

plantilla PDC Plan Digital de Centro

INFANTIL Y PRIMARIA

Curso 24-25



**Comunidad
de Madrid**

CENTRO		
Nombre	HIPATIA	
Código	28072211	
Web	www.colegiohipatia.fuhem.es	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Jairo Dopazo Alonso/Pilar Rodríguez Ramos	direccioneip@colegiohipatia.fuhem.es
Coordinador TIC	Silvia Giménez Roca	sgimenezr@colegiohipatia.fuhem.es
Coordinador TIC Infantil/Primaria	Jorge Álvaro Venegas	jalvarov@colegiohipatia.fuhem.es

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
 - 1.1 Contextualización del plan digital de Centro
 - 1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
 - 2.1 Evaluación Inicial
 - 2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
 - 3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
 - 3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.

Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro?...

El mundo en el que vivimos se encuentra en continua transformación, marcada por los cambios sociales, económicos, políticos y tecnológicos. Vivimos en una sociedad que evoluciona a un ritmo muy acelerado y los cambios que se producen en la tecnología son cada vez más rápidos y tienen consecuencias profundas en nuestras vidas (Abad, 2011). Hablar de educación y TIC es una cuestión compleja, pues la oportunidad de cambio no viene únicamente con la introducción de las tecnologías. La mera utilización de medios tecnológicos no significa innovar ni mejorar, sino que debe ir acompañada de un conjunto de procesos de buena gestión y planificación, formación del profesorado, evaluación, etc., con el fin de eliminar o reducir la brecha digital. La incorporación progresiva de las tecnologías de la información y la comunicación al centro y a las aulas, como una herramienta, al igual que otras, importante y útil al servicio del proceso de enseñanza y aprendizaje, es también un aspecto contemplado en el Proyecto Educativo de FUHEM.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.

Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

En Hipatia pretendemos ofrecer a nuestro alumnado los recursos de las TIC más adecuados en cada momento de sus estudios. Nos proponemos usar herramientas en auge como la gamificación, las redes sociales, el aula virtual (moodle), los blogs o las APP que nos ayuden a alcanzar retos metodológicos como el aprendizaje cooperativo y el aprendizaje basado en proyectos. Estas propuestas, por otra parte, son revisadas de manera periódica para adaptarnos a los cambios que, en materia de las tecnologías de la información y la comunicación, se producen en la sociedad actual. Para conseguirlo es necesario una formación continua tanto del profesorado como del PAS, ya que, aunque se ha avanzado mucho en la adquisición de competencias digitales por parte del profesorado, debido a la velocidad en los cambios tecnológicos, aparecen nuevas aplicaciones y contenidos digitales constantemente, y esto nos obliga a estar en un aprendizaje permanente para aprovechar toda la potencialidad de las herramientas digitales en el aula. Tenemos que ser conscientes de que la creación, en los centros educativos, de entornos tecnológicos seguros, sostenibles y flexibles no sólo amplía las posibilidades didácticas, sino que permite también promover procesos que ayuden a alumnos y alumnas a autorregularse y a hacer un uso más adecuado de los recursos tecnológicos, tanto en el centro como fuera de él. Algo que será de vital importancia en el desarrollo integral de cada persona. Para ello, entre otras cosas se debe secuenciar en todas las etapas los contenidos TIC consiguiendo asegurar una eficaz coordinación vertical. Las TIC son también un elemento esencial en el compromiso de Hipatia con la inclusión del alumnado con más dificultades para el acceso a la información bien por su condición socioeconómica o su estilo de aprendizaje. De este modo, incorporamos las tecnologías teniendo en cuenta la necesidad de impulsar la igualdad y la solidaridad en el acceso y en su utilización

evitando situaciones discriminatorias. Tenemos presente, de acuerdo con nuestro enfoque ecosocial, el impacto medioambiental que produce la reposición incontrolada de los recursos tecnológicos por lo que buscamos el mejor equilibrio posible entre dicho impacto y la mejora de las infraestructuras (conexión a Internet, dotación en las aulas, equipos profesorado, etc.).

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

El Centro cuenta con un liderazgo estratégico que recae en el equipo directivo y en el departamento de tecnologías de la información y comunicación, como motores de transformación y evolución digital y metodológica. Acompañados por la TIC y una comunidad educativa comprometida con las metodologías activas. Hay una estrategia clara en lo que respecta a la digitalización y transformación de espacios, así como metodológica.

