realizada
● Salida convivencia en el parque	2°	Realizada
● 'Cultura pop española' (Educapop)	2°	Realizada
● 'The Pirate Ship' (Kikirimuki)	2°	Realizada
● Actividad sobre el libro de FUHEM '73 propuestas para educar con perspectiva feminista'	2°	Realizada
● Diferencia sexual. Estereotipos y distintos tipos de familias. (Comunizaje)	2°	Realizada
● Visita a un museo por determinar	3°	No realizada
● Matinales de Cine (PAMCE)	3°	Realizada
● XXIII Olimpiada Escolar 'Rivas Ciudad del Deporte' (PAMCE)	3°	Realizada
● Escuela Verde (PAMCE)	3°	Realizada
● 'Rock entre líneas' (Educapop)	3°	Realizada
● Vínculos de apego. Contacto físico y relaciones. (Comunizaje)	3°	Realizada
● Taller de alimentación saludable. Por personal de comedor.	3°	Realizada
● Visita al Botánico, comida y juegos en El Retiro.	3°	Realizada
● Cuidados y trato respetuoso con la Integradora social.	3°	Realizada
● Salida con pernocta: Aventura en la Granja.	3°	Realizada

● Intercambio generacional abuelas y abuelos de cada grupo.	3º	Realizada
● Actividad sobre el libro de FUHEM "73 propuestas para educar con perspectiva feminista"	3º	Realizada
● La Vuelta al Mundo Gota a Gota. Diferencias en el mundo en cuanto al acceso al agua (Canal Educa)	3º	Realizada
● Compostaje en centro educativos (PAMCE)	3º	Realizada
● Concierto <i>Dancing English</i> .	3º	Realizada
● <i>James and the Dinosaurs Theatre</i> (Kikirimuki)	3º	Realizada
● "Cinemasrock" (Educapop)	4º	Realizada
● Matinales de cine (PAMCE)	4º	Realizada
● Tertulias dialógicas + visionado de la película <i>Charlie y la fábrica de chocolate</i> .	4º	Realizada
● JUGONES DE HIPATIA. Organizados por el Profesorado Educación Física. (HIPATIA)	4º	Realizada
● XXII Olimpiadas escolares (PAMCE)	4º	Realizada
● Programa de inteligencia emocional AED.	4º	Realizada
● Taller de alimentación saludable.	4º	No realizada
● Teatro en la sala Cuarta pared.	4º	No realizada
● Teatro: "Aire" (PAMCE)	4º	Realizada
● Conocer y detener el acoso con la Integradora social.	4º	Realizada
● Salida con pernocta La Granja.	4º	Realizada

● Proyecto de patios dinámicos y Recréate.	4°	Realizada
● Actividad sobre el libro de FUHEM '73 propuestas para educar con perspectiva feminista'.	4°	Realizada
● Actividad efeméride 25N Y 8M.	4°	Realizada
● Itinerario ambiental El Espartal. (PAMCE)	4°	No realizada
● Alimentando otros modelos.	4°	No realizada
● Concierto <i>Dancing English</i> .	4°	Realizada
● <i>The Prince Who Feared Nothing Theatre</i> (Kikirimuki)	4°	Realizada
● Actividades diversas dinamizadas por las auxiliares de conversación.	4°	Realizada
● Taller de matemáticas recreativas con José Manuel García Valles.	4°	Realizada
● Actividades interetapa (ej. Actividad Prehistoria con E.I.; actividad de cocinar en Bitácora con Secundaria)	4°	Realizada
● Planetario móvil y observación del Sol. (Cosmo Aventura)	4°	Realizada
● Mujer Gigante y convivencia en Parque Europa	4°	Realizada
● Prevención de Riesgos. Consentimiento, consenso y deseo. (Comunizaje)	4°	Realizada
● 'Century Rock' (Educapop)	5°	Realizada
● Matinales de cine (PAMCE)	5°	Realizada
● Grupos interactivos	5°	Realizada
● JUGONES DE HIPATIA. Organizados por el Profesorado Educación Física	5°	Realizada

● XXII Olimpiadas escolares (PAMCE)	5°	Realizada
● Mi cuerpo y mis emociones empiezan a cambiar y mis órganos sexuales me avisan. (Comunizaje)	5°	Realizada
● Programa de inteligencia emocional AED.	5°	Realizada
● Toma el mando (PAMCE)	5°	Realizada
● Salida Convivencia Chico Mendes en horario de mañana.	5°	No realizada
● Conocer y detener el acoso con la Integradora social.	5°	Realizada
● Proyecto de patios dinámicos y Recréate.	5°	Realizada
● Equipos de Convivencia.	5°	Realizada
● Convivencia infantil itinerario 2 (PAMCE)	5°	Realizada
● APS Raíces que dan vida.	5°	Realizada
● Actividad sobre el libro de FUHEM '73 propuestas para educar con perspectiva feminista'.	5°	Realizada
● Actividad efeméride 25N Y 8M.	5°	Realizada
● Abre los ojos (PAMCE)	5°	Realizada
● Aula Viva.	5°	Realizada
● Equipos de Ecolegas.	5°	Realizada
● Planeta sano, gente sana. (Raíces y Brotes)	5°	Realizada
● Concierto <i>Dancing English</i> .	5°	Realizada
● <i>The Magic of the Cinema</i> (Kikirimuki).	5°	Realizada

● Actividades diversas dinamizadas por las auxiliares de conversación.	5°	Realizada
● Taller de matemáticas recreativas con José Manuel García Valles.	5°	Realizada
● Actividades interetapa por determinar.	5°	Realizada
● Objetivo sostenibilidad.	5°	No realizada
● Ensayos comentados de la Sinfónica de Rivas Alma Mahler: Sinfonía del Nuevo Mundo.	5°	No realizada
● Proyecto innovación de animación a la lectura.	5°	Realizada
● 'Rock entre líneas" (Educapop)	6°	Realizada
● Visita a un Museo (Por determinar).	6°	No realizada
● Matinales de cine (PAMCE)	6°	Realizada
● Tertulias dialógicas.	6°	Realizada
● APS por determinar (feria científica con 4° EP)	6°	Realizada
● Jugones de Hipatia. Organizados por el Profesorado Educación Física.	6°	Realizada
● XXIII Olimpiadas escolares (PAMCE)	6°	Realizada
● Deseo sexual. Relaciones sexuales saludables. Salud sexual y reproductiva. (Comunizaje)	6°	Realizada
● Educación afectivo-sexual y pubescente (PAMCE)	6°	Realizada
● Programa de inteligencia emocional AED.	6°	Realizada
● TRICO (redes sociales)	6°	Realizada
● Escape room: La habitación del humo (PAMCE)	6°	Realizada

● Salida de Convivencia Por determinar.	6°	No realizada
● Conocer y detener el acoso con la Integradora social.	6°	Realizada
● Viaje de estudios a Toledo,	6°	Realizada
● Proyecto de patios dinámicos y Recréate.	6°	Realizada
● Equipos de Convivencia.	6°	Realizada
● Mi entorno escolar (ciudadanía) PAMCE	6°	Realizada
● Actividad sobre el libro de FUHEM '73 propuestas para educar con perspectiva feminista".	6°	Realizada
● Actividad efeméride 25N Y 8M.	6°	Realizada
● Equipos de Ecolegas.	6°	Realizada
● Concierto <i>Dancing English</i> .	6°	Realizada
● Actividad interetapa con 1er ciclo para aprenderse las canciones de <i>Dancing English</i> .	6°	Realizada
● Actividades diversas dinamizadas por las auxiliares de conversación.	6°	Realizada
● Taller de matemáticas recreativas con José Manuel García Valles.	6°	Realizada
● <i>The Magic of the Cinema</i> (Kikirimuki)	6°	Realizada
● Actividades interetapa disección de un órgano.	6°	Realizada
● Proyecto innovación de animación a la lectura.	6°	Realizada

10.3. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN ESO

1º ESO	
ACTIVIDAD	GRADO DE CONSECUCCIÓN
Actividad tutoría: Educación Afectivo- Sexual & Pubescente. (PAMCE)	Realizada
Actividad tutoría: Apoyo a los proyectos de convivencia escolar: Formación, acompañamiento e Inter IES. (PAMCE)	Realizada
Salida de convivencia 11 octubre: Parque Juan Carlos I	Realizada
Salidas de convivencia febrero: Manjirón	No realizada
Viaje de estudios a Cantabria	Realizada
(Dpto. CC.SS. y Humanidades -Ámbitos-) Visita a Miralrío (PAMCE).	Realizada
(Dpto. Lengua castellana y Literatura -Ámbitos-) Participación en la Semana del libro y en el certamen literario.	Realizada
(Dpto. E.F.) No solo fútbol (PAMCE).	Realizada
(Dpto. E.F.) Recréate.	Realizada
(Dpto. E.F.) Liga recreos.	Realizada
(Dpto. E.F.) Semana deportiva.	Realizada
(Dpto. E.F.) Alimentación zombie (PAMCE).	Realizada
(Dpto. de Lenguas Extranjeras) Actividad de teatro (Kikirimuki)	Realizada
(Dpto. Matemáticas) Concurso de Primavera, organizado por la Facultad de Matemáticas de la UCM.	Realizada
(Dpto. Matemáticas) Actividades para la celebración del 8 de marzo del día de la mujer trabajadora.	No realizada

2º ESO	
ACTIVIDAD	GRADO DE CONSECUCCIÓN
Actividad tutoría: El poder de la inteligencia emocional. (PAMCE)	Realizada
Actividad tutoría: Educación Afectivo - Sexual & Pubescente. (PAMCE)	Realizada
Actividad tutoría: Toma el mando. (PAMCE)	Realizada
Actividad tutoría: En busca del bosque mediterráneo. (PAMCE)	Realizada
Actividad tutoría: Menores ni una gota. (PAMCE)	Realizada
Actividad tutoría: Apoyo a los proyectos de convivencia escolar: Formación, acompañamiento e Inter IES. (PAMCE)	Realizada
Salidas de convivencia 11 octubre: Parque Europa (Torrejón)	Realizada

Viaje de estudios febrero: Asturias.	Realizada
(Dpto. E.F.) Recréate.	Realizada
(Dpto. E.F.) Liga recreos.	Realizada
(Dpto. E.F.) Semana deportiva.	Realizada
(Dpto. E.F.) Dale un like a la alimentación (PAMCE).	Realizada
(Dpto. de Lenguas Extranjeras) Actividad de teatro (Kikirimuki)	Realizada
(Dpto. Matemáticas) Concurso de Primavera, organizado por la Facultad de Matemáticas de la UCM.	Realizada
(Dpto. Matemáticas) Actividades para la celebración del 8 de marzo del día de la mujer trabajadora.	Realizada
(Dpto. Tecnologías): Museo de la Ciencia Alcobendas (MUNCYT).	No realizada
(Dpto. Lengua Castellana y Literatura) Más allá del Principito, salida al Teatro Fernán Gómez, Madrid.	Realizada
(Dpto. Lengua Castellana y Literatura -Ámbitos-) Participación en la Semana del Libro).	Realizada

3º ESO	
ACTIVIDAD	GRADO DE CONSECUCCIÓN
Actividad tutoría: Sin juego ganamos. (PAMCE)	Realizada
Actividad tutoría: WELOVE (PAMCE)	Realizada
Actividad tutoría: Drogas o tú (PAMCE)	Realizada
Actividad tutoría: Apoyo a los proyectos de convivencia escolar: Formación, acompañamiento e Inter IES (PAMCE)	Realizada
Salida de convivencia al "Parque del Retiro"	Realizada
(Dpto. Ciencias) Salida de Biología y Geología. Rocas que cuentan historias: Atalaya de Torrepedrera - El Berrueco	Realizada
(Dpto. Ciencias). Museo Geominero.	No realizada
(Dpto. E.F.) Semana deportiva.	Realizada
(Dpto. E.F.) Higiene postural y primeros auxilios.	Realizada
(Dpto. de Lenguas Extranjeras) Actividad de teatro (Kikirimuki)	Realizada
(Dpto. de Lenguas Extranjeras) Intercambio con el Collège Jean Louis Étienne de Mazamet de Francia.	Realizada
(Dpto. de Lenguas Extranjeras) Intercambio con el Johann-Beckmann-Gymnasium de Alemania.	Realizada
(Dpto. Matemáticas) Semana de la Ciencia y la Innovación, actividades organizadas por varias facultades.	No realizada
(Dpto. Matemáticas) Concurso de Primavera, organizado por la Facultad de Matemáticas de la UCM.	Realizada

(Dpto. Matemáticas) Actividades para la celebración del 8 de marzo del día de la mujer trabajadora.	Realizada
(Dpto. Tecnologías): Actividad Gamergy.	Realizada
(Dpto. Lengua Castellana y Literatura) Lazarillo de Tormes. Teatro en el Centro Cultural Antonio Machado. Madrid.	Realizada
(Dpto. Lengua castellana y Literatura -Ámbitos-) Participación en la Semana del Libro.	No realizada

4º ESO	
ACTIVIDAD	GRADO DE CONSECUCCIÓN
Actividad tutoría: Bautismo de escalada. (PAMCE)	Realizada
Actividad tutoría: No solo duelen los golpes. (PAMCE)	Realizada
Actividad tutoría: Drogas o tú. (PAMCE)	Realizada
Actividad tutoría: Educación Afectivo - Sexual & Pubescente. (PAMCE)	Realizada
y Literatura) Tres sombreros de copa de Miguel Mihura. Teatro en el Centro Cultural El Pozo.	
Actividad tutoría: Toma el mando. (PAMCE)	No realizada
Actividad tutoría: Apoyo a los proyectos de convivencia escolar: Formación, acompañamiento e Inter IES (PAMCE)	Realizada
Salida de convivencia al Puerto de Canencia.	No realizada
Viaje de estudios. Semana del 4 al 10 de abril. (Se cambia a semana del 16 a 19 de junio, Granada y Córdoba)	Realizada
(Dpto. Ciencias) Salida de Biología y Geología. La Cabrera.	Realizada
(Dpto. Ciencias) Cienalab. Canal Isabel II.	Realizada
(Dpto. Ciencias) Museo de Ciencias Naturales. Taller de la Malaria.	No realizada
(Dpto. CC.SS. y Humanidades) Visita a restos arqueológicos de la Guerra Civil (Ruta del frente del agua).	Realizada
(Dpto. E.F.) Semana deportiva.	Realizada
(Dpto. de Lenguas Extranjeras) Actividad de teatro (Kikirimuki)	Realizada
(Dpto. de Lenguas Extranjeras) Visita cultural al Instituto alemán y francés.	No realizada
(Dpto. Matemáticas) Semana de la Ciencia y la Innovación, actividades organizadas por varias facultades.	No realizada
(Dpto. Matemáticas) Concurso de Primavera, organizado por la Facultad de Matemáticas de la UCM.	Realizada
(Dpto. Matemáticas) Actividades para la celebración del 8 de marzo del día de la mujer trabajadora.	Realizada
(Dpto. de Tecnología) Visita a 'Casual Robots'.	No realizada
(Dpto. Lengua Castellana y Literatura) Tres sombreros de copa de Miguel Mihura. Teatro en el Centro Cultural El Pozo.	Realizada

10.4. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN FP

CFPB	
ACTIVIDAD	GRADO DE CONSECUCCIÓN
(Tutoría) "Menores ni una gota" PAMCE – 1º CFGB	Realizada
(Tutoría) "Sin juego ganamos" PAMCE – 1º CFGB	No realizada
(Tutoría) "En tu piel" PAMCE – 1º CFGB	No realizada
(Tutoría) "(Mal)estares. Una mirada colectiva a lo ¿individual?" PAMCE – 2º CFGB	Realizada
(Tutoría) "Matinales de cine" PAMCE – 2º CFGB	Realizada
(Tutoría) Drogas y adicciones – Emilio Ortiz (Proyecto Perrutis)	No realizada
(Tutoría) Salidas de convivencia octubre: 1º CFGB – Laguna del Campillo 2º CFGB – Retiro	Realizada
(Tutoría) Salidas de convivencia febrero: 1º y 2º CFGB – Ruta en la sierra de Madrid	Realizada
(Dpto. de Lengua castellana y Literatura y Dpto. de Ciencias Sociales) Alcalá de Henares 1º CFGB	Realizada
(Dpto. de Lengua castellana y Literatura y Dpto. de Ciencias Sociales) Alcalá de Henares 2º CFGB.	Realizada
(Dpto. E.F.) Semana deportiva.	Realizada
(Dpto. E.F.) Salida orientación.	Realizada
(Dpto. de Tecnología) Visita Fundación Telefónica.	Realizada
(Dpto. de Tecnología) Visita Caixa Fórum.	Realizada
(Dpto. de Tecnología) Museo de la Robótica.	No Realizada

