

PUENTES DE APRENDIZAJE: UN CAMINO HACIA LA INCLUSIÓN Y LA COLABORACIÓN EDUCATIVA (PROYECTO DE CENTRO)

En el contexto educativo actual, uno de los grandes desafíos es **atender a la diversidad del alumnado**, respetando los diferentes ritmos de aprendizaje, estilos, necesidades e intereses.

La educación inclusiva y personalizada demanda estrategias pedagógicas que ofrezcan respuestas efectivas a cada estudiante, asegurando que todos logren desarrollar su potencial al máximo. En este sentido, **los agrupamientos flexibles, los proyectos integrados y el trabajo por ámbitos** surgen como una **herramienta clave para** responder a esta **diversidad**, fomentando un ambiente de aprendizaje amable y motivador.

La tradicional organización en grupos basada generalmente en la edad suele no cubrir las necesidades individuales del alumnado. Esto puede llevar a desmotivación en aquellos que se sienten rezagados, y a una falta de estímulo para quienes podrían avanzar a mayor ritmo. Además, esta estructura limita las oportunidades de aprendizaje colaborativo y de interacción entre estudiantes de distintos niveles o intereses, inhibiendo el enriquecimiento mutuo que podría darse a través de una mayor heterogeneidad.

ANTECEDENTES

En infantil, por las características propias de la etapa y la metodología llevada a cabo, dentro de las medidas ordinarias se proponen diferentes maneras de agrupamientos que favorecen los aprendizajes aunque es importante la reflexión y adecuación de cada tipo de agrupamiento flexible al tipo de los objetivos propuestos. Los agrupamientos flexibles y el trabajo por ámbitos ya llevan realizándose un curso académico en Primaria y Secundaria, obteniendo buenos resultados en inclusión, clima de convivencia y rendimiento académico.

Este proyecto busca consolidar estas prácticas como una **estrategia metodológica vertical**, aplicable desde los primeros años de Infantil hasta el final de Secundaria, para ofrecer un **aprendizaje coherente y adaptado en cada etapa**. Aunque su efectividad ha sido probada, es necesario establecer esta metodología de forma continua para garantizar una transición fluida y un apoyo educativo integral para el alumnado, así como avanzar en su puesta en práctica.

OBJETIVOS

El proyecto tiene como objetivo implementar agrupamientos flexibles en Infantil y Primaria, proyectos integrados en Primaria y el trabajo por ámbitos de conocimiento en Secundaria, reorganizando al alumnado en función de sus necesidades, intereses y competencias específicas. Esta estrategia de aprendizaje se estructura alrededor de los siguientes objetivos:

1. **Promover un aprendizaje interdisciplinar y significativo:** el trabajo de proyectos integrados o por ámbitos permite que el alumnado vea el conocimiento como un todo integrado, y no como compartimentos aislados. Esto fomenta la transferencia de aprendizajes entre distintas áreas y un pensamiento crítico más profundo.

2. **Adaptar el aprendizaje a los diferentes ritmos de aprendizaje:** al crear distintas agrupaciones a partir de diferentes criterios en función del trabajo que se esté realizando el alumnado recibe el apoyo y los desafíos adecuados para su nivel de aprendizaje, sus intereses, sus afinidades, ...
3. **Fomentar la autonomía y responsabilidad:** al trabajar en grupos flexibles y colaborativos, el alumnado asume roles específicos que fortalece su autonomía y responsabilidad, desarrollando al mismo tiempo habilidades de gestión del tiempo y colaboración.
4. **Favorecer la inclusión y el desarrollo de habilidades socioemocionales:** los agrupamientos diversos permiten que el alumnado trabaje junto a otros con diferentes habilidades y perspectivas, promoviendo valores como la empatía, el respeto y la capacidad de resolver conflictos.
5. **Optimizar los recursos pedagógicos:** al trabajar por ámbitos y en grupos flexibles, el profesorado puede implementar estrategias diferenciadas y emplear recursos más alineados con las necesidades de cada grupo, permitiendo una intervención más específica y enriquecedora.
6. **Optimizar los recursos personales:** El proyecto también busca duplicar los recursos personales en el aula, asegurando que haya un mayor número de docentes o personal de apoyo disponibles para atender al alumnado en distintos contextos de aprendizaje. Contar con más recursos humanos permite mejorar la atención a la diversidad mediante un apoyo más individualizado, facilitar el trabajo en grupos reducidos, optimizar el tiempo y la efectividad de la codocencia y fortalecer la creación de un ambiente inclusivo y de apoyo continuo.
7. **Profundizar en la codocencia** como recurso pedagógico, de mejora de la práctica docente y del desarrollo y bienestar profesional.
8. **Fortalecer la colaboración y el desarrollo profesional entre docentes:** trabajar en equipo fomenta la innovación pedagógica y el aprendizaje mutuo entre los docentes, quienes pueden intercambiar estrategias, recursos y experiencias para mejorar la calidad de la enseñanza.

