

BUSCANDO EN EL BAÚL DE LOS RECURSOS

Con este proyecto pretendemos reflexionar, enriquecer nuestra formación, acompañar al profesorado y dotar de recursos para que se dé una mejor implementación del **Diseño Universal de Aprendizaje (DUA)**.

ANTECEDENTES

Nuestra intención es implementar este enfoque de manera gradual, con el objetivo de garantizar su sostenibilidad a largo plazo y su integración efectiva en las aulas de nuestro centro. Este conjunto de métodos innovadores es un modelo de aprendizaje que tiene como propósito crear entornos educativos inclusivos y accesibles para todo el alumnado, sin distinción de habilidades, estilos de aprendizaje o necesidades específicas. Partimos de la motivación y el interés de los estudiantes, promoviendo así la adquisición de un aprendizaje significativo y duradero.

Consideramos que el profesorado de Hipatia está familiarizado con el concepto del diseño, aunque aún queda camino por recorrer para convertir esas "pinceladas" en una "realidad cotidiana" y aterrizarlo de manera sistemática en sus aulas puesto que con los pocos tiempos existentes para elaboración de recursos pensamos que es necesario tener un abanico de posibilidades con la intención de compartir.

Por estos motivos, como maestras especialistas en Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje, sentimos la necesidad de ofrecer formación para identificar las barreras existentes en las aulas y en base a ellas crear sesiones accesibles a todas y todos. Destacamos que, nuestro fin principal es **crear y proporcionar herramientas y recursos para diseñar materiales, actividades, sesiones e instrumentos de evaluación que puedan implementarse de manera efectiva**, y asimismo **proporcionar materiales elaborados por nosotras, así como recopilar recursos y juegos de distintas editoriales y tiendas especializadas en juegos** con el fin de tener un gran "banco de recursos" beneficiando tanto a los estudiantes con necesidades educativas especiales como al conjunto del alumnado. De este modo, buscamos promover un entorno educativo más equitativo, flexible y adaptativo, que enriquezca el aprendizaje de todos.

Para recabar todo lo anteriormente nombrado y como producto final de este proyecto, nos gustaría crear un "**baúl de REcursos**" (con materiales diversificados, manipulativos, juegos ya creados, juegos creados por nosotras mismas, recursos que se ofrecen en diferentes web educativas) donde el profesorado pueda acudir para utilizar en sus aulas y así garantizar que todas y todos acceden a los contenidos. Posteriormente como parte del producto final, llevaremos a cabo diferentes sesiones teniendo en cuenta los principios del DUA evaluando la eficacia de los materiales seleccionados.

Partimos de un entorno que ya ha tenido en cuenta el ABP (Aprendizaje Basado en el Juego) y ya contamos con numerosos materiales, resultado de otros proyectos de innovación y de materiales manipulativos ya creados por el profesorado, que además promueven la implementación del DUA en las aulas. Por este motivo, pensamos que, poniendo en marcha las estrategias que pretendemos ofrecer basadas en DUA y empleando tanto estos materiales como otros nuevos, es posible crear sesiones que tengan en cuenta las barreras de aprendizaje. Así, el proceso de enseñanza-aprendizaje se volverá más representativo para el profesorado y el alumnado, **proporcionando múltiples vías de implicación, representación, y formas diversas de acción y expresión.**

En conclusión, nos gustaría destacar que con estas reflexiones iniciales para poner en marcha este proyecto, tendremos a la vista otro proyecto de innovación de centro, pues los grupos flexibles de Educación primaria o los ámbitos en 1ºESO van a poder utilizar los recursos que se ofrezcan en el “baúl de REcursos” y así crear en conjunto una escuela más inclusiva.

OBJETIVOS

- Crear un banco de recursos con materiales que favorezcan al DUA.
- Enriquecer nuestra formación en DUA a través del programa ERASMUS + u otras opciones asequibles en las que podamos aprender de centros especializados.
- Elaborar una guía de uso para prácticas en el aula que fomenten el DUA añadiendo recursos materiales.

Objetivos específicos:

- Aumentar nuestra formación gracias al programa ERASMUS + e intentar mejorar nuestra práctica.
- Investigar otros centros con prácticas inspiradoras.
- Observar las estrategias que se llevan a cabo en las aulas y que benefician el modelo DUA.
- Guiar al profesorado en la implantación de sesiones DUA que sirvan como ejemplo de práctica docente, compartiendo nuestras formaciones y saberes.
- Diseñar y dotar de estrategias DUA al profesorado, ofreciendo formación y asesoramiento, realizando una revisión sobre conocimientos previos y necesidades del profesorado.
- Conseguir que DUA esté presente en las programaciones de aula y las situaciones de aprendizaje, generando pautas y orientaciones que ayuden al profesorado.