CFGM	
ACTIVIDAD	GRADO DE CONSECUCCIÓN
(Tutoría) "Sin juego ganamos" PAMCE – 1º CFGM	No realizada
(Tutoría) "(Mal)estares. Una mirada colectiva a lo ¿individual?" PAMCE – 2º CFGM	Realizada
(Tutoría) "Orientación y relaciones laborales" PAMCE - 2º CFGM	Realizada
(Tutoría) "En busca del bosque Mediterráneo" PAMCE – 1º CFGM	Realizada
(Tutoría) "Alcohol y conducción" PAMCE – 1º CFGM	Realizada
(Tutoría) Drogas y adicciones – Emilio Ortiz (Proyecto Perrutis)	No realizada
(Tutoría) ODS E IGUALDAD DE GÉNERO: La situación de las mujeres y las niñas en el mundo (PAMCE) - CFGM	Realizada
(Tutoría) Salidas de convivencia octubre: 1º CFGM – Visitas en Madrid relacionadas con familia profesional y Retiro. 2º CFGM – Visitas en Madrid relacionadas con familia profesional y Retiro.	Realizada
(Tutoría) Salidas de convivencia febrero: 1º CFGM – Ruta en la Sierra de Madrid.	No Realizada
(Tutoría) Salida convivencia a Hotel Mirasierra.	Realizada
(Tutoría) Visitas a colectividades y hoteles.	Realizada
(Dpto. E.F.) Semana deportiva.	Realizada
(Dpto. Tecnología): Visita fundación Telefónica.	Realizada
(Dpto. de Tecnología) Visita del CPD de Telefónica.	No Realizada

10.5. ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS EN BACHILLERATO

1º BACHILLERATO	
ACTIVIDAD	GRADO DE CONSECUCCIÓN
• Actividad Tutoría: (Mal)estares. Una mirada colectiva a ¿lo individual? (PAMCE)	Realizada
• Actividad tutoría: Sin juego ganamos. (PAMCE)	No realizada
• Actividad tutoría: ODS E IGUALDAD DE GÉNERO: La situación de las mujeres y las niñas en el mundo. (PAMCE)	Realizada
• Actividad tutoría: Exposición 'Proyecto Hypatia' (PAMCE)	Realizada
• Actividad tutoría: Salida de convivencia octubre. Alcalá de Henares, Gymkana fotográfica (5 DICIEMBRE)	Realizada
• Viaje de estudios. Semana del 4 al 10 de abril. Destino OPORTO	Realizada
• (Dpto. Ciencias) Salida de Biología y Geología. A vista de pájaro: La Cabrera - Pico de la Miel - Sierra de la Cabrera.	Realizada
• (Dpto. E.F.) Salida de orientación.	Realizada
• (Dpto. Matemáticas) Semana de la Ciencia y la Innovación, actividades organizadas por varias facultades)	Realizada
• (Dpto. Lengua Castellana y Literatura) Don Gil de las calzas verdes de Tirso de Molina. Teatro en el Corral Cervantes.	Realizada
2º BACHILLERATO	
ACTIVIDAD	GRADO DE CONSECUCCIÓN
• Actividad tutoría: Orientación y relaciones laborales. (PAMCE)	Realizada
• Actividad tutoría. Salida de convivencia 'Realización de juegos de autoconocimiento y visita histórica al Madrid de los Austrias' (11 de octubre)	No realizada
• Actividad tutoría: Actividad de orientación con antiguos y antiguas estudiantes (mes de febrero)	Realizada
• (Dpto. Ciencias) Consejo de Seguridad Nuclear (Física).	Realizada
• (Dpto. Ciencias) Centro Nacional de Biotecnología (Biología).	Realizada
• (Dpto. Matemáticas) Concurso de Primavera de Matemáticas, organizado por la Facultad de Matemáticas de la Universidad Complutense de Madrid.	Realizada

11.PLAN DE FORMACIÓN

11. PLAN DE FORMACIÓN

1. Las formaciones programadas en la PGA realizadas a lo largo de este curso han sido:

ACCIÓN FORMATIVA GENERAL	ETAPA	TEMPORALIZACIÓN
Perfeccionamiento del Inglés para profesorado	Todas	octubre-mayo
TGD: Centros de escolarización preferente para alumnado con necesidades educativas especiales derivadas de TGD/TEA	Infantil y Primaria	1er Trimestre
Explorando el potencial de la IA en Educación	Infantil y Primaria	2º y 3er Trimestres
Elaboración de situaciones de aprendizaje en Educación Primaria	Primaria	2º Trimestre
Adaptación del centro a la LOMLOE: diseño y elaboración de programaciones competenciales en Educación Infantil	Infantil	2º Trimestre
Elaboración de situaciones de aprendizaje en Educación Infantil	Infantil	2º Trimestre

2. Las formaciones realizadas fuera de las programadas en la PGA han sido:

Estas formaciones son de carácter individual.

Formación ofrecida por FUHEM:

Facilitación Gráfica (Iniciación)	ETAPA	TEMPORALIZACIÓN
Sesgos inconscientes	Todas	1er Trimestre
Facilitación Gráfica (Iniciación)	Todas	1er Trimestre
Entre palabras. Taller de creación literaria	Todas	1er Trimestre
¿Y si yo me convirtiera en un pez luna? La dramatización como recurso docente	Todas	3er Trimestre
Profesorado de nueva incorporación	Todas	Todo el curso
Enfoque Restaurativo Relacional	Todas	1er Trimestre
Aprender a aprender	Todas	1er Trimestre

Formación de otras entidades:

ACCIÓN FORMATIVA	ETAPA	TEMPORALIZACIÓN
IA Generativa para el día a día: Desde conceptos básicos hasta la responsabilidad ética	FP	3er Trimestre
MOC Paisaje de la luz. Otra mirada	Primaria	1er Trimestre
MOC Pertenencia a bandas y/o agrupaciones juveniles. Prevención en el ámbito educativo.	Primaria	1er Trimestre

Educación informada por la evidencia: construyendo puentes entre la investigación y la práctica educativa	Primaria	1er Trimestre
MOC Coordinadores 4° ESO+EMPRESA	Primaria	1er Trimestre
La gran oportunidad del cerebro infantil y adolescente desde la Neurociencia	Primaria	Todo el curso
Experto en Mindfulness, Psicología Positiva y Gestión Emocional	Infantil	1er Trimestre
Jornada de Educación y Aprendizaje	Infantil	1er Trimestre
Comunidad del Talento	Primaria	1er Trimestre
Patios hacia la transición ecosocial: participación y renaturalización de centros educativos cooperativos	Primaria	2º Trimestre
Jolly Phonics - Reading and Writing in English is Fun	Primaria	2º Trimestre
Educación Especial: perspectiva global	Primaria	2º Trimestre
Uso saludable del entorno digital en la infancia y la adolescencia	Primaria	2º Trimestre
Programa online de liderazgo docente	Primaria	2º Trimestre
Economía circular: ciudadanos para el futuro	Primaria	2º Trimestre
De la investigación al aula: tomando decisiones eficaces	Primaria	2º Trimestre
MOC Educación Especial: perspectiva global	Primaria	2º Trimestre
Prácticas de implementación de la IA en el Aula y la Gestión Escolar en las cooperativas de enseñanza	Todas	2º Trimestre
Programar por Competencias en el aula de FP	FP	2º Trimestre
Aprender a aprender: estrategias de aprendizaje basadas en la evidencia científica	Primaria	3er Trimestre
Pedagogías críticas: rehabilitando los territorios desde la educación	Primaria	3er Trimestre
Docencia compartida	Primaria	3er Trimestre
Creación de contenidos y recursos didácticos en internet	FP	2º Trimestre
Aplicación de las herramientas digitales en la innovación educativa	FP	3er Trimestre
Prevención de riesgos laborales en empresas de Formación Profesional	FP	3er Trimestre
Capacitación de Arduino	FP	3er Trimestre

12.PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

12. PROYECTOS DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

La innovación educativa y la implementación de buenas prácticas constituyen pilares esenciales dentro del Proyecto Educativo de FUHEM. Impulsar experiencias innovadoras resulta clave para optimizar la calidad de la enseñanza, actualizar metodologías didácticas, fortalecer la formación docente y fomentar la cohesión entre los equipos de cada centro y de la Fundación en su conjunto.

Con el objetivo de estimular estas iniciativas, FUHEM organiza cada año convocatorias destinadas a promover trabajos innovadores. En el presente curso escolar, diversos grupos de profesores y profesoras han presentado proyectos de innovación, cuyos títulos son:

12.1. Buscando en el baúl de los Recursos

12.2. ComunicArte

12.3. La magia de la Ciencia

12.4. Seguimos cultivando vida

12.1. Buscando en el baúl de los REcursos

Este proyecto de innovación educativa tiene como objetivo implementar de forma efectiva y sostenible el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) en las aulas de Hipatia. Liderado por maestras de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, busca ofrecer formación al profesorado, identificar barreras en el aula y crear un “baúl de REcursos” accesible a todo el profesorado, compuesto por materiales manipulativos, juegos y recursos didácticos.

El proyecto contempla tres fases (noviembre a junio): creación inicial de materiales y cuestionarios, formación avanzada mediante programas como Erasmus+ y contacto con centros especializados, e implementación piloto con sesiones diseñadas según el DUA. Los objetivos incluyen aumentar la formación docente, diseñar estrategias inclusivas, asesorar al profesorado y facilitar su integración en las programaciones. La evaluación se centrará en la utilidad y adaptabilidad de los recursos, el impacto en la práctica docente y la efectividad de la formación recibida.

Durante el desarrollo del proyecto, se han creado la mayoría de los materiales, recursos y cuestionarios necesarios para su implementación efectiva. Se han ofrecido píldoras informativas al profesorado y se han realizado sesiones piloto con los docentes implicados, aplicando los principios del DUA. No ha sido posible participar en el programa Erasmus+, ya que la normativa europea actual no contempla una metodología DUA como la que se plantea en este proyecto. Por otro lado, estamos ultimando los detalles para visitar un centro DUA de referencia en España; sin embargo, por razones logísticas y laborales, no ha podido llevarse a cabo en este curso. Por ello, se ha decidido ampliar el proyecto para poder continuar su desarrollo durante el próximo año académico.

12.2. ComunicArte

El proyecto *ComunicArte* es una iniciativa de innovación educativa centrada en el Bachillerato artístico. Surge ante el interés del alumnado por explorar el mundo artístico más allá del currículo oficial. Busca conectar a estudiantes actuales, futuros y exalumnos mediante actividades artísticas, entrevistas, talleres y el uso de Instagram como plataforma de comunicación y exposición.

Los objetivos principales son fomentar una red social y educativa entre distintas generaciones, divulgar experiencias profesionales en el arte, desarrollar habilidades en imagen, diseño y redes sociales, y fortalecer el sentido de pertenencia al centro. Entre las actividades destacan la creación de contenido audiovisual, visitas de antiguos alumnos y artistas, y performances colaborativas.

El proyecto contempla una evaluación basada en la creación de contenidos, participación del alumnado y organización de las actividades.

PASOS REALIZADOS HASTA LA FECHA

Se han realizado las tareas de organización del proyecto tales como:

- Reuniones de equipo periódicas.
- Calendario y agenda de organización con actuaciones, contactos y tareas.

- Programación de futuras reuniones y publicaciones.
- Imagen gráfica del proyecto.
- Obtención material requerido (marzo 2025)
- Publicación de contenido de forma periódica

DATOS ANALÍTICOS

4.901 visualizaciones del contenido, de las cuales, 54,3% no seguidores.

381 interacciones, de las cuales, 26,6% no seguidores

Aumento de los seguidores de la cuenta en un 46,6%

Se han realizado dos publicaciones semanales combinando reels y carruseles.

DIFICULTADES ENCONTRADAS

Debido a que la compra de materiales se ha retrasado la realización de las actuaciones directamente ligadas al material audiovisual. Encontramos dificultades de manejo del algoritmo de la aplicación que podrían ser solventadas con formación del profesorado en el ámbito.

De cara al verano se complica la estrategia por el parón de vacaciones debido al funcionamiento del algoritmo de Instagram.

EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO

Durante el mes de marzo hemos pedido, recibido y montado el material necesario para el proyecto.

CONCLUSIONES

Hemos puesto en marcha el proyecto, publicando contenido semanalmente y hemos tenido buena respuesta por parte del alumnado y del público de Instagram.

La estrategia de difusión está dando sus frutos y estamos contentos con el trabajo y sus resultados. Los datos exponen que el proyecto está teniendo muy buen alcance. Tenemos intención de continuar el proyecto de cara al curso que viene.

12.3. La magia de la Ciencia

El proyecto "**La magia de la Ciencia**" busca acercar la ciencia de manera lúdica a estudiantes de Ciclos Formativos de Grado Básico (CFGB) con dificultades académicas y personales. A través de sesiones impartidas por un mago profesional, los alumnos aprenden trucos de magia y los fundamentos científicos detrás de ellos, mejorando sus habilidades comunicativas y sociales. Posteriormente, compartirán sus conocimientos con diversos públicos, como estudiantes de primaria, secundaria y residentes de una residencia geriátrica. La iniciativa pretende aumentar la motivación, autoestima y compromiso con el aprendizaje, fomentando el aprendizaje-servicio y el trabajo fuera del aula. La evaluación del proyecto incluye indicadores como la participación en exposiciones y la mejora en la actitud del alumnado.

La valoración ha sido muy positiva, quedando pendiente por tiempos, bajar a infantil/primaria y formando al nuevo alumnado que entre en nuestros ciclos formativos de grado básico el próximo curso.

No se ha podido llevar a cabo la exposición en Geriatel, debido a que tuvimos que cortar las visitas por falta de personal allí.

Tras ver los procesos de aprendizaje con el alumnado, observamos que estos han aumentado su nivel de compromiso, de confianza en sí mismos, de ganas de aprender y demostrar ese aprendizaje sintiéndose protagonistas y expertos en la materia.

12.4. Seguimos cultivando vida

El proyecto "Seguimos cultivando vida" ha sido una experiencia intergeneracional que ha unido al alumnado del CEM Hipatia con las personas mayores del Centro de Día Concepción Arenal a través de una serie de encuentros significativos en torno al huerto escolar, entendido como un aula viva.

La propuesta ha tenido como objetivo principal estrechar lazos entre generaciones, favoreciendo el aprendizaje mutuo, la escucha activa, el respeto y la convivencia. A lo largo del curso escolar, niños y mayores han compartido momentos en el huerto realizando actividades prácticas como la preparación de la tierra, la siembra de semillas, el cuidado de

las plantas y la observación de su crecimiento. También han aprendido a identificar herramientas y su uso correcto, combinando conocimientos tradicionales y actuales de forma colaborativa.

Estas dinámicas no solo han permitido aprender contenidos relacionados con el medio natural y la sostenibilidad, sino también generar un espacio emocionalmente rico, donde se han compartido anécdotas, vivencias y valores que trascienden el aula. El huerto se ha convertido en un punto de encuentro donde florecen las relaciones humanas.

Como cierre del proyecto, el alumnado ha realizado una salida en transporte público hasta el Centro de Día Concepción Arenal, fomentando el uso consciente y autónomo de este medio. Allí, los niños y niñas han podido conocer el espacio, compartir una mañana con las personas mayores y continuar fortaleciendo los vínculos establecidos. La jornada ha culminado con la organización conjunta de un Talent Show, en el que mayores y pequeños han mostrado sus habilidades artísticas, musicales, teatrales y personales. Esta actividad ha sido una celebración de la creatividad, la diversidad y la alegría de convivir, aprender y crecer juntos.

“Seguimos cultivando vida” ha sembrado respeto, afecto y aprendizaje compartido, y ha demostrado el valor de unir generaciones a través de experiencias auténticas y significativas.

13.ACTIVIDADES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

13. ACTIVIDADES Y SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

13.1. COMEDOR

En este curso se ha producido la renovación del servicio de comedor siendo el adjudicatario del servicio la empresa GASTRONOMIC, que ha incorporado las siguientes mejoras:

Gastronomic nos ha propuesto una serie de mejoras que esperamos sean bien acogidas por toda la comunidad escolar, en especial, por el alumnado y sus familias.

Mejoras en el menú:

- Incorporación en los menús de ternera, huevos y conservas ecológicas (que, en cualquier caso, seguirán siendo un complemento, nunca parte principal de los platos), así como yogur ecológico.
- Todo el producto fresco (frutas, verduras, hortalizas, tubérculos...), y seco (cereales, legumbres...), es de producción ecológica, de cercanía y de temporada. Además, mantenemos el compromiso de producción de cercanía en los productos que todavía no son de origen ecológico (pan, leche, queso, pescado, pollo y cerdo).
- Alimentación más saludable, exenta de productos fitosanitarios industriales como el glutamato y otros productos similares.
- Refuerzo en las raciones para el alumnado que necesita mayor ingesta.
- Ampliación del personal de comedor para atender las necesidades del alumnado
- Ampliación del servicio de enfermería y de coordinación del equipo de monitores y monitoras a jornada completa, con el fin de reforzar aspectos claves del funcionamiento cotidiano.
- Refuerzo con dos nutricionistas durante todo el servicio para atender a todo el alumnado y elaborar menús equilibrados y saludables.
- Mantenimiento de la elaboración de 141 menús diarios distintos que dan respuesta a las distintas necesidades del alumnado, la gran mayoría de ellas debidas a intolerancias o alergias específicas.