ACTIVIDADES

Formación al Profesorado:

- Capacitar al profesorado en metodologías interdisciplinarias y en el diseño de proyectos que faciliten la transferencia de conocimientos entre áreas.
- Proporcionar formación continua para identificar y aplicar criterios de agrupación flexibles, según las necesidades del alumnado en cada actividad o proyecto.
- Ofrecer formación específica sobre inclusión y habilidades socioemocionales, para guiar al alumnado en el desarrollo de habilidades como la empatía y la gestión de conflictos.
- Realizar talleres y formación en equipo para fortalecer las habilidades docentes en trabajo colaborativo, gestión de aulas compartidas y resolución de conflictos en codocencia.
- Organizar grupos de observación y retroalimentación entre docentes para promover el

aprendizaje mutuo y mejorar la práctica educativa.

- Crear espacios de intercambio y reflexión donde el profesorado pueda compartir estrategias, recursos y experiencias, fomentando la innovación pedagógica.

Elaboración de Material:

- Diseñar proyectos integrados en Primaria que abarquen varias disciplinas y promuevan el aprendizaje interdisciplinario.
- Desarrollar materiales didácticos diferenciados y estrategias pedagógicas adaptadas a los ámbitos y a las necesidades de cada agrupamiento flexible.
- Introducir herramientas de autoevaluación y coevaluación para que el alumnado pueda reflexionar sobre su propio desempeño y asuma responsabilidad en su aprendizaje.
- Diseñar actividades de aprendizaje cooperativo que promuevan la autonomía, la responsabilidad y la colaboración dentro de los grupos de trabajo.

Espacios, recursos y metodología:

- Organizar el aula y los materiales de acuerdo con los agrupamientos flexibles, facilitando el acceso a recursos específicos según las necesidades de cada grupo.
- Crear otros espacios de trabajo y dotarlos de material para motivar al alumnado y ofrecer comodidad en dichos espacios.
- Incorporar más docentes o personal de apoyo en aulas con agrupamientos flexibles para atender al alumnado de manera más personalizada.
- Establecer una asignación equilibrada de recursos humanos en el aula para facilitar el trabajo en grupos reducidos y asegurar la efectividad de la codocencia.
- Fomentar un ambiente inclusivo en el aula, asegurando que el alumnado reciba la atención y el apoyo continuo que necesita.
- Coordinar reuniones periódicas de planificación entre el profesorado para optimizar el uso de recursos pedagógicos y ajustar la intervención educativa de acuerdo con el progreso del alumnado.
- Implementar metodologías activas, cooperativas y participativas que pongan al alumnado en el centro del aprendizaje, en convivencia e interacción natural con compañeros y docentes.

EVALUACIÓN

Estos indicadores permitirán evaluar tanto el grado de implementación del proyecto como su impacto en el aprendizaje y desarrollo socioemocional del alumnado, la satisfacción del profesorado y la optimización de los recursos educativos.

1. Indicadores de implementación de agrupamientos flexibles, proyectos integrados y trabajo por ámbitos:

- Porcentaje de clases en las que se aplican agrupamientos flexibles y proyectos respecto al total de clases impartidas.
- Número de docentes que aplican agrupamientos flexibles, proyectos integrados o trabajo por ámbitos en sus sesiones.
- Satisfacción del profesorado con la metodología de agrupamientos flexibles y trabajo por ámbitos, medida a través de encuestas de percepción al final de cada semestre.