Colaboración e interconexiones

El centro colabora con diferentes instituciones a nivel municipal, regional, nacional e internacional, dentro y fuera de la red de centros a la que pertenece

Infraestructuras y equipos

El centro cuenta con una dotación suficiente a nivel de dispositivos digitales y con espacios transformables para adaptar su práctica educativa a los diferentes contextos y metodologías a aplicar. Todas las aulas disponen de pizarras digitales, un aula móvil de portátiles, dos más dotadas de tabletas y tres salas de informática con equipos all in one.

Desarrollo profesional

El profesorado del centro se forma de manera continua en metodologías y otros aspectos de la práctica docente.

Pedagogía: apoyos y recursos

El centro aborda de manera reflexiva la metodología que se aplica en el aula, trabajando diferentes metodologías activas

Pedagogía: implementación en el aula

La tecnología está provocando una revolución en el modo de enseñar y nos ofrece una oportunidad para mejorar el aprendizaje personalizado y la pluralidad de maneras de aprender de forma eficaz, innovadora y atractiva. El uso de diferentes tecnologías tiene una cualidad muy motivadora y atractiva para el alumnado. Por un lado, les permite una intervención creativa y personal, mantener un ritmo propio de descubrimiento y aprendizaje, así como el acceso a la información más integral. Por otro lado, el uso adecuado y eficiente de la tecnología puede permitir al docente liberarse de ciertas tareas para dedicarse a otras de mayor impacto en el aprendizaje, como ayudar a alumnado a resolver problemas, dudas concretas y plantear nuevos retos, dotándoles de las competencias necesarias para desenvolverse en “la sociedad del conocimiento”.

Evaluación

El foco principal de la evaluación será el conocimiento de los logros del alumnado en el desarrollo de las competencias en torno a las que se articulan las principales decisiones curriculares. Para ello, resulta primordial combinar de manera adecuada la evaluación de los resultados con la de los procesos de aprendizaje. La evaluación de los aprendizajes nos permitirá ajustar la ayuda pedagógica a las necesidades individuales del alumnado, en función de los logros y las dificultades, entender por qué se han producido e introducir las modificaciones necesarias a lo largo del proceso.

Competencias del alumnado

La competencia digital del alumnado en el uso de las TIC ha experimentado una evolución muy favorable en los últimos cursos debido en gran parte a las situaciones sociales que han marcado el rumbo y la tendencia en el uso de los recursos tecnológicos, no sólo para el ocio, sino también como herramienta educativa. Desde el centro seguimos trabajando en la mejora de la competencia digital.

Familias e interacción con el Centro

El centro mantiene una relación cercana y fluida con las familias, principalmente a través de las diferentes plataformas digitales:

- Alexia
- Página web.
- App propia del centro
- Redes sociales (Instagram, Twitter, Facebook, whatsapp, canal youtube)
- Raíces.
- Moodle
- Herramientas de Google.
- Correo electrónico.

Web y redes sociales

- Alexia
- Página web.
- App propia del centro
- Redes sociales (Instagram, Twitter, Facebook, whatsapp, canal youtube)
- Raíces.
- Moodle
- Herramientas de Google.
- Correo electrónico.

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (a cumplimentar cuando se pase el cuestionario)

Enlace al selfie del Centro:

https://dqbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO

A1. Estrategia digital

A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado

A3. Nuevas modalidades de enseñanza

A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital

A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso

B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.

B1. Evaluación del progreso

B2. Debate sobre el uso de la tecnología

B3. Colaboraciones

B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

C1. Infraestructura

C2. Dispositivos digitales para la enseñanza

C3. Acceso a internet

C5: Asistencia técnica:

C7: protección de datos	
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	
D2: Participación en el DPC	
D3: Intercambio de experiencias	
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	
E1. Recursos educativos en línea	
E2. Creación de recursos digitales	
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	
E4. Comunicación con la comunidad educativa	
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	
F3: Fomento de la creatividad:	
F4. Implicación del alumnado	
F5: Colaboración del alumnado	
F6: Proyectos interdisciplinarios	
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	
G3. Retroalimentación adecuada	
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	
G7. Comentarios a otros/as alumnos/as sobre su trabajo: 3.2	
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	
H3. Comportamiento responsable	
H5. Verificar la calidad de la información	
H7. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	
H9. Creación de contenidos digitales	

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

Necesidad de mayor formación en sistemas de gestión de alumnado (Raíces).