Mejoras en los espacios y la comunicación del servicio:

- Acondicionamiento acústico del comedor de Infantil y Primaria, con el fin de reducir los ruidos.
- Transporte eléctrico entre comedores, un elemento que evita ruidos y fortalece el valor ecológico de nuestro proyecto.
- Acciones de comunicación hacia el alumnado: mejora de la imagen del comedor (en Infantil, Primaria y Secundaria), con señalética, cartelería y modelos más adecuados a lo que, desde FUHEM, entendemos debe de ser un comedor escolar.
- Comunicación con las familias: contaremos con una APP que permita la comunicación entre las familias y el centro de forma ágil, rápida y segura. Esta aplicación también facilitará la comunicación del centro con las familias, para indicar incidencias que puedan surgir en el día a día.

Con estas mejoras, hemos mantenido una línea muy similar al curso anterior, tanto en dinámicas como en número de comensales.

En el instituto, seguimos utilizando el espacio del Restaurante-Escuela Bitácora, continuando con un menú adaptado, un menaje diferente al comedor de Infantil y Primaria, platos y vasos no metálicos, y la disposición de las mesas para dar un aire de comedor de instituto.

Se ha continuado con la dinamización del espacio por parte del equipo de monitores y monitoras acompañando al alumnado en este tiempo, participando en la resolución de conflictos que puedan surgir y fomentando las normas de convivencia adecuadas al tiempo y el espacio.

Este curso seguimos con las mismas modalidades del comedor de Secundaria, pasando a poder hacer uso del mismo en función de la jornada educativa de la siguiente manera:

- 2 días a la semana
- 4 días a la semana
- 5 días a la semana

El equipo de monitoras y monitores han recibido la siguiente formación:

- Sentido de nuestro comedor ecológico y saludable.
- Regulación de conflictos.
- Gestión de la diversidad.
- Trabajo en equipo.
- Primeros Auxilios

También han estado en permanente contacto con el Equipo de Orientación y con las tutoras.

En cuanto al número de comensales y monitoras, este curso ha sido:

	Comensales	Monitoras
Educación Infantil	249	20
Educación Primaria	541	28
Instituto 2 días	116	7
Instituto 4 días	35	
Instituto 5 días	40	

En el espacio del comedor, atendiendo a las demandas y necesidades de las familias, hemos continuado con las jornadas de puertas abiertas, 2 días a la semana, durante los meses de enero a mayo, en los que las familias pueden disfrutar del servicio de comedor y la comida compartiendo con sus hijos e hijas. Este servicio se ofrece a una familia de cada etapa educativa (Infantil y Primaria) cada día. Procurando realizar un acompañamiento activo a las familias participantes, proporcionándolas información sobre lo que pueden observar o el objetivo de determinadas normas organizativas.

Además, desde el espacio de comedor, con el objetivo de fomentar la educación integral en cooperación con el centro, este curso se ha realizado una especial participación en las diferentes efemérides propuestas: 8 M, 25 N y Día de la Diversidad Funcional. Desde el equipo de monitoras se han lanzado y dinamizado propuestas activas para el alumnado durante el tiempo de comedor y patio, en coherencia con estas efemérides: dinamización de comedor con lectura de diferentes tipos de texto, talleres en los patios, elaboración de carteles y pancartas, observación y análisis de imágenes, actividades plásticas...

Todas las actividades han quedado recogidas en las memorias y unidades realizadas previamente para poder ser utilizadas de base en cursos posteriores.

13.2. ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Las actividades extraescolares, durante este curso cumplen dos objetivos principales: facilitar la conciliación familiar ampliando el horario de permanencia en el centro y ofrecer actividades lúdico-formativas o deportivas interesantes para el alumnado.

Este curso se han mantenido actividades que funcionaron en cursos anteriores y se han ofertado actividades nuevas que han tenido buena aceptación como circo, escuela de música y otras que no han tenido matriculados suficientes para arrancar, como es el ejemplo de creando emociones.

Además, como en cursos anteriores, y continuando con el convenio firmado entre FUHEM y el Ayuntamiento de Rivas, se han acogido diversas actividades organizadas por el Ayuntamiento.

Durante el curso se ha mantenido la participación de las familias a través de dos tipos de jornadas de puertas abiertas:

- Diciembre: clases abiertas para que las familias conozcan el funcionamiento de las actividades en primera persona.
- Mayo: Jornadas de cierre, en las que cada actividad ha realizado propuestas diferentes tipo exhibición, participación en la actividad o talleres, para mostrar el trabajo realizado durante el curso.

Estas son las actividades que hemos desarrollado a lo largo del curso 24-25:

Actividad	Inscripciones
A tu ritmo 2 (Infantil)	30
Multideporte (Infantil)	21
Inglés (Infantil)	13
Teatro Primaria	19
Lego y robótica (Infantil y Primaria)	26
Judo (Infantil y Primaria)	25
Natación (Infantil y Primaria)	23
Patinaje (Infantil y Primaria)	46
Logopedia (Infantil y Primaria)	29
Baloncesto (Primaria)	58
Fútbol (Primaria)	47
Ciencia divertida (Primaria)	6
Baile (Primaria)	14
Ajedrez (Primaria)	11
Gimnasia Rítmica (Infantil y Primaria)	57
Escuela de Música	6
Circo	14
Yoga	15
Cine	12

Las entidades con las que se ha trabajado este año han sido:

- Los Uros: baloncesto
- Ábaco: Logopedia
- Garaje: A tu ritmo, Patinaje, Baile
- Hartford: Multideporte, Judo, Ajedrez
- First Formación: Inglés
- Sala Cuarta Pared: Teatro
- Azulcom: Lego y robótica, Ciencia divertida
- Futsal: Fútbol sala
- Club CGR Barajas: Gimnasia Rítmica
- Supera: Natación
- Alventus: Circo, Escuela de Música, yoga, cine

13.3. PRIMEROS Y TARDES DEL COLE

En cuanto a los servicios de los primeros y tardes del cole, continúa siendo la misma oferta y horario que el curso anterior.

Hemos mantenido los espacios diferenciados para Infantil y para Primaria en el horario ampliado de mañana para prestar este servicio. En el horario ampliado de tarde se comparte el espacio del comedor de Infantil.

En total, han utilizado de manera continua los primeros del cole 137 alumnas y alumnos y por la tarde ha sido utilizado por 21.

14. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

14. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

14.1. CONSEJO ESCOLAR

El Consejo Escolar es el órgano de decisión del Centro. El funcionamiento de los consejos se centra normalmente en una primera parte informativa de las acciones que se desarrollan en el Centro, un apartado de aprobación de distintos puntos de calado e importancia. Y un apartado de ruegos y preguntas en el que los representantes de las familias y de la AFA aportan todas aquellas consultas, dudas y reclamaciones de carácter relevante.

El consejo está formado por:

Presidenta: Pilar Rodríguez Ramos. **Representantes del equipo docente:** Juan Carlos León, Texenery Santana, Marta Cañadilla, César Orive y Jairo Dopazo sin voto **Representantes de la entidad titular:** Desiderio Cantera, María Carmen Cava, Elena San Martín. **Representante del PAS:** Ana Fernández. **Representante del Ayuntamiento:** Pablo Fernández. **Representantes de las familias:** Julia García, Vanesa Peñas, Ignacio Gutiérrez. **Representante de la AFA:** Clara Martín. **Representantes del alumnado:** Víctor Gonsálvez y Emma Vinsonneau. **Secretario del Consejo:** Gustavo Sáez.

Durante este curso se han celebrado los siguientes Consejos Escolares:

- 29/09/2024. En el primer consejo del año se presentó la PGA, aprobación de las actividades del PAMCE, se presenta en NOCF, datos de matriculación y la plantilla del Centro. Se informa de la concesión de ayudas al estudio y la situación económica.

En este curso se tuvo que realizar la renovación parcial del CE, alumnado, familias, profesorado y PAS.

- 10/12/2024. En este consejo se aprueba la nueva composición del CE, siendo la misma la siguiente:

Presidenta	Pilar Rodríguez
Representantes del equipo docente	Jairo Dopazo (sin voto) Beatriz Echeverría Adrià Freijo Ángela Sobrino Manuel Guerrero
Representantes de la entidad titular	Desiderio Cantera María del Carmen Cava Elena San Martín
Representante del PAS	Álvaro Humanes
Representante del Ayuntamiento	Pablo Fernández
Representantes de las familias	Vanesa Peñas Isabel López Julia García
Representante del AMPA	Laura Serrano
Representante alumnado	Yasmin Izabela Tohanean Paula Pose
Secretario del Consejo	Gustavo Sáez (sin voto) Carlos Moure (sin voto)

Las comisiones del CE quedan de la siguiente manera:

- **Convivencia y absentismo:** Yasmin, Vanesa, Ángela, Jairo
- **Económica:** Manu, Gustavo, Carlos, Julia, Pilar
- **Comedor y extraescolares:** Adrià, Paula, Gustavo, Vanesa, Álvaro, Isabel

- **Permanente:** Beatriz, Carlos, Laura, Jairo, Gustavo, Pilar.

En este Consejo se aprobó también los gastos de funcionamiento, los precios de granjas y viajes, el NOCF, el protocolo de inasistencia al aula.

- 11/02/2025. En este consejo se aprueban el punto de libre designación del proceso de admisión. Se informa de los horarios del próximo curso, se informa sobre aspectos generales de la organización del colegio (PROA) y se concreta el funcionamiento de las comisiones.
- 10/06/2025. Durante este curso se han realizado el cambio de las direcciones del Centro para los próximos 4 cursos escolares. Se presentó el nuevo proyecto de dirección que fue aprobado por el CE
- 03/07/2025. Se presenta la memoria del curso escolar, los datos de matriculación, datos sobre ACCEDE, la información sobre la propuesta de extraescolares y se aprueban los presupuestos del centro para el curso 25-26.

14.2. AFA

En este curso escolar se ha dado continuidad al proyecto de AFA "Tejiendo Comunidad" articulando el desarrollo de las distintas actuaciones a través de la participación de las familias en Asambleas, Comisiones y Grupos de Trabajo temáticos. Cada actuación desarrollada se ha guiado por los principios de solidaridad, cooperación, equidad, empatía, respeto al entorno y a la diversidad.

Objetivos generales de la AFA

- Tejer redes de apoyo mutuo entre familias, alumnado, profesorado y PAS.
- Impulsar la participación responsable de las familias en el proyecto educativo.
- Promover la equidad, inclusión, sostenibilidad, solidaridad y el respeto a la diversidad.
- Favorecer metodologías activas de aprendizaje y conexión con el entorno.
- Disminuir desigualdades sociales mediante actuaciones solidarias y comunitarias.

Actividades destacadas por meses

Octubre

- **Seguridad vial:** instalación de barrera de control tras acuerdo con el Ayuntamiento.
- **1er Mercadillo de artesanía y segunda mano:** fomento del consumo responsable.
- **Acción solidaria para DANA (Valencia):** recogida de materiales y fondos.

Noviembre

- **Taller de cuentacuentos en familia y Maratón de Cuentacuentos en Movimiento:** narración oral, psicomotricidad y recaudación solidaria.

Diciembre

- **Una Navidad de Cuento:** selección de libros para infantil y aula afectivo-sexual.
- **Venta de lotería:** fondos para DANA y actividades AFA.
- **Fiesta de Invierno:** talleres y chocolatada con recaudación para viajes de fin de etapa.

Enero

- **Cabalgata de Reyes:** participación con carroza temática sobre civilización vikinga.

Febrero

- **Jornada de Puertas Abiertas:** acogida a nuevas familias.
- **Carnaval:** batucada Hipatia da Rúa, elaboración de disfraces y participación municipal.

Marzo

- **2º Mercadillo solidario:** fondos para viajes de intercambio (Secundaria).
- **8M – Día de la Mujer:** Merienda Violeta, talleres, batucadas, decoración colaborativa.
- **Día de los Bosques:** entrega de árboles junto al grupo Ecolegas.
- **Visualización Congreso Neurodivergencias** y debate posterior.
- **Encuentro de AMPAs:** redes sociales en la infancia y juventud.

Abril

- **Comisión de infraestructuras:** jornada "De patio en patio" con otras AFA.
- **Taller literario con Gabriela Wiener** y apoyo a la escritura juvenil.
- **Certamen literario escolar:** premios promovidos por la AFA.

Mayo

- **Taller sobre Nuevas Masculinidades:** reflexión crítica y prevención de violencia machista (1º Bachillerato).

Junio

- **Jornada sobre uso del smartphone:** con diagnóstico del centro y Pacto por los 16 años.
- **Fiesta de Fin de Curso:** pasacalles, intercambio de libros y cromos, apoyo a Palestina.

Participación en comisiones y grupos de trabajo

La AFA ha estado presente en espacios de participación como:

- **Grupo Feminista:** igualdad y coeducación.

- **Comisión de Convivencia:** mejora de relaciones escolares.
- **Comisión Económica:** análisis presupuestario.
- **Comisión de Patios:** diagnóstico y propuestas de mejora.
- **Bienestar Digital:** estrategias para uso consciente de tecnología.

Valoración Final

Durante el curso 2024-2025, la AFA ha consolidado su rol como agente activo en la vida escolar, fortaleciendo el tejido comunitario y promoviendo valores educativos y sociales. Las iniciativas desarrolladas han tenido impacto en los siguientes ámbitos:

- **Participación activa de familias** en la vida escolar.
- **Educación en valores:** igualdad, inclusión, sostenibilidad y solidaridad.
- **Acompañamiento familiar** en el bienestar emocional y digital del alumnado.
- **Mejora del entorno escolar** mediante coordinación con entidades e instituciones locales.

La AFA ha demostrado un fuerte compromiso con un modelo educativo abierto, inclusivo y transformador, basado en el diálogo y la corresponsabilidad compartida.

15. ANEXOS

15.1.MEMORIA C.E.E.
MARÍA ISABEL
ZULUETA



C.E.E. MARÍA ISABEL ZULUETA 2024-2025

AULA

**ESTABLE PROGRAMA PROFESIONAL DE MODALIDAD ESPECIALDE OPERACIONES
BÁSI**

DATOS IDENTIFICATIVOS DE AMBOS CENTROS.

Nombre del centro: Centro de Educación Especial María Isabel Zulueta		
CÓDIGO del centro: 28071991		
Entidad Titular: Fundación Síndrome de Down de Madrid		
Dirección: C/ Manuel Azaña, 14	CP: 28521	Provincia: Madrid
Localidad: Rivas Vaciamadrid		
Teléfono: 914998386		
e-mail: yolanda.garcia@downmadrid.org		

Nombre del centro: Colegio Ciudad Educativa Municipal Hipatia- Fuhem		
CÓDIGO del centro: 280712211		
Entidad Titular: Fuhem		
Dirección Avda. Ocho de Marzo, 1	CP: 28034	Provincia:
Localidad: Rivas-Vaciamadrid Madrid		
Teléfono: 91 713 97 00		
e-mail: direccionsecundaria@colegiohipatia.fuhem.es		

FINALIDAD DE LA EXPERIENCIA. OBJETIVOS.

Los principales objetivos planteados en el aula estable del PPME de operaciones básica de cocina segundo curso, en el colegio Hipatia han sido:

- Desarrollar y fomentar habilidades para desenvolverse con la mayor competencia posible en los entornos habituales, familiar, escolar, laboral, ocio y comunidad.
- Participar de forma activa en diferentes situaciones del entorno escolar, social y familiar.
- Impulsar la sensibilización sobre la diversidad, potenciando relaciones de cooperación, convivencia e inclusión.
- Fomentar valores como el respeto, la tolerancia y el compañerismo.
- Formarse en operaciones básicas de cocina y servicios con el fin de la empleabilidad.
- Elaborar proyecto de funciones ejecutivas.
- Fomentar independencia y autonomía en su vida diaria.

ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA

a. Aula Estable

El aula de referencia está formada por un espacio de trabajo de aula con mesas individuales, y un espacio para actividades grupales, de debate, conversación.

Asimismo, cuenta con un espacio para el trabajo con ordenador y proyector.

El número de horas aproximado de trabajo en el aula corresponde a los módulos de Comunicación y Sociedad II y de Ciencias Aplicadas II, aunque se refuerza el trabajo de habilidades prácticas fuera del centro escolar, como ir al supermercado, entorno próximo...

