



REUNIÓN DE PADRES 13 DE OCTUBRE DE 2015

1. Características del grupo durante el Periodo de Adaptación:

Este curso contamos con grupos bastante homogéneos (en cuanto a edad y sexo) ya que se ha intentado que en todas las aulas hubiese alumnos nacidos a lo largo de todo el año, y de ambos sexos, buscando el enriquecimiento y aprendizaje cooperativo en todos los grupos.

Esta etapa muestra unas características evolutivas muy concretas. El juego simbólico y el lenguaje están más desarrollados, lo que trae consigo el que, en ocasiones comiencen a aparecer juegos algo más agresivos así como conflictos entre los iguales, dificultades que empiezan a ser capaces de resolver ellos mismos (al principio con ayuda del adulto). Por esta razón consideramos fundamental el que el trabajo desde el centro y desde casa vayan en la misma línea. Es importante hacer especial hincapié en la resolución de conflictos a través del diálogo así como el control sobre la cantidad y calidad de la programación televisiva que se ofrece a los alumnos: esta debe ser corta, siempre en búsqueda de una programación educativa y NO violenta.

Es importante también ofrecer a vuestros hijos/as alternativas que sustituyan los juegos 'violentos' por otros más tranquilos (cuentos, puzzles, construcciones, actividades manipulativas o creativas...) así como actividades al aire libre y de movimiento (parque, piscina, bici, paseos, juegos tradicionales, etc.).

Respecto al **periodo de adaptación** consideramos que el resultado está siendo bastante positivo y en gran parte ha sido gracias a vuestra colaboración. En general los alumnos se muestran seguros en los espacios habituales para ellos, por lo que los momentos de llantos y miedo han ido desapareciendo poco a poco y comienzan a conocerse y relacionarse con sus nuevos compañeros/as y profesores.

Consideramos, y queremos que tengáis en cuenta, que este periodo aún no ha terminado, ya que, como os hemos informado en otras ocasiones, el periodo de adaptación abarca al menos todo el primer trimestre. Por esta razón, aún hay alumnos/as que muestran algunas reticencias en las entradas y sobre todo a la hora de separarse de sus familias. Iremos superándolo poco a poco a medida que avance el trimestre.

Durante este tiempo, además de otros aspectos trabajaremos con especial cuidado la socialización y adquisición de seguridad de los alumnos ante los nuevos espacios, las rutinas, el conocerse a sí mismos y sus capacidades.

Uno de estos espacios 'complicados' es el patio ya que es un lugar amplio lleno de gente en el que existe mucho movimiento. Con el fin de facilitar la adaptación de los niños de tres años a este espacio hemos realizado una serie de actividades específicas y graduales en colaboración con las clases de 4 y 5 años.

Os vamos a mandar una foto de grupo para que la imprimáis y durante estos meses vosotros y vuestro hijo podáis verla, y hablar del cole y sus nuevos amigos.

2. Organización del aula

Basándonos en todo esto, a lo largo del curso tenderemos a organizar la dinámica diaria del aula a través de los rincones de juego y de trabajo:

- **Rincones de Juego:** juego simbólico o casa, juego tranquilo y biblioteca, rincón de los artistas y construcciones.
- **Rincones de trabajo:** Comenzaremos trabajando en gran grupo para terminar trabajando las diferentes áreas en pequeños equipos autónomos y que funcionan de forma paralela.
- **Responsabilidades:** A través de diferentes turnos rotativos los alumnos se harán responsables de sus equipos, de cuidar y hacer respetar las normas del baño y de la biblioteca, y de las responsabilidades que surjan durante la semana.

3. Metodología:

Durante este curso trabajaremos principalmente a través de una metodología por Proyectos.

Proyectos: Para que se dé el proceso de construcción del aprendizaje significativo, es necesario que el niño se sienta motivado e interesado por lo que va a aprender. En este aspecto también es básica la participación del adulto y su intencionalidad de partir del interés de los niños/as, de sus propias propuestas y motivaciones, articulando las actividades y tareas que le ayudan a construir sus propios conocimientos.

