

plantilla PDC Plan Digital de Centro

FORMACIÓN PROFESIONAL

Curso 25-26



**Comunidad
de Madrid**

| CENTRO | | |
|-----------------------------------|---|--------------------------------------|
| Nombre | HIPATIA | |
| Código | 28072211 | |
| Web | www.colegiohipatia.fuhem.es | |
| Equipo #CompDigEdu | | |
| | Apellidos y nombre | Email de contacto |
| Equipo Directivo | Jairo Dopazo Alonso/Pilar Rodríguez Ramos | direccioneip@colegiohipatia.fuhem.es |
| Coordinador TIC | Silvia Giménez Roca | sgimenezr@colegiohipatia.fuhem.es |
| Coordinador TIC Infantil/Primaria | Jorge Álvaro Venegas | jalvarov@colegiohipatia.fuhem.es |

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El mundo en el que vivimos se encuentra en continua transformación, marcada por los cambios sociales, económicos, políticos y tecnológicos. Vivimos en una sociedad que evoluciona a un ritmo muy acelerado y los cambios que se producen en la tecnología son cada vez más rápidos y tienen consecuencias profundas en nuestras vidas (Abad, 2011). Hablar de educación y TIC es una cuestión compleja, pues la oportunidad de cambio no viene únicamente con la introducción de las tecnologías. La mera utilización de medios tecnológicos no significa innovar ni mejorar, sino que debe ir acompañada de un conjunto de procesos de buena gestión y planificación, formación del profesorado, evaluación, etc., con el fin de eliminar o reducir la brecha digital. La incorporación progresiva de las tecnologías de la información y la comunicación al centro y a las aulas, como una herramienta, al igual que otras, importante y útil al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje, es también un aspecto contemplado en el Proyecto Educativo de FUHEM.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

En Hipatia pretendemos ofrecer a nuestro alumnado los recursos de las TIC más adecuados en cada momento de sus estudios. Nos proponemos usar herramientas en auge como la gamificación, las redes sociales, el aula virtual (moodle), los blogs o las APP que nos ayuden a alcanzar retos metodológicos como el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos. Estas propuestas, por otra parte, son revisadas de manera periódica para adaptarnos a los cambios que, en materia de las tecnologías de la información y la comunicación, se producen en la sociedad actual. Para conseguirlo es necesario una formación continua tanto del profesorado como del PAS, ya que, aunque se ha avanzado mucho en la adquisición de competencias digitales por parte del profesorado, debido a la velocidad en los cambios tecnológicos, aparecen nuevas aplicaciones y contenidos digitales constantemente, y esto nos obliga a estar en un aprendizaje permanente para aprovechar toda la potencialidad de las herramientas digitales en el aula. Tenemos que ser conscientes de que la creación, en los centros educativos, de entornos tecnológicos seguros, sostenibles y flexibles no sólo amplía las posibilidades didácticas, sino que permite también promover procesos que ayuden a alumnos y alumnas a autorregularse y a hacer un uso más adecuado de los recursos tecnológicos, tanto en el centro como fuera de él. Algo que será de vital importancia en el desarrollo integral de cada persona. Para ello, entre otras cosas se debe secuenciar en todas las etapas los contenidos TIC consiguiendo asegurar una eficaz coordinación vertical. Las TIC son también un elemento esencial en el compromiso de Hipatia con la inclusión del alumnado con más dificultades para el acceso a la información bien por su condición socioeconómica o su estilo de aprendizaje. De este modo, incorporamos las tecnologías teniendo en cuenta la necesidad de impulsar la igualdad y la solidaridad en el acceso y en su utilización.

evitando situaciones discriminatorias. Tenemos presente, de acuerdo con nuestro enfoque ecosocial, el impacto medioambiental que produce la reposición incontrolada de los recursos tecnológicos por lo que buscamos el mejor equilibrio posible entre dicho impacto y la mejora de las infraestructuras (conexión a Internet, dotación en las aulas, equipos profesorado, etc.).