Las horas correspondientes a los módulos específicos del título se distribuyen entre el aula de referencia, cafetería, restaurante y cocina.

b. Alumnado aula estable

El aula está compuesta por nueve alumnos. Dos chicas y siete chicos de edades comprendidas entre los 17 y los 21 años.

Todos los alumnos de la clase tienen necesidades de apoyo específicas, entre ellas apoyo cognitivo, apoyo a la comunicación, apoyo a la autonomía y apoyo conductual y en relaciones interpersonales y emocionales.

Nombre y Apellidos	Fecha de Nacimiento	Edad a1 de septiembre	Curso
Soelí Rosenberg	02/03/2006	19	2ºPPME

Emilio Enrique González	17/03/2005	20	2ºPPME
Alexander Jiménez	16/12/2005	19	2ºPPME
Mario Georgian	24/02/2007	18	2ºPPME
Julio César Maduro	25/01/2007	18	2ºPPME
Raquel Martínez	17/05/2005	20	2ºPPME
Víctor Pliego	19/10/2005	19	2ºPPME
Pablo Benavente	24/05/2004	20	2ºPPME
Sergio Poveda	13/03/2005	21	2ºPPME

a. Equipo educativo

El equipo educativo de atención directa está formado por:

Una profesora con el título de Maestro en la especialidad de Educación Especial que imparte los módulos de Comunicación y Sociedad II y de Ciencias Aplicadas II

Un profesor técnico en Formación Profesional de la especialidad en hostelería que imparte los módulos específicos del título de Formación Profesional Básica.

El resto de las horas en las que los profesionales no imparten de manera directa sus módulos, intervienen como figura de apoyo de aula.

PROFESION AL	NOMBRE Y APELLIDOS
Maestra PT y tutora	M. Ángeles Gutiérrez Lorenzo
Profesor técnico en Formación Profesional de la especialidad de cocina y pastelería.	Julio Vacas (sustituye a Marta Francos)

Junto al equipo de profesionales de atención directa e indirecta del colegio María Isabel Zulueta (Dirección, Jefatura de Estudios, Orientación, Trabajo Social), hay que mencionar a los profesionales del colegio C.C.E.M. HIPATIA-FUHEM que de manera directa o indirecta participan el desarrollo de la experiencia.

En la siguiente tabla se presentan estos profesionales:

PROFESIONAL	NOMBRE Y APELLIDOS
Tutor de FP básica de cocina	Alfonso Sánchez
Profesores departamento de cocina	María Barrado César Orive Montoya Alfonso Sánchez Ana Almanyà
Dirección	Pilar Rodríguez Ramos
Coordinadora de FP	Silvia Giménez Roca

a. Horario

	LUN ES	MART ES	MIERCOL ES	JUEVE S	VIERNE S
8:30-9:20	ACADÉMICO (ACTIVIDAD FÍSICA)	COCINA	TEORIA DE SALA	ACADÉMICO (MATEMÁTICAS)	ACADÉMICO (MATEMÁTICAS)
9:25-10:15	TUTORÍA	COCINA	MISE EN PLACE DE SERVICIO DE PROFESORES	ACADÉMICO (MATEMÁTICAS)	SALA
10:20-11:10	ACADÉMICO (MATEMÁTICAS)	COCINA	SERVICIO DE PROFESORES	ACADÉMICO (LENGUA) DIGITALIZACIÓN	SALA
11:10-11:40	DESCANSO	DESCANSO	SERVICIO DE PROFESORES	DESCANSO	DESCANSO
11:40-12:30	CIENCIAS SOCIALES	COCINA	DESCANSO /SALA	ACADÉMICO (SOCIALES)	COCINA

12:35-13:25	ACADÉMICO (LENGUA)	COCINA	SALA	ACADÉMICO (NATURALES)	COCINA
13:30-14:30	ACADÉMICO (LENGUA)	COCINA	SALA	ACADÉMICO (LENGUA)	COCINA
JORNADA ESCOLAR					
Jornada escolar continuada		Meses de septiembre y junio Meses de octubre a mayo		8:30- 14:30	
Comedor		Todo el curso escolar		14:30 a 15:30	

b. Acciones pedagógicas con el alumnado.

- Biopack: Servicio que se ofrece a la comunidad educativa, proporcionando un desayuno saludable (fruta, verdura, etc.) a precio económico. Los alumnos participan en la distribución y venta.
- En este proyecto se ha participado los jueves.
- Bitácora: Restaurante que se abre al público los viernes. Los alumnos participan en el montaje.
- Comida de familia: todos los viernes se monta y se sirve a los alumnos de sala y de cocina que van a dar el servicio de Bitácora a los clientes.
- Servicio de cafetería a los profesores: Los miércoles preparan y sirven el desayuno a los profesores.
- Delegados: Nuestro delegado, acude a actividades cuando son citados los delegados.
- Educación Física: Acuden un día a la semana a realizar la asignatura de E. Física
- E-colegas: Alumnos voluntarios a los que les preocupa los problemas sociales y ambientales y quieren hacer algo para mejorar el entorno, a través de la sensibilización a la comunidad educativa a través de pequeñas acciones. Acude

un lunes al mes.

- Desayunos diverxos: Alumnos voluntarios que se reúnen en el horario de recreo para debatir acerca del colectivo LGTBI. Nuestros alumnos preparan un desayuno diferente todos los viernes. Este curso hemos realizado encuestas de satisfacción.
- Lecturas compartidas: Se acude a la escuela infantil Pipi Lastrum a realizar lecturas de cuentos, a niños de 3 años.
- Charlas a lo largo del curso: Hemos acudido a cinco : adicciones, inmigración salud mental, alimentación saludable ,juego,_cine y discapacidad.
- Aula Viva: Hemos acudido a talleres dirigidos por la Fundación Juan XXIII
- Proyecto Minifitur: Se realizan grupos heterogéneos para llevar a cabo el proyecto. En este caso se dirigió a 8 comunidades de España
- Salidas: Hemos realizado las siguientes salidas: Alcalá de Henares, La casa de Campo, Restaurante Kebak, Vivero, Biblioteca, Hiper-Asia, Fin de curso (bar/cafetería)

C. Acciones con la Comunidad.

Coordinación. Realización entre los dos centros

En este apartado recogemos las actuaciones que se han realizado con los diferentes agentes de la Comunidad Educativa y proyectos del colegio ordinario en los que se prevén van a participar los alumnos.

ACCIONES	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN/SEGUIMIENTO
Reunión inicial para compartir los objetivos y necesidades de apoyo de los alumnos.	M.Angeles Gutiérrez	Septiembre
Reuniones coordinación con tutores y/o profesores de diferentes materias	M.Angeles G. Julio Vacas	Tutores: Jueves a las 12:35h Departamento hostelería: miércoles a las 8:30 h
Realización de actividades conjuntas Días "D". Y /o Efemérides.	M.Angeles G./ Julio Vacas	Se han realizado 4 actividades: el día de la paz, la semana del deporte, salidas de convivencia

ANEXO CRONOGRAMA DE DÍAS "D" DEL COLEGIO

MES	DIA	TEMATICA	ENVÍO DE LA PLANIFICACIÓN AL EQUIPO DE ORGANIZACIÓN
OCTUBRE			
NOVIEMBRE		Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la mujer.	Visualización vídeo y Mural, acto conjunto en el patio..
DICIEMBRE		Día de los derechos de las personas con discapacidad	
ENERO		Día internacional de la Paz y no violencia.	Acto conjunto y reflexión sobre la paz en el patio Actividad de búsqueda y contraste de episodios importantes sobre la paz y la violencia
MARZO		Día de la mujer	Se realizaron dibujos de las mujeres importantes de su vida.
MARZO		Día Mundial del Síndrome de Down	Fotografías con calcetines desparejados con compañeros de cocina. Decoración Bitácora Servicio de catering al MIZ.

ABRIL		Día de concienciación del día del autismo	Fotografía campaña "Yo me sumo". Actividad conjunta de manualidades del Instituto
ABRIL		Día Internacional del libro	Decoración Bitácora Hicimos un relato.

CONCLUSIONES:

Segunda promoción del PPME.

Se sigue fortaleciendo los lazos. Se colabora de manera fluida.

Cómo explica Gerardo Echeita "La inclusión busca la presencia, la participación y el éxito de todos los estudiantes. Aquí, el término "presencia" está relacionado con el lugar donde son educados los niños y con qué nivel de fiabilidad y puntualidad asisten a las clases. La inclusión educativa se entiende muchas veces de forma restrictiva como un asunto de localización, de lugares; "a qué tipo de centros acuden determinados alumnos", lo que impide el análisis sistémico que debemos realizar sobre el conjunto del sistema educativo y al que antes nos referíamos. Los lugares son importantes, pero de manera interdependiente con las otras dos variables que estamos mencionando: participación y aprendizaje. El término "participación" se refiere a la calidad de sus experiencias mientras se encuentran en la escuela; por lo tanto, debe incorporar los puntos de vista de los propios alumnos, sus "voces" y la valoración de su bienestar personal y social. Por último, el término 'éxito' tiene que ver con los resultados de "aprendizaje" en relación con el currículo de cada país, no sólo con los exámenes, o con los resultados de las evaluaciones estandarizadas"



Participación:

Alumnos: nuestros alumnos han participado en proyectos que impactan en su vida. Participamos: Educación Física, Bitácora, Ecolegas, actividades de informática, ayudantes, Biopack, desayunos diversos, lecturas compartidas, delegados, etc.

Los profesores: de ambos centros también hemos compartido y colaborado en reuniones de Formación Profesional con los tutores, en las reuniones de departamento de cocina, coordinación con la responsable del centro de Ecolegas, coordinación con la dirección de ambos colegios, coordinación con los P.T, Coordinación con la responsable de la actividad de huerto, coordinación con el profesor de E. Física.

Pertenencia:

Nuestros alumnos se sienten identificados con el proyecto, pertenecen a grupos estables. Realizan prácticas con sus iguales, etc.

Los profesionales pertenecen con evidencias: grupos de WhatsApp, listado de mail donde se reciben toda la información de Hipatia, citados a reuniones.

Aprendizaje:

Los objetivos marcados para este curso escolar, tanto en los módulos académicos como de cocina, ha habido una evolución clara y ascendente.

Los profesionales hemos aprendido a valorar cómo funciona un instituto, hemos aprendido lo que es la inclusión, a resolver y copiar cómo trabajan ellos los conflictos... etapa más adulta.

Este curso se ha llevado a cabo las prácticas. Las hemos realizado en dos colegios de Rivas-Vaciamadrid; Dulce Chacón y Mario Benedetti. Han sido días de formación, emoción y aprendizaje. Las hemos acabado con buenas sensaciones.

EVALUACION REALIZADA POR LOS ALUMNOS DE MARIA ISABEL ZULUETA.

<u>Proyectos y actividades:</u>	Ecolegas: Valoración muy positiva en la participación. Destaca el intercambio con otros colegios que se han llevado a cabo. Las propuestas que se hacen se llevan a cabo en nuestra aula. Biopack: Positivo- ponemos en práctica habilidades sociales, Mejorar- pensar si sería bueno entrar en el manejo del dinero Salidas de convivencia: Positivo- nos gusta compartir actividades con el resto de los compañeros. Está bien que los grupos sean con otros compañeros. menos los picnics, porque no nos ponen variedad en los bocadillos.
Instituto, profesionales y alumnado:	Hemos estado contentos, nos tratan bien, nos conocen bastantes profesionales y alumnos. La puntuación de querer estar en el instituto del 1 al 10 es 10

Módulos:	Comunicación y Sociedad: Nos parece interesante hacer salidas reforzando lo trabajado en clase. Ciencias Aplicadas: Queremos seguir trabajando los euros, las operaciones, problemas. Cocina: Hemos disfrutado mucho y este año nos ha gustado hacer las cosas más prácticas. Nos ha gustado hacer los vídeos de las recetas y ser por momentos quien organizaremos las recetas a nuestros compañeros. Sala: Nos gusta haber podido aprender contenidos de sala durante el curso, y los contenidos son adecuados.
Sesiones tutorías:	Poder compartir nuestros problemas, inquietudes y solucionarlos en el aula. Darnos estrategias para resolución de conflictos.

El año pasado, planteamos nuevos temas y lo hemos conseguido: clases de economía, adicciones, afectivo-sexual

Comunicación: Continuar con los contenidos relacionados con la comunicación en el ámbito laboral, cómo hablar a los clientes.

Autonomía: Interesantes contenidos que no conocíamos: DNI, tarjeta sanitaria, currículum...Nos inquieta nuestro futuro laboral, orientación.

Fundación Síndrome de Down de Madrid
Calle Caídos de la División Azul 15, 28016 Madrid
www.downmadrid.org

15.2.MEMORIA ALEPH TEA

MEMORIA 24-25
EXPERIENCIA AULAS ESTABLES

CENTRO CONCERTADO
DE
EDUCACIÓN ESPECIAL
ALEPH

1.INTRODUCCIÓN

Aula Estable del colegio Aleph en el colegio Ciudad Educativa Municipal Hipatia Fuhem (aula de primaria)

El Centro Concertado de Educación Especial ALEPH específico para alumnado con TEA lleva más de 20 años desarrollando un proyecto educativo que apuesta por contribuir a que el alumnado que presenta una condición de autismo y discapacidad intelectual asociada con necesidades de apoyo extensas y generalizadas, puedan, como recoge la Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006), ratificada por España en 2008, participar de una educación inclusiva de calidad.

En consonancia con la Convención y con las leyes educativas vigentes y la apuesta decidida de ALEPH-TEA por la inclusión de las personas con TEA y sus familias, un curso más, hemos continuado desarrollando la experiencia de las aulas estables. Los alumnos, matriculados en el colegio Aleph y en la modalidad de educación especial, que acuden a estas aulas cuentan con los apoyos específicos que precisan, teniendo en cuenta sus necesidades, al mismo tiempo que comparten espacios y participan en actividades del proceso de enseñanza/ aprendizaje con otros niños y jóvenes sin discapacidad.

La experiencia de aula estable en el colegio Ciudad Educativa Municipal Hipatia Fuhem se inició en el curso 2013-2014, **por lo que es el 11º curso escolar** que seguimos compartiendo la experiencia entre el colegio Aleph y el colegio Ciudad Educativa Municipal Hipatia-Fuhem.

En este curso escolar hemos renovado el Convenio de Colaboración Pedagógica entre el colegio Ciudad Educativa Municipal Hipatia Fuhem y Aleph por otros cuatro años, hasta el curso 2028-2029.

Ambos centros consideramos que esta experiencia enriquece a ambas Comunidades Educativas y contribuye a generar caminos de inclusión educativa y social.

En esta memoria/informe damos unas pinceladas de todas las oportunidades que hemos ido tejiendo durante este año junto con la Comunidad Educativa de Hipatia. En este informe hemos recogido una valoración de los objetivos de la experiencia, los alumnos que participan en ella, el equipo educativo que la ha desarrollado este curso escolar, el seguimiento de cada alumno y la valoración de las actuaciones llevadas a cabo. Concluimos con una propuesta para el próximo curso escolar y una valoración global compartida por ambos centros.

Un curso tejido con el esfuerzo de todos y todas los que formamos ambas Comunidades Educativas.

2. FINALIDAD DE LA EXPERIENCIA

Con este tipo de experiencia buscamos la inclusión de las personas con TEA y discapacidad intelectual, así como, generar oportunidades educativas que permitan acercarnos a un modelo educativo y social para la diversidad, entendiendo la misma como una realidad social enriquecedora para todos. Un modelo que permita la participación de todas las personas en los diferentes contextos y ofrezca a cada uno los apoyos que precisa para ello. Buscamos generar oportunidades de relación, intercambio, reflexión y aprendizaje en los alumnos y en los equipos docentes de ambos centros educativos.

En definitiva, la experiencia quiere contribuir a **la presencia, la participación y el aprendizaje exitoso**, de todos los alumnos/as para hacer que la escuela sea cada vez más inclusiva.

3. OBJETIVOS PARA EL CURSO 2024-2025

Indicador de logro		
Nivel 0: No se ha alcanzado el objetivo. Nivel 1: Se ha logrado un 25% del objetivo. Nivel 2: Se ha logrado un 50% del objetivo alcanzado, Nivel 3: Se ha logrado un 75% del objetivo alcanzado, Nivel 4: Se ha logrado un 100% del objetivo alcanzado,		
Objetivos	Indicador de logro	Valoración
1. Fomentar las oportunidades de presencia, participación y aprendizaje de los alumnos dentro del contexto educativo.	Nivel 2: 50%	Valoramos positivamente este objetivo, hemos intentado que todos nuestros alumnos tengan el máximo de oportunidades de presencia, participación y aprendizaje posibles con sus aulas de referencia. Durante toda la jornada escolar de lunes a viernes, los alumnos han tenido inclusiones en las aulas de referencia y durante la jornada escolar, siempre uno de nuestros alumnos estaba en su aula de referencia. También hemos intentado participar de todas las actividades complementarias y actividades de centro posibles, todos nuestros alumnos han salido al menos a una actividad complementaria de su aula de referencia y en alguna ocasión no hemos podido participar porque se han solapado unas con otras. En este punto también destacamos como positivo la coordinación con los profesores del colegio de referencia y el equipo de coordinación que nos han facilitado toda la información para poder participar en las mismas.