La idea es que nosotros, alumnos y profesores, propongamos desde el cole el tema a trabajar que será cercano a los alumnos/as y motivador para ellos. Entonces les pediremos que investiguen en casa, (donde se encuentra el principal centro de sus intereses, vosotros).

¿Qué trabajamos con esto?

- Conocer e interactuar con los diferentes medios actuales para conseguir información (Internet, libros, diccionarios o enciclopedias, películas o series, visitas a museos, teatro actividades musicales, etc.).
- Aprender a registrar lo aprendido, técnicas para retener la información (vuestros hijos necesitarán un apoyo visual para transmitir a sus compañeros sus descubrimientos, ya sea escribiéndolo, dibujándolo, grabándolo en video o audio, haciendo o recopilando fotos e imágenes, apoyándose en materiales).
- Conseguir transmitir al grupo lo aprendido, enfrentarse al gran grupo, poner palabras a lo que tenemos en nuestra cabeza.
- Despertar en los alumnos/as el interés por aprender, descubrir cosas nuevas, investigar su entorno.

Partiendo y utilizando sus investigaciones y motivaciones nosotros investigaremos en el aula y trabajaremos sobre lo que realmente les interese, por lo que el contenido del proyecto siempre es flexible y está abierto a cambios.

¿Qué podéis hacer vosotros?

- Responder a sus preguntas.
- Aprovechar sus intereses para investigar con ellos.
- Ofrecerles los medios necesarios y acompañarles en sus investigaciones.
- Ayudarles a encontrar o elaborar material para traer a clase, que les ayude a mostrar a sus compañeros sus descubrimientos y que complete nuestro *rincón de información* del proyecto en el aula.
- Seleccionar sólo lo que realmente puedan aprender (si son dos cosas está bien, los compañeros traerán más). Y podemos traer materiales o investigaciones varias veces en un mismo proyecto.
- Ayudarles a hacerse responsables del material que aportan, ellos deben hacerse cargo de él, que parta de ellos el traer o participar y sobretodo que sean ellos los que investiguen y traigan los materiales, no los papás.
- Participar como expertos: la **figura del experto** es fundamental en los proyectos, ya que vosotros y vuestros familiares, están invitados a clase siempre para ampliar nuestros conocimientos sobre cualquiera de los temas que estamos trabajando.
- En este primer trimestre vamos a trabajar una unidad didáctica que llamaremos '**Este soy yo**'. Con este trabajo pretendemos conocernos un poco más, compartir nuestros gustos y nuestras aficiones, nuestros miedos y nuestras preferencias. Para ello cada día habrá una pareja de niños que serán los protagonistas del día. Os daremos un calendario con el día que les ha tocado a cada uno de ellos y ese día traerán al cole una maleta que será su modo de presentarse a la clase. Dentro de la maleta tendrán que ir los siguientes elementos:
 - ✓ Una foto retrato del niño
 - ✓ Una foto de la familia

- ✓ Un objeto favorito (muñeco, juego, mantita...)
- ✓ Un relato u objeto que simbolice alguna actividad que nos gusta hacer en familia (ej: nos gusta montar en bici puede ser un dibujo de la familia montando en bici, imagen o una bici de juguete pequeña)
- ✓ Su cuento favorito que ese día compartiremos en el aula (el cuento tiene que ser con poco texto y que sea ameno para los niños/as)
- ✓ Un pen o cd con su música o canción favorita

Este curso el proyecto de centro que tendrá lugar en el segundo trimestre estará relacionado con el 'La música y el baile'.

La metodología a través de la cual trabajaremos en el aula será el **constructivismo**, entendiendo al niño/a como protagonista de su propio aprendizaje y ofreciéndole actividades y experiencias que le ayuden a construir sus conocimientos.

A través de la **atención a la diversidad** abordaremos al niño respetando su proceso madurativo, atendiendo a su nivel de socialización, lo que le ayudará a crecer y madurar en todas sus facetas e implicará a las familias en todo el proceso.

Daremos también especial importancia al **aprendizaje de forma activa**, entendiendo que la actividad del niño, a través del juego, la acción y la experimentación, es la fuente principal de su aprendizaje y del desarrollo de sus capacidades.

