

Cartel ganador en la categoría colectiva. Certamen de carteles FUHEM, en contra de la violencia de género. Grupo de FPB de Cocina.



RH+

Boletín digital. HIPATIA en positivo.

Diciembre de 2017.

Día 1	Día 2	Día 3	Día 4	Día 5	Día 6	Día 7
	Apertura 0 a 3 años	Apertura 0 a 3 años	Apertura 0 a 3 años	Apertura 0 a 3 años		
Día 8	Día 9	Día 10	Día 11	Día 12	Día 13	Día 14
Vuelta al cole Vuelven los Grupos Interactivos	Desayunos saludables en Secundaria. (Biopack) Cafetería.	Desayunos saludables en Secundaria. (Biopack) Cafetería.	Desayunos saludables en Secundaria. (Biopack) Cafetería.	Reuniones Ecolegas		
Trabajo alumnado ayudante 1º ESO		“no solo duelen los golpes” 4º ESO Y FP	Reuniones Ecolegas	Salida 6º A Reina Sofia		
Inteligencia emocional 1º ESO y Proyecto Cantera 2º ESO		Primeros auxilios 2º ESO Reunión equipo de convivencia		Apertura Bitácora		
Día 15	Día 16	Día 17	Día 18	Día 19	Día 20	Día 21
Trabajo alumnado ayudante 2º ESO	Desayunos saludables en Secundaria. (Biopack) Cafetería	Desayunos saludables en Secundaria. (Biopack) Cafetería.	Desayunos saludables en Secundaria. (Biopack) Cafetería	Espacio Educativo Familiar Lazarillo de Tormes. Teatro 2º ESO y 1º BACH		
Reuniones Ecolegas	Trabajo alumnado ayudante 3º ESO y 4º ESO	Tres sombreros de copa. Teatro 1º ESO y 2º BACH		Trabajo alumnado ayudante en Primaria NUEVA FORMACIÓN VOLUNTARIOS GRUPOS INTERCATIVOS. 9’15 MEDIATECA Apertura Bitácora Salida 6º B Reina Sofia		
		Reunión equipo de convivencia Tertulias dialógicas				
Día 22	Día 23	Día 24	Día 25	Día 26	Día 27	Día 28
Trabajo alumnado ayudante 1º ESO	Desayunos saludables en Secundaria. (Biopack) Cafetería	Desayunos saludables en Secundaria. (Biopack) Cafetería	Desayunos saludables en Secundaria. (Biopack) Cafetería.	Apertura Bitácora	Campeonato de Boccia Federación madrileña de deportes de Parálisis Cerebral	
		Reunión equipo de convivencia		The Wheel day 5º y 6º de primaria.	EI AMPA DE HIPATIA TE LLEVA AL CIRCO MÁGICO	
Día 29	Día 30	Día 31				
Trabajo alumnado ayudante 1º ESO	Celebración día de la PAZ Taller de plástica 4º ESO. CA2M Teatro. Ping el pájaro que no sabía volar. 4 años	Reunión equipo de convivencia	Actividades desarrolladas en la etapa de Infantil	Actividades desarrolladas en la etapa de Primaria	Actividades desarrolladas en la ESO, FP y Bachillerato	Actividades de carácter general para todo el centro y el conjunto de la Comunidad Educativa.
	Desayunos saludables en Secundaria. (Biopack) Cafetería.	Desayunos saludables en Secundaria. (Biopack) Cafetería.				
	Trabajo alumnado ayudante 3º ESO Y 4º ESO	Reunión equipo de convivencia Tertulias dialógicas				

EXPOSICIÓN CONTRA LA VIOLENCIA MACHISTA

Los colegios de FUHEM, unidos contra la violencia machista

Con motivo del Día Internacional para la Eliminación de la Violencia contra las Mujeres, que se celebra el 25 de noviembre, los colegios de FUHEM exhiben una exposición de carteles elaborados por la comunidad escolar que se podrá ver del 27 de noviembre al 22 de diciembre en los tres centros.

Con el objetivo de sensibilizar a la comunidad escolar en un problema tan arraigado en nuestra sociedad como la violencia contra las mujeres, los tres centros de FUHEM han participado en un concurso de carteles en los que se refleja el drama de la violencia, desde la perspectiva y los ojos de los y las estudiantes, que son los que han participado de forma mayoritaria, aunque también hay presencia de docentes y familias.

La convocatoria ha obtenido mucha participación y muestra el compromiso de nuestros tres centros para visibilizar y concienciar sobre la violencia de género. Al final, se han elaborado más de 80 carteles en todos los niveles educativos, desde Primaria hasta Formación Profesional, y algunos de ellos son el resultado de un trabajo colectivo que multiplica el número de participantes en la tarea.

Lo que más se ha valorado es el proceso participativo de toda la comunidad educativa y, por ello, se ha decidido que la exposición muestre todos los carteles presentados, dando un formato más grande a los que han resultado ganadores de las distintas categorías. Los trabajos serán exhibidos en tres exposiciones simultáneas que tendrán lugar en los centros escolares de la Fundación FUHEM: Lourdes, Hipatia y Montserrat, durante la semana del 27 de noviembre al 22 de diciembre de 2017.

Si no has podido ver la exposición in-situ, te animamos a ver el álbum que hemos creado con todos los trabajos, en nuestra página de Facebook.

Aunque lo más importante del proceso no es el premio, sino el trabajo realizado y compartido, este concurso tiene también una recompensa añadida para los trabajos que han sido elegidos por el jurado como ganadores tras una difícil deliberación. Los premios concedidos han sido cuatro por cada centro:

7 premios individuales, que recibirán un CD del grupo musical "Tremenda Jauría" firmado y un vale de 30 para la compra de libros en Traficantes de Sueños.

- Violeta y Nerea. (6ºC. Colegio Hipatia) - FPB Cocina. (Colegio Hipatia) - Sara González y Aitana Ninato. (6ºA. Colegio Lourdes) - Supriya Díaz. (1º Bach. E. Colegio Lourdes) - Ximena Molero Barba. (2º EP. Colegio Montserrat) - Anna Galdeano Williams. (2º Bach. B. Colegio Montserrat) - Javier Valero Clemente. (Padre. Colegio Lourdes).

6 premios colectivos, para reconocer el trabajo de participación que se ha hecho colectivamente desde grupos, clases, colectivos o etapas. Consistirá en un vale de 30€ para libros en Traficantes de Sueños.

- Grupo de FPB de Cocina del Colegio Hipatia. - Nivel de 6º de Primaria del Colegio Hipatia. - Etapa de Bachillerato del Colegio Lourdes. - Asamblea feminista de estudiantes del Colegio Lourdes. - Grupo de 3º y 6º de Primaria que ha impulsado Marta Horcajada, como madre del Colegio Montserrat. - Atenea, asamblea feminista de estudiantes del Colegio Montserrat.

El concurso de carteles reivindicativos contra la violencia machista es una iniciativa que se enmarca dentro del trabajo que viene desarrollando el grupo de trabajo de género de FUHEM, un colectivo transversal que integra a profesoras y alumnas de nuestros colegios, madres, personal de la Fundación y colaboradoras externas, y que tras meses de trabajo, hizo visible su actividad el pasado 8 de marzo, con motivo del Día de la Mujer, con muchas actividades que fueron un éxito de participación.

HIPATIA EN BARCELONA INCLUSIVA 2017

Los días 17,18 y 19 de noviembre se ha celebrado en Barcelona el **II Congreso Internacional de orientación para la Inclusión**. Hasta allí viajaron varias profesionales de nuestro colegio pertenecientes al departamento de orientación y al equipo directivo, experiencia que pudimos compartir con nuestra Directora General, Yayo Herrero, con Víctor Rodríguez, Director del Área Educativa de FUHEM, así como con compañeros y compañeras del colegio Lourdes y Monserrat.