		En algunas ocasiones no hemos participado en las aulas de referencia, por falta de estrategias y poder adaptar las actividades para la participación de nuestros alumnos, sobre todo en 6º de Educación Primaria. En otras ocasiones no hemos podido participar por motivos de salud de una alumna y por desregulación emocional de nuestros alumnos.
2. Profundizar en el desarrollo del modelo de Aula Estable y en la reflexión sobre educación inclusiva.	Nivel 2: 50%	Este objetivo se ha podido llevar a cabo de forma informal con los profesores con los que compartimos experiencia en el aula, haciendo reflexiones y con el diálogo en el día a día. No se ha llevado a cabo ninguna reflexión de forma formal y conjunta entre los profesionales del aula estable del colegio y los profesionales del propio colegio. Entre los equipos directivos si se ha abordado la reflexión y como poder implementar medidas en la línea de la educación inclusiva.
4. Explorar nuevas formas de participación de los alumnos/as en los centros ordinarios en los que se encuentran las Aulas estables.	Nivel 2:50%	Este indicador lo hemos conseguido al 50%, hemos intentado en todo momento que nuestro alumnado del aula participe en todas las actividades que nos ofrece el centro, tanto actividades propias del aula de referencia, como son las asignaturas que tienen planificadas en su horario desde el mes de octubre; actividades complementarias, como son todas las salidas o actividades que ha promovido el centro; proyectos de centro, como es recreate, talent show; actividades de centro, como Carnaval, la fiesta del otoño y el invierno, etc y también hemos generado alianzas con la Integradora del propio aula TEA, y durante el primer trimestre los jueves hemos dinamizado los patios del primer ciclo de primaria con distintas actividades.
4. Compartir con los centros ordinarios la planificación de los días "D" y proponer la realización conjunta de actividades con los alumnos del centro ordinario.	Nivel 1: 25%	Se ha llevado a cabo en dos días D, actividades compartidas con las aulas de referencia, en el día de la Paz y en el día del Autismo, la valoración ha sido muy positiva, pero en otros días D, se ha hecho complicada la coordinación para poder llevar a cabo diferentes actividades. También el colegio de referencia tenía asignados otros días de Efemérides, y por esto mismo no se ha planteado la coordinación con los días D, nuestros.
5. Sensibilizar a las diferentes comunidades educativas de los derechos de las personas con Trastorno del Espectro del Autismo y Discapacidad	Nivel 2: 50%	Este indicador lo hemos valorado de esta forma, porque en el día a día y con nuestra presencia, entendemos que somos modelos para la sensibilización de las comunidades educativas, creemos que sería importante generar reflexiones conjuntas sobre este tema.

intelectual en el contexto escolar		
6. Fomentar el número de apoyos naturales (alumnos del centro ordinario) que los alumnos con TEA pueden identificar en su círculo de relaciones.	Nivel 2: 50%	En el día a día y en la puesta en marcha de las actividades en las aulas, se ha intentado en todo momento que sus compañeros sean los apoyos naturales. En 1º E.P. ha sido muy facilitadora esta tarea, los compañeros y compañeras del alumno en todo momento le intentan apoyar sobre todo en las actividades, y los apoyos del aula hemos apoyado para que este sea el modelo correcto. En 4º E.P. los alumnos y alumnas en todo momento han apoyado en la medida de lo posible a la alumna, facilitando materiales, valorando sus trabajos, sobre todo en la asignatura de plástica, en otros momentos se ha hecho un poco más complicado el apoyo por la actitud de la alumna, teniendo que apoyar el apoyo natural. En 6º E.P. ha sido muy complicado el generar apoyos naturales con los compañeros del aula, por falta de estrategias del apoyo de aula para darles y que puedan apoyar al alumno. En 3º E.P. los alumnos han sido totalmente apoyo de la alumna.

4. ORGANIZACIÓN PEDAGÓGICA AULAS ESTABLES.

4.1. Datos identificativos de los dos centros.

NOMBRE DEL CENTRO: Centro Concertado de Educación Especial Específico para alumnos con Trastornos del Espectro del Autismo ALEPH CÓDIGO: 28071681		
TITULAR: Aleph –tea. Asociación libre para la educación personalizada y humana de los trastornos del espectro del autismo		
DIRECCIÓN: C/ Cueva de Montesinos, 49		
LOCALIDAD: Madrid CP: 28034		
PROVINCIA: Madrid		

NOMBRE DEL CENTRO: Colegio Ciudad Educativa Municipal HIPATIA-FUHEM CÓDIGO: 28072211		
ENTIDAD TITULAR: Fuhem. Fundación Hogar del Empleado.		
Dirección: Avenida 8 de marzo, 1.		
LOCALIDAD: Rivas Vaciamadrid	CP: 28523	PROVINCIA: Madrid

4.2. Alumnado de Aleph que participa en la experiencia

Los alumnos que asisten a esta aula estable están escolarizados en el Centro Concertado de Educación Especial ALEPH, en la modalidad de Educación Especial, en la ETAPA DE EDUCACIÓN BÁSICA OBLIGATORIA (EBO) y acuden cada día al aula estable ubicada en el colegio

El grupo aula lo forman 3 alumnos de edades comprendidas entre los 6 y 12 años. En abril de 2025 se incorpora una alumna nueva de 8 años.

El grupo lo configuran 2 varones y 2 mujeres que presentan diagnóstico de autismo con discapacidad intelectual asociada. Dos de los alumnos llevan escolarizados en el colegio varios años, otro de los alumnos se ha incorporado nuevo este curso escolar y una alumna se ha incorporado en abril de 2025. Sus necesidades de apoyo son heterogéneas.

El grupo lo componen alumnos y alumnas con diferentes edades, habilidades y autonomía y todos ellos precisan de apoyo para todas las actividades del día a día, la comprensión del entorno, la comunicación y las relaciones sociales. De la misma manera, presentan necesidades de apoyo en la autorregulación emocional que en algunos casos puede derivar en conductas desajustadas que limitan de manera considerable la participación en las actividades. Los cuatro alumnos precisan de apoyo en la comunicación, tanto en comprensión como en expresión (claves visuales: pictogramas, dibujos, fotografías, signos...). Dos de los alumnos del aula, se comunican utilizando SAACs (Comunicador digital). Una de las alumnas, precisa apoyo en casi todas las actividades de la vida diaria y un control frecuente de glucosa en sangre, ya que tiene diabetes de tipo 1, siendo habitual que presente subidas y bajadas de glucosa a lo largo de la jornada escolar. Además, tres de los cuatro alumnos necesitan apoyo para comer, ya que muestran una gran dificultad con la alimentación.

Los 4 alumnos necesitan supervisión continua en todas las actividades, algunos en ciertos momentos, presentan más autonomía y precisan supervisión y otros, necesitan apoyo total y continuo durante toda la jornada.

COMPOSICIÓN DEL AULA CURSO 2024-2025					
ALUMNOS		Fecha Nacimiento	Edad a 1/09/2024	Curso en EE	Aula de referencia
Nombre	Apellidos				
Nora	Chraibi Dinia	13-08-2013	11 años	5º BE.B.O.	4º D -E.P.
Aaron Jhosué	Guerrero Rojas	26-06-2012	12 años	7º E.B.O.	6º B- E.P.

Daniel	Manzano Jiménez	17/09/2017	6 años	1º E.B.O.	1ºA- E.P.
Daniela	Paredes Pardo	14/11/2016	8 años	3º E.B.O.	3º B- E.P.

4.3. Equipo de profesionales de aula estable y profesionales del centro de referencia que participan en la experiencia

Los profesionales que han desarrollado su tarea educativa en esta aula estable son profesionales contratados por ALEPH-TEA, y forman parte del equipo educativo del centro ALEPH.

Cómo en todas las aulas del centro del colegio Aleph, en esta aula el equipo de aula lo configura:

- **Un profesor/a tutor/a** responsable de coordinar todo el proceso de enseñanza/aprendizaje del alumno y de su seguimiento tutorial. Su asistencia al aula es de todos los días y durante toda la jornada escolar.
- **Un educador/a de aula** que comparte la tarea educativa y apoya a los alumnos en el desarrollo de su proceso de enseñanza/aprendizaje. Su asistencia al aula es de todos los días y durante toda la jornada escolar.
- **Un logopeda o AL** responsable de velar por el apoyo que los alumnos tienen que recibir en el desarrollo de la comunicación. Su labor de orientación implica tanto al desarrollo de actividades de aprendizaje para el logro de las habilidades comunicativas como a la propuesta de actuaciones encaminadas a la adecuación y adaptación del entorno escolar para que este sea más accesible para todos los alumnos (por ejemplo, incorporación de claves visuales en todo el centro).

La logopeda asiste al aula estable de una manera regular (una vez o cada quince días) para la coordinación con el resto de los profesionales y para prestar los apoyos que se consideren necesarios a los alumnos de esa aula, así como para poder reunirse con sus familias.

- **El orientador o psicólogo** de referencia de cada aula estable es responsable de orientar el proceso de enseñanza/aprendizaje de los alumnos y planificar los apoyos de necesidades conductuales que los alumnos precisen. Su labor de orientación también contempla la realización de la evaluación psicopedagógica, y por tanto la orientación para llevar a cabo actividades de aprendizaje que respondan a los estilos y necesidades de aprendizaje que cada alumno requiere. Muy importante, y relevante, es la orientación tanto a profesionales como alumnos y familias en los momentos de cambio de etapa educativa y en las propuestas

de orientación para el paso a la etapa de Talleres Formativos y de finalización de la etapa escolar.

El orientador asiste al aula estable de una manera regular (una vez o cada quince días) para la coordinación con el resto de los profesionales y para prestar los apoyos que se consideren necesarios a los alumnos de esa aula, así como para poder reunirse con sus familias.

- **La educadora de comedor** asiste al aula todos los días durante dos horas para apoyar a los alumnos en la actividad de comedor y en las actividades que se realizan entre la mañana y la tarde en los centros ordinarios. Con su asistencia permite también establecer los turnos de comida de los profesionales del aula.
- **La directora pedagógica** del colegio ALEPH asume el seguimiento y coordinación de las Aulas Estables.

Nos parece importante subrayar que todos los profesionales que desarrollan su tarea en los grupos de aulas estables, como miembros del Proyecto Educativo de ALEPH, realizan las funciones y tareas marcadas por el centro Aleph. Los objetivos y acciones que se definen en la Programación General Anual del centro para todo el equipo educativo y para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje son compartidos tanto por los profesionales del centro en Tres Olivos como de las aulas estables.

EQUIPO DE PROFESIONALES DEL COLEGIO ALEPH	
Profesional	Nombre y Apellidos
Tutor/a del aula	Virginia Heras Arellano
Educador/a del aula	Laura Vidal García
Educador/a comedor	Marina Mosquero
Logopeda	Sandra Esteban Espejo
Orientador/a	Jorge Rebollo Gutiérrez
Directora Pedagógica	María Luisa Alonso Rodríguez

EQUIPO DE PROFESIONALES DEL COLEGIO CPR INF-PRI-SEC CIUDAD EDUCATIVA MUNICIPAL HIPATIA FUHEM QUE PARTICIPAN EN LA EXPERIENCIA	
Profesional/ ROL	Nombre y Apellidos

Director del centro	Jairo Dopazo Alonso
Orientadora Primaria	Irene Santos Rodriguez
Coordinación E. Primaria	Virginia Pulido Gómez
Coordinación 1º Ciclo	Ana Isabel López Laosa
Coordinación 2º Ciclo	Lorena Silván Marín
Tutora 4ºD y Atención Educativa	Rocío Rodríguez Nieto
Tutora 6ºB, Educación Física y Atención Educativa	Beatriz Llanes Rodríguez
Tutor 1ºA, Atención Educativa	Ana López Seoane
Profesora E. Física 4ºD	Lorena Silván Marín
Profesor de Música 4º D	Ana Isabel Bernete Medrano
Profesora de Plástica 4º D	Josefina López López
Profesor de Música 6ºB	José Javier Tudela Saiz
Profesora de Plástica 6ºB	Cristóbal Vargas
Profesora E. Física 1º A	Juan Carlos León Guzmán
Profesor de Música 1º A	Eduardo Marín Martín
Profesora de Plástica 1º A	Juan Manuel Cubilla Arranz
Tutora de 3º B, Lengua, Atención Educativa e Inglés	Pilar Rodríguez Medina
Profesor de Educación Física 3º B	Lorena Silván Marín
Profesora de Plástica de 3º B	Carlos Javier Méndez Arca
Profesora de Música 3º B	Ana Isabel Bernete Medrano
Maestra de Pedagogía Terapéutica	Lucía Puebla Torices
Integradora Social del aula TEA	Laura Cuevas
Integradora	Laura Simarro

4.4. Horarios

El horario de todas las Aulas Estables (AE) es el aprobado por la DAT-CAPITAL, para todo el colegio Aleph.

El periodo de tiempo comprendido entre la jornada de mañana y de tarde, desde el mes de octubre hasta el mes de mayo, **se contempla como tiempo de atención directa con todo el alumnado**. Durante ese periodo se desarrolla el servicio de comedor realizado por todo el personal del equipo de aula. Los alumnos también pueden participar en las actividades que se organizan en los centros ordinarios durante el patio después de comer y para poder tener presencia y participación en las mismas se hace preciso el apoyo de los profesores para mediar en el desarrollo de las actividades y apoyar a nuestros alumnos.

Cada alumno tiene un horario individual donde se detallan los tiempos de participación en sus aulas de referencia. De igual manera, el tiempo de permanencia en el aula estable tiene un horario, definido en medias horas, que orienta y facilita la planificación de las actividades que se desarrollan en el aula.

JORNADA ESCOLAR DEL COLEGIO ALEPH		
Jornada escolar continuada	Meses de septiembre y junio	9:30h a 14:30h
Horario jornada de mañana y tarde	Meses de octubre a mayo	9:30h a 16:00h

HORARIOS TURNOS COMEDOR- PATIO*						
TURNO COMEDOR Alumnos		LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1º turno 13:00h a 13:45h	ALUMNOS	COMEN LOS ALUMNOS				
	APOYAN	Tutor o Educador de aula junto con el educador de comedor (2 profesionales)				
	COME	Turno de comida del tutor o el educador.				
2º turno 13:45h a 14:30 h	ALUMNOS PATIO/ AULA	TIEMPO DE DESCANSO PARA LOS ALUMNOS, EN EL AULA O ASISTENCIA AL PATIO.				
	APOYAN	Tutor o Educador de aula junto con el educador de comedor (2 profesionales)				
	COME	Turno de comida del tutor o el educador.				
3º turno 14:30 h a	ALUMNOS	Habilidades Vida Diaria. Aseo. Cuidado personal. Posibilidad de patios creativos/inclusivos				

15:00 h	APOYAN	Tutor-Educador Aula- Educador comedor
---------	--------	---------------------------------------

- Dependiendo de las aulas, pueden darse alguna variación en las actividades que los alumnos realizan en el segundo y tercer turno.

4.5. Acciones pedagógicas

Las diferentes actividades que se planifican y realizan a lo largo de todo el proceso de enseñanza/aprendizaje sólo se entienden desde, y por tanto se enmarcan, en la misión de la Asociación ALEPH-TEA, de la que forma parte el servicio educativo: ***“Dar OPORTUNIDADES y APOYOS a cada persona con TEA y su familia para contribuir a sus proyectos de vida desde un enfoque de derechos humanos que fomente una sociedad más solidaria e inclusiva”.***

Partiendo de las **Programaciones Educativas Individuales** de los alumnos que configuran el grupo/aula la tutora elabora la planificación de actividades para el grupo de aula. A través de la realización de estas actividades se busca el logro de los objetivos de cada alumno.

A cada alumno del aula estable, teniendo en cuenta sus características y necesidades, se le asigna un **grupo de referencia del centro ordinario**. Las tutoras de ambos grupos (aula aleph-aula de referencia) se coordinan para valorar en qué actividades del grupo de referencia puede participar el alumno del Aula Estable de Aleph, teniendo en cuenta sus necesidades de apoyo, los aprendizajes que se han planificado para el alumno, tanto de carácter curricular como en todo el ámbito de las relaciones sociales, y también se tiene en cuenta y se valora las posibilidades de apoyo que podemos prestar.