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

El Centro cuenta con un liderazgo estratégico que recae en el equipo directivo y en el departamento de tecnologías de la información y comunicación, como motores de transformación y evolución digital y metodológica. Acompañados por la TIC y una comunidad educativa comprometida con las metodologías activas. Hay una estrategia clara en lo que respecta a la digitalización y transformación de espacios, así como metodológica.

Colaboración e interconexiones

El centro colabora con diferentes instituciones a nivel municipal, regional, nacional e internacional, dentro y fuera de la red de centros a la que pertenece

Infraestructuras y equipos

El centro cuenta con una dotación suficiente a nivel de dispositivos digitales y con espacios transformables para adaptar su práctica educativa a los diferentes contextos y metodologías a aplicar. Todas las aulas disponen de pizarras digitales, un aula móvil de portátiles, dos más dotadas de tabletas y tres salas de informática con equipos all in one.

| |
|--|
| |
| Desarrollo profesional |
| El profesorado del centro se forma de manera continua en metodologías y otros aspectos de la práctica docente. |
| Pedagogía: apoyos y recursos |
| El centro aborda de manera reflexiva la metodología que se aplica en el aula, trabajando diferentes metodologías activas |
| Pedagogía: implementación en el aula |
| La tecnología está provocando una revolución en el modo de enseñar y nos ofrece una oportunidad para mejorar el aprendizaje personalizado y la pluralidad de maneras de aprender de forma eficaz, innovadora y atractiva. El uso de diferentes tecnologías tiene una cualidad muy motivadora y atractiva para el alumnado. Por un lado, les permite una intervención creativa y personal, mantener un ritmo propio de descubrimiento y aprendizaje, así como el acceso a la información más integral. Por otro lado, el uso adecuado y eficiente de la tecnología puede permitir al docente liberarse de ciertas tareas para dedicarse a otras de mayor impacto en el aprendizaje, como ayudar a alumnado a resolver problemas, dudas concretas y plantear nuevos retos, dotándoles de las competencias necesarias para desenvolverse en “la sociedad del conocimiento”. |
| Evaluación |
| El foco principal de la evaluación será el conocimiento de los logros del alumnado en el desarrollo de las competencias en torno a las que se articulan las principales decisiones curriculares. Para ello, resulta primordial combinar de manera adecuada la evaluación de los resultados con la de los procesos de aprendizaje. La evaluación de los aprendizajes nos permitirá ajustar la ayuda pedagógica a las necesidades individuales del alumnado, en función de los logros y las dificultades, entender por qué se han producido e introducir las modificaciones necesarias a lo largo del proceso. |
| Competencias del alumnado |
| La competencia digital del alumnado en el uso de las TIC ha experimentado una evolución muy favorable en los últimos cursos debido en gran parte a las situaciones sociales que han marcado el rumbo y la tendencia en el uso de los recursos tecnológicos, no sólo para el ocio, sino también como herramienta educativa. Desde el centro seguimos trabajando en la mejora de la competencia digital. |
| Familias e interacción con el Centro |
| El centro mantiene una relación cercana y fluida con las familias, principalmente a través de las diferentes plataformas digitales: |

- **Alexia**
- **Página web.**
- **App propia del centro**
- **Redes sociales (Instagram, Twitter, Facebook, whatsapp, canal youtube)**
- **Raíces.**
- **Moodle**
- **Herramientas de Google.**
- **Correo electrónico.**

Web y redes sociales

- **Alexia**
- **Página web.**
- **App propia del centro**
- **Redes sociales (Instagram, Twitter, Facebook, whatsapp, canal youtube)**
- **Raíces.**
- **Moodle**
- **Herramientas de Google.**
- **Correo electrónico.**

