SEGUIMOS CULTIVANDO LA VIDA

Actualmente, la sociedad enfrenta desafíos entre generaciones que impactan tanto a los niños y niñas en edad escolar como a las personas mayores en nuestras comunidades. Se percibe una creciente distancia entre ambos grupos, marcada por la falta de comprensión mutua y la pérdida de conexión. Además, a menudo las comunidades no cuentan con programas sostenibles que promuevan la participación ciudadana y fomenten prácticas responsables hacia el medio ambiente.

ANTECEDENTES

Este proyecto de innovación busca abordar estos desafíos al conectar al alumnado de primaria con personas mayores de la localidad mediante una iniciativa única: la colaboración en el Aula Viva. Con esta propuesta, se pretende no solo fortalecer los lazos entre generaciones, sino también contribuir positivamente al aprendizaje, la salud mental y la sostenibilidad ambiental de la comunidad.

Este proyecto se inició el año pasado, este curso damos continuidad al proyecto dado su gran éxito, y en esta edición hemos mejorado algunos aspectos, aprendido de la experiencia y ampliado el número de clases participantes para poder conocer así su viabilidad en el futuro para su implantación.

OBJETIVOS

Reducir la brecha generacional entre el alumnado y las personas mayores, promoviendo la comprensión y la conexión mutua.

Fomentar la participación cívica mediante la colaboración entre generaciones en un entorno comunitario.

Promover prácticas ambientales responsables a través de la creación y el cuidado del Aula Viva.

Fortalecer el aprendizaje y la salud mental de los participantes mediante actividades colaborativas y sostenibles.

Fortalecer el tejido social, generando un entorno comunitario más inclusivo y cohesionado.

Continuar y mejorar el proyecto implementado el año pasado, incorporando aprendizajes previos y ampliando el número de clases involucradas.

Aumentar la visibilidad del proyecto en la comunidad, generando un mayor compromiso y apoyo por parte de padres, autoridades educativas y otros miembros de la comunidad.

ACTIVIDADES

Tras la iniciativa desarrollada el curso anterior con el Proyecto de Innovación “Raíces que dan vida”, y tras el éxito del mismo consideramos necesario seguir estrechando los lazos entre niños y niñas de primaria y personas mayores de la comunidad, promoviendo la comprensión mutua y el aprendizaje colaborativo. A través del trabajo conjunto en el Aula Viva, los participantes de distintas generaciones se conectan en un ambiente que fomenta la empatía, el respeto y la cooperación. Este espacio se convierte en un lugar de encuentro donde, además de cultivar plantas y vegetales, se cultivan también valores, conocimientos y experiencias de vida.

Gracias al éxito del año anterior, el proyecto continúa con mejoras y aprendizajes previos, además de ampliarse a más clases, con el fin de maximizar su impacto positivo en la comunidad.

Con el presupuesto del proyecto, no solo se llevarán a cabo las actividades con el alumnado, sino que también se destinarán recursos para dotar al Aula Viva del material necesario para su mantenimiento y mejora. Entre estas mejoras, se incluye la creación de espacios al aire libre diseñados para favorecer el intercambio generacional, como aulas exteriores equipadas con mesas y sillas. Este espacio será desarrollado en colaboración con Iván Tihomirov, quien se encargará de su diseño y montaje.

LAS ACCIONES DE COORDINACIÓN Y PROGRAMACIÓN QUE SE DESARROLLARÁN SON LAS SIGUIENTES:

Antes del inicio del proyecto:

- Identificación de necesidades (espacios, materiales, participantes).
- Capacitación inicial de docentes y coordinación con el Centro de Día.
- Preparación del terreno del huerto y adquisición de materiales (herramientas, semillas, compost).

Durante el proyecto:

- Sesiones prácticas en el huerto.
- Actividades de interacción intergeneracional (talleres conjuntos, dinámicas de trabajo en equipo).
- Reflexiones grupales al finalizar cada etapa del proyecto.

Después del proyecto:

- Evaluación de resultados (medición de aprendizajes y cosechas).
- Retroalimentación de los participantes y ajustes para futuras ediciones.
- Organización de un evento de clausura con exposición de logros.

La temporalización del proyecto será la siguiente:

Fechas de asistencia al centro:

- 28 de noviembre.
- 5 y 19 de diciembre
- 9 y 23 de enero
- 6 y 20 de febrero
- 6 y 20 de marzo
- 3 y 24 de abril
- 8 y 22 de mayo.