Este congreso daba continuidad a otro realizado en el año 2014 y al que también asistimos. Desde entonces se ha producido una evolución en el concepto de inclusión, antes más centrado en el ámbito educativo y ahora con propuestas y reflexiones abiertas a otros ámbitos desarrollaron entorno a inclusiva, la inclusión en En cada una de ellas y debatir con grandes distintos temas tratados, extranjeros.

El broche de oro lo puso intervención sobre **“La siglo XXI”** que reflejó líneas de trabajo que colegios de la FUHEM y pasión entre todos los estamos en el camino de estos aspectos de la



de la vida, así, las mesas se temas como la economía el trabajo, en las ciudades, etc. pudimos escuchar, reflexionar profesionales expertos en los tanto españoles como

Yayo con su magnífica **inclusión socioeducativa en el** aspectos esenciales de las estamos desarrollando en los que despertó verdadera asistentes, demostrando que ser centros referentes en educación.

Ya de vuelta y después de una reflexión pausada de lo allí vivido, somos conscientes de la importante labor que tenemos aportando y evolucionando hacia la mejora de un modelo de escuela que apuesta y cree firmemente en **ser una escuela de todos para todos**, que, además, enseñe a nuestros alumnos y alumnas a ser verdaderos **líderes sociales de un mundo en transformación**.



NACE hiAPptia, la aplicación móvil de CEM HIPATIA.

Una manera de estar perfectamente informados de lo que sucede en el colegio y desarrollada gracias a los proyectos de innovación que promueve FUHEM.

Ya disponible en PLAY STORE y en APPLE STORE de forma gratuita.

El martes 5 de diciembre, con motivo del día de la discapacidad o diversidad funcional, recibimos la visita de una cuentacuentos muy especial. Rocío Pimentel, nos deleitó con un cuento para entender la diversidad como elemento enriquecedor de nuestra sociedad. Los alumnos y alumnas tuvieron la oportunidad de acercarse y conocer cómo es el día a día de las personas que, como Rocío, nacen con Parálisis Cerebral.



TALLER DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

1º ESO. Una sesión al mes. Asesorados por el departamento de orientación, el equipo de tutores, prepara y realiza una sesión semanal. El primer trabajo con el alumnado se ha centrado en "Formas adecuadas para expresar nuestro enfado"

Proyecto Cantera 2º ESO. Actividad ofertada por la Concejalía de Infancia y Juventud perteneciente al PAMCE. Es una sesión al mes, que llevan profesionales de la conserjería, durante la hora de tutoría. Está enfocada a trabajar diferentes ideas fuerza que se estructuran de tal manera que se irá trabajando:

- El Yo.
- El grupo de amigos del Aula.
- La Comunidad.

Al mismo tiempo se pretende que los y las jóvenes trabajen estas líneas entrelazadas con sus Emociones, sus capacidades y los centros de interés que ellas manejan.

El departamento de Educación física, ha realizado a lo largo del primer trimestre varias actividades enfocadas a dar a conocer diversos deportes. Se han llevado a cabo durante sus clases de Educación Física.

1.- **LACROSS:** 23 AL 27 DE OCTUBRE PARA 1º Y 2º ESO

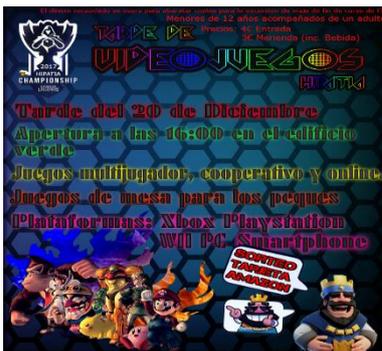
2.- **FÚTBOL AMERICANO:** 30 DE NOVIEMBRE Y HASTA 2 DE DICIEMBRE PARA 1º Y 2º

3.- **NO SÓLO FÚTBOL:** actividad ofertada por el PAMCE en la que muestran deportes alternativos al fútbol. 13 DE DICIEMBRE PARA 2º ESO

- **PREVENCIÓN TABAQUISMO:** actividad ofertada por el PAMCE y organizada por la Asociación Española contra el Cáncer. Se realizaron dos sesiones, con una médico y con una psicóloga. Día 4 de diciembre para 1º ESO.



JUGAMOS JUNTOS. TARDE DE JUEGOS EN HIPATIA





Concierto música del alumnado de primaria para el alumnado de infantil, días 16 y 17 de noviembre.



Familias que vienen al aula como figuras de expertas para el proyecto del cuerpo humano en el nivel de 5 años.



Instalación con hojas secas de árbol, 1º ciclo.



Grupos Interactivos. Nivel 5 años.



Jugamos con papel. Nivel de 4 años.



Dibujamos en pareja, con los espejos, nuestro retrato. Nivel de 5 años.

ENCUENTROS MUSICALES

Los chic@s de Primaria tenían muchas ganas de mostrar lo que han hecho en el aula de Música. Qué mejor público que sus amig@s de infantil para aplaudir su canción, interpretada por: 1º y 2º de Primaria, 3º y 4º cantaba y hacía un juego de palmas, 5º tocaba las láminas y 6º tocaba la flauta.



La canción que se interpretó fue KOKOLEOKO, una canción procedente de África, donde la historia cuenta que existían diferentes tribus que antes de comer, cantaban esta canción para agradecer a sus dioses esos alimentos que iban a degustar... Todo salió genial y en ocasiones contábamos hasta con grandes maestros de ceremonias.

DESAYUNOS COMPARTIDOS EN 1º DE PRIMARIA



Este curso, en el nivel de primero, hemos dado continuidad a los desayunos compartidos que desde infantil ya se lleva realizando mucho tiempo atrás. Nos parecía interesante esta forma de compartir el tentempié de la mañana, de manera que la hemos iniciado con ilusión y hemos comprobado que es un momento importante en el que los niños y niñas se sienten protagonistas durante una semana. Además, es una buena forma de fomentar hábitos saludables, ya que se promueve el consumo de alimentos sanos y necesarios para una dieta equilibrada como es la fruta. Por otra parte, también se establece un compromiso y participación por parte de las familias y es un momento ideal para la socialización y concienciación del cuidado del medioambiente.

Por estos motivos y por el entusiasmo que los niños y niñas muestran con esta dinámica día a día, seguimos apostando por los desayunos compartidos.

EQUIPO DE TUTORAS DE 1º DE PRIMARIA



CONECTANDO CON LA NATURALEZA... LA GRANJA

El pasado octubre, salimos de GRANJA los alumnos y alumnas de 3º y 4º de Primaria. Allí compartimos, convivimos y reímos realizando muchas actividades divertidas.

La tirolina, por ejemplo fue genial. Estaba muy alta... Tenías que subir a un árbol enorme con una plataforma. Una vez arriba, un monitor te ponía un arnés y luego te daba un empujoncito para tirarte. Cuando llegabas al final te sujetabas en una red.

Otra actividad divertidísima fue el tiro con arco. Sin duda, la que más nos ha gustado.



El cuidado de animales también nos encantó...

Escrito por Sara Luengo y Christian Paredes 4º Primaria

DICIEMBRE: 5 de diciembre, Ecovidrio para el nivel de 4º
5 de diciembre, protectora de animales parfa 6º
12,13 y 14 de diciembre Educación vial para 2º y 4º
14 de diciembre Ecovidrio para el nivel de 3º

HIPATIA EN SINTONÍA.

Los alumnas/os de segundo de primaria estamos creando un informativo radiofónico que saldrá a la luz en el mes de enero. En él queremos daros a conocer todo lo que sucede en nuestro entorno más cercano de una forma amena y divertida. Tendremos distintas secciones en las que podréis conocer el tiempo que hará durante la semana, las actividades culturales y deportivas que hay en nuestra ciudad, chistes, adivinanzas...

Hemos elegido la radio porque es un medio que nos informa, entretiene, emociona... y con el que estamos seguros que aprenderemos muchas cosas.

Muy pronto estaremos en las ondas.

¿Os animáis a escucharnos?