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital

A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado

A3. Nuevas modalidades de enseñanza

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso

B2. Debate sobre el uso de la tecnología

B3. Colaboraciones

B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura

C2. Dispositivos digitales para la enseñanza

C3. Acceso a internet

C5: Asistencia técnica:

| | |
|---|--|
| C7: protección de datos | |
| C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje | |
| D. DESARROLLO PROFESIONAL | |
| D1: Necesidades de DPC | |
| D2: Participación en el DPC | |
| D3: Intercambio de experiencias | |
| E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS. | |
| E1. Recursos educativos en línea | |
| E2. Creación de recursos digitales | |
| E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje | |
| E4. Comunicación con la comunidad educativa | |
| E5. Recursos educativos abiertos | |
| F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA | |
| F1: Adaptación a las necesidades del alumnado | |
| F3: Fomento de la creatividad: | |
| F4. Implicación del alumnado | |
| F5: Colaboración del alumnado | |
| F6: Proyectos interdisciplinares | |
| G-EVALUACIÓN | |
| G1. Evaluación de las capacidades | |
| G3. Retroalimentación adecuada | |
| G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje | |
| G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2 | |
| H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO | |
| H1. Comportamiento seguro | |
| H3. Comportamiento responsable | |
| H5. Verificar la calidad de la información | |
| H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás | |
| H9. Creación de contenidos digitales | |

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

Necesidad de mayor formación en sistemas de gestión de alumnado (Raíces).

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Proyecto educativo sólido y coherente.
- Liderazgo claro y compartido.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

Competencia digital de alumnos y familia irregular.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Colaboración de las familias.
- Colaboración externa.
- Ayuda en formación del profesorado.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Sin detrimento del resto, las dos áreas de impacto más relevantes para este PDC serán:

A. Liderazgo:

Hay que trabajar en la creación de una red, una comunidad, en el centro, que aborde la digitalización en todos sus aspectos.

La confirmación y continuidad del coordinador CompDigEdu en el centro y la comisión formada por un miembro del ED, el CompdigEdu, el TIC y el asesoramiento de la ATD, siguen siendo fundamentales para la correcta implementación del plan.

D. Desarrollo fundamental:

Junto con la puesta en marcha de ese liderazgo compartido, es imprescindible formar al profesorado en las herramientas, metodologías, plataformas, etc., con el fin de que puedan posteriormente, abordar la transformación metodológica en el centro.

Los objetivos estratégicos irán orientados pues, principalmente, en el abordaje de estas áreas, sin olvidar el resto (sobre todo las referentes a pedagogía y a la relación con las familias).

Nuestra finalidad con este recurso es dotar individualmente al alumnado con dificultades tecnológicas de herramientas para que puedan en casa desarrollar todas las actividades que se programen a lo largo del curso, dotar a los grupos de alumnado de equipos portátiles/tabletas para poder desarrollar actividades en grupo de carácter colaborativo y que el alumnado con dificultades diversas pueda en el centro tener herramientas tecnológicas para desarrollar su tarea de manera adecuada.

Los objetivos que nos proponemos son trabajar la autonomía de nuestro alumnado, que el alumnado sea capaz de desenvolverse con el equipamiento que se le facilite, aumentar su competencia digital, facilitar el acceso a los contenidos de aprendizaje y mejorar el acceso a la información.

| 4. PLAN DE ACCIÓN | | |
|--|---------------------------------|---------------------------------|
| CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE | | |
| <i>Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.</i> | | |
| <i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.</i> | | |
| A. LIDERAZGO | | |
| <i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i> | | |
| Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro. | | |
| Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro. | | |
| Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro. | | |
| Responsable ED, ATD, TIC | Recursos Presentación, reunión. | Temporalización Curso actual |
| Indicador de logro Análisis del perfil | | Valoración |
| Actuación 2: Identificar al profesorado que puede cumplir esta función. | | |
| Responsable: ED, ATD | Recursos: Reunión | Temporalización: Curso actual |
| Indicador de logro: Identificación de profesorado con el perfil | | Valoración |
| Actuación 3: Informar al profesor seleccionado. | | |