Número de sesiones por aula: 7 sesiones que se realizarán mensualmente.

EVALUACIÓN

Estos criterios proporcionan una base para evaluar de manera integral el éxito del proyecto en relación con sus objetivos de aprendizaje para el alumnado .

1. **Conexión entre generaciones**

- Participación activa del alumnado y las personas mayores en las actividades.
- Mejora en la forma de relacionarse, mostrando respeto, empatía y comprensión.

2. **Trabajo en comunidad**

- Colaboración entre los participantes durante las actividades en el Aula Viva.
- Implicación en las tareas compartidas y en los talleres intergeneracionales.

3. **Cuidado del medio ambiente**

- Aplicación de técnicas básicas de cultivo.
- Uso correcto de herramientas y materiales del huerto.

4. **Aprendizajes y bienestar**

- Reflexiones sobre lo que han aprendido en cada sesión.
- Impacto positivo del proyecto en el estado de ánimo y las relaciones sociales de los participantes.

5. **Mejora y ampliación del proyecto**

- Uso de lo aprendido en el curso anterior para mejorar el proyecto.
- Mayor participación de clases y valoración de si se puede repetir en el futuro.

6. **Compromiso de la comunidad**

- Participación de familias y otras personas del colegio en el proyecto.
- Organización de un evento final que muestre lo que se ha conseguido.

HERRAMIENTAS DE EVALUACIÓN PARA MEDIR EL APRENDIZAJE DEL ALUMNADO.

- **Rúbricas de observación**: Para medir la participación, la interacción con los mayores y la aplicación de conocimientos prácticos.
- **Productos tangibles**: Resultados del trabajo en el huerto y de las actividades manipulativas elaboradas en conjunto.
- **Cuestionarios y reflexiones**: Evaluaciones breves al inicio y al final para medir la comprensión de conceptos.
- **Registros de actividades**: Seguimiento de las contribuciones del alumnado.
- **Opinión de los participantes mayores y de las personas del centro**: Feedback cualitativo sobre la colaboración con los alumnos.

PROYECTO REALIZADO POR:

Coordinación:

Beatriz Llanes Rodríguez. Profesora de Primaria.

Beatriz Conde Gómez. Profesora de Primaria.

Participantes:

Marta García. Profesora de Primaria.

Javier Pueyo. Profesor de Primaria.

José Javier Tudela. Profesor de Primaria.

Iván Tihomirov Banchev. Responsable de Mantenimiento (PAS)

Otros colaboradores: Centro de Día Concepción Arenal.

DOTACIÓN ECONÓMICA

2. 595 euros

DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Coordinación: Beatriz Llanes Rodríguez, CEM HIPATIA FUHEM, bllanesr@colegiohipatia.fuhem.es y Beatriz Conde Gómez, CEM HIPATIA FUHEM, bcondeg@colegiohipatia.fuhem.es.

Participantes (Profesorado y PAS): Marta García, Javier Pueyo, José Javier Tudela e Iván Tihomirov Banchev.

Colaboradores (con o sin remuneración): Centro de Día Concepción Arenal.

JUSTIFICACIÓN, ANTECEDENTES, CONTEXTO

OBJETIVOS DEL PROYECTO

DESTINATARIOS Y DESTINATARIAS DEL PROYECTO

Los destinatarios de este proyecto incluyen varios grupos:

- Alumnado de 5º de primaria de Hipatia (Aprox 100).
- Personas Mayores del Centro de Día de Concepción Arenal de Rivas.
- Familias.

DESCRIPCIÓN

CRITERIOS/INDICADORES DE EVALUACIÓN

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE PARA EL ALUMNADO:

1. **Fortalecer la comprensión intergeneracional**: Promover valores de respeto, empatía y cooperación.
2. **Aprender conceptos básicos de agricultura sostenible**: Introducir al alumnado en técnicas de cultivo, compostaje y cuidado del medio ambiente.
3. **Fomentar el trabajo colaborativo**: Desarrollar habilidades sociales a través de la interacción y la asignación de tareas compartidas.
4. **Concienciar sobre sostenibilidad**: Comprender la importancia del uso responsable de recursos naturales.
5. **Desarrollar habilidades prácticas**: Aplicar conocimientos sobre cultivos y labores en el huerto.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