Todas las grabaciones estarán disponibles en el APP y en la WEB del colegio. Descarga, escucha y disfruta de los PODCAST

SALIDA CONVIVENCIA FPB

THERMOMIX

Sopas de letras, acertijos, enigmas y coordenadas GPS proponían un objetivo a los distintos grupos de alumnos. Como si fuera un “viaje al futuro en el DeLorean de M.J. Fox” propusimos actividades a los alumnos que tuvieran que ver con sus especialidades, para unir en una palabra final la cocina y la informática, “Thermomix” algo que muchos tendrán en sus cocinas y programarán para comer y cocinar en un futuro no muy lejano.

Convivencia de especialidades de informática y restauración

El día de octubre del 2017, en el famoso “viaje al futuro” nos adentramos en la Laguna del Campillo. Gran puntualidad en los alumnos y profesores. A las 10:30 nos pusimos en marcha para realizar las actividades de “informática de oficina” y “cocina de oficina”.

El objetivo era compartir conocimientos de ambas especialidades pero sobre todo pasar un día tranquilo y relajado.

El día acompañaba, ni muy frío, la marcha comenzó en varios grupos, mezclamos niveles y se fueron conociendo unos a otros.

Se fue haciendo una convivencia y cada cual miró e investigó lo que le interesaba.

Mientras vamos andando, “profe por aquí acertamos”, “profe por allá nos prisa”, “mira profe, en este rio nos desde el puente, pero estaba más alto”, fotos con los móviles, recuerdos que nos contaban los chicos.

poco a poco sumabamos más y más pasos en el camino. Al llegar a la zona de descanso, algunos otros se sentaron a descansar, pero cuando llegó compañeros de cocina fueron cayendo vasos y agua y alguna que otra patata.

Al final de la excursión, y en grupitos la gente charlaba y los profesores, se hicieron magias que acercaron a todos. Compartimos efectos divertidos e increíbles a lo largo de los últimos momentos de la salida.

Campillo en el municipio de El Campillo, actividad que unía a las cocinas y restauración”.

El reto era compartir conocimientos de ambas especialidades pero sobre todo pasar un día tranquilo y relajado.

El día acompañaba, ni muy frío, la marcha comenzó en varios grupos, mezclamos niveles y se fueron conociendo unos a otros.

Entramos en el centro de El Campillo, alguna foto, alguna actividad que nos contaban los chicos.

8.000, 10.000 pasos y “mejor por allí que no tirabamos de pequeños los móviles, recuerdos que nos contaban los chicos.”

Una salida agradable donde algunos exploraron la zona, algunos platos preparados por los vasos de arroz, botellas de agua y alguna que otra patata.

Al final de la excursión, y en grupitos la gente charlaba y los profesores, se hicieron magias que acercaron a todos. Compartimos efectos divertidos e increíbles a lo largo de los últimos momentos de la salida.

Todavía nos quedaba el camino de regreso en el cual algunos fueron pidiendo abandonar poco a poco la excursión pues sus casas estaban en la zona, pero si los pasos del GPS siguieron sumando y pasamos los 21.000, algunos harían esa mañana más de 30.000 pero sobre todo hubo un ambiente sano y agradable para todos que favoreció la salida de convivencia y los momentos que vivimos todos aquella mañana.



SALIDA DE CONVIVENCIA 3º DE LA ESO

El pasado 16 de noviembre, salimos de Rivas con Rumbo a Burgos, nos esperaban tres horas de viaje, que algunos emplearon para escuchar música y cantarla, otros en observar simplemente el paisaje....

Al llegar nos dividimos en dos grupos, uno iría al museo de la Evolución Humana, donde nos explicarían como vivían nuestros antepasados, como cazaban, de qué manera se organizaban. Mientras el otro grupo visitaba los yacimientos, aprendimos sobre el homínido más antiguo de Europa que se ha encontrado hasta ahora, precisamente en aquellas excavaciones, el Homo Antecesor.

Llegó la tarde y fuimos a visitar la ciudad de Burgos. Visitamos la inmensa e impresionante Catedral, de estilo gótico. El gran Arco de Santa María, construido entre los siglos XIV y XV y la colorida Plaza Mayor.



Finalizamos la visita a Burgos y nos dirigimos al albergue donde dormiríamos aquella noche, no sin antes disfrutar de la velada que nos prepararon los profes, consistía en una gymkana con muchas actividades y con la que nos divertimos y nos reímos un montón.

Al día siguiente tocaba recoger y volver.

Nos divertimos mucho, conocimos a nuestros compañeros y a los profes un poco más y olvidamos los estudios, deberes y exámenes por dos días.

NOA BERIGÜETE MORENO, alumna de 3ºESO D

SALIDAS DE CONVIVENCIA DE 1º Y 2º DE LA ESO



CANENCIA



SALAMANCA

LA CONVIVENCIA DE 1º DE LA ESO

La convivencia 2017 del colegio Hipatia fue genial, muy divertida y muy entretenida.

Hicimos muchas cosas divertidas como por ejemplo una velada nocturna, un recorrido por las montañas etc...

El albergue donde nos alojamos se llamaba La Casona del Valle, estaba situado en Garganta de los Montes, Valle Alto del Lozoya, Sierra de Madrid y estuvimos los días 16 y 17 de noviembre

Las actividades fueron:

1. Ascenso y descenso a una montaña: Comimos en lo alto de ésta y, aunque al terminar el recorrido nos dolían los pies, fue muy divertido y había unas vistas increíbles.

2. Juego de JM: El juego consistía en que te daban un papel con el nombre de alguien y otro con una acción y tenías que conseguir que la persona que te tocase hiciese lo que ponía en el papel y, si lo conseguías él/ella tenía que darte sus 2 papeles y tenías que seguir así hasta que te eliminaran; a mí me eliminaron a los 7 minutos, pero me lo pasé bien.

3. Velada nocturna: Era como un concurso de talentos, pero no había que competir por nada; no salió demasiada gente: la verdad es que podrían haberse atrevido más personas, pero aun así duró aproximadamente hora y media.

4. Juego de pistas en un pueblo: No soy el más indicado para hablar de esta actividad ya que no me enteré muy bien, pero por lo que entendí tenías que ir a los distintos puntos del pueblo que aparecían en el mapa y, una vez allí, tenías que resolver un acertijo para que te pusieran uno de los cinco sellos y, cuando tú y tu equipo teníais todos los sellos, había que volver con un profesor para que los comprobase y así ganar.

En resumen, ha sido uno de los mejores viajes con el colegio que he hecho en mis años de vida.

Alejandro Cañís Moya. 1º ESO B

OXFORD TEST OF ENGLISH (OTE)

El examen de inglés oficial de una de las universidades más prestigiosas del mundo: la Universidad de Oxford. Os informamos de una nueva iniciativa puesta en marcha por FUHEM. En concreto en CEM HIPATIA.

Gracias al acuerdo firmado y a la alianza establecida con la Universidad de Oxford y FUHEM, HIPATIA se ha convertido en Centro Oficial Examinador del Oxford Test of English Un acuerdo que sigue reforzando nuestro compromiso con la enseñanza de la lengua inglesa a través de nuestro proyecto propio de formación en esta materia.

El **Oxford test of English** consta de cuatro partes diferenciadas, una por cada competencia o habilidad lingüística: **Reading, Listening , Speaking y Writing** .

Es un test que evaluará la capacidad de cada persona para desenvolverse en diversos contextos, empleando el lenguaje de la vida cotidiana.

El examen tiene RECONOCIMIENTOS oficiales a nivel regional, nacional e internacional

El Oxford Test of English (OTE) es un único examen donde se puede obtener una de las siguientes calificaciones correspondientes al **Marco Común Europeo de Referencia**: A2, B1 o B2. No es necesario que se elija el nivel ya que la prueba es única para todos los candidatos.

Una prueba ON LINE que a partir del mes de febrero podréis realizar en HIPATIA.

Además y con el ánimo de promover el conocimiento de la lengua inglesa, a partir del 8 de enero ponemos a disposición de las familias del colegio, sesiones formativas en horario extraescolar.