- Observaciones de aula que evidencien la implementación de agrupamientos flexibles, trabajo interdisciplinario y adaptación a los ritmos de aprendizaje del alumnado.

2. Indicadores de Inclusión y Atención a la Diversidad

- Porcentaje de alumnado que recibe apoyo específico o intervención adaptada en los agrupamientos flexibles y clases por ámbitos.
- Número de actividades inclusivas implementadas en las sesiones de trabajo por proyectos y ámbitos.
- Percepción del alumnado sobre inclusión y pertenencia, evaluada mediante encuestas de clima escolar.
- Tasa de participación del alumnado en actividades colaborativas con compañeros de distintos niveles de habilidad o competencia.

3. Indicadores de interdisciplinariedad y aprendizaje significativo

- Número de proyectos integrados e interdisciplinarios desarrollados en el año académico en cada nivel educativo.
- Porcentaje de alumnado que demuestra transferencias de conocimientos entre distintas áreas, evaluado a través de rúbricas o actividades específicas.
- Porcentaje de docentes que colaboran en el diseño y desarrollo de proyectos interdisciplinarios.
- Nivel de satisfacción del alumnado con el aprendizaje interdisciplinario, evaluado mediante encuestas de percepción.

4. Indicadores de desarrollo de habilidades socioemocionales y responsabilidad

- Porcentaje de alumnado que asume roles específicos dentro de grupos flexibles o proyectos colaborativos.
- Percepción del profesorado sobre el desarrollo de habilidades socioemocionales y responsabilidad en el alumnado, evaluada mediante observaciones y encuestas de percepción.
- Número de actividades dedicadas al desarrollo socioemocional (empatía, respeto, gestión de conflictos) dentro del proyecto.
- Nivel de satisfacción del alumnado sobre su participación en actividades que fortalecen su autonomía y responsabilidad, evaluado mediante encuestas.

5. Indicadores de optimización de recursos pedagógicos y personales

- Porcentaje de aulas con más de un docente o personal de apoyo en la implementación de codocencia o apoyo a agrupamientos flexibles.
- Percepción del profesorado sobre la efectividad del uso de recursos adicionales (personales y materiales) en la mejora de la enseñanza y la atención a la diversidad.
- Tasa de uso de recursos materiales específicos para cada ámbito o grupo, evaluada mediante registros de uso y observación de aula.
- Número de reuniones de planificación y coordinación entre el profesorado para optimizar el uso de recursos pedagógicos.

6. Indicadores de desarrollo profesional y colaboración docente

- Porcentaje de docentes que participan en programas de formación para la implementación de agrupamientos flexibles, trabajo por ámbitos y codocencia.
- Número de sesiones de intercambio y reflexión docente sobre estrategias, recursos y experiencias, realizadas durante el año académico.
- Satisfacción del profesorado con las oportunidades de desarrollo profesional y la colaboración en equipo, evaluada mediante encuestas.
- Número de propuestas de innovación pedagógica surgidas a partir de los espacios de intercambio entre docentes.

7. Indicadores de utilización de metodologías activas y colaborativas:

- Se registran las diferentes metodologías en las programaciones las diferentes metodologías que se usan en el aula.
- Se utilizan registro de trabajo en equipo.
- Se desarrolla metodología de proyectos con un tratamiento global de los aprendizajes.
- Se diseñan trabajos por zonas o talleres donde el alumnado transita entre diferentes propuestas de trabajo.

PROYECTO REALIZADO POR

Coordinación:

PILAR RODRÍGUEZ RAMOS. Directora de Secundaria

VIRGINIA PULIDO GÓMEZ.. Coordinadora de Primaria

LOURDES VARA OLIVARES. Coordinadora de Infantil

Participantes (Profesorado de Primaria y Secundaria):

PAZ MANZANO HERRERA.

IRENE SANTOS RODRIGUEZ

TERESA PICÓN UCERO LOURDES

DELICADO LOSA BEATRIZ

ECHEVARRÍA APARICIO RICARDO

MARTORELL SILGO EMMA

ESBERT DEL MORAL

M^a JESÚS SÁNCHEZ- PARDO DEL MORAL

MANUEL GARCÍA PEREZ

RAÚL REDONDO CARBONERO

DOTACIÓN ECONÓMICA

9601 euros