| | | |
|--|----------------------------------|------------------------|
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| ED | Reunión y documento | Curso actual |
| Indicador de logro: Documento de nombramiento | | Valoración |
| Actuación 4: Informar al claustro sobre el nombramiento | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| ED | Claustro | Hasta 15 de septiembre |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Acta de claustro. | | |
| Objetivo específico: | | |
| Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado | | |
| Actuación 1: | | |
| Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| ED, ATD, COMPDIGEDU, TIC | Reunión, documento colaborativo. | 30 de septiembre |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Documento estructurador. | | |
| Actuación 2: | | |
| Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado). | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| ED, ATD, COMPDIGEDU, TIC | Documentos del centro | 30 de septiembre |

| | | |
|---|----------|-----------------|
| Indicador de logro | | Valoración |
| Apartado informativo sobre PDC en el PAC | | |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Reuniones alojadas en calendario Educamadrid | | |
| Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje. | | |
| Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| ED, ATD, CompDigEdu, TIC | Claustro | Octubre |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Acta de claustro | | |
| Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| ED, ATD, CompDigEdu, TIC | Claustro | Octubre |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Acta de claustro | | |
| Actuación 3: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre el PDC. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| ED, ATD, CompDigEdu, TIC | Claustro | Curso actual |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Objetivo específico: Implantar el uso de plataformas y cuentas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de información en el centro. | | |
| Actuación 1: Mostrar al claustro las posibilidades que ofrecen las plataformas educativas permitidas por la Administración. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |

| | | |
|---|--|-----------------|
| ATD, CompDigEdu | CCP | Curso actual |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Acta CCP | | |
| Actuación 2: Seleccionar las plataformas educativas que el centro quiere impulsar por las posibilidades que plantean, su uso sencillo y posibilidades que plantean | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| Comisión PDC | Educamadrid, Google Workspace, Microsoft 365 | Curso actual |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Acta de reunión | | |

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico:

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro

Objetivo específico:

Motivar al profesorado en la necesidad de estos encuentros

Actuación 1: Espacios donde se faciliten os encuentros de profesorado de distintas etapas para compartir experiencias en torno a la alfetización digital.

| | | |
|--------------------|----------|-----------------|
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| ED, TIC, compdigu. | | Curso actual |
| Indicador de logro | | Valoración |

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico)

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias.

| | | |
|---|------------|-----------------|
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| ED, ATD, CompDigEdu, TIC | CLOUD | 1º trimestre |
| Indicador de logro | Valoración | |
| Elección de una plataforma de gestión de incidencias. | | |

Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

| | | |
|--------------------------|------------|-----------------|
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| ED, ATD, CompDigEdu, TIC | CLOUD | 1º trimestre |
| Indicador de logro | Valoración | |
| Documento protocolo | | |

Actuación 3: Informar al claustro de las medidas acordadas.

| | | |
|---------------------|----------|---------------------------|
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| ED, CompDigEdu, TIC | Claustro | 1º trimestre Curso actual |

| | | |
|--|---|---------------------------|
| Indicador de logro | | Valoración |
| Actuación 4: Crear un tutorial o infografía explicando el proceso. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| ED, CompDigEdu, TIC | Herramientas de creación de infografías | 1º trimestre Curso actual |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Tutorial creado | | |
| Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza (Cámara de documentos, cámara Web, microscopios digitales ...). | | |
| Actuación 1: Estudio de las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada aula. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| ED, CompDigEdu y TIC | Reunión | Curso actual |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Estudio realizado | | |
| Objetivo específico: Revisar sistema de préstamo de dispositivos digitales para el profesorado. | | |
| Actuación 1: Revisar registro y control de préstamo de dispositivos. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| Secretaría | Herramienta de registro online | Curso actual |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Registro en uso | | |