Hemos establecido unos precios competitivos para el examen en general y aún más ajustados para las familias colaboradoras de CEM HIPATIA-FUHEM.

Podéis obtener toda la información a través de la web colegiohipatia.fuhem.es



CONOCE A NUESTRAS AUXILIARES DE CONVERSACIÓN.



Hello! My name is Helaine Berris and I'm from Nevada, USA. Previous to living in Spain, I was teaching English in China for two years and exploring Southeast and East Asia. Travelling is my passion, and I am very fortunate to be able to live in interesting places while teaching wonderful students. Aside from travel, I love outdoor activities and fitness! Back home and abroad I fill my spare time with kayaking, snowboarding, camping, hiking, yoga and trying new foods. While living in Spain, I have most enjoyed the welcoming culture and improving my Spanish. I look forward to seeing what the rest of the year has in store!

Hello!. My name is Analy and I'm from Santa Barbara, California. It is my second time living in Madrid – I studied at the Universidad Carlos III de Madrid four years ago, and couldn't wait to come back. I went to school at UC Santa Barbara, where I majored in Global Studies and Spanish Literature. After graduating, I worked for two years at a low-income public elementary school in California. My role consisted in tutoring and mentoring English Language Learners; the main focus was on improving the student's literacy level. This is my second year in Hipatia; I work in 2nd of Primary, as well as, 1st and 2nd of ESO. Being able to share my native language and culture with the students has truly been enjoyable. I hope to continue working in the field of education and someday implement all that I have learned back in the United States.



My name is Leah Cubanski. I am originally from Connecticut, a small state in the northeast part of the United States. I spent the last four years living in Boston, Massachusetts, while studying at Tufts University. There I studied Political Science and Environmental Studies. I am interested in environmental sustainability and policy, as well as health and nutrition. In my free time I enjoy running, reading, hiking, traveling, and exploring the outdoors. I also love working with children and am greatly enjoying assistant teaching at Hipatia. Since moving to Madrid in September, I have been having a great time learning more of the language and culture, meeting new people, and traveling to new parts of Spain and Europe that I haven't been to before.

Hola!. Me llamo Maura y soy la auxiliar de infantil y primero de primaria. Soy de Pittsburgh, una ciudad muy bonita del noreste de los Estados Unidos. Soy la segunda de 7 hermanos y hermanas. En Pittsburgh la cultura local es muy única y me gusta compartirla con los alumnos y compañeros. Me gradué de Fordham University en Nueva York en 2014 y después vine a España. Me encanta trabajar con los pequeños y mi objetivo es hacer que aprendan mientras juegan, que se rían, y que se lo pasen genial en la clase de inglés!!



UN CURSO MÁS....

¡TENEMOS GRUPOS INTERACTIVOS EN HIPATIA!

¿Cómo atender el proceso personal de cada uno de los más de 30 alumnos y alumnas de un grupo disponiendo de tan pocos recursos humanos?, ¿cómo conseguir no excluir a nadie del aula atendiendo a la diversidad?, ¿cómo incorporar nuevas prácticas educativas sin que esto suponga una carga de trabajo extra a un profesorado ya de por sí sobrepasado?, ¿cómo superar los miedos y el escepticismo frente a la incorporación de nuevas estrategias metodológicas?, ¿cómo respetar los ritmos de aprendizaje individuales con currículos tan amplios y poco flexibles?... Estas son solo algunas de las dificultades que nos encontramos cuando pretendemos abordar el tema de la educación inclusiva.

Como consecuencia, nos acompaña el sentimiento de no poder atender a la individualidad de cada alumna y alumno, de no poder estar a la altura de las necesidades que encontramos, de no abarcar en el intento de hacer un acompañamiento adecuado al proceso que cada persona necesita.

Frente a esta realidad, hace ya 5 años que incorporamos en Hipatia una nueva forma de organización del aula:

LOS GRUPOS INTERACTIVOS.

Y, para quienes aún no conocen qué son los los grupos interactivos recordamos que se trata de una forma de organización del aula que da los mejores resultados en la actualidad en cuanto al aprendizaje y la convivencia. Se caracteriza por ser una organización inclusiva que cuenta con la ayuda de personas adultas además del profesor o profesora responsable del aula. En el aula se realizan agrupaciones heterogéneas (en cuanto al nivel de aprendizaje, género, cultura...). En cada grupo se realiza una actividad concreta de corta duración mientras una persona adulta voluntaria dinamiza las interacciones que se producen entre el alumnado,

asegurando que trabaje la actividad y se desarrolle aprendizaje entre iguales.

A lo largo de la sesión cada grupo rota por las diferentes actividades propuestas que dinamiza cada una de las personas voluntarias.

Los grupos interactivos están basados en las teorías del aprendizaje dialógico, que es el que “resulta de las interacciones que produce el diálogo igualitario, es decir, el diálogo en el que diferentes personas aportamos argumentos en condiciones de igualdad, para llegar a consenso, partiendo de que queremos entendernos hablando desde pretensiones de validez” (Elboj, Piugdellívol, Soler, Valls. 2002). Y éste se fundamenta a su vez en teorías como la *Teoría de la acción comunicativa* de Habermas, que considera a todas las personas somos sujetos capaces de lenguaje y acción; en la *Teoría de la modernización reflexiva* de Beck que considera que la reflexión mediante el diálogo es un elemento determinante en nuestra sociedad e individualidad o en las concepciones de Freire cuando afirmaba que el diálogo reflexivo provoca más aprendizaje instrumental y más solidaridad que la enseñanza tradicional o la individualización.

De esta manera, el aprendizaje dialógico no adapta el currículo al contexto sino que transforma las condiciones contextuales de aprendizaje y considera que el aprendizaje depende principalmente de las interacciones entre personas y es democrático y horizontal (Elboj, Piugdellívol, Soler, Valls. 2002).

Por todo ello, consideramos fundamental el seguir apostando por la organización de grupos interactivos en Hipatia. Y, podemos decir que, un curso más, **gracias al apoyo de las familias....** lo hemos conseguido.



Un apoyo imprescindible, ya que las familias no solo aportan con su implicación directa con el alumnado, sino que, algunas de ellas, también realizan tareas imprescindibles para que podamos organizar grupos interactivos, como la elaboración de los horarios, el contacto con las personas voluntarias, el seguimiento de asistencia a cada grupo, la búsqueda de reemplazos cuando alguna persona falta.... Muchísimas gracias a todas las familias implicadas porque este proyecto no sería posible sin vosotras y vosotros.

Hace un siglo, Celestín Freinet nos dijo: “No podéis preparar a vuestros alumnos/as para que construyan mañana el mundo de sus sueños, si vosotros no creéis en esos sueños; no podéis prepararlos para la vida si no creéis en ella; no podríais mostrar el camino, si os habéis sentado, cansados y desalentados en la encrucijada de los caminos”.

Más allá de que no pretendemos mostrar caminos a nuestro alumnado sino acompañarles en el proceso para que encuentren el suyo propio, consideramos que quienes trabajamos en el mundo de la educación no podemos dejar de soñar, de creer en lo que hacemos, de confiar en la capacidad de transformación de la educación, de seguir en continua búsqueda de nuevas prácticas.

Es por ello, que nos embarcamos un curso más en este proyecto, en ese afán de buscar nuevas prácticas inclusivas que mejoren nuestra práctica docente y que permitan acercarnos a un modelo educativo en el que todas y todos estemos incluidos y atendidos.

Consideramos la diversidad como valor y fuente de aprendizaje sin dejar de lado la idea de que la educación debe ser además un instrumento útil para la igualdad de oportunidades. Para ello, debemos tener la actitud, como dice Freire, de “transformar las dificultades en posibilidades”, debemos hacer acciones educativas inclusivas y no exclusivas, teniendo en cuenta el principio –recogido en el libro Comunidades de Aprendizaje 1 - de igualdad de diferencias, es decir, propiciar una educación igualitaria para todos/as que incluya el respeto a las diversas identidades defendiendo el derecho de cada persona a elegir ser diferente y ser educada en la propia diferencia.