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

- Proyecto educativo sólido y coherente.
- Liderazgo claro y compartido.

FACTORES EXTERNOS

Amenazas

Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

Competencia digital de alumnos y familia irregular.

Oportunidades

Factores del entorno no controlables que resultan favorables

- Colaboración de las familias.
- Colaboración externa.
- Ayuda en formación del profesorado.

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Sin detrimento del resto, las dos áreas de impacto más relevantes para este PDC serán:

A. Liderazgo:

Hay que trabajar en la creación de una red, una comunidad, en el centro, que aborde la digitalización en todos sus aspectos.

La confirmación y continuidad del coordinador CompDigEdu en el centro y la comisión formada por un miembro del ED, el CompdigEdu, el TIC y el asesoramiento de la ATD, siguen siendo fundamentales para la correcta implementación del plan.

D. Desarrollo fundamental:

Junto con la puesta en marcha de ese liderazgo compartido, es imprescindible formar al profesorado en las herramientas, metodologías, plataformas, etc., con el fin de que puedan posteriormente, abordar la transformación metodológica en el centro.

Los objetivos estratégicos irán orientados pues, principalmente, en el abordaje de estas áreas, sin olvidar el resto (sobre todo las referentes a pedagogía y a la relación con las familias).

Nuestra finalidad con este recurso es dotar individualmente al alumnado con dificultades tecnológicas de herramientas para que puedan en casa desarrollar todas las actividades que se programen a lo largo del curso, dotar a los grupos de alumnado de equipos portátiles/tabletas para poder desarrollar actividades en grupo de carácter colaborativo y que el alumnado con dificultades diversas pueda en el centro tener herramientas tecnológicas para desarrollar su tarea de manera adecuada.

Los objetivos que nos proponemos son trabajar la autonomía de nuestro alumnado, que el alumnado sea capaz de desenvolverse con el equipamiento que se le facilite, aumentar su competencia digital, facilitar el acceso a los contenidos de aprendizaje y mejorar el acceso a la información.

4. PLAN DE ACCIÓN		
CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE		
Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.		
<i>Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.</i>		
A. LIDERAZGO		
<i>Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.</i>		
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.		
Objetivo específico: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.		
Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.		
Responsable ED, ATD, TIC	Recursos Presentación, reunión.	Temporalización Curso actual
Indicador de logro Análisis del perfil		Valoración
Actuación 2: Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.		
Responsable: ED, ATD	Recursos: Reunión	Temporalización: Curso actual
Indicador de logro: Identificación de profesorado con el perfil		Valoración
Actuación 3: Informar al profesor seleccionado.		

Responsable	Recursos	Temporalización
ED	Reunión y documento	Curso actual
Indicador de logro: Documento de nombramiento		Valoración
Actuación 4: Informar al claustro sobre el nombramiento		
Responsable	Recursos	Temporalización
ED	Claustro	Hasta 15 de septiembre
Indicador de logro		Valoración
Acta de claustro.		
Objetivo específico:		
Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado		
Actuación 1:		
Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.		
Responsable	Recursos	Temporalización
ED, ATD, COMPDIGEDU, TIC	Reunión, documento colaborativo.	30 de septiembre
Indicador de logro		Valoración
Documento estructurador.		
Actuación 2:		
Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).		
Responsable	Recursos	Temporalización
ED, ATD, COMPDIGEDU, TIC	Documentos del centro	30 de septiembre