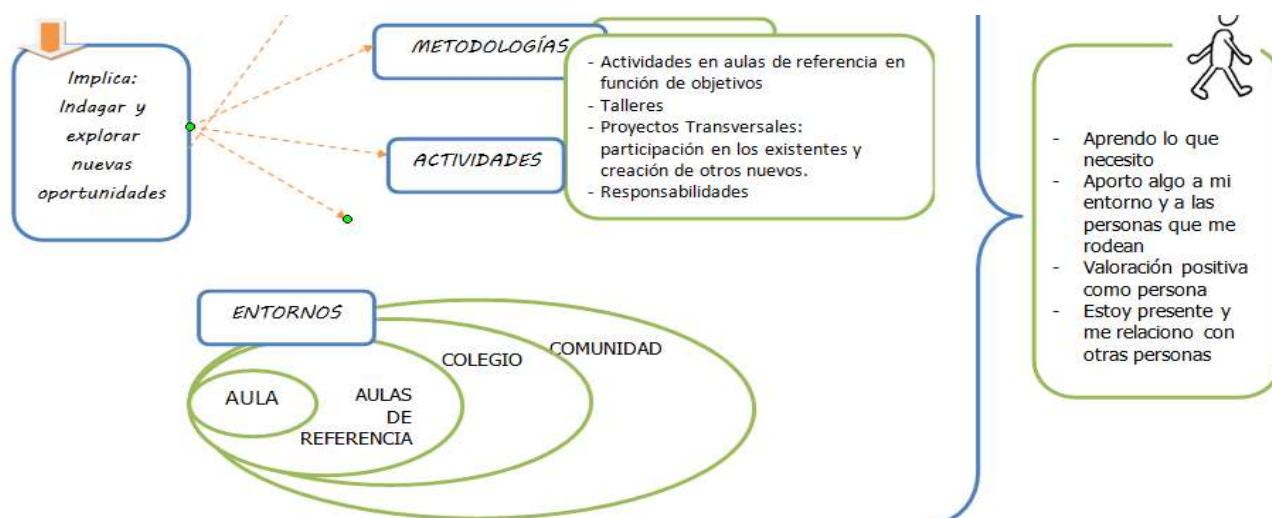
Aunque los alumnos de Aleph, no cursan, como tal, primaria o secundaria, sino Educación Básica Obligatoria, por estar escolarizados en Educación Especial, la participación en las actividades de aprendizaje con sus iguales es muy enriquecedora, tanto para los niños y jóvenes del centro ordinario como para los niños y jóvenes del colegio Aleph.

Durante este curso escolar 2024-2025, la participación en las actividades de carácter complementario como salidas a la comunidad, visitas, celebraciones en el propio centro, se han valorado por el equipo de aula teniendo en cuenta la adecuación de las mismas al proceso de

enseñanza/aprendizaje de cada alumno, las posibilidades de apoyo, el momento en que se encuentre el alumno y los objetivos definidos en su Programación Educativa Individual.

Además de las actividades que se desarrollan en el aula estable de Aleph, las que se desarrollan en el aula de referencia de cada alumno, el centro educativo en su conjunto también es un contexto de aprendizaje, donde se exploran y posibilitan otras oportunidades donde aprender y participar.

El siguiente esquema, quiere representar y recoger esta propuesta de aprendizaje y de participación.



Con cada alumno y teniendo como marco orientador su Programación Educativa Individual, se define en colaboración con el centro ordinario, normalmente el tutor del aula Aleph y tutores del aula de referencia, si es primaria, o con los profesores de una asignatura concreta si hablamos de secundaria, en qué momentos y en qué actividades va a participar el alumno y con qué apoyos.

Con cada alumno se planifica, después de la evaluación del mes de septiembre, los entornos en los que va a participar durante el curso. Esta propuesta puede modificarse a lo largo del curso teniendo en cuenta la evolución del propio alumno.

Por tanto, la propuesta de participación en actividades de aula (asignaturas concretas) o de actividades de centro (patios, salidas, comedores, celebraciones) va a venir determinada por todos los factores anteriormente enumerados, propuesta de aprendizajes para los alumnos de Aleph y las posibilidades de prestar los apoyos que los alumnos precisan. Es importante, que, en todo momento, no se pierda de vista, que la propuesta e intención de Aleph es de participar en el mayor número de actividades posibles **teniendo en cuenta que nuestro alumnado presenta importantes**

necesidades de apoyo en todas las áreas de su desarrollo; en la comunicación, cognición, motor, psicológico, afectivo, emocional, relacional y también en el área de la regulación de su conducta.

4.5.1. Entornos de presencia, participación y aprendizaje de los alumnos de ALEPH

ENTORNOS DE PRESENCIA, PARTICIPACIÓN Y APRENDIZAJE				
ALUMNO/A	AULA DE REFERENCIA		COLEGIO	COMUNIDAD
Nombre y Apellidos	CURSO	Materias y/o actividades en las que participa el alumno	Proyectos y actividades comunes del ciclo/etapa/ colegio	Proyectos y actividades que se desarrollan en la comunidad
Nora Chraibi Dinia	4º D	Educación Física Música Plástica Atención Educativa Matemáticas	- Recreo de 10:30-11:00 miércoles Talent Show, a partir de octubre. - Recreo de 10:30-11:00 jueves el Musicón, a partir de octubre. - Recreate a partir de noviembre dos veces en semana, de 13:15-13:30. - 29/11/2024. Participación de la actividad Halloween en la Mediateca. - 14/11/2024. Actividad Complementaria: Cosmo Aventura. - 13/12/2024: Actividad Complementaria: Teatro Dancing English. - 13/12/2024: Fiesta del otoño e invierno en todo el colegio. - 20/12/2024. Participación en el amigo invisible en su aula de referencia. - 30/01/2025: Día de la Paz con su aula de referencia, paseo por la comunidad. - 02/04/2025: Actividad Complementaria: Olimpiadas Escolares. - 7/02/2025: Actividad de Centro: Carnaval temática Prehistoria. - 07/04/2025: Celebración con su aula de referencia Día del Autismo. - 09/04/2025: Salida Granja Escuela Fuentidueña del Tajo. - 14/05/2025: Actividad	- Salidas de paseo - Salidas al parque - Compras en supermercados del entorno. - 17/06/2025 Salida/excursión final de cursos el aula estable de Hipatia I y II

			Complementaria: Visionado de la película "Charlie y la fábrica de Chocolate" - 22/05/2025: Actividad Complementaria: Educa Pop. - 28/05/2025 Actividad Biodiversidad.	
Aarón Jhosue Guerrero Rojas	6º B	Educación Física Música Plástica	- Recreo de 10:30-11:00 miércoles Talent Show, a partir de octubre. - Recreo de 10:30-11:00 jueves el Musicón, a partir de octubre. - 05/03/2025: Actividad complementaria Dancing English. - 31/03/2025: Actividad Complementaria Educación Vial. - 07/04/2025: Celebración con su aula de referencia Dia del Autismo. - 23/05/2025: Actividad Complementaria: Olimpiadas Escolares.	- Salidas de paseo - Salidas al parque - Compras en supermercados del entorno. - 17/06/2025 Salida/excursión final de cursos el aula estable de Hipatia I y II
Daniel Manzano Jiménez	1º A	Educación Física Música Plástica Lengua Matemáticas Atención Educativa	- Recreo de 10:30-11:00 miércoles Talent Show, a partir de octubre. - Recreo de 10:30-11:00 jueves el Musicón, a partir de octubre. - Recreate a partir de noviembre dos veces en semana, de 13:15-13:30. - 31/11/2024. Participación de la actividad Halloween en la Mediateca. - 13/12/2024: Fiesta del otoño e invierno en todo el colegio. - 19/12/2024. Salida de todo el curso a echar. una carta al buzón. - 20/12/2024. Participación en el amigo invisible en su aula de referencia. - 30/01/2025: Dia de la Paz con su aula de referencia, paseo por la comunidad. - 27/02/2025: Actividad de Centro: Carnaval temática Esquimales. - 05/03/2025: Actividad complementaria Dancing English. - 07/04/2025: Celebración con su aula de referencia Dia del Autismo. - 8-10/04/2025: Salida Granja	- Salidas de paseo - Salidas al parque - Compras en supermercados del entorno.

			Escuela "El Jarama". - 30/05/2025: Actividad Complementaria: "De la Tierra al Plato..."	
Daniela Paredes Pardo	3º B	Educación Física Música Plástica Lengua Matemáticas Atención Educativa	- Recreo de 10:30-11:00 jueves Talent Show. - Recreo de 10:30-11:00 jueves el Musicón. - Recreate dos veces en semana, de 13:15-13:30. - 22/05/2025: Actividad Complementaria: Educa Pop.	- Salidas de paseo - Salidas al parque - Compras en supermercados del entorno. - 17/06/2025 Salida/excursión final de cursos el aula estable de Hipatia I y II

SEGUIMIENTO/EVALUACIÓN

Nora Chraibi Dinia	Seguimiento /Evaluación			
	1º trimestre: Nora comienza las participaciones en su aula de referencia en octubre de 2024, continua con el aula que estaba el curso pasado. Este año inicia una nueva participación que es matemáticas con la tablet en su aula de referencia. Las participaciones son muy positivas con su aula, conocen a la alumna del curso pasado y sus compañeros tienen una relación muy positiva con ella, en educación física son apoyos naturales. A Nora le gusta ir a su aula de referencia y tiene buena relación tanto con los compañeros como con los profesionales de las diferentes materias. Se adapta a las diferentes actividades sin problema, tanto a las materias a las que asiste, como a las actividades complementarias que disfruta mucho y de las actividades y proyectos de centro durante el trimestre.	Adaptaciones llevadas a cabo en cada entorno: ● Aula de referencia: En su aula de referencia, en las actividades de plástica, educación musical y educación física, las adaptaciones se realizan en el mismo momento de las clases y normalmente requiere del apoyo que le acompaña para realizar las mismas, aunque en plástica requieren de poca adaptación. En atención educativa acudimos una vez por semana, que es el visionado de una película y posteriormente preguntas sobre la misma, que ella normalmente responde con su comunicador. En matemáticas vamos una vez por semana a realizar actividades en la tablet, del método Inovamat, y su adaptación es que tiene que realizar las actividades planificadas en el método para 1º de educación primaria. ● Comedor: Come con sus compañeros de las dos aulas de Aleph, en el comedor del colegio. Necesita apoyo total para comer, por la necesidades que tiene a nivel de salud. Siempre come la misma comida, puré y yogurt. También para el momento de la comida requiere del apoyo de una DUE, para que le pinche la insulina que requiere por sus necesidades de salud.		

		● Patio: En el patio de descanso por la mañana, los miércoles está la actividad de Talent Show y con apoyo y cuando son bailes de música, lo visiona. Los jueves hay música en el patio, y con apoyo de las profesionales del aula baile una o dos canciones y algunos jueves que realizamos actividades en el patio de primer ciclo participa en la actividad con apoyo de las profesionales del aula. El resto de los patios, está normalmente jugando de forma autónoma y sola, dando vueltas y corriendo por el patio, si bajamos pompas que es una actividad que le gusta, estará un rato con ella explotando las mismas. En el recreo, después de comer, de forma generalizada hace juego de forma solitaria, jugando con las plantas o con las arena. ● Actividades de centro: En las actividades que se han realizado a nivel de centro, como Halloween, el día del otoño e invierno, ha realizado las mismas actividades con los apoyos de los profesionales del aula sin realizar ninguna adaptación.
	2º trimestre: Comienza las inclusiones una semana después del comienzo del trimestre. Sigue participando en las mismas materias que estaban planificadas en el primer trimestre y de la misma manera que el anterior. También participa de las actividades propuestas por el centro, como la Paz, Carnavales. Este trimestre Nora participa un día de la actividad complementaria de la Granja Escuela, donde disfruta mucho de las actividades que se realizan ese día en la misma y de sus compañeros. La familia apoya en la cuestión de salud de Nora y va a pinchar insulina para que la alumna pueda participar de la actividad.'	Adaptaciones llevadas a cabo en cada entorno: ● Aula de referencia: Las mismas adaptaciones que el primer trimestre. ● Comedor: Las mismas adaptaciones que en el primer trimestre. ● Patio: Las mismas adaptaciones que el primer trimestre. ● Actividades de centro: El día de la Paz hizo la manifestación con su aula de referencia alrededor del colegio. En Carnaval participó con su aula de referencia en el desfile en el gimnasio y el día del autismo, realizamos en su aula de referencia una actividad planificada por la Comisión día D, de nuestro centro, y la adaptación que se llevó a cabo que ella contamos cómo era a través de su comunicador, donde hicimos una carpeta que contenía los pictogramas de esta actividad. En la Granja Escuela realizó las mismas actividades que sus compañeros, se metió una carpeta en su comunicador de Granja

		Escuela, donde se fueron metiendo los diferentes pictogramas para que nos pudiera comunicar y también para nosotras comunicarnos con ella. Para la comida la madre fue a la granja para pinchar la insulina que la alumna necesita.
	3º trimestre: Nora participa en las mismas materias que estaban planificadas en su horario, y también de las actividades complementarias llevadas a cabo durante el trimestre. Al igual que en trimestre anteriores vemos que a Nora le gusta participar en su aula de referencia de las distintas actividades y ha habido una evolución positiva porque ha aumentado el porcentaje de participación durante este trimestre.	Adaptaciones llevadas a cabo en cada entorno: ● Aula de referencia: Las mismas adaptaciones que el primer trimestre. ● Comedor: Las mismas adaptaciones que en el primer trimestre. ● Patio: Las mismas adaptaciones que el primer trimestre. ● Actividades de centro: Para las dos actividades que se han llevado a cabo, del visionado de la película y el concierto no se ha realizado ninguna adaptación.
	% de presencia durante el curso: ● 1º trimestre: 10,30% ● 2º trimestre: 13,15 % ● 3º trimestre: 17,67%	
Aarón Jhosué Guerrero Rojas	Seguimiento /Evaluación	
	1º trimestre: Aaron comienza las inclusiones en su aula de referencia que tenía el curso pasado, y planificamos que participe en educación física, plástica y música, al igual que el año pasado. La participación de Aaron en su aula de referencia, hemos visto que le cuesta y que no le motivan las actividades, teniendo que apoyar de forma sistemática los profesionales para que pueda realizar las mismas, y en muchas ocasiones vemos que este apoyo el alumno no lo necesita, porque lo realiza él solo. Los compañeros del aula, le tienen en cuenta para realizar las actividades sobre todo en	Adaptaciones llevadas a cabo en cada entorno: ● Aula de referencia: Durante este trimestre ha participado en las sesiones de educación física, música y plástica. La asignatura de plástica, participaba cada quince días porque coincidía con la de otro compañero del aula y se turnaban. En las actividades de plástica, nos coordinamos con el profesor, y estuvimos adaptando los materiales, el profesor nos sacaba fichas para que pintara y nosotros trabajamos el pintar sin salirnos del entorno. En música hemos participado en las sesiones donde se tocaba el instrumento del xilófono y en las sesiones que se trabaja con el ordenador, en las que se componían canciones no hemos participado. En educación física, nos

	educación física, pero a él le cuesta mucho la interacción con ellos. Los profesionales de las distintas materias nos han apoyado mucho para adaptar las actividades y que sean motivadoras para el alumno.	coordinamos con la tutora al inicio del trimestre para realizar actividades que le motivaron a Aaron, y planificamos las dos sesiones donde él participaba mediante rincones y poner dos rincones con actividades que le gustan en principio, como los bolos, el frisbee... ● Comedor: Come con sus compañeros de las dos aulas de Aleph, en el comedor del colegio. Necesita apoyo total para cortar la comida y para que coma con los utensilios de forma adecuada y no con las manos. También se ha trabajado la ingesta de diferentes alimentos, y ha terminado el trimestre comiendo de todo de forma autónoma. El coge su bandeja con el apoyo de los profesionales de Aleph, pero deja la misma poniendo los utensilios de forma adecuada de forma autónoma. ● Patio: En el patio de descanso por la mañana, los miércoles está la actividad de Talent Show, le gusta ir al escenario, le apoyamos y le sentamos donde está el jurado para que vea los bailes. Los jueves hay música en el patio, y con apoyo de las profesionales del aula baile una o dos canciones y algunos jueves que realizamos actividades en el patio de primer ciclo no suele participar de las actividades y suele estar el solo en el patio. El resto de los patios, está normalmente jugando de forma autónoma y solo, dando vueltas por el patio, si comienza a dar muchos gritos le ponemos con nosotras. En los patios después de comer suele también jugar de forma autónoma y solitaria. ● Actividades de centro: En las actividades de centro, tanto el día de Halloween, como la fiesta del otoño y el invierno, tuvo ausencia en el colegio y no participó.
	2º trimestre: Aaron comienza las inclusiones en su aula de referencia una semana después de comenzar el trimestre, durante este trimestre sus	Adaptaciones llevadas a cabo en cada entorno: ● Aula de referencia: Las mismas adaptaciones que el primer trimestre, durante este trimestre las participaciones han sido menos sobre