Los valores inclusivos deben tomar mayor relevancia en nuestras decisiones, actuaciones y prácticas educativas. La escuela debe afrontar el gran reto que supone atender a la diversidad desde esta perspectiva con entusiasmo, pero con sumo cuidado. Con el ánimo de apostar por propuestas que confirmen la inclusión de todos y todas y que supongan un éxito para estos alumnos y alumnas, para el centro y para el conjunto de la comunidad educativa.

Debemos potenciar “los recursos y apoyos que tienen la capacidad de promover la presencia, la participación y el aprendizaje/rendimiento de ese alumnado, en condiciones de no discriminación respecto a sus compañeros”, tal y como afirma G. Echeita.

En este sentido, Booth y Ainscow (2011), mencionan algunos **valores inclusivos** que consideramos presentes en este proyecto:

- La **participación** de los integrantes de la comunidad educativa entendida como su implicación, su colaboración y la extensión a otros lugares lejos del centro educativo: al hogar, al trabajo, al barrio... Produciendo un efecto transformador entre el alumnado y profesorado y también, en la sociedad.
- La **comunidad** inclusiva alberga ciudadanos y ciudadanas responsables y con habilidades para generar una convivencia solidaria. El conocimiento de las distintas realidades y la prestación de ayuda mutua genera una idea de un mundo real y cercano más justo y comprometido.
- La **sostenibilidad** también se entiende como el buen aprovechamiento de los recursos disponibles. Abrir las puertas de la escuela para contar con el apoyo voluntario de otros miembros de la comunidad educativa ayuda a generar un modelo más sostenible de educación.

¹ Elboj, Piugdellívol, Soler, Valls. 2002.

Por todo lo mencionado, es nuestra obligación plantear modelos educativos que transformen nuestra realidad, que demuestren que la escuela no tiene porqué perpetuar las desigualdades sino que puede ser una herramienta que permita la construcción colectiva de una sociedad más justa. Porque debemos actuar desde lo comunitario y generar redes de apoyo mutuo y solidaridad que nos permitan unirnos frente a las dificultades que la actual crisis ambiental, económica y social presenta. Porque solo con la ayuda de la comunidad y desde lo colectivo podremos conseguirlo.

El pasado viernes, 2 de noviembre de 2017 tuvo lugar en el CERPA, por parte de los educadores sociales de la Concejalía de infancia y adolescencia del Ayuntamiento de Rivas, la formación de los Alumnos Ayudantes del colegio CEM Hipatia del curso 2017-2018.

EN PRIMARIA TAMBIÉN BIODANZAMOS...

La Biodanza se ha convertido en Hipatia en una actividad para el encuentro, un lugar en el que establecer y estrechar lazos afectivos. A través de esta herramienta aprendemos a relacionarnos mejor, danzamos, jugamos y expresamos quiénes somos.

En Biodanza nos sentimos libres y desarrollamos todos nuestros potenciales: vitalidad, afectividad, creatividad,...Aprendemos a ser cada vez más empáticos y a escucharnos unos a otros desde el corazón.

En primaria es un recurso que forma parte de nuestro “pequeño gran” día a día...



M^a José Laborda. Especialista en
Pedagogía Terapéutica

MINDFULNESS EN CLASE



En clase estamos trabajando la atención plena (Mindfulness), para eso, hemos usado distintos métodos de trabajo que son los siguientes:

- Vídeos como el de “El samurái y la mosca”, en este vídeo aparece un samurái que hacía mindfulness, pero aparecía una mosca que eran las preocupaciones o distracciones y él era capaz de no dejarse llevar.
- Juegos, con los que aprendemos que la atención también se entrena, como “vice, vice, presi, presi”.
- Cuentos
- Prácticas de mindfulness: los alumnos se ponen en posición atenta y un alumno sale para abrir el espacio mindful (que es cuando estamos haciendo las prácticas de mindfulness), y cuando terminamos otro alumno sale para cerrar la sesión. Y quizás os preguntéis, ¿qué es la postura atenta? La postura atenta es poner la espalda en el respaldo de la silla, las manos encima de las rodillas, y podemos estar con los ojos cerrados o mirando al suelo. Nuestra profe Mónica nos guía, por ejemplo, para poner atención a nuestra respiración, esto lo llamamos nuestra “ancla” (donde sentimos más nuestra respiración): la tripa, el pecho, la nariz.

Con las actividades de mindfulness aprendes a conocer mejor tu interior, tus emociones. Aprendes, por ejemplo, que tu rabia se pueda apaciguar, o a vivir “el ahora” y te ayuda a saber cómo estás en ese momento.

También en las clases de inglés hacemos “YOGA” que sirve para, a través de unas posturas de yoga que guía nuestra profesora Helaine, prepararnos para trabajar más tranquilos.

Os dejamos una adivinanza, que es la siguiente: Siempre está contigo, nunca te abandona, si corres se agita y si paras se calma ¿QUÉ ES?

La respiración

Autores:



Eliseo

Nerea

Guille D. Claudia

Paula

Jorge

CELEBRAMOS EN HIPATIA EL DÍA DE LA DIVERSIDAD FUNCIONAL

El día 4 de diciembre tuvimos un espacio para recordar que la diversidad es bienvenida en este centro



Cuenta una leyenda que allí donde los niños y las niñas se hacían grandes pensadores, grandes artistas, matemáticos, astronautas, bomberas, barrenderos, allí donde empezaban a idear sus futuros...hace muchos muchos años pasó algo que cambió la forma de ver a las personas.

Corría el año 2017 cuando un grupo de profesionales decidieron hacer visible una realidad afincada en sus aulas, sobre todo para adultos, porque como ya sabemos los niños y las niñas con sus maravillosas mentes flexibles lo normalizan todo mucho más. Ese día, ese año, por unos momentos la diversidad se hizo un poquito más visible, más tangible, aunque es curioso porque la diversidad está en todas partes, tiendas, bares, calles, aulas.... pero por aquel entonces todavía había mucho que hacer. Ese día, ese año se contaron cuentos de todos y de todas, porque al fin y al cabo todos y todas somos diferentes. Se vieron cortos, se contaron cuentos, se hicieron actividades.... y desde ese día, ese año, todo cambió. Porque como dijo El Quijote “cambiar el mundo amigo Sancho no es locura ni utopía sino justicia”

Ana López Seoane. Profesora de Pedagogía Terapéutica y Audición y Lenguaje.



"ECOSOCIALIZANDO" LOS ESPACIOS COMUNES.

La "ecosocialización" de Hipatia consiste en trabajar, aunque no en exclusiva, la profundización en la democracia, la cohesión social y la sostenibilidad.

Una de las maneras para abordar el enfoque ecosocial a lo largo de este curso es a través del desarrollo de un **Proyecto de Innovación a nivel de Centro** que consistirá en la reestructuración de algunos de los espacios comunes a través de esta mirada ecosocial.

Pensamos que la mejor manera de hacerlo es creando un grupo amplio en el que participemos de manera conjunta profesores y profesoras de todas las etapas, miembros del PAS, madres y padres del colegio y grupos de alumnos y alumnas (como los que forman parte del Equipo de Convivencia y los Ecolegas).

Para ello, queremos plantear actuaciones estables, que entren a formar parte de las estructuras organizativas del Centro para que, una vez haya terminado el Proyecto de Innovación, éstas puedan continuar. Por ello, este proyecto servirá para reflexionar, organizar y llevar a cabo actuaciones y propuestas que podrán mantenerse sin necesidad de que este grupo de trabajo continúe en un futuro.

Y las actuaciones que queremos plantear tienen en común la **reestructuración de algunos espacios comunes** para que puedan facilitar los aprendizajes, para que sean más coherentes, para que permitan reforzar las prácticas democráticas, para que potencien la inclusión educativa, para que permitan la puesta en práctica de hábitos sostenibles.