Indicador de logro		Valoración
Apartado informativo sobre PDC en el PAC		
Indicador de logro		Valoración
Reuniones alojadas en calendario Educamadrid		
Objetivo específico: Presentar al claustro las posibilidades de la digitalización para avanzar de nivel y mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Programar y realizar un claustro para informar sobre el Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente.		
Responsable	Recursos	Temporalización
ED, ATD, CompDigEdu, TIC	Claustro	Octubre
Indicador de logro		Valoración
Acta de claustro		
Actuación 2: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre las modalidades formativas del próximo curso escolar.		
Responsable	Recursos	Temporalización
ED, ATD, CompDigEdu, TIC	Claustro	Octubre
Indicador de logro		Valoración
Acta de claustro		
Actuación 3: Incluir un punto del orden del día del claustro para informar sobre el PDC.		
Responsable	Recursos	Temporalización
ED, ATD, CompDigEdu, TIC	Claustro	Curso actual
Indicador de logro		Valoración
Objetivo específico: Implantar el uso de plataformas y cuentas permitidas por la Administración para la comunicación e intercambio de información en el centro.		
Actuación 1: Mostrar al claustro las posibilidades que ofrecen las plataformas educativas permitidas por la Administración.		
Responsable	Recursos	Temporalización

ATD, CompDigEdu	CCP	Curso actual
Indicador de logro		Valoración
Acta CCP		
Actuación 2: Seleccionar las plataformas educativas que el centro quiere impulsar por las posibilidades que plantean, su uso sencillo y posibilidades que plantean		
Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión PDC	Educamadrid, Google Workspace, Microsoft 365	Curso actual
Indicador de logro		Valoración
Acta de reunión		

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo estratégico:

Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro

Objetivo específico:

Motivar al profesorado en la necesidad de estos encuentros

Actuación 1: Espacios donde se faciliten os encuentros de profesorado de distintas etapas para compartir experiencias en torno a la alfetización digital.

Responsable	Recursos	Temporalización
ED, TIC, compdigu.		Curso actual
Indicador de logro		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico)

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro (correo Educamadrid, aula virtual...).

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias.

Responsable	Recursos	Temporalización
ED, ATD, CompDigEdu, TIC	CLOUD	1º trimestre
Indicador de logro	Valoración	
Elección de una plataforma de gestión de incidencias.		

Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.

Responsable	Recursos	Temporalización
ED, ATD, CompDigEdu, TIC	CLOUD	1º trimestre
Indicador de logro	Valoración	
Documento protocolo		

Actuación 3: Informar al claustro de las medidas acordadas.

Responsable	Recursos	Temporalización
ED, CompDigEdu, TIC	Claustro	1º trimestre Curso actual

Indicador de logro		Valoración
Actuación 4: Crear un tutorial o infografía explicando el proceso.		
Responsable	Recursos	Temporalización
ED, CompDigEdu, TIC	Herramientas de creación de infografías	1º trimestre Curso actual
Indicador de logro		Valoración
Tutorial creado		
Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza (Cámara de documentos, cámara Web, microscopios digitales ...).		
Actuación 1: Estudio de las necesidades de equipación informática en función de los objetivos pedagógicos en cada aula.		
Responsable	Recursos	Temporalización
ED, CompDigEdu y TIC	Reunión	Curso actual
Indicador de logro		Valoración
Estudio realizado		
Objetivo específico: Revisar sistema de préstamo de dispositivos digitales para el profesorado.		
Actuación 1: Revisar registro y control de préstamo de dispositivos.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Secretaría	Herramienta de registro online	Curso actual
Indicador de logro		Valoración
Registro en uso		

Actuación 2: Revisar el contrato de préstamo de los dispositivos.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Secretaria	Contrato en formato digital	Curso actual
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Iniciar el sistema de préstamo.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Secretaria	Dispositivos portátiles, contrato de préstamo	Curso actual
Indicador de logro		Valoración
Porcentaje de dispositivos prestados a lo largo del curso.		
Objetivo específico:		
Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar para el uso de los alumnos de un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje		
Actuación 1: Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. PROS y CONTRAS (incluyendo sus posibilidades pedagógicas y forma de introducción el aula)		
Responsable	Recursos	Temporalización
ED, CompDigEdu, TIC	Dispositivos digitales avanzados para el alumnado	Curso actual
Objetivo específico:		
Revisar el sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.		
Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.		
Responsable	Recursos	Temporalización
ED, CompDigEdu, TIC	Documentos de centro	Curso actual

Indicador de logro Listado de alumnos desfavorecidos tecnológicamente		Valoración
Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.		
Responsable ED, TIC	Recursos Herramientas digitales para crear un inventario	Temporalización 1º trimestre
Indicador de logro Inventario creado.		Valoración
Actuación 3: Revisión del contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.		
Responsable ED, CompDigEdu, TIC	Recursos Herramientas de edición de texto	Temporalización 1º Trimestre
Indicador de logro Contrato firmado.		Valoración
Objetivo específico: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (cambio de mobiliario...), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos...		
Actuación 1: Diseño de espacios en función de las necesidades pedagógicas detectadas.		
Responsable Comisión PDC	Recursos Espacios del centro	Temporalización 2º trimestre curso
Indicador de logro Modificación de al menos un espacio (biblioteca, patios...)		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo estratégico:

Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico:

Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas

Actuación 1: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.