	ausencia por encontrarse enfermo han mermado las inclusiones en su aula de referencia, también ha disminuido las inclusiones en música y plástica, por la dificultad que han encontrado los profesionales del aula para buscar estrategias metodologica para que el alumno participe. El alumno ha continuado participando pero ha seguido con la falta de motivación e interés, tanto en la realización de las actividades como en la relación con sus compañeros.	todo en plástica, porque ha tenido ausencias los lunes, que es cuando tiene la sesión y en música, porque resultaba complicado realizar la adaptación porque ha sido componer canciones. ● Comedor: Las mismas adaptaciones que en el primer trimestre. ● Patio: Las mismas adaptaciones que el primer trimestre. ● Actividades de centro: El día de la Paz hizo la manifestación alrededor del colegio, con el aula de referencia de su compañera 4º y el día de conciencia del autismo, realizó la actividad planificada por la Comisión de días D, de nuestro centro, la familia nos realizo la ficha con fotos y el lo contó con las mismas.
	3º trimestre: Durante este trimestre Aaron solo ha participado en las actividades de Educación Física, y al igual que en los trimestres anteriores hemos seguido viendo por un lado la falta de interés y motivación y por otro los profesionales tenemos que seguir indagando en estrategias metodológicas para que el alumno pueda participar de las mismas de cara al curso que viene.	Adaptaciones llevadas a cabo en cada entorno: ● Aula de referencia: Durante el tercer trimestre ha participado sobre todo en las actividades de Educación Física, y lo que hemos primado en esta asignatura es que interactuara con sus compañeros y que tuviera movimiento con apoyo verbal. ● Comedor: Las mismas adaptaciones que en el primer trimestre. ● Patio: Las mismas adaptaciones que el primer trimestre. ● Actividades de centro: Ha participado en la actividad complementaria de Olimpiadas Escolares, al igual que en las actividades de Educación Física, lo que priorizamos era la interacción con sus compañeros en los distintos juegos y se le puso con un grupo de compañeros más sensible.
	% de presencia durante el curso: ● 1º trimestre: 7,3 % ● 2º trimestre: 3,46 % ● 3º trimestre: 6,22%	
Daniel Manzano Jiménez	Seguimiento /Evaluación	
	1º trimestre: Daniel comienza de nuevo en el colegio este curso escolar y empieza las inclusiones	Adaptaciones llevadas a cabo en cada entorno: ● Aula de referencia: En la materia de Música, no se ha realizado ninguna

	en su aula de referencia en noviembre del 2024. La adaptación al aula de referencia ha sido muy buena desde el inicio, tanto en la relación con sus compañeros como con los distintos profesionales de la materia. Hemos observado que en las inclusiones de Dani, se da la presencia, participación y aprendizaje. La metodología usada por los distintos profesionales, facilita la adaptación de las actividades y los apoyos naturales que se dan en el aula han ayudado al mismo. Dani es uno más del aula, y ha disfrutado mucho de todas las actividades tanto de las inclusiones en el día a día, como de las actividades complementarias como de las actividades y proyectos de centro.	adaptación, el alumno participaba con los apoyos naturales y con el apoyo de aula en las actividades que estaban planteadas en clase. En Plastilina, el alumno participa en la actividad de contar un cuento y realizar un dibujo y pintar el mismo, la adaptación que se realiza es la realización del dibujo por parte del apoyo de Aleph y el alumno lo dibuja. En matemáticas y lengua, hemos realizado las adaptaciones en la marcha del aula, sobre todo en el lengua, teniendo en cuenta los objetivos del alumno y en matemáticas, la profesora nos facilitó un libro y hemos adaptado las actividades, y en la tablet realiza actividades de cinco años. En atención educativa el alumno asiste un día a la semana y realizan juego libre y la biblioteca que no necesita adaptación. ● Comedor: Come con sus compañeros de las dos aulas de Aleph, en el comedor del colegio. Necesita apoyo total para comer, solo ingiriendo los alimentos que le gustan, como la carne, el pescado... Intentamos darle otro tipo de alimentos, con colines y con pan para que coma otro tipo de alimentos. ● Patio: En el patio de descanso por la mañana, los miércoles está la actividad de Talent Show, le gusta ir al escenario, al alumno esta actividad no le motiva mucho. Los jueves hay música en el patio, y con apoyo de las profesionales del aula baile una o dos canciones y algunos jueves que realizamos actividades en el patio de primer ciclo no suele participar de las actividades y suele estar el solo en el patio. El resto de los patios, está normalmente jugando de forma autónoma y solo, dando vueltas por el patio, normalmente cogiendo palitos o cuerdas. En los patios después de comer suele también jugar de forma autónoma y solitaria, normalmente cogiendo palitos o cuerdas. ● Actividades de centro: En las actividades que se han realizado a nivel de centro,
--	---	---

		como Halloween, el día del otoño e invierno, ha realizado las mismas actividades con los apoyos de los profesionales del aula sin realizar ninguna adaptación.
	2º trimestre: Daniel comienza las participaciones en su aula una semana después de incorporarnos del trimestre. Sigue participando de las mismas asignaturas que estaban planificadas en su horario. En este trimestre se afianzan las relaciones entre sus compañeros, siendo el más espontáneo en las relaciones con las mismas. Ha sido más difícil la adaptación de las actividades que se realizan en el aula, pero no esto no ha impedido su participación y aprendizaje, porque se ha trabajado con materiales propios de su programación. Destacar como positivo este trimestre que Daniel participó de la salida complementaria de pernocta de dos noches en una Granja Escuela, la familia asistió a la reunión con las familias de su aula de referencia. Daniel en la misma de forma sistemática y constante sus compañeros fueron apoyos naturales.	Adaptaciones llevadas a cabo en cada entorno: ● Aula de referencia: En las actividades de Educación Física, Atención Educativa, Música y Plástica igual que el primer trimestre. En las actividades de lengua y matemáticas, en muchas ocasiones hemos bajado el material de las oportunidades de aprendizaje de su programación educativa, porque muchas de ellas han sido complicadas de adaptar. ● Comedor: Las mismas que el primer trimestre. ● Actividades de centro: El día de la Paz hizo la manifestación con su aula de referencia alrededor del colegio. En Carnaval participó con su aula de referencia en el desfile en el gimnasio y el día del autismo, realizamos en su aula de referencia una actividad planificada por la Comisión día D, de nuestro centro, y la adaptación que se llevó a cabo que él contó como era a través de su comunicador, donde hicimos una carpeta que contenía los pictogramas de esta actividad. En la Granja Escuela realizó las mismas actividades que sus compañeros, se metió una carpeta en su comunicador de Granja Escuela, donde se fueron metiendo los diferentes pictogramas para que nos pudiera comunicar y también para nosotras comunicarnos con él.
	3º trimestre: Dani ha participado en este trimestre en las mismas materias planificadas en su horarios, se han retirado dos horas de lengua de su horario, para que su compañera que se incorpora en abril en el colegio, pueda participar. Al igual que los trimestres anteriores, Dani ha	Adaptaciones llevadas a cabo en cada entorno: ● Aula de referencia: Las mismas que el segundo trimestre. ● Comedor: Las mismas que el segundo trimestre. ● Patio: Las mismas que el segundo trimestre. ● Actividades de centro:

	participado de forma motivadora en su aula de referencia y la relación con sus compañeros ha sido muy positiva. Destacar que este trimestre ha aumentado el tiempo de participación, siendo más de un cuarto de la jornada escolar la presencia, participación y aprendizaje en su aula de referencia.	
	% de presencia durante el curso: ● 1º trimestre: 12.7% ● 2º trimestre: 22.8% ● 3º trimestre: 27,5%	
Daniela Paredes Pardo	Seguimiento /Evaluación	
	3º trimestre: Daniela se escolariza en el colegio en el mes de abril, y comienza las inclusiones en su aula de referencia en mayo. La incorporación ha sido muy positiva, la relación con sus compañeros y compañeras también. Destacamos como positivo, que Daniela busca a sus compañeras y ellas también en el patio para realizar diferentes juegos. En las participaciones en su aula de referencia, podemos destacar que aparece tanto presencia, participación y aprendizaje.	Adaptaciones llevadas a cabo en cada entorno: ● Aula de referencia: Daniela ha comenzado este trimestre las participaciones en su aula de referencia. En lengua llevamos los propios materiales de la alumna para que realice las actividades y las actividades como son los dictados que se puede realizarlas con su grupo clase realiza las mismas. En inglés hemos participado solo en una ocasión. En matemáticas realizamos la actividad de la tablet y adaptamos al curso 2º de EP. En plástica, música y educación física, no necesita adaptación y son sus propios compañeros los que la apoyan de forma natural. ● Comedor: come en la mesa con sus compañeros del aula estable y con los compañeros del aula estable de Hipatia II. Es autónoma en la ingesta de comida, cogiendo ella sola su bandeja, comiendo, requiere apoyo para el manejo del cuchillo y deja la bandeja ella sola cuando termina de comer. ● Patio: En el patio de descanso por la mañana, los miércoles está la actividad de Talent Show y le gusta ver los distintos espectáculos que realizan los alumnos del colegio. Los jueves hay música en el patio, y suele bailar la misma con compañeras que se acercan

		de su aula de referencia. El resto de los días bajamos el pompero para que realice pompas con una compañera del aula TEA del propio colegio y con los compañeros de su aula de referencia. En el patio después de comer, suele cantar y bailar con los apoyos del aula. • Actividades de centro: En la actividad complementaria del Educapop, no necesitó ninguna adaptación de la misma.
	% de presencia durante el curso: • 3º trimestre: 14,35%	

4.5.2. Acciones pedagógicas desarrolladas con los alumnos del aula estable en el colegio

A. ACTUACIONES DESARROLLADAS CON LOS ALUMNOS DEL AULA ESTABLE DE ALEPH	
Acción 1: Planificación, seguimiento y evaluación del proceso de Enseñanza/aprendizaje de cada alumno en función de los objetivos de su Programación Educativa Individual.	
Responsable: Virginia Heras (tutora)	Temporalización Mensual (Un alumno/a cada semana)
Indicador de logro: 100 % de reuniones de realizadas de coordinación tutor-educador (N.º reuniones registradas en Ixis*100/N.º reuniones calendarizadas)	Valoración: Se han llevado a cabo todas las reuniones según el calendario facilitado por el Equipo de Coordinación. En estas reuniones hemos reflexionado y evaluado las programaciones educativas de los alumnos y hemos concretado las mismas y definido el material que había que elaborar.
Acción 2: Elaboración del horario individual de cada alumno, en franjas de 30 minutos, donde se detallan los tiempos de participación en el aula de referencia o en actividades de centro	
Responsable: Virginia Heras (tutora)	Temporalización Octubre 2024
Indicador de logro: Cada alumno tiene su horario en su carpeta drive. Realizada	Valoración: Cada alumno ha tenido su horario con las oportunidades reflejadas de la programación educativa, también en este horario se ha marcado las inclusiones en sus aulas de referencia. Se han realizado dos modificaciones de horarios durante el curso. Y estas se han enviado a la familia.
Acción 3. Registro diario de presencia de cada alumno /a en diferentes entornos y actividades (tiempo registrado en minutos)	

Responsable: Virginia Heras (tutora)	Temporalización Diariamente
Indicador de logro: Registro de presencia. Realizado	Valoración: El registro se ha realizado de forma diaria y se han apuntado los minutos que cada alumno ha estado en la participación de la misma y gracias a esto hemos podido tener el porcentaje por trimestre de la presencia de los alumnos en el colegio.
Acción 4. Adaptaciones de actividades y accesibilidad de entornos escolares en los que los alumnos participan de forma regular.	
Responsable: Virginia Heras (tutora)	Temporalización. A lo largo de todo el curso
Indicador de logro: Realizada	Valoración: Las adaptaciones que se han realizado han sido en muchas ocasiones a nivel metodológico. También se han llevado materiales específicos en las mismas para que los alumnos realicen las actividades. Con dos alumnos del aula se han realizado adaptaciones de acceso a las mismas, utilizando el comunicador de cada alumno para que entiendan y desarrollen las actividades. En actividades de plástica, se han llevado adaptaciones de los recursos, es decir, que se han utilizado otros materiales más facilitadores para los alumnos que los que usaban sus compañeros del aula de referencia. En educación física, en muchas ocasiones se han simplificado las actividades para que los alumnos la realicen de forma autónoma.

4.5.3. Acciones con los diferentes miembros de la Comunidad Educativa en el colegio

B. ACTUACIONES CON EL EQUIPO EDUCATIVO CENTRO ORDINARIO
Acción 1: Reuniones de coordinación de los equipos directivos de ambos centros.

Responsable: M ^a Luisa Alonso Rodríguez / Virginia Heras Arellano	Temporalización: Trimestralmente
Indicador de logro: Realizada	Valoración: Reuniones al inicio del curso escolar para la puesta en marcha, solicitud de horarios, asignación aulas de referencia, definición de estructuras de coordinación y cuestiones organizativas y logísticas. La dirección pedagógica se reúne cada trimestre para hacer seguimiento de la experiencia y se realizan reuniones de seguimiento más frecuentemente con la tutora del aula. La comunicación entre ambos equipos directivos es fluida y facilitadora. Además de las reuniones formales, se mantiene una comunicación frecuente vía e-mail y de manera más informal durante el curso escolar. Este curso escolar se ha firmado la renovación del Convenio de Colaboración Pedagógica para cuatro años más.
Acción 2: Reuniones de coordinación con los tutores de las aulas de referencia y profesores de asignaturas.	
Responsable: Virginia Heras (tutora)	Temporalización Todo el curso
Indicador de logro: Realizada	Valoración: Se han llevado a cabo reuniones de coordinación con el orientador del aula Tea del colegio, los tutores de las aulas de referencia, los profesores de música, plástica y orientadora de 6^a EP. También con el director y tutora de 3^o EP para determinar incorporación de la alumna a un aula de referencia el último trimestre del curso La valoración que se hace de las mismas son muy positivas, en ellas acordamos asignaturas donde van a entrar nuestros alumnos y cómo vamos a llevar a cabo las sesiones.
Acción 3. Coordinación con los tutores y profesores de asignaturas de las aulas de referencia a través de correo electrónico.	
Responsable: Virginia Heras Arellano	Temporalización Todo el curso

Indicador de logro: Realizada	Valoración: Registrados más de 20 correos electrónicos con los diferentes tutores y profesores de asignaturas para compartir y solicitar información sobre las actividades, planes de trabajo, actividades complementarias, temporalización de las actividades... -Valoramos de forma positiva esta forma de coordinación que nos ayuda a planificar las participaciones de una forma más rápida y eficaz.
Acción 4. Participación en algún claustro del centro ordinario	
Responsable: Virginia Heras Arellano	Temporalización: Al inicio de curso y final de curso.
Indicador de logro: Nº claustros en los que se ha asistido: 2	Valoración: - 06/09/2024: Participación de la educadora y tutora en el claustro inicial de curso, donde hubo presentación del equipo de las dos aulas de Aleph y de los alumnos. - 27/05/2025: Participación de la directora del colegio Aleph y la tutora en el claustro, donde se presenta el proyecto del nuevo Equipo Directivo para los próximos cuatro años. Ha sido muy positiva la participación en los dos claustros, por un lado para sentirnos parte de la Comunidad Educativa del colegio de acogida, y también para conocer la marcha del colegio y los nuevos proyectos.
C. ACTUACIONES CON EL ALUMNADO DEL CENTRO ORDINARIO	
Acción 1: Sesiones de sensibilización con los alumnos de las aulas de referencia.	
Responsable: Virginia Heras Arellano	Temporalización
Indicador de logro N.º de actividades de sensibilización realizadas en el aula de referencia. N.º 1.	Valoración: No se ha llevado a cabo ninguna actividad planificada de sensibilización. Esta decisión se ha tomado de forma conjunta con las tutoras de las aulas de referencia, dos de nuestros alumnos ya conocían a su grupo porque llevaban dos años, y los dos alumnos nuevos, valoramos con la tutora que no era necesario el tener esta jornada de

	sensibilización, que el día a día podíamos apoyar a los alumnos en el conocimiento y cómo se pueden relacionar con los alumnos de las aulas. Como actividad de sensibilización la que se realizó con todas las aulas de referencia el día de Sensibilización y Conciencia sobre el Autismo.
Acción 2: Desarrollo proyectos que contribuyen generar red/alianza con el centro ordinario	
Responsable: Virginia Heras Arellano	Temporalización todo el curso
Indicador de logro: N.º de proyectos realizados. 1	Valoración: El proyecto que se llevó a cabo es el de Patios compartidos La valoración durante el tiempo que se llevó a cabo, que solo fue el primer trimestre, es muy positiva.