Consideramos que es fundamental educar con el ejemplo y que se hace imprescindible establecer en nuestro Centro prácticas coherentes con el discurso Ecosocial, y para ello necesitamos unos espacios que lo permitan. Por el momento de crisis multidimensional en el que nos encontramos, una crisis que abarca ámbitos como la economía, el clima, la energía, la alimentación o la política. Porque no podemos educar obviando este momento histórico de cambio. Porque las escuelas deben ser espacios donde poder analizar la realidad en la que nos encontramos y donde poder aprender prácticas para afrontarla. Porque es nuestra responsabilidad ofrecer herramientas para poder construir un mundo más justo, más sostenible y donde todas las personas podamos vivir dignamente.

Para ello en este proyecto nos proponemos:

- Crear un **aula viva**, tanto físicamente, como a través de realización de una programación vertical para su uso en todas las etapas educativas del colegio. Este aula exterior y abierta, constará de un huerto y un invernadero.
- Establecer mecanismos para crear **patios** sostenibles e inclusivos en todas las etapas del centro, fomentando la dinamización de los mismos durante los recreos por parte del propio alumnado.
- Reestructurar los **vestíbulos** de primaria y secundaria, incorporando, por ejemplo, aspectos como la creación de un espacio "Ecosocial" donde poner exposiciones permanentes o la organización de un espacio con mobiliario versátil que permita la realización de asambleas y otras actividades.
- Reestructurar el **comedor**, estableciendo mecanismos que permitan su insonorización y la creación de un espacio más tranquilo y agradable.

Invitamos a toda la Comunidad Educativa a participar en este proyecto, tan ilusionante como necesario, para dar un paso más en la creación de un mundo más sostenible, más solidario, más inclusivo y, en definitiva, más justo.

Las personas que estén interesadas en participar, pueden escribir a: coordinacionpedagogica@colegiohipatia.fuhem.es

¡Os esperamos!

AYUDANTES Y ECOLEGAS: ALUMNADO EN ACCIÓN

CEM Hipatia FUHEM apuesta por ser un centro inclusivo, donde se tenga en cuenta tanto la diversidad del alumnado como la respuesta del mismo a su realidad ECOSOCIAL. De esta forma se quiere promover e impulsar diferentes figuras dentro del alumnado para ayudar a trabajar temas como la Paz, la Convivencia, la Justicia social, el Respeto al Medio Ambiente, etc.

Consideramos que desde las escuelas debemos ayudar a las alumnas y alumnos a comprender la realidad en la que viven y a desenvolverse en ella, pero además, consideramos que deben ser los protagonistas y actuar activamente como agentes de construcción de un mundo más solidario, más democrático, más sostenible y, en definitiva, más justo.

Para poder desarrollar esto, se crearon y se están consolidando en el centro, las figuras de **Alumno Ayudante** y **Ecolegas**.

Durante el mes de octubre, Alumnos Ayudantes y *Ecolegas* de cursos anteriores, informaron a sus compañeros de todas las clases de Secundaria del perfil de ambas figuras. Así mismo se recalcaron las características y funciones de cada uno de ellos.

Tras la información, los alumnos que deseaban ser alumnos ayudantes o *ecolegas* se presentaron como

A lo largo de todo el presente curso nuestros Alumnado Ayudantes y *Ecolegas* participaran en diferentes formaciones y encuentros con otros centros, para compartir con otros alumnos y alumnas experiencias, actividades, etc. Lo que enriquecerá aún más su formación y su labor.



voluntarios y en la siguiente sesión de tutoría se realizó la votación, enfatizando durante la misma que la elección y votación se realizará basándose en las cualidades de los candidatos y no de las afinidades personales.



La formación de los *Ecolegas* ha tenido lugar el lunes 20 de noviembre de 2017 en el centro, a cargo de Luis González, Belén Drona y Marta González. Se han profundizado en los cinco temas fundamentales que aborda el proyecto ecosocial de FUHEM: Democracia, Justicia, Paz, Sostenibilidad e Igualdad de Género y cuidados. Tras ello, los *Ecolegas* han acordado cómo trasladar estos temas a sus aulas y han concretado qué funciones van a realizar en sus grupos.

Equipo de Ayuda entre Iguales
Alumnos Ayudantes, Ecolegas

RH+
Diario de HIPATIA.
Tu momento

Querid@s clientes:

Desde el departamento de hostelería queremos agradecer vuestra participación en nuestro proyecto. El restaurante escuela Bitácora ha puesto el cartel de completo todos los viernes del primer trimestre que está a punto de terminar, con un 100 % de ocupación y teniendo muchas mesas en lista de espera que no pudieron probar el trabajo de nuestro alumnado.

Restaurantescuela
Bitácora

En el calendario contáis con las fechas del próximo trimestre, ya podéis hacer vuestras reservas.

Será un placer contar con vuestra presencia una vez más y hacerles felices con nuestra pasión por la gastronomía.



@Bitacora_Hipatia

Nuestro correo de reservas es:

bitacora@colegiohipatia.fuhem.es

Abierto de 13:30 a 16:00 h.

(se admiten reservas hasta las 15:30).

Desayunos saludables en Secundaria.

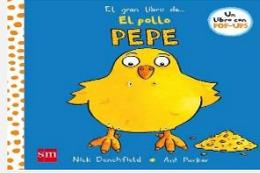
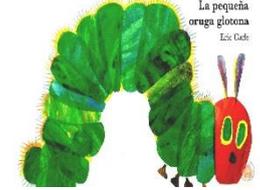
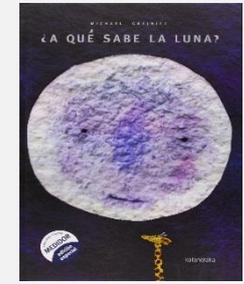
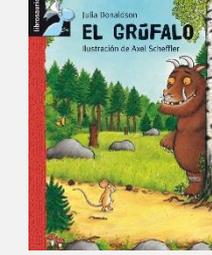
Estimadas familias, os informamos que hemos puesto en marcha en el edificio de secundaria. Dentro del marco de desayunos saludables que se practican en infantil y primaria, hemos decidido continuar en secundaria, ofertando un pack de desayuno. Por 1,5 euros el alumnado podrá disfrutar del siguiente biopack:

- Una pieza de fruta fresca y de temporada.
- Una bebida saludable sin azúcar añadido.
- Un bocadillo realizado en el momento con productos de calidad.

Este desayuno será elaborado por el profesorado y alumnado que conforman el departamento de Hostelería y que hacen posible entre otras cosas nuestro Restaurante- Escuela Bitácora.

Con esta iniciativa, pretendemos garantizar una alimentación saludable en la hora del recreo del alumnado de secundaria.

RECOMENDACIONES LITERARIAS

	<p>BEBÉS</p>	<p>Luna. Ed.: Kalandraka. Colección: "De la luna a la cuna". Autor e ilustrador: Antonio Rubio y Óscar Villán. Es un libro con pictogramas poéticos basado en la búsqueda de un ritmo de lectura que ayude a educar el ojo y endulzar el oído.</p>
	<p>1 AÑO</p>	<p>El pollo Pepe. Ed.: Sm. Nick Denchfield. Libro sencillo donde el niño y la niña interactúan con el personaje y la persona que lee el cuento.</p>
	<p>2 AÑOS</p>	<p>La pequeña oruga glotona. Ed.: Kókinos. Autor: Eric Carle. El libro recoge como una oruga pequeña se hace grande mientras va comiendo a lo largo de cada página.</p>
	<p>3 AÑOS</p>	<p>¿A qué sabe la luna? Ed.: Kalandraka. Autor: Michael Grejniec Libro con estructura repetitiva y acumulativa que fomenta la participación del alumnado.</p>
	<p>4 AÑOS</p>	<p>Si yo fuera un león. Ed.: Lóguez. Autora: Isabel Pin Las niñas y niños se convierten en diferentes animales e imitan sus sonidos.</p>
	<p>5 AÑOS</p>	<p>El grúfalo. Ed.: MacMillan Heinemann. Autora: Julia Donaldson. El libro nos cuenta qué pasa cuando el protagonista se enfrenta a otros personajes.</p>

SUS MOMENTOS, en este caso. REFLEXIONES DEL ALUMNADO DE INFANTIL. “COMO LA VIDA MISMA”

3 AÑOS

- Con el cable de un micrófono en la mano, la profe pregunta: ¿Dónde hay que enchufarlo? El niño responde: *en el enchufador.*
- En la asamblea, repasando las actividades del día con las claves visuales. “Primero hacemos la asamblea, luego jugamos, después vamos a música, desayunamos, patio y cuando volvamos del patio vamos a hacer algo que os gusta mucho”: la tutora enseña la clave visual de la Pizarra Digital Interactiva y una niña muy sonriente dice: “¡¡Qué bien, vamos a jugar con la pizarra vegetal con Césped (Espe)!!”
- En la asamblea de tres años, la profe pregunta: “ ¿Qué es un jefe?” un niño contesta : “El que te regaña si llegas tarde”, otro dice “el que cuida a los que trabajan, mi padre es jefe” .