Responsable	Recursos	Temporalización
ED, ATD, CompDigEdu, TIC	Instrucciones CTIF, Informe Selfie, encuestas, documentos de centro.	1º trimestre
Indicador de logro	Valoración	
Documento con selección de contenidos.		

Actuación 2: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.

Responsable	Recursos	Temporalización
ED, ATD, CompDigEdu, TIC	Encuestas.	1º trimestre
Indicador de logro	Valoración	
Diseño de curso aprobado por CTIF		

Objetivo específico:

Incluir en la actividad formativa un módulo inicial básico sobre el uso de dispositivos digitales del profesor en el aula y su conexión a la red del centro.

Actuación 1: Identificar al profesorado que tiene dificultades o se siente inseguro al utilizar dispositivos digitales en el aula y recoger las dificultades que encuentra este grupo de profesores.

Responsable CompDigEdu	Recursos Formulario	Temporalización 1º trimestre
Indicador de logro Resultados de formulario		Valoración
Actuación 2: Diseñar un módulo que refleje soluciones a las dificultades que presenta este grupo de profesores.		
Responsable Comisión PDC	Recursos Formato de diseño de cursos CTIF	Temporalización Octubre
Indicador de logro Módulo diseñado e implementado		Valoración
Actuación 3: Incluir en la actividad formativa este módulo inicial.		
Responsable ATD	Recursos CTIF	Temporalización Curso actual
Indicador de logro Programa del curso.		Valoración
Objetivo específico: Incluir una base teórico/práctica de diferentes metodologías activas en las actividades formativas del centro.		
Actuación 1: Evaluar diferentes metodologías activas y seleccionar las más apropiadas para el centro.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Crear un “tablón digital” (Genially, Symbaloo, Padlet, etc.) con diferentes propuestas de metodologías activas para la difusión entre todo el profesorado.		
Responsable	Recursos	Temporalización

Comisión PDC	Padlet	1º trimestre Curso actual
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Diseñar un módulo formativo que incluya las bases de las metodologías activas seleccionadas como más apropiadas para el centro e incluir el módulo en la acción formativa del PDC.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión PDC	CTIF	Curso actual
Indicador de logro: Programa del curso		Valoración
Objetivo específico: Concienciar al claustro sobre la importancia de compartir y debatir sobre la experiencia en metodologías activas y digitalización del proceso de enseñanza-aprendizaje.		
Actuación 1: Diseñar un cuestionario para conocer las fortalezas del profesorado en el uso de metodologías con el fin de compartirlas con el resto e incluir los resultados obtenidos en el cuestionario en las necesidades formativas del centro.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión PDC	Cuestionario y estadística resultante.	Octubre
Indicador de logro		Valoración
Resultados del cuestionario.		
Actuación 2: Establecer momentos a lo largo del año para la presentación al claustro, de buenas prácticas por parte del profesorado (Punto de orden del día en claustros, CCP, reuniones de departamento)		
Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión PDC	Claustro	Curso actual
Indicador de logro		Valoración
Actas de reuniones.		
Objetivo específico:		

Revisar en la evaluación de la práctica docente la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías.

Actuación 1: Elaborar y pasar al claustro un cuestionario sobre el uso de las TIC y la transformación metodológica.

Responsable	Recursos	Temporalización
ED, CompDigEdu	Herramienta de diseño de cuestionario	3º trimestre
Indicador de logro	Valoración	
Resultados del cuestionario		

Actuación 2: Analizar los resultados obtenidos con el fin de obtener un punto de partida para la elaboración de las actividades formativas del curso siguiente

Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión PDC	Informe de resultados de la encuesta	3º trimestre Curso actual
Indicador de logro	Valoración	
Acta de reunión de la comisión		

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo estratégico:

Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

Objetivo específico:

Fomentar un uso más sistemático e interactivo de la plataforma de aprendizaje virtual, incorporándose a las programaciones de aula.