4.5.4. Proyectos que contribuyan a generar alianzas.

Nombre del proyecto: PATIOS COMPARTIDOS PRIMER CICLO DE PRIMARIA		
Breve descripción: Todos los jueves y martes a partir de octubre, en el patio de 10:30 y 11:00 horas, la maestra de pedagogía terapéutica y la integradora social del colegio Hipatia y las profesionales del aula de Aleph, van a dinamizar juegos para los niños y niñas del primer ciclo de Educación Primaria y los alumnos del aula de Aleph.		
Participantes: Los niños y niñas del primer ciclo de Educación Primaria y los alumnos del aula de Aleph.		
Objetivo: - Conocer nuevos juegos infantiles. - Ampliar las interacciones sociales con otros niños y niñas del colegio. - Generar alianzas entre las profesionales de los dos centros educativos.		
Oportunidades de aprendizaje. Actividades	Responsable	Horario
- 22/10/2024: Juego de la zapatilla por detrás, responsables de realizar el juego Lucía de la P. y Laura, las profesionales del aula de Aleph apoyan a los alumnos del aula estable. 10:30-11:00. - 22/10/2024: Mural con pintura de tempera, responsables de realizar la actividad Julia M. y Virginia H., las profesionales del aula de Aleph apoyan a los alumnos del aula estable. 10:30-		

11:00.

- 31/10/2024: Murales con pintura de tiza, responsables de realizar el juego Laura, las profesionales del aula de Aleph apoyan a los alumnos del aula estable. 10:30-11:00.

- 12/11/2024: Juego de la zapatilla por detrás, responsables de realizar el juego Lucía de la P. y Laura, las profesionales del aula de Aleph apoyan a los alumnos del aula estable. 10:30-11:00.

- 14/11/2024: El pañuelo, responsables de realizar la actividad Julia M. y Virginia H., las profesionales del aula de Aleph apoyan a los alumnos del aula estable. 10:30-11:00.

- 21/11/2024: Mural con pintura de tempera, responsables de realizar la actividad Julia M. y Virginia H., las profesionales del aula de Aleph apoyan a los alumnos del aula estable. 10:30-11:00.

EVALUACIÓN PROYECTO

Planificación: La planificación se ha llevado a cabo a través de un documento de Excel, que compartimos la integradora del aula TEA, la profesora de apoyo de Hipatia y la tutora del aula de Aleph. En esta planificación planteamos las actividades a llevar a cabo y en un calendario las planificamos semanalmente.

Realización: Se han realizado actividades durante el primer trimestre de forma semanal. De forma alternativa semanalmente preparaban las actividades las tres personas responsables de las mismas.

Participación de los alumnos: La participación de los alumnos ha sido activa, de nuestro aula han participado de forma sistemática dos de los alumnos, el alumno del aula TEA del propio colegio también ha participado y los alumnos del primer ciclo de primaria también. Las actividades más motivadoras han sido las de pintura.

Participación de las familias: En esta actividad no ha habido participación de las familias.

Participación de los centros ordinarios: La actividad se hacía conjunta con el centro ordinario y la coordinación ha sido muy buena, si que la falta de tiempo o de organizarnos de otra forma para coordinarnos ha provocado que no se llevará a cabo en los siguientes trimestres, y también la marcha de una de las profesionales que llevaba a cabo el proyecto.

Aspectos a mejorar: Ser más sistemáticos y rigurosos en la planificación de las actividades y en la puesta en marcha de las mismas.

5. EVALUACIÓN GLOBAL DE LA EXPERIENCIA

5.1. Perspectivas para el próximo curso escolar del aula estable de Aleph en el colegio Ciudad Educativa Municipal Hipatia Fuhem

Para el curso que viene planteamos la siguiente propuesta para cada uno de nuestros alumnos y alumnas:

- Nora Chraibi Dinia: planteamos que el curso que viene tenga su aula de referencia en 5º de Educación Primaria. Las aulas del colegio van a modificarse y reagruparse porque cambian de ciclo, por lo que al curso que viene se tendrá que decidir cuál será el aula de referencia de la alumna en coordinación con el colegio Hipatia. Nora de manera generalizada tiene buenas relaciones con sus compañeros y también la tienen en cuenta en las actividades del día a día.
- Aaron Jhosué Guerrero Rojas: El curso que viene Aaron cursará 8º de Educación Básica Obligatoria. Su aula de referencia volvería a ser 6º de Educación Primaria. Planteamos que se incorpore al aula estable que tenemos en Secundaria en este mismo centro educativo, donde las actividades se ajustan más a sus necesidades e intereses.
- Daniel Manzano Jiménez: planteamos que el curso que viene siga con su aula de referencia que pasarán a 2ºA, sería muy positivo para el alumno, porque sus compañeros y compañeras del aula la consideran una más del grupo y lo tienen en cuenta para todas las actividades y podrían seguir afianzando las relaciones interpersonales que ha tenido con algunos compañeros.
- Daniela Paredes Pardo: Planteamos que el grupo de referencia vuelva a ser 3º de Educación Primaria, ya que este curso solo ha estado escolarizada en el colegio tres meses y podemos ajustar más sus necesidades e intereses a este curso. Al inicio de curso se tendría que plantear cuál sería la mejor aula de referencia en coordinación con el equipo de profesionales del colegio Hipatia.

Nos parece importante que se mantenga como hemos tenido este curso las reuniones con las tutoras al inicio antes de comenzar las participaciones en las aulas y proponer extender éstas a cada inicio de trimestre y seguir fomentando la coordinación con los profesionales de las diferentes asignaturas a través de correo electrónico.

También planteamos el poder retomar el Proyecto de Patios Compartidos en el primer ciclo de Primaria, de una forma más planificada y sistemática, junto con la Integradora Social del Aula TEA.

5.2. Valoración global de la experiencia del aula estable de Aleph en el colegio en el colegio Ciudad Educativa Municipal Hipatia Fuhem

La valoración global que hacemos de la experiencia es muy positiva. Creemos que el estar en un entorno ordinario ofrece, ya solo por este hecho, muchas más oportunidades de presencia y

participación para los alumnos y alumnas del colegio. Al estar en el mismo entorno, se comparten muchos espacios: entradas al colegio, salidas, comedor, patio, baños...

La participación de los alumnos y alumnas en el aula de referencia valoramos que es un enriquecimiento para todos y todas, no solo para nuestros alumnos, sino también para los alumnos y alumnas del aula de referencia, están conociendo otras realidades y otras formas tanto de comunicación, como de interacción con las personas. Y esto lo podemos evidenciar también, gracias al testimonio de dos familias de las aulas del colegio Hipatia, que en las reuniones con la tutora le han comentado la positividad de la experiencia que sus hijos puedan compartir con niñas con diferentes realidades y necesidades.

También es importante destacar y valorar como muy positivo el trabajo de colaboración y coordinación que hacen los dos equipos, el del propio colegio donde está ubicada el aula, como el equipo del colegio Aleph. Todos los profesionales tienen un enriquecimiento tanto a nivel profesional como personal.

Y por último, como uno de nuestros valores asociativos que apuesta por la inclusión, creemos que este tipo de colaboración con los centros educativos donde están ubicadas las aulas estables se acerca un poquito a este valor y de esta forma nos vamos acercando a la inclusión y al derecho que tienen nuestros alumnos, como cualquier alumno de participar de una educación inclusiva.

15.3. RENDICIÓN DE CUENTAS EQUIPO ALLEGRO 21-25

Índice

1. Introducción y marco de referencia
2. Visión global del centro y contexto socioeducativo
3. Metodología de seguimiento y evaluación
4. Desarrollo anual del proyecto (2021-2025)
 - Curso 2021-2022
 - Curso 2022-2023
 - Curso 2023-2024
 - Curso 2024-2025
5. Análisis de indicadores (C / EP / NC)
6. Logros transversales y proyectos destacados
7. Gestión económica y de recursos
8. Alianzas, participación y proyección externa
9. Conclusiones
10. Agradecimientos

1. Introducción y marco de referencia

El Proyecto de Dirección 'Allegro 21-25' se puso en marcha al inicio del curso 2021-2022 con una vocación de continuar sirviendo a los principios del Proyecto Educativo de FUHEM que entiende la educación como un servicio público, de calidad, inclusivo, con valores y en intensa interacción con el entorno desde un enfoque ecosocial. Tras cuatro cursos completos, presentamos esta memoria de rendición de cuentas que sintetiza los logros, los retos y las líneas de mejora identificadas.

2. Visión global del centro y contexto socioeducativo

El CEM Hipatia FUHEM atiende en la actualidad a más de 1 700 estudiantes desde los 0 a los 18 años, distribuidos en las etapas de Educación Infantil, Primaria, ESO, Bachillerato y Formación Profesional (FP Básica y Ciclos de Grado Medio y Superior). Se sitúa en Rivas-Vaciamadrid, un municipio con alto índice de población joven y marcado compromiso ambiental y social.

Durante el periodo 2021-2025 el centro ha experimentado:

- Un crecimiento del 8 % en matrícula total.
- Una estabilización del claustro en 145 docentes, con una media de 10 años de experiencia.
- La consolidación de líneas pedagógicas que priorizan el aprendizaje cooperativo, la autorregulación y la integración curricular ecosocial.

3. Metodología de seguimiento y evaluación

Para valorar la implementación del Proyecto de Dirección se ha utilizado un sistema mixto de indicadores cualitativos y cuantitativos. Cada objetivo se ha clasificado en: Conseguido (C), En proceso (EP) o No conseguido (NC). La fuente principal de datos han sido las Programaciones Generales Anuales (PGA), las actas de la Comisión de Coordinación Pedagógica, las memorias de coordinación y los cuestionarios de satisfacción de familias y alumnado.

Además, se han realizado grupos focales con profesorado, entrevistas semiestructuradas a las comisiones de familias y reuniones de contraste con la Inspección Educativa para verificar el grado de cumplimiento.

4. Desarrollo anual del proyecto (2021-2025)

4.1 Curso 2021-2022: Reinicio y resiliencia

- Elaboración del Plan de Retorno a la Presencialidad post-COVID y contratación de personal de refuerzo.
- Puesta en marcha de estrategias 'Aprender a Aprender' en Secundaria y pilotaje en Primaria.
- Reactivación de acciones de convivencia: Equipos de Mediación, Ecolegas y asambleas de aula.
- Instalación de la primera fase de paneles solares (35 kW) y comienzo del compostaje en Infantil.
- Creación de la Comisión COVID y refuerzo del acompañamiento emocional al alumnado.

4.2 Curso 2022-2023: Innovación y expansión

- Centro autorizado como Preferente para alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA).
- Elaboración y aprobación del Plan Digital de Centro (PDC) y nombramiento del coordinador CompDigEdu.
- Autorización de ciclos de FP Superior.
- Generalización de Grupos Interactivos y Tertulias Dialógicas en todas las etapas.
- Puesta en funcionamiento del comedor de Secundaria y firma de convenios con el Ayuntamiento para el Centro Cultural vespertino.

4.3 Curso 2023-2024: Consolidación curricular

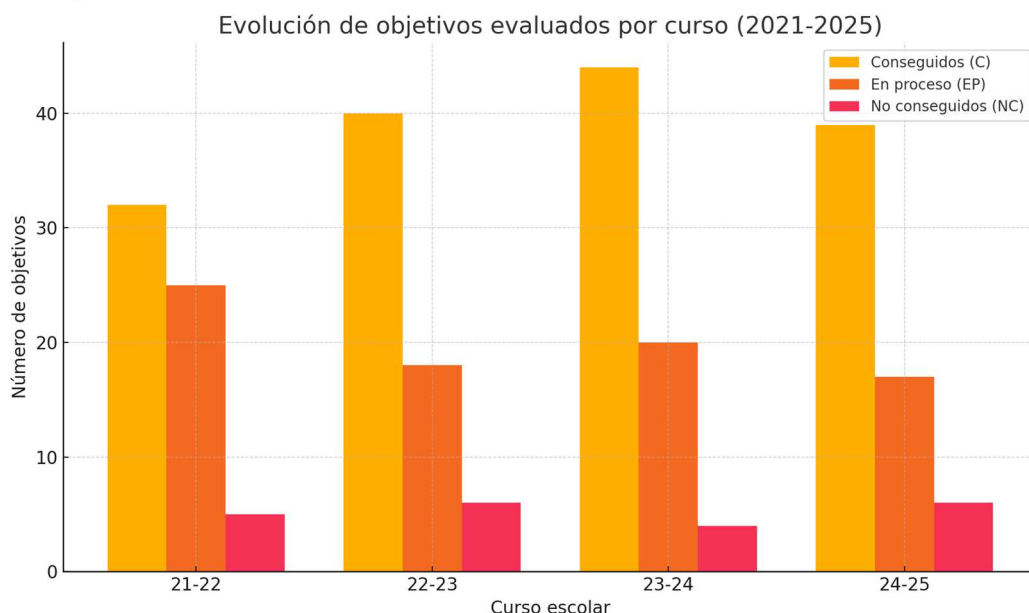
- Adaptación completa a la LOMLOE: nuevas programaciones, implantación de ámbitos en 1.º ESO.
- Lanzamiento del programa 'Apagamos la luz, encendemos la vida' con auditorías energéticas.
- Participación en el proyecto Erasmus+ 'Energías' y en la convocatoria Montemadrid para renovación de energías renovables.
- Formación intensiva del claustro en evaluación por competencias.

4.4 Curso 2024-2025: Proyección y sostenibilidad

- Integración del programa Escuela 4.0 en el PDC
- Plan de Animación a la Lectura 'Palabras Sonoras' (PROA+), con más de 1200 participantes.
- Segunda fase de la planta fotovoltaica (70 kW adicionales) y hoja de ruta hacia la aerotermia.
- Creación de la Comisión Permanente del Consejo Escolar y consolidación de comisiones mixtas con la AFA.
- Elaboración del nuevo Proyecto de Innovación de Centro y presentación a la convocatoria autonómica.

5. Análisis de indicadores (C / EP / NC)

La figura 1 muestra la evolución anual de los objetivos clasificados como Conseguido, En proceso y No conseguido.



Destacan los siguientes patrones:

- Incremento medio anual del 7 % en objetivos conseguidos.
- Reducción del 40 % en objetivos no conseguidos respecto al curso inicial.
- Mantenimiento de un 30-35 % de objetivos en proceso, indicando cultura de mejora continua.

6. Logros transversales y proyectos destacados

- Digitalización y Escuela 4.0: 85 % del claustro acreditado en nivel A2 o superior del marco DigCompEdu.
- Convivencia: Descenso del 30 % en incidencias disciplinarias graves y consolidación de la figura del coordinador/a de bienestar.
- Igualdad y coeducación: 100 % de tutorías abordaron contenidos de igualdad de género; participación activa del Grupo Feminista en campañas de sensibilización.
- Ecosocial: El 75 % de grupos de Secundaria realizaron al menos una actividad de aprendizaje-servicio relacionada con sostenibilidad.
- Inclusión: Reconocimiento profesional y de las familias como buena práctica en la atención al alumnado con TEA y alumnado de AACC

7. Gestión económica y de recursos

La estrategia económica se ha centrado en:

- Diversificar ingresos a través de la ampliación de servicios (comedor, centro cultural, alquiler de espacios).
- Reducir el número de familias no colaboradoras.
- Reinvertir el ahorro energético ($\approx 15\,000$ €/año) en equipamiento tecnológico y accesibilidad.
- Captar fondos externos: 240 000 € en proyectos Erasmus+, Proa+ y convocatorias privadas.

8. Alianzas, participación y proyección externa

- Convenio estable con el Ayuntamiento de Rivas para uso de instalaciones y proyectos de movilidad.
- Participación en redes FUHEM, Ecoescuelas y Escuelas por el Clima.
- Colaboración con universidades (prácticum), ONG (Amnistía Internacional) y empresas de economía social.

9. Conclusiones y recomendaciones 2025-2029

El ciclo 2021-2025 ha supuesto la consolidación de la identidad pedagógica-ecosocial de CEM Hipatia FUHEM. Los indicadores reflejan progreso sostenido y una comunidad educativa comprometida. Para el próximo periodo recomendamos continuar con la estrategia de continuidad, consolidación de proyectos y adecuación de las acciones pedagógicas a los nuevos tiempos.

10. Agradecimientos

Expresamos nuestro agradecimiento al profesorado, personal de administración y servicios, alumnado, familias, titularidad FUHEM, Ayuntamiento de Rivas-Vaciamadrid y organizaciones socias por su apoyo y compromiso durante estos cuatro años.