PERSPECTIVAS Y MEDIDAS PARA LA CONTINUIDAD DEL PROYECTO

1. **Integración en el Plan de Estudios:**
   - *Perspectiva:* Incorporar actividades del huerto en el plan de estudios.
   - *Medida:* Desarrollar un plan para su inclusión gradual.
2. **Inclusión en los presupuestos generales:**
   - *Perspectiva***:** Incorporar proyecto en la PGA.
   - *Medida:* Desarrollar un plan para su inclusión en la PGA.
3. **Alianzas Comunitarias:**
   - *Perspectiva:* Forjar alianzas para respaldo y expansión.
   - *Medida:* Desarrollar acuerdos formales con organizaciones locales.
4. **Capacitación Continua:**
   - *Perspectiva:* Ofrecer programas de desarrollo en el aprendizaje.
   - *Medida:* Programar sesiones regulares de formación al alumnado.
5. **Generación de Recursos Locales:**
   - *Perspectiva:* Buscar ingresos locales para la sostenibilidad.

- *Medida:* Estrategias de comercialización de productos del huerto o acuerdo con el Ayuntamiento de Rivas.

6. **Evaluación Periódica:**
   - *Perspectiva:* Continuar evaluaciones anuales.
   - *Medida:* Involucrar a interesados en ajustes necesarios.

El objetivo de estas medidas es asegurar una estructura sostenible y adaptable para el proyecto, promoviendo su continuidad y éxito a largo plazo.

PRESUPUESTO DETALLADO

Presupuesto en Anexo 2

VISTO BUENO DE LA DIRECCIÓN DEL CENTRO

5 de noviembre del 2024

ANEXO 1.

PLANIFICACIÓN DE LAS SESIONES.

Nº SESIÓN	ACTIVIDAD	DESARROLLO	MATERIALES NECESARIOS
1	NOS CONOCEMOS	Conociendo a las personas mayores del Centro de Día (rompehielos). Elaboración de semilleros para nuestra plantación.	Material fungible: papel, rotuladores… Semilleros. Semillas. Sustrato.
2	TE DESEO…	Mientras los semilleros germinan y se acercan las vacaciones de invierno trabajamos con el alumnado las plantas estacionales, como la flor de pascua, el muérdago, el acebo, el abeto, el eucalipto… la cuales pueden ver en esta época en muchos lugares. Leen junto a las personas mayores la utilidad y el origen de esas plantas para después crear una con recortables junto a las personas mayores y entregárselas.	Tarjetas informativas sobre las plantas y árboles que ven en esa estación. Cartulinas y material fungible.

3	ESTE ES NUESTRO HUERTO	Una vez germinados los plantones tras las vacaciones. Comenzamos con la limpieza del terreno y preparación del suelo para el huerto (INTRODUCCIÓN DEL CONCEPTO COMPOSTAJE Y PRÁCTICAS AGRÍCOLAS SOSTENIBLES/ASOCIACIÓN DE CULTIVOS). - Planificación colaborativa de la disposición de cultivos y tareas (dibujar un plano). - Se dividen las tareas entre los participantes (alumnado y mayores).	Material del huerto. Plantones.
4 Y 5	APRENDIZAJES CREATIVOS	Mientras la plantación germina, esta vez son las personas mayores las que enseñan al alumnado. Juego de bingo con diferentes plantas para conocer las variedades de cultivo que podemos encontrar en nuestro país según la estación del año. Creación de llaveros a través de la costura de la planta que más les haya gustado.	Bingo y material explicativo. Materiales de costura. Relleno para los llaveros.

6	RECOLECCIÓN Y CIERRE	Una vez han germinado y crecido la plantación: - Cosecha de los primeros frutos del huerto y preparación de una pequeña exposición. - Reflexión grupal: Compartir aprendizajes y experiencias intergeneracionales. - Presentación de logros del proyecto (cosecha, manualidades, etc.). - Celebración con un desayuno saludable preparado con las personas mayores.	
7	NOS DESPEDIMOS.	Visita al centro de mayores. Aprovechamos esta visita para poder reflexionar sobre lo aprendido en las sesiones anteriores y crear un recuerdo conjunto para llevar a las personas del centro. Este traslado se realiza en transporte público para fomentar la reducción de la contaminación y del uso de este.	Tarjetas de transporte. Materiales elaborados por el alumnado (recuerdos).