Actuación 1:

Realizar una sesión recordatoria del uso de la plataforma de aprendizaje virtual con todo el claustro.

Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión CompDigEdu	Formación.	Primer trimestre Curso actual
Indicador de logro		Valoración
Objetivo específico: Ampliar la participación del centro en los proyectos de innovación, ya sea incluyendo más profesores/alumnos/niveles a los programas iniciados o incorporando nuevos programas.		
Actuación 1: Incorporar más profesores, alumnos y/o niveles a los programas de innovación pedagógica iniciados.		
Responsable	Recursos	Temporalización
ED, CompDigEdu	CCP	1º trimestre Curso actual
Indicador de logro		Valoración
Acta CCP, número de profesores incorporados a los proyectos de innovación		
Actuación 2: Analizar los diferentes programas de innovación pedagógica para valorar cuál incorporar al centro.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión PDC	Web Subdirección Gral. de programas de innovación y formación del profesorado.	1º/2º trimestres Curso actual
Indicador de logro		Valoración
Acta de la reunión.		
Objetivo específico:		

Conocer y/o Incluir los REA en las programaciones de aula.

Actuación 1:

Incluir en las actividades formativas del centro de un módulo formativo sobre los REA y las licencias de uso de recursos.

Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión PDC	CTIF	2º trimestre Curso actual
Indicador de logro	Valoración	
Programa del curso		

Actuación 2:

Elaborar un repositorio digital básico de REA (symboloo, padlet, aula virtual...).

Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión PDC	Padlet y recursos REA	2º trimestre Curso actual
Indicador de logro	Valoración	
Repositorio creado y difundido		

Objetivo específico:

Actualizar y/o completar el protocolo de seguridad y protección para los datos del centro.

Actuación 1:

Incluir en las actividades formativas del centro un módulo formativo sobre la protección y seguridad de datos del centro, incluyendo el correcto uso de licencias digitales y derechos de autor.

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------

Comisión CompDigEdu	CTIF	Curso actual
Indicador de logro Programa del curso.		Valoración
Actuación 2: Consultar la normativa relativa a la protección de datos que se publique.		
Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos Normativa de protección de datos	Temporalización Curso actual
Indicador de logro Acta reunión.		Valoración
Actuación 3: Actualizar el protocolo de seguridad y protección de datos existente		
Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos Normativa de protección de datos	Temporalización Curso actual
Indicador de logro Protocolo actualizado.		Valoración
Actuación 4: Elaborar un decálogo de uso responsable de los datos personales.		
Responsable Comisión CompDigEdu	Recursos Normativa Protección de datos	Temporalización Curso actual
Indicador de logro		Valoración

Decálogo creado y difundido.		
Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos.		
Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.		
Responsable ED, ATD, CompDigEdu	Recursos Materiales de la Delegación de Protección de Datos de la Comunidad de Madrid.	Temporalización 1º trimestre
Indicador de logro Programa de formación.		Valoración
Actuación 2: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.		
Responsable ED, ATD, CompDigEdu	Recursos Normativa	Temporalización 1º trimestre
Indicador de logro Protocolo inserto en los documentos oficiales del centro		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico:

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Introducir el uso de dispositivos digitales por parte del alumnado en el aula.

Actuación 1: Crear proyectos e incorporar actividades en las programaciones en las que los alumnos tengan que utilizar herramientas digitales. (Powerpoint, kahoot, etc.)

Responsable	Recursos	Temporalización
Departamentos didácticos	Herramientas digitales (Powerpoint, kahoot...)	Curso actual
Indicador de logro	Valoración	
Nº de proyectos y actividades que usan herramientas digitales en las memorias de dpto.		

Actuación 2: Utilizar plataformas o proyectos de la Comunidad de Madrid que contengan suficientes recursos digitales para el alumnado (MadRead...)

Responsable	Recursos	Temporalización
Departamentos didácticos, Comisión PDC	Herramientas institucionales digitales	Curso actual
Indicador de logro	Valoración	
Nº de herramientas utilizadas		

Actuación 3: Introducir al alumnado en la creación/modificación de contenido audiovisual con herramientas digitales básicas (powerpoint, cuestionarios, genially, canva...).