| | | |
|---|---|-----------------|
| Actuación 2: Revisar el contrato de préstamo de los dispositivos. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| Secretaria | Contrato en formato digital | Curso actual |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Actuación 3: Iniciar el sistema de préstamo. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| Secretaria | Dispositivos portátiles, contrato de préstamo | Curso actual |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Porcentaje de dispositivos prestados a lo largo del curso. | | |
| Objetivo específico: | | |
| Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar para el uso de los alumnos de un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje | | |
| Actuación 1: Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. PROS y CONTRAS (incluyendo sus posibilidades pedagógicas y forma de introducción el aula) | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| ED, CompDigEdu, TIC | Dispositivos digitales avanzados para el alumnado | Curso actual |
| Objetivo específico: | | |
| Revisar el sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado. | | |
| Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| ED, CompDigEdu, TIC | Documentos de centro | Curso actual |

| | | |
|---|---|--------------------|
| Indicador de logro | | Valoración |
| Listado de alumnos desfavorecidos tecnológicamente | | |
| Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| ED, TIC | Herramientas digitales para crear un inventario | 1º trimestre |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Inventario creado. | | |
| Actuación 3: Revisión del contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| ED, CompDigEdu, TIC | Herramientas de edición de texto | 1º Trimestre |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Contrato firmado. | | |
| Objetivo específico: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (cambio de mobiliario...), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos... | | |
| Actuación 1: Diseño de espacios en función de las necesidades pedagógicas detectadas. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| Comisión PDC | Espacios del centro | 2º trimestre curso |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Modificación de al menos un espacio (biblioteca, patios...) | | |

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico:

Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas

Actuación 1: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.

| | | |
|--|--|-----------------|
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| ED, ATD, CompDigEdu, TIC | Instrucciones CTIF, Informe Selfie, encuestas, documentos de centro. | 1º trimestre |
| Indicador de logro | Valoración | |
| Documento con selección de contenidos. | | |

Actuación 2: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.

| | | |
|-----------------------------------|------------|-----------------|
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| ED, ATD, CompDigEdu, TIC | Encuestas. | 1º trimestre |
| Indicador de logro | Valoración | |
| Diseño de curso aprobado por CTIF | | |

Objetivo específico:

Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro.

Actuación 1: Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro al utilizar dispositivos digitales en el aula y recoger las dificultades que encuentra este grupo de profesores.

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| Responsable CompDigEdu | Recursos Formulario | Temporalización 1º trimestre |
| Indicador de logro Resultados de formulario | | Valoración |
| Actuación 2: Diseñar un módulo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores. | | |
| Responsable Comisión PDC | Recursos Formato de diseño de cursos CTIF | Temporalización Octubre |
| Indicador de logro Módulo diseñado e implementado | | Valoración |
| Actuación 3: Incluir en la actividad formativa este módulo inicial. | | |
| Responsable ATD | Recursos CTIF | Temporalización Curso actual |
| Indicador de logro Programa del curso. | | Valoración |
| Objetivo específico: Incluir una base teórico/práctica de diferentes metodologías activas en las actividades formativas del centro. | | |
| Actuación 1: Evaluar diferentes metodologías activas y seleccionar las más apropiadas para el centro. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Actuación 2: Crear un “tablón digital” (Genially, Symbaloo, Padlet, etc.) con diferentes propuestas de metodologías activas para la difusión entre todo el profesorado. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |

| | | |
|---|--|---------------------------|
| Comisión PDC | Padlet | 1º trimestre Curso actual |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Actuación 3: Diseñar un módulo formativo que incluya las bases de las metodologías activas seleccionadas como más apropiadas para el centro e incluir el módulo en la acción formativa del PDC. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| Comisión PDC | CTIF | Curso actual |
| Indicador de logro: Programa del curso | | Valoración |
| Objetivo específico: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje. | | |
| Actuación 1: Diseñar un cuestionario para conocer las fortalezas del profesorado en el uso de metodologías con el fin de compartirlas con el resto e incluir los resultados obtenidos en el cuestionario en las necesidades formativas del centro. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| Comisión PDC | Cuestionario y estadística resultante. | Octubre |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Resultados del cuestionario. | | |
| Actuación 2: Establecer momentos a lo largo del año para la presentación al claustro, de buenas prácticas por parte del profesorado (Punto de orden del día en claustros, CCP, reuniones de departamento) | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| Comisión PDC | Claustro | Curso actual |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Actas de reuniones. | | |
| Objetivo específico: | | |