4 AÑOS

Dos niños pasan al lado de una profe y uno le dice al otro, mira yo conozco a esta profe, vive en la clase verde

TAMBIÉN DE LOS MAYORES...

Situación: desmontando la campana extractora de la cocina.

Ana: Álvaro, necesito un destornillador y esa otra cosa para las tuercas.

Álvaro: no te entiendo

Ana: sí,undesatuercador.

Situación; Museo Ciencias naturales:

Amiga Ana: mira que serpiente tan grande, es una Gioconda.

Ana entre risas: Anaconda!!!

5 AÑOS

- Hablando del cuerpo humano , una niña dice: pues el corazón es más líder que el resto de órganos, porque si te falla el corazón ya no vives, y si te falla otra cosa del cuerpo puedes seguir viviendo.
- Reflexionando sobre ¿cómo nacen los bebés? y tras escuchar muchas respuestas (unas más acertadas que otras) un niño dice muy serio !también se pueden comprar por internet!
- La profe explica los trabajos que tienen que hacer en los equipos. En ese momento uno de los alumnos le dice al resto de compañeros y compañeras de su equipo en bajito “No entiendo porque en el cole tenemos que hacer todo nosotros solos”
- En estos días de frío, una niña se pone todo lo que tiene en la percha incluida bufanda y gorro, se abrocha el abrigo y cuando está embutida en todo dice, “Este abrigo me tiene atrapada, no me puedo mover”
- Los huesos son duros y los músculos son blandos y estirables (en lugar de elásticos).

SABÍAS QUE EN EL COLE TENEMOS UN CLUB DEPORTIVO...

... pues si tenemos un Club Deportivo en el que participan más de 120 deportistas en distintas disciplinas y competiciones deportivas como baloncesto, fútbol sala, karate y gimnasia rítmica.



Los comienzos del club, que ilustran estas fotos, son de los primeros deportistas de fútbol sala (curso 10-11) y de baloncesto (curso 13-14)



Actualmente, en fútbol participamos en los Juegos deportivos Municipales de Rivas en la categoría de prebenjamín (1º y 2º de primaria) y en los juegos deportivos municipales de Madrid en las categorías de benjamín (3º y 4º) y de alevín (5º y 6º).



En baloncesto participamos en los juegos municipales de Rivas en la categoría de alevín (5º y 6º) y en los juegos municipales de Madrid en la categoría infantil (1º y 2º de ESO), a parte tenemos una cantera con un grupo de 1º, 2º y 3º de primaria que, aunque no participan en ninguna competición, si que se están preparando y entrenando para formar parte en un futuro próximo de los equipos de Hipatia.

Mención especial para el equipo de baloncesto en categoría infantil, ya que es el primer equipo en esta categoría en la historia de la CEM Hipatia-Fuhem de cualquier deporte. Un equipo que lleva años jugando juntos, representando a Hipatia en distintas competiciones de Rivas y como representante de Rivas en fases interzonales y que pese a las dificultades que conlleva ser el primer equipo de CEM Hipatia en todas las categorías que han jugado (banjamín, alevín y ahora infantil) siguen con ilusión y tesón esforzándose en mejorar en este deporte. Los componentes de este equipo son: David De Dios, Jorge Escamez, Pablo Fornis, Pablo Güemez, Rubén López, Eloy Lucea, Jaime Morales, Hugo Pascual, Oscar Rodríguez, Hugo Valentín Salgado y Javier San Juan, con el equipo lleva desde sus comienzos su entrenador Javier González.



En cuanto a la disciplina de karate nuestros deportistas están participando en diversas competiciones de katas que organiza la Federación Madrileña de Karate, a la cual estamos inscritos.

Y ya para finalizar el gran éxito de estas temporadas, la gimnasia rítmica. Tenemos 60 gimnastas practicando este deporte, de las cuales al menos 15 participan en diversas competiciones organizadas por la Federación Madrileña de Gimnasia Rítmica. El pasado 20 de diciembre realizaron una jornada de puertas abiertas para que todas las familias vieran sus progresos.



temporadas, la gimnasia rítmica. Tenemos 60 gimnastas practicando este deporte, de las cuales al menos 15 participan en diversas competiciones organizadas por la Federación Madrileña de Gimnasia Rítmica. El pasado 20 de diciembre realizaron una jornada de puertas abiertas para que todas las familias vieran sus progresos.

UN AÑO, CON UN SINFÍN DE ACTIVIDADES

Actividades Escolares 2017/18					
	Bloque	Contenidos	Etapa Educativa	Actividades	Apoyo Eventos
Octubre	Convivencia	Colaboración familia-escuela para la socialización de nuestros hijos e hijas (20/10)	Primaria	Taller de Punto y Manualidades	Apoyo Cabalgata de Reyes y Chocolatada 
Noviembre		Comunicación y resolución de conflictos con adolescentes. (03/11)	Secundaria	Halloween	
Diciembre	Sociedad de Consumo	Educación para el consumo moderado. (17/11)	E. Infantil	Chocolatada Bus Navidad	
		Educación para el consumo moderado. (1/12)	Primaria		
		Educación para el consumo moderado. (15/12)	Secundaria		
Enero	Acoso escolar y redes sociales	Prevención y detección del acoso escolar (19/01)	Primaria y Secundaria	Cabalgata	Apoyo Carnaval 
Febrero		Uso de las redes sociales; prevención de riesgos (02/02)	Primaria y Secundaria	Carnavales	
	Alimentación	Hábitos familiares para promover la alimentación saludable (23/02)	E. Infantil		
Marzo		Prevención y detección de trastornos alimenticios (09/03)	Primaria y Secundaria		
Abril	Sexualidad	Sexualidad e infancia (06/04)	Primaria	San Isidro	Apoyo San Isidro
		Conductas sexuales de riesgo en la adolescencia; prevención (20/04)	Secundaria		
Mayo	Coaching	Taller de mindfulness y culpabilidad	Primaria y Secundaria	San Isidro	Apoyo Fiesta Final
ACTIVIDADES DEL AMPA LOS VIERNES - Horario de 16 ³⁰ a 18 ⁰⁰ La última media hora de la dinámica, BIODANZA en familia					

CALENDARIO DE ACTIVIDADES ESPACIO EDUCATIVO FAMILIAR. 17-18

Las sesiones tendrán lugar en la Mediateca del Edificio de Primaria de 16'30 a 18 horas. VIERNES. Se trabajará con padres, madres e hijos/as.

En a última media hora y sobre la temática abordada en la sesión se trabajará Coaching y Biodanza.