Responsable	Recursos	Temporalización
Departamentos, Comisión PDC	Herramientas digitales básicas	Curso actual
Indicador de logro		Valoración
Memorias dptos.		
Objetivo específico:		
Sistematizar e incluir en las programaciones de aula actividades colaborativas/cooperativas.		
Actuación 1:		
Incluir actividades colaborativas/cooperativas en la programación didáctica de las diferentes materias.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Departamentos didácticos, CCP, comisión PDC	Herramientas digitales, programaciones de dpto.	Curso actual
Indicador de logro: Memoria Dptos.		Valoración
Actuación 2:		
Incorporar como rutina el trabajo cooperativo/colaborativo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).		
Responsable	Recursos	Temporalización
Departamentos didácticos	Herramientas TIC	Curso actual
Indicador de logro: Memorias de Dpto.		Valoración
Objetivo específico:		

Incorporar gradualmente actividades interdisciplinares a través de las TIC.		
Actuación 1: Promover actividades a nivel de centro/nivel/ciclo que faciliten este trabajo interdisciplinar.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión PDC	CCP	Curso actual
Indicador de logro	Valoración	
Actas CCP		

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico:

Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico:

Utilizar herramientas digitales para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión PDC	CTIF	Curso actual
Indicador de logro	Valoración	
Programa del curso		

Objetivo específico:

Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales al proceso de evaluación del alumnado.

Actuación 1:

Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, portfolios digitales, aula virtual.)

Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión PDC	CTIF	Curso actual

Indicador de logro		Valoración
Programa del curso		
Objetivo específico: Incorporar gradualmente la autoevaluación del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje y coevaluación a través de las nuevas tecnologías.		
Actuación 1: Diseñar rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales		
Responsable	Recursos	Temporalización
Departamentos didácticos	Herramientas de evaluación (evalum, formularios...)	Curso actual
Indicador de logro		Valoración
Nº de rúbricas creadas.		

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo estratégico:

Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico:

Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.		
Responsable	Recursos	Temporalización
ED	CCP	Curso actual
Indicador de logro		Valoración
Programaciones didácticas.		
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (cyberseguridad)		
Responsable	Recursos	Temporalización
ED, CompDigEdu, TIC	Herramientas de creación de infografías	Curso actual
Indicador de logro		Valoración
Infografía realizada y compartida.		
Objetivo específico:		
Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos.		
Actuación 1: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.		
Responsable	Recursos	Temporalización
ED, CompDigEdu, TIC	Documentación y normativa sobre información fiable online.	Curso actual
Indicador de logro		Valoración

Listado inserto en los documentos oficiales del centro y en la web.		
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...)		
Responsable ED, CompDigEdu, TIC	Recursos Herramientas de creación de tutoriales Página web del centro	Temporalización Curso actual
Indicador de logro Tutorial publicado en la web del centro.		Valoración
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.		
Actuación 1: Diseñar una (infografía, página informativa, etc.) sobre el uso de los entornos seguros en internet. (ciberseguridad)		
Responsable Comisión PDC	Recursos Herramientas infografía (canva...)	Temporalización 2º trimestre Curso actual
Indicador de logro Infografía creada y difundida.		Valoración
Actuación 2:		

Crear un protocolo de identificación de los tipos de recursos existentes (libres, de autor, etc)		
Responsable CompDigEdu	Recursos Normativa, licencias abiertas...	Temporalización 2º trimestre Curso actual
Indicador de logro Protocolo en uso		Valoración
Objetivo específico: Diseñar actividades sencillas para enseñar a los alumnos el manejo de herramientas con las que el alumno pueda crear recursos digitales básicos		
Actuación 1: Crear un repositorio de herramientas pedagógicas digitales secuenciado por niveles		
Responsable ED, CompDigEdu, TIC	Recursos Herramientas digitales de índole pedagógica.	Temporalización Curso actual
Indicador de logro Repositorio creado y difundido.		Valoración
Actuación 2: Diseñar actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales (presentaciones, infografías, vídeos, etc.)		
Responsable ED, CompDigEdu, Departamentos didácticos	Recursos Herramientas digitales de presentación, infografías, creación y edición de videos, podcast, audio...	Temporalización Curso actual
Indicador de logro Actas CCP y memorias de los departamentos didácticos		Valoración

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico:

Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.