Revisar en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Actuación 1: Elaborar y pasar al claustro un cuestionario sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica.

| | | |
|-----------------------------|---------------------------------------|-----------------|
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| ED, CompDigEdu | Herramienta de diseño de cuestionario | 3º trimestre |
| Indicador de logro | Valoración | |
| Resultados del cuestionario | | |

Actuación 2: Analizar los resultados obtenidos con el fin de obtener un punto de partida para la elaboración de las actividades formativas del curso siguiente

| | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|---------------------------|
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| Comisión PDC | Informe de resultados de la encuesta | 3º trimestre Curso actual |
| Indicador de logro | Valoración | |
| Acta de reunión de la comisión | | |

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico:

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico:

Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.

Actuación 1:

Realizar una sesión recordatoria del uso de la plataforma de aprendizaje virtual con todo el claustro.

| | | |
|--|--|-------------------------------|
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| Comisión CompDigEdu | Formación. | Primer trimestre Curso actual |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Objetivo específico: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas. | | |
| Actuación 1: Incorporar más profesores, alumnos y/o niveles a los programas de innovación pedagógica iniciados. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| ED, CompDigEdu | CCP | 1º trimestre Curso actual |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Acta CCP, número de profesores incorporados a los proyectos de innovación | | |
| Actuación 2: Analizar los diferentes programas de innovación pedagógica para valorar cuál incorporar al centro. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| Comisión PDC | Web Subdirección Gral. de programas de innovación y formación del profesorado. | 1º/2º trimestres Curso actual |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Acta de la reunión. | | |
| Objetivo específico: | | |

Conocer y/o Incluir los REA en las programaciones de aula.

Actuación 1:

Incluir en las actividades formativas del centro de un módulo formativo sobre los REA y las licencias de uso de recursos.

| | | |
|--------------------|------------|---------------------------|
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| Comisión PDC | CTIF | 2º trimestre Curso actual |
| Indicador de logro | Valoración | |
| Programa del curso | | |

Actuación 2:

Elaborar un repositorio digital básico de REA (symboloo, padlet, aula virtual...).

| | | |
|--------------------------------|-----------------------|---------------------------|
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| Comisión PDC | Padlet y recursos REA | 2º trimestre Curso actual |
| Indicador de logro | Valoración | |
| Repositorio creado y difundido | | |

Objetivo específico:

Actualizar y/o completar el protocolo de seguridad y protección para los datos del centro.

Actuación 1:

Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre la protección y seguridad de datos del centro, incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor.

| | | |
|-------------|----------|-----------------|
| Responsable | Recursos | Temporalización |
|-------------|----------|-----------------|

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| Comisión CompDigEdu | CTIF | Curso actual |
| Indicador de logro Programa del curso. | | Valoración |
| Actuación 2: Consultar la normativa relativa a la protección de datos que se publique. | | |
| Responsable Comisión CompDigEdu | Recursos Normativa de protección de datos | Temporalización Curso actual |
| Indicador de logro Acta reunión. | | Valoración |
| Actuación 3: Actualizar el protocolo de seguridad y protección de datos existente | | |
| Responsable Comisión CompDigEdu | Recursos Normativa de protección de datos | Temporalización Curso actual |
| Indicador de logro Protocolo actualizado. | | Valoración |
| Actuación 4: Elaborar un decálogo de uso responsable de los datos personales. | | |
| Responsable Comisión CompDigEdu | Recursos Normativa Protección de datos | Temporalización Curso actual |
| Indicador de logro | | Valoración |

| | | |
|---|---|---------------------------------|
| Decálogo creado y difundido. | | |
| Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos. | | |
| Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos. | | |
| Responsable ED, ATD, CompDigEdu | Recursos Materiales de la Delegación de Protección de Datos de la Comunidad de Madrid. | Temporalización 1º trimestre |
| Indicador de logro Programa de formación. | | Valoración |
| Actuación 2: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc. | | |
| Responsable ED, ATD, CompDigEdu | Recursos Normativa | Temporalización 1º trimestre |
| Indicador de logro Protocolo inserto en los documentos oficiales del centro | | Valoración |