BLOQUE	FECHA DE SESIÓN	CONTENIDOS	ETAPA EDUCATIVA
Acoso escolar y redes sociales.	19 de enero	Prevención y detección del acoso escolar.	Educación primaria y secundaria.
	02 de febrero	Uso de redes sociales; prevención de riesgos.	Educación primaria y secundaria.
Alimentación	23 de febrero	Hábitos familiares para promover la alimentación saludable.	Educación infantil.
	09 de marzo	Prevención y detección de trastornos alimenticios.	Educación primaria y secundaria.
Sexualidad	06 de abril	Sexualidad e infancia.	Educación primaria
	20 de abril	Conductas sexuales de riesgo en la adolescencia: prevención y afrontamiento familiar.	Educación secundaria

RH+
Diario de HIPATIA.
AMPA

El AMPA de HIPATIA te lleva al circo

CIRCO MÁGICO



Ven con nosotros el día 27 de enero a las 19.30 en IFEMA

Precio socio 25€ Precio no socio 26€

Entrada gratuita para menores de 2 años

Oferta limitada de 50 plazas. Para inscripciones o información contacta con nosotros en actividades.afa.hipatia@gmail.com o en los puntos habituales de atención del AMPA



+ INFORMACIÓN:
www.afahipatia.com

Celebrada la primera reunión de la Cámara de Delegados y Delegadas de nuestro colegio

El 14 de diciembre celebramos la primera reunión de la Cámara de Delegados y Delegadas del colegio Hipatia con el nuevo equipo directivo del centro. La reunión sirvió para que las delegadas y delegados familiares conocieran personalmente al nuevo equipo directivo, se fijaran los objetivos para este órgano de participación familiar y se estableciera la forma en la que va a trabajar junto con el centro a partir de ahora.

La convocatoria provocó un gran interés porque la asistencia de delegados fue muy alta, ocupando por completo la sala.

En la reunión, equipo directivo y familias, repasaron el trabajo realizado el año anterior, cuando se pusieron en marcha las comisiones de delegados y delegadas con el fin de proponer mejoras en distintos aspectos de la vida colegial, desde la convivencia hasta los recursos materiales del centro, pasando por hábitos saludables, actividades escolares e incluso pedagogía.

Delegados, delegadas y equipo directivo coincidieron en reformular la figura del delegado o delegada de clase para que las familias, los tutores y tutoras de las clases aprovechen el potencial de esta figura de participación.

Se acordó mantener el trabajo por comisiones, dotarles de la estructura que permita su adecuado funcionamiento, establecer canales de comunicación entre todas las cámaras e incorporar la participación del equipo directivo en cada una de esas comisiones, con el fin de dinamizar los trabajos y de que sus resultados tengan una comunicación directa con el centro.

Todos los participantes reconocieron la importancia de la comunicación para el buen funcionamiento del centro y como medio de conseguir la mejor participación posible en la vida colegial.

Nos pudimos algunas tareas como difundir esta figura entre todas familias de las distintas aulas y entre el profesorado, establecer una estructura de comunicación entre delegados y delegadas con el resto de las familias a través del correo electrónico y quedamos pendientes de la próxima reunión para el siguiente trimestre del curso.



LLÉVAME CONTIGO

Como en cursos anteriores, en la etapa de infantil, en el primer trimestre trabajamos la identidad de grupo y la convivencia de toda la comunidad educativa. Este trabajo se ve reflejado en una instalación artística en el vestíbulo de infantil en la que pedimos la colaboración de todas y todos. Este curso 2017-18 la hemos titulado "**Llévame contigo**".

La instalación está montada en una primera parte con bolsas de papel y fotografías del alumnado, del personal docente y de servicio. A lo largo del trimestre se va transformando añadiendo fotografías de las familias, y colocando contenido a estas bolsas.

¿Habéis pensado el valor bolsas de papel? Las bolsas nosotras ¿quién no ha bolsa consigo? las bolsas se vienen, nos acompañan en paseos... y en el cole.

Pero... ¿qué contienen las que necesitamos? ¿sólo ellas? no siempre las y no siempre llevamos en



que pueden tener las van con nosotros y con llevado alguna vez una intercambian... van y viajes, en la compra, en

bolsas? ¿llevamos lo transportamos cosas en llenamos con lo mismo, ellas lo que nos gustaría.

Este año vamos a llenar que sí queremos: de ilusión, de cariño, de sonrisas, de sorpresas... y entre todas las personas que formamos parte del centro, vamos a regalar, y al mismo tiempo vamos a encontrar, algo para llevarnos. Al igual que las bolsas vienen y van, nosotros y nosotras también, y con lo que cada persona da y lo que otra recibe, nos llevamos parte de este centro, de este conjunto que somos y que nos complementamos, un paseo compartido en el cole de todos y de todas.

Estimadas familias,

El colegio CEM Hipatia está participando en un proyecto europeo **ERASMUS+** que se desarrollará durante este y el próximo curso escolar. El proyecto está coordinado por David Cañada.

El proyecto europeo se llama **Active School Days** y está coordinado por la escuela finlandesa Tupuri School, situada en la ciudad de Salo. Como coordinadores del proyecto, los docentes finlandeses eligieron a sus 3 socios entre 22 escuelas candidatas. Para nosotros y nosotras, por tanto, es un honor y una satisfacción que una escuela que pertenece al mejor sistema educativo del mundo, como es el finlandés, haya valorado todo lo que hacemos en CEM Hipatia tan positivamente.

El proyecto **Active School Days** es un proyecto cofinanciado por la Unión Europea dentro del programa ERASMUS+ que facilita la creación de una asociación escolar estratégica donde varios centros escolares trabajan juntos para conseguir un objetivo común.

Las escuelas participantes en este proyecto son:

- Tupuri school, Salo, Finland (coordinator)
- CEM Hipatia FUHEM, Rivas-Vaciamadrid, Spain
- I.C "G Lombardo Radice" Siracusa, Italy
- 10th Primary school of Kalamata, Greece

El principal objetivo del proyecto es mejorar los procesos de aprendizaje de nuestro alumnado y favorecer la adquisición de hábitos saludables a través de prácticas innovadoras que permitan introducir la actividad física en distintas áreas de conocimiento y aumentar su presencia en la jornada escolar. Estas acciones vienen apoyadas por la reciente evidencia en el campo de la neurociencia y la neurodidáctica que han mostrado como ser físicamente más activos y estar menos tiempo sentados tiene efectos positivos en las funciones cognitivas, solución de problemas, reducción de la conflictividad, etc., del alumnado.

Como parte del proyecto se realizarán cinco encuentros entre docentes de los centros participantes. Un encuentro en cada país participante excepto para el país coordinador donde se ha realizado ya el primer encuentro y donde se realizará el último. En estos encuentros los centros compartirán sus experiencias y trabajarán juntos sobre temas específicos relacionados con el proyecto para conseguir el objetivo buscado.

Como sabéis, nuestro centro lleva varios años con este tipo de prácticas como es la inclusión de los descansos activos en las aulas, las actividades de biodanza o yoga o la dinamización de los recreos

Los destinatarios finales del proyecto, como no puede ser de otra manera, son nuestro alumnado. Para ello un grupo de trabajo del centro formado por docentes de varios niveles junto con coordinación y miembros del equipo de orientación van a formar parte del equipo de trabajo de este proyecto.

Además, en este proyecto, buscaremos la participación de aquellas familias interesadas a través de los órganos de representación de las mismas en el centro.

El proyecto cuenta con un blog gestionado por todos los participantes donde cada centro puede ir publicando las experiencias que va realizando. Se creará un acceso a este blog a través de la web del centro. Como parte del proyecto también se ha creado una página de Facebook para compartir contenidos relacionados con el objetivo del proyecto a la que os invitamos a uniros.

Dentro de las distintas acciones que se realicen dentro del proyecto es importante poder dejar constancia de ellas para compartirlo con los otros colegios participantes y que sirva de buenas prácticas a otros centros escolares, así como para que el alumnado de cada centro pueda conocer un poco más a los otros colegios participantes. Por ello, previo permiso a los progenitores, se solicitará la autorización para poder tomar fotos y grabar vídeos del alumnado para poder subirlo a la web de nuestro colegio y al blog del proyecto.

Recibid un cordial saludo

La dirección del centro



Ciudad
Educativa
Municipal



FUHEM
Hipatia

