

# ACTIVIDAD 25 N

NO QUEREMOS VIVAS,  
LIBRES Y SIN MIEDO

- **PARTE 1 (5 minutos):** Leemos **juntas ideas claves para comprender qué es la violencia machista**. El profesorado puede aclarar algún concepto que se le escape al alumnado. **El alumnado puede leer directamente de esta hoja.**



## **Características de la violencia machista**

- Es violencia de **carácter estructural**: afecta a las mujeres solamente por el hecho de serlo. Está en la base de prácticamente todas las sociedades.
- Es derivada de la **desigualdad entre hombres y mujeres** que se reflejan en el código patriarcal, en la que los hombres tienen más poder, oportunidades, derechos, libertades etc.
- **No es natural**: la violencia es una conducta aprendida.
- Ha sido **tolerada socialmente**: se ha convertido en algo natural durante siglos e incluso milenios, aunque en los últimos años esta tolerancia empieza a ser cuestionada.
- En muchas ocasiones **pasa desapercibida** y, por tanto, es difícil de advertir: la violencia física o la violencia sexual hacia las mujeres son violencias visibles en la mayor parte de los casos, por lo que son fácilmente identificables. Sin embargo, otro tipo de violencias como la violencia simbólica, psicológica o institucional, no son tan fáciles de advertir y por tanto de erradicar, como veremos a continuación.
- **Afecta a todas las mujeres**, aunque en grado diferente: todas las mujeres hemos sentido en mayor o menor medida algún tipo de violencia por el hecho de serlo.

Queremos  
un mundo **LIBRE**  
de violencia  
contra las  
**MUJERES**  
y las  
**NIÑAS**



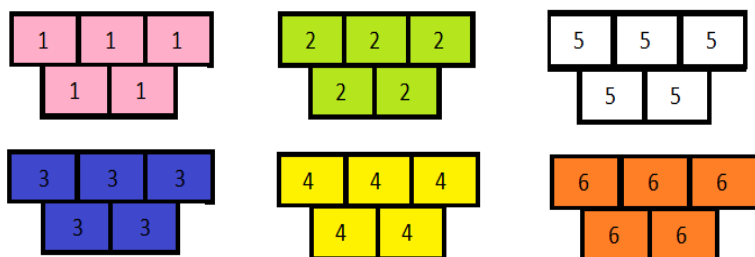
➤ **PARTE 2 (5 minutos):** Explicamos lo que es un Violentómetro y en qué va a consistir la dinámica.

El “**Violentómetro**” contiene una clasificación de las diversas manifestaciones de violencia en la pareja o hacia la mujer por el hecho de serlo. Se trata de un material gráfico y didáctico en forma de regla que consiste en visualizar las diferentes manifestaciones de violencia que se encuentran ocultas en la vida cotidiana y que muchas veces se confunden o desconocen.



### ➤ PARTE 3 (20 minutos): Dinámica.

- Nos colocamos en grupos de 6 personas. Cada grupo deberá analizar las situaciones del violentómetro que le correspondan (cada una va asociada a un número).



**GRUPO 1: 1, 11, 12, 29, 30**  
**GRUPO 2: 2, 3, 13, 26, 27**  
**GRUPO 3: 4, 5, 14, 15, 25**  
**GRUPO 4: 6, 7, 16, 23, 24**  
**GRUPO 5: 8, 17, 18, 21, 22**  
**GRUPO 6: 9, 10, 19, 20, 28**

Para cada una de estas situaciones el alumnado deberá

1. **Poner un ejemplo de cada situación de violencia.**
2. **Responder brevemente: ¿Cómo se siente la víctima? Se puede describir con frases o emociones.**
3. **Responder brevemente: ¿Qué puede hacer ella o su entorno ante una situación así?**

### ➤ PARTE 4 (20 minutos): Compartir análisis

Cada grupo elegirá a un representante o una representante para que lea en voz alta las reflexiones que ha hecho con su grupo.

Lo ideal sería que se leyeran los números de abajo a arriba (del 30 al 1).

**Se repartirá un Violentómetro en DIN A3 para colgar en las aulas.**