Para alcanzar todos estos objetivos, continuaremos trabajando a través del **aprendizaje cooperativo** en todas las aulas de infantil, entendiendo este como un medio para el desarrollo de las competencias básicas a través del cual atenderemos a la diversidad del alumnado y desarrollaremos en nuestros alumnos/as valores de solidaridad y cohesión social aprendiendo a hacer y trabajar en equipo.

4. Colaboración con las familias:

A) Delegados: Se elegirán dos delegados/as por aula. Sus funciones serán las siguientes:

- Transmitir a las familias las informaciones que les comunique el tutor/a o el equipo directivo.
- Informar al tutor/a de las sugerencias e inquietudes de las familias que afecten a todos o a un conjunto mayoritario de los alumnos de la clase.
- Asistir a una reunión por trimestre con las coordinadoras.

B) Desayunos: Programa de desayunos colectivos.

En el corcho está colgada una lista en la que aparecerán todas las semanas del curso. En ella deberá apuntarse cada familia al menos una semana al año, a ser posible la semana del cumpleaños de su hijo.

Cada familia se encargará de traer el desayuno esa semana teniendo en cuenta las indicaciones de la tutora.

A través de este programa trabajamos hábitos de alimentación, comidas saludables y aspectos tan importantes como compartir, repartir, ofrecer los desayunos, etc.

- 3 días a la semana de fruta: lunes, miércoles y viernes.
 - 2 días de galletas y zumos naranja o piña
 - Se trata de un almuerzo, tan solo un "tentempié" para no pasar toda la mañana con el estómago vacío por lo que las cantidades no pueden ser demasiado grandes:
- Pieza de fruta por cada 2 niños.
 - Galletas sin huevo, leche ni frutos secos.
 - Zumo: 6 litros a la semana aprox. En envases grandes, no individuales.
 - De vez en cuando os pediremos toallitas, servilletas, vasos y platos de plástico.

A esta rutina le dedicamos 15 minutos aproximadamente dentro de la caja horaria diaria, por lo que los desayunos deben ser sencillos y fáciles de comer.

C) Cumpleaños: Para los cumpleaños se pueden traer bizcochos industriales en los que aparezcan los ingredientes. SIN HUEVO, SIN FRUTOS SECOS NI LECHE. (Ej. A través de internet "www.alervita.com").

- No se pueden traer chuches ni regalos para los amigos.
- No se repartirán invitaciones en clase a no ser que todos los alumnos estén invitados.

5. Cauces de participación e información:

➤ Centro:

- **C.E (Consejo escolar)**
- **A.M.P.A (Asociación de madres y padres de alumnos)**
- **Correo electrónico:** comunicados y notas informativas del centro a las familias. Esta información también se colgará en el corcho del pasillo y en la web: www.fuhem.es/educacion.

➤ Aula:

- **Comunicación directa con la tutora y notas en el corcho.**
- **E-mail. Unidireccional.**
- **Tutorías:** convocadas por la familia o la tutora. Una tutoría mínima al año.
- **Reuniones de clase.**
- **Informes trimestrales:** muestran los progresos conseguidos por vuestros hijos/as y las observaciones de tutoras y especialistas.

6. Salidas:

3º trimestre:

Concierto "Acábate la sopa", el 20 de Abril de 2016

Granja-escuela La Limpia: 6 al 8 y del 13 al 15 de abril 2016 (NO habléis con ellos de este tema todavía). El coste de la actividad será de 135 euros, que incluye autocar,

actividad y dietas del profesorado.

– **Actividades ofertadas por el Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid.**

- Festival Cine Creativo
- Educación vial
- Jardinería
- Campaña de teatro escolar
- Salidas que vayan surgiendo de los proyectos o que resulten interesantes para la marcha del curso escolar.

7. Comedor:

El coordinador de comedor y de extra-escolares es Carlos Carricoba.

- Teléfono de contacto: 646390711.
- Mail: comedor@colegiohipatia.fuhem.es

En las aulas de 3 años se mostrará un registro diario de cómo han comido los alumnos en la puerta de acceso a la clase por el patio.

* Si se necesita algún tipo de dieta se nos avisará a las tutoras a través de una nota pinchada en el corcho del pasillo.