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico:

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

Actuación 1: Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales. (Powerpoint, kahoot, etc.)

| | | |
|--|--|-----------------|
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| Departamentos didácticos | Herramientas digitales (Powerpoint, kahoot...) | Curso actual |
| Indicador de logro | Valoración | |
| Nº de proyectos y actividades que usan herramientas digitales en las memorias de dpto. | | |

Actuación 2: Utilizar plataformas o proyectos de la Comunidad de Madrid que contengan suficientes recursos digitales para el alumnado (MadRead...)

| | | |
|--|--|-----------------|
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| Departamentos didácticos, Comisión PDC | Herramientas institucionales digitales | Curso actual |
| Indicador de logro | Valoración | |
| Nº de herramientas utilizadas | | |

Actuación 3: Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales básicas (powerpoint, cuestionarios, genially, canva...).

| | | |
|---|---|-----------------|
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| Departamentos, Comisión PDC | Herramientas digitales básicas | Curso actual |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Memorias dptos. | | |
| Objetivo específico: | | |
| Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas. | | |
| Actuación 1: | | |
| Incluir actividades colaborativas/cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| Departamentos didácticos, CCP, comisión PDC | Herramientas digitales, programaciones de dpto. | Curso actual |
| Indicador de logro: Memoria Dptos. | | Valoración |
| Actuación 2: | | |
| Incorporar como rutina el trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...). | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| Departamentos didácticos | Herramientas TIC | Curso actual |
| Indicador de logro: Memorias de Dpto. | | Valoración |
| Objetivo específico: | | |

| | | |
|---|------------|-----------------|
| Incorporar gradualmente actividades interdisciplinares a través de las TIC. | | |
| Actuación 1: Promover actividades a nivel de centro/nivel/ciclo que faciliten este trabajo interdisciplinar. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| Comisión PDC | CCP | Curso actual |
| Indicador de logro | Valoración | |
| Actas CCP | | |

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico:

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico:

Utilizar herramientas digitales para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

| | | |
|--------------------|----------|-----------------|
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| Comisión PDC | CTIF | Curso actual |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Programa del curso | | |

Objetivo específico:

Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales al proceso de evaluación del alumnado.

Actuación 1:

Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, portfolios digitales, aula virtual.)

| | | |
|--------------|----------|-----------------|
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| Comisión PDC | CTIF | Curso actual |

| | | |
|---|---|-----------------|
| Indicador de logro | | Valoración |
| Programa del curso | | |
| Objetivo específico: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías. | | |
| Actuación 1: Diseñar rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| Departamentos didácticos | Herramientas de evaluación (evalum, formularios...) | Curso actual |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Nº de rúbricas creadas. | | |

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico:

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico:

Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

| | | |
|---|--|-----------------|
| Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| ED | CCP | Curso actual |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Programaciones didácticas. | | |
| Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado. | | |
| Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad) | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| ED, CompDigEdu, TIC | Herramientas de creación de infografías | Curso actual |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Infografía realizada y compartida. | | |
| Objetivo específico: | | |
| Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos. | | |
| Actuación 1: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| ED, CompDigEdu, TIC | Documentación y normativa sobre información fiable online. | Curso actual |
| Indicador de logro | | Valoración |