ACTIVIDADES

Las acciones que vamos a realizar y las metodologías de partida con su respectiva temporalización será la siguiente:

- **NOVIEMBRE - ENERO.**
 - CON LAS NOCIONES QUE TENEMOS CREACIÓN DE HERRAMIENTAS: Crear cuestionario para el profesorado para conocer sus nociones en DUA e identifiquen barreras de su aula, crear infografías para ofrecer a todo el profesorado, realizar un video explicativo, mostrar actividades piloto y crear modelos de evaluación formativa y competencial

- **FEBRERO - ABRIL:**
 - MAYOR FORMACIÓN PARA IMPLEMENTARLO EN EL AULA: Realizar un ERASMUS PLUS o ponernos en contacto con Antonio A. Marquez “si es por el maestro” y visitar un centro para formarnos (interacción con otros centros). Seguir con las acciones que no hayan finalizado de la primera fase. Búsqueda, selección y adquisición de recursos.

- **ABRIL- JUNIO:**
 - IMPLEMENTACIÓN PROFESORADO PILOTO: Diseñar sesiones, con materiales, actividades y evaluación basados en DUA. Dar a conocer a todo el profesorado de la etapa.

EVALUACIÓN

Criterios de evaluación para los objetivos principales:

- ¿Qué recursos hemos diseñado y seleccionado que favorezcan un aprendizaje a través del DUA?
 - ¿Los recursos seleccionados se adaptan a la realidad del aula?
 - ¿Son estos recursos adaptables a diferentes niveles curriculares?
 - ¿Qué centros hemos investigado que implementan prácticas inspiradoras, y qué hemos aprendido de estas experiencias para aplicar en nuestro contexto educativo?
 - ¿En qué medida ha aumentado nuestra formación a través del programa ERASMUS+ y cómo se ha mejorado nuestra práctica docente como resultado de esta formación?
 - ¿Qué estrategias observadas en las aulas son efectivas para beneficiar el modelo DUA, y cómo hemos adaptado o mejorado estas estrategias en nuestra propia práctica docente?
-
- ¿Cómo hemos guiado al profesorado en la implantación de sesiones DUA, y en qué medida estas sesiones se han convertido en ejemplos de buenas prácticas docentes?

- ¿Los instrumentos creados para guiar a los docentes han sido prácticos, medibles y ajustados a las realidades de cada materia y alumnado?
- ¿Qué estrategias DUA hemos diseñado y proporcionado al profesorado, y cómo hemos realizado la formación y el asesoramiento teniendo en cuenta los conocimientos previos y las necesidades del profesorado?

Criterios de evaluación para los objetivos específicos:

- ¿En qué medida ha aumentado nuestra formación a través del programa ERASMUS+ y cómo se ha mejorado nuestra práctica docente como resultado de esta formación?
- ¿Cuántos y cuáles centros hemos investigado que implementan prácticas inspiradoras, y qué hemos aprendido de estas experiencias para aplicar en nuestro contexto educativo?
- ¿Qué estrategias observadas en las aulas son efectivas para beneficiar el modelo DUA, y cómo hemos adaptado o mejorado estas estrategias en nuestra propia práctica docente?
- ¿Cómo hemos guiado al profesorado en la implantación de sesiones DUA, y en qué medida estas sesiones se han convertido en ejemplos de buenas prácticas docentes?
- ¿Qué estrategias DUA hemos diseñado y proporcionado al profesorado, y cómo hemos realizado la formación y el asesoramiento teniendo en cuenta los conocimientos previos y las necesidades del profesorado?

PROYECTO REALIZADO POR

Coordinación: Fátima Petronila Petronila. PT en Secundaria

Laura Camarillo Sánchez. PT del Centro

Colaboradores (con o sin remuneración):

- Raquel Domínguez Bernal AL Infantil y Primaria
- Raquel Peñalvo Lozano PT en Secundaria
- Marina González Sánchez Profesora de Secundaria
- Rocío Rodríguez Nieto Profesora de Primaria
- Ana López Seoane Profesora de Primaria

DOTACIÓN ECONÓMICA

4.500 EUROS