8. Horarios de octubre a mayo:

- Mañana: 9.00 a 12.30
- Comedor: 12.30 a 13.30
- Siesta: 13.30 a 15.00 aprox.
- Tarde: 14.30 a 16.00

* **El día 22 de Diciembre habrá un horario especial:**

Las clases serán de 9.00 a 12.30 y no habrá clase por la tarde pero funcionará el comedor de 12.30 a 14.30 y el horario ampliado de hasta las 16.30

9. Normas y recordatorios:

Ropa:

- Marcada con el nombre, el curso y el color del aula (3R, 3Az, 3Am y 3 V.)
- Cintas para colgar los abrigos en la percha.
- Ropa adecuada: en clase hace muy buena temperatura, los alumnos deben llevar ropa ligera, cómoda y para estar en el interior del Centro. Manga corta y sudadera (de cremallera mejor)
- No cinturones ni tirantes.
- Zapatillas con velcro, sin cordones.

Medicinas:

- Las medicinas se deben traer con receta y con el horario, el nombre del alumno y la dosis necesaria por escrito.
- Para los alumnos/as alérgicos/as se facilitará un documento a rellenar con el protocolo de actuación en caso de un brote alérgico. También será necesario un informe

médico y la medicación correspondiente (ej. Polaramine).

Otros servicios:

- Orientación: solicitar entrevista a través del tutor/a.
- Logopedia: solicitar derivación a través del tutor/a. Se priorizarán los alumnos de 4 y 5 años.

Autonomía:

- Facilitarles el trabajo con ropa cómoda y zapatillas de velcro de su tamaño.
- Los zapatos que al adulto le cuesta poner al niño no se los pueden poner solos y por lo tanto no son adecuados para traerlos al centro.
- Trabajar en casa hábitos como vestirse y desvestirse, quitarse y ponerse los zapatos, comer solos, recoger y hacerse responsables de sus cosas.
- Están aprendiendo a ponerse las sudaderas tirándolas al suelo y metiendo las manos por los agujeros de las mangas. Hacedlo así también en casa hasta que lo hayan automatizado.
- También es importante que empecéis a trabajar con ellos el dar la vuelta a las mangas.

Puntualidad:

Las clases empiezan a las 9.00. Cualquier retraso a esta hora supondrá la interrupción de la asamblea y provocará una situación incómoda tanto para vuestro hijo/a como para el resto de los alumnos.

La puntualidad a la hora de recogerles también es importante, esperarlos les genera inseguridad y ansiedad. Los tutores, además tenemos reuniones de ciclo, etapa, nivel, claustros, formación y tutorías a esas horas por lo que también necesitamos de esa puntualidad.

Juguetes:

A partir de la retirada de los 'juguetes de apego' si algún niño/a tiene especial interés en traer un juguete para compartir con sus amigos podrá hacerlo los viernes.

Deberá tratarse siempre de juguetes no bélicos y que puedan correr el riesgo de romperse o perderse.

Entradas y salidas:

Las entradas al aula se realizarán desde el pasillo y la recogida de los alumnos por la puerta del aula que da al patio. En el caso de las aulas del patio de atrás deberá accederse hasta allí dando la vuelta por el patio de delante y no usando el vestíbulo. Para recoger a los alumnos, os agradeceríamos que os quedaseis pegados a la valla de colores y esperaseis la salida de todos ellos.

Vestíbulo:

En el vestíbulo se ha habilitado un espacio destinado a la psicomotricidad en el que puede haber diferentes materiales frágiles y muy costosos. El cuidado y respeto de estos materiales y espacio para que podamos seguir utilizándolos durante mucho tiempo es cosa de todos.

Merienda:

Si os quedáis en el patio o en el vestíbulo, después del horario escolar, os rogamos que no dejéis desperdicios de las meriendas de vuestros hijos. Tened en cuenta que hay niños con alergias muy severas, que pueden encontrarse en una situación de riesgo si entran en contacto con los residuos.

Fotos en las actividades:

No está permitido realizar fotos por parte de las familias en las actividades lectivas que organiza el centro. El equipo docente del centro somos las únicas personas autorizadas hacer fotos en las distintas actividades, de manera que si nos acompañáis alguna actividad no se os permitirá hacer fotos en ella.