| | | |
|--|---|--|
| Listado inserto en los documentos oficiales del centro y en la web. | | |
| Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado. | | |
| Actuación 1: Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...) | | |
| Responsable ED, CompDigEdu, TIC | Recursos Herramientas de creación de tutoriales Página web del centro | Temporalización Curso actual |
| Indicador de logro Tutorial publicado en la web del centro. | | Valoración |
| Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado. | | |
| Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (ciberseguridad) | | |
| Responsable Comisión PDC | Recursos Herramientas infografía (canva...) | Temporalización 2º trimestre Curso actual |
| Indicador de logro Infografía creada y difundida. | | Valoración |
| Actuación 2: | | |

| | | |
|--|---|--|
| Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc) | | |
| Responsable CompDigEdu | Recursos Normativa, licencias abiertas... | Temporalización 2º trimestre Curso actual |
| Indicador de logro Protocolo en uso | | Valoración |
| Objetivo específico: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos | | |
| Actuación 1: Crear un repositorio de herramientas pedagógicas digitales secuenciado por niveles | | |
| Responsable ED, CompDigEdu, TIC | Recursos Herramientas digitales de índole pedagógica. | Temporalización Curso actual |
| Indicador de logro Repositorio creado y difundido. | | Valoración |
| Actuación 2: Diseñar actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, vídeos, etc.) | | |
| Responsable ED, CompDigEdu, Departamentos didácticos | Recursos Herramientas digitales de presentación, infografías, creación y edición de videos, podcast, audio... | Temporalización Curso actual |
| Indicador de logro Actas CCP y memorias de los departamentos didácticos | | Valoración |

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico:

Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.

Objetivo específico:

Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos

| | | |
|--------------------|--------------------------------------|-----------------|
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| ED, CCP | Herramientas de comunicación digital | Curso actual |
| Indicador de logro | Valoración | |
| Actas CCP | | |

Actuación 2: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro y/o comunicación

| | | |
|--|-------------------------|-----------------|
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| ED, TIC | Web del centro y Robles | Curso actual |
| Indicador de logro | Valoración | |
| Documento difundido por web y/o Robles | | |

Objetivo específico:

Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.

| | | |
|--|--|---------------------------------|
| Actuación 1: Diseñar un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital. | | |
| Responsable Comisión PDC | Recursos Herramientas para la creación de formularios | Temporalización Curso actual |
| Indicador de logro Resultados del formulario | | Valoración |
| Actuación 2: Analizar los datos recogidos de la encuesta a las familias sobre su competencia digital docente. | | |
| Responsable Comisión PDC | Recursos Resultados del formulario | Temporalización Curso actual |
| Indicador de logro Acta de reunión | | Valoración |
| Actuación 3: Proponer acciones para mejorar la competencia digital de las familias del centro que lo necesiten. | | |
| Responsable Comisión PDC | Recursos Resultados de encuestas e informes | Temporalización Curso actual |
| Indicador de logro Número de acciones implementadas | | Valoración |
| Objetivo específico: Diseñar sesiones presenciales/online de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación. | | |

| | | |
|--|---|-----------------|
| | | |
| Actuación 1: Diseñar sesiones formativas presenciales/online dinámicas que permitan a las familias conocer y manejar las herramientas básicas de comunicación. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| Comisión PDC | Herramientas de presentación, videoconferencia, reunión | Curso actual |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Número de participantes | | |
| Actuación 2: Contactar con las familias que no conozcan las herramientas básicas de comunicación para ofrecerles formación en el centro. | | |
| Responsable | Recursos | Temporalización |
| ED, tutores | Robles, circular | Curso actual |
| Indicador de logro | | Valoración |
| Nº de familias participantes | | |

| |
|--|
| MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN <i>Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.</i> |
| Objetivo estratégico: |
| Objetivo específico: Mantener y mejorar la web del centro |

| | | |
|---|----------------------------|---------------------------------|
| Actuación 1: Actualización de la web manteniendo las noticias al día. | | |
| Responsable ED, TIC | Recursos Web del centro | Temporalización Curso actual |
| Indicador de logro Web actualizada | | Valoración |

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

| |
|------------------|
| Responsables. |
| Temporalización. |
| Instrumentos |

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)