Objetivo específico:

Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos

Responsable	Recursos	Temporalización
ED, CCP	Herramientas de comunicación digital	Curso actual
Indicador de logro	Valoración	
Actas CCP		

Actuación 2: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la web del centro y/o comunicación

Responsable	Recursos	Temporalización
ED, TIC	Web del centro y Robles	Curso actual
Indicador de logro	Valoración	
Documento difundido por web y/o Robles		

Objetivo específico:

Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.

Actuación 1: Diseñar un cuestionario para las familias que recoja información sobre su competencia digital.		
Responsable Comisión PDC	Recursos Herramientas para la creación de formularios	Temporalización Curso actual
Indicador de logro Resultados del formulario		Valoración
Actuación 2: Analizar los datos recogidos de la encuesta a las familias sobre su competencia digital docente.		
Responsable Comisión PDC	Recursos Resultados del formulario	Temporalización Curso actual
Indicador de logro Acta de reunión		Valoración
Actuación 3: Proponer acciones para mejorar la competencia digital de las familias del centro que lo necesiten.		
Responsable Comisión PDC	Recursos Resultados de encuestas e informes	Temporalización Curso actual
Indicador de logro Número de acciones implementadas		Valoración
Objetivo específico: Diseñar sesiones presenciales/online de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación.		

Actuación 1: Diseñar sesiones formativas presenciales/online dinámicas que permitan a las familias conocer y manejar las herramientas básicas de comunicación.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Comisión PDC	Herramientas de presentación, videoconferencia, reunión	Curso actual
Indicador de logro		Valoración
Número de participantes		
Actuación 2: Contactar con las familias que no conozcan las herramientas básicas de comunicación para ofrecerles formación en el centro.		
Responsable	Recursos	Temporalización
ED, tutores	Robles, circular	Curso actual
Indicador de logro		Valoración
Nº de familias participantes		

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN <i>Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.</i>
Objetivo estratégico:
Objetivo específico: Mantener y mejorar la web del centro

Actuación 1: Actualización de la web manteniendo las noticias al día.		
Responsable ED, TIC	Recursos Web del centro	Temporalización Curso actual
Indicador de logro Web actualizada		Valoración

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.
Temporalización.
Instrumentos

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones...)

A. LIDERAZGO

Medidas y protocolos del centro (información, comunicación y coordinación en la utilización pedagógica de las TIC, protección y seguridad en la red, gestiones internas,...); aspectos organizativos (espacios y horarios, tareas y responsabilidades de los miembros de la comunidad escolar), entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Fortalecimiento o impulso de redes docentes y de centros educativos; Alfabetización digital y apoyo a familias; Cooperación con entidades del entorno, entre otras.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Dotación tecnológica, conectividad, plataformas y servicios digitales y mantenimiento necesarios, entre otros. el Plan incluirá un análisis de los medios y recursos tecnológicos con los que cuenta para planificar los procesos de enseñanza y aprendizaje, incorporando no solo los de la propia institución, sino también un análisis de situación de los recursos de las familias/alumnado para el aprendizaje en el hogar, y su disponibilidad real para el proceso de aprendizaje (dispositivos y conectividad).

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Desarrollo pleno de la competencia digital docente y formación de directivos, docentes, profesionales de la orientación y personal de administración y servicios, para el compromiso con el desarrollo del plan, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Accesibilidad y criterios de calidad; Recursos Educativos Abiertos (REA); niveles de aprendizaje, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO

Metodologías y estrategias didácticas; planificación del desarrollo de la competencia digital del alumnado, y de las competencias clave relacionadas, entre otros.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:



Dirección General de Bilingüismo
y Calidad de la Enseñanza
CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN,
UNIVERSIDADES, CIENCIA
Y PORTAVOCÍA



GOBIERNO
DE ESPAÑA



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y FORMACIÓN PROFESIONAL



Plan de Recuperación,
Transformación
y Resiliencia



Financiado por
la Unión Europea
NextGenerationEU

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

Objetivo específico:

Valoración

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)