



REUNIÓN FAMILIAS 1ER TRIMESTRE

1. BIENVENIDA.
2. VIDEO PRESENTACIÓN FOTOS.
3. PERIODO DE ADAPTACIÓN. ¿Cómo está el grupo?

· **Clase de Guada:** la valoración es positiva. Poco a poco hemos conseguido bajar el nivel de ansiedad, establecer vínculos afectivos y muestra de eso, es que hemos podido empezar a realizar actividades como la asamblea, juego heurístico, psicomotricidad y algunas actividades sensoriales. No obstante, no está todo conseguido, algunos niños/as siguen llorando en la entrada porque les cuesta la despedida o en el momento de la salida porque se agobian cuando comienzan a ver que entran al aula familias y la suya no viene todavía, no os preocupéis está dentro del proceso ¡es normal!. Debemos seguir por el mismo camino ya que todos juntos antes o después lo vamos a conseguir. Además, daros la enhorabuena ya que habéis seguidos las indicaciones que se os dieron en la reunión de septiembre o en el día a día, sobre las entradas y salidas.

· **Clase de Louanna:** Poco a poco vamos estando más tranquilos, los momentos de angustia duran menos y tienen consuelo (con contacto del adulto, distrayéndose con algún juguete...)

Aunque no podemos decir que estemos 100% todos adaptados, hemos conseguido comenzar a realizar actividades, introducir rutinas y los momentos de las entradas, la alimentación ó el sueño son mucho más tranquilos y relajados. También, agradeceremos de la manera que estáis haciendo tanto las entradas y las salidas, como el tener en cuenta que además de vuestro hijo, hay más niñ@s en el aula que están adaptándose y la presencia de adultos no referentes a ellos les angustia.

4. CARACTERÍSTICAS DE LA EDAD.

A lo largo de esta edad el niñ@ amplía poco a poco sus límites y su campo de acción, descubriendo el mundo que le rodea.



En relación al desarrollo motor, inicia y afianza la marcha, lo que le permite tener una nueva visión del mundo. Por eso, os recomendamos que los niñ@s que ya tienen adquirida la marcha vengan andando por lo menos desde la puerta de 0-3, *"no es lo mismo que te traigan al cole, que venir tú al cole"*. De igual manera, es capaz de manipular objetos de forma más precisa. Estas adquisiciones motoras le permiten a su vez, un mayor desarrollo en otras áreas, ya que hace un descubrimiento de nuevas situaciones mediante la experimentación, convirtiéndose en un agente activo que aprende por medio del ensayo- error.

En su desarrollo cognitivo, continúa con su proceso de aprendizaje, aumenta su capacidad de observación e imitación de las personas de su entorno y es capaz de reproducir acciones o pequeñas secuencias de acción.

En cuanto al lenguaje, empieza a decir algunas palabras familiares y a reclamar atención continuamente. Alrededor del año y medio se produce un sorprendente salto en el desarrollo de la comprensión de muchas más palabras de las que es capaz de pronunciar (la comprensión va delante y facilita la expresión). Comprende órdenes sencillas: mira, ven, toma, dame... en general atiende y ejecuta estas órdenes, pero en ocasiones, comienza a parecer un cierto nivel de desobediencia, una manifestación clara del egocentrismo, propio de la edad.

Se puede decir que pasa de ser un bebé absolutamente dependiente a ir adquiriendo un mayor nivel de **autonomía**, tema muy importante. Generalmente se tiende a considerar que los niños son muy pequeños o que es más costoso dejar que participen que hacérselo todo; sin embargo, el buen tratamiento de este aspecto del desarrollo influye positivamente en su evolución posterior.

A través de esa autonomía, se está atiendo a su **autoestima**, el darse cuenta de que es capaz de hacer cosas por sí mismo, lo que ayer necesitaba ayuda del adulto hoy soy capaz de hacerlo yo solo, es el pilar fundamental para creer en uno mismo: **"Aunque soy pequeño puedo hacer grandes cosas"**. Igual de importante es valorárselo y hacérselo saber.



Además, comienza a establecer intercambios sociales que le permitirán ampliar sus posibilidades de relación con las personas de su entorno, sus iguales y el adulto. No obstante, aún les cuesta compartir juegos y juguetes, y su juego es más bien en solitario "juego paralelo".

Lo que es frecuente y normal a esta edad son los mordiscos, debido sobre todo a la falta de lenguaje para hacerse entender (aún es insuficiente para resolver ciertas situaciones) dando paso a la utilización de su cuerpo para expresarse. Si a esto se le añade la falta de habilidades sociales, las cuales también son causa de esta manera de resolución del conflicto, la frustración, el que se sientan amenazados, la necesidad de sentir control, impotencia ante un exceso de limitaciones.

Muy importante, no podemos verlo con los ojos del adulto.

5. ¿CÓMO TRABAJAMOS EN ELAULA?

Nuestra propuesta es ofrecer a los niños y las niñas diferentes estímulos a través de diferentes actividades, espacios y materiales con el fin de potenciarles en todos los ámbitos del desarrollo. De ésta manera, diferenciamos en dos grupos el tipo de programación que seguimos en el aula, por un lado nos encontramos con las actividades semanales y por otro la rutina diaria de aula.

5.1. Actividades semanales:

JUEGO HEURÍSTICO: 1 Sesión a la semana.

Consiste en ofrecer durante un periodo de tiempo determinado y en un entorno controlado, una gran cantidad de objetos y de recipientes de diversos tipos con los que puedan realizar estos experimentos, para que jueguen libremente sin que intervengan el adulto, sólo en casos puntuales.

Así mismo, contribuye a estructurar el pensamiento, a construir su conocimiento a través de la manipulación, la observación y la experimentación, motivando la atención y la concentración; al desarrollo del lenguaje, se establecen vínculos



entre ellos favoreciendo las relaciones personales y dejando campo para ver cómo se manejan en la resolución de conflictos.

Esta actividad tiene dos fases: durante la primera, los niños y niñas exploran el material y combinan unos objetos con otros. Durante la segunda fase, orientados por el adulto y de un modo organizado, recogen el material al tiempo que lo clasifican.

Se utilizan materiales que no tienen una finalidad lúdica preestablecida, pero que son fácilmente combinables entre sí: objetos recuperados de la naturaleza, recolectados en casa, confeccionados expresamente para el juego o bien comprados, por ejemplo. pelotas de tenis, piñas, corchos, tubos de plástico, telas, latas, etc.

PSICOMOTRICIDAD: 1 Sesión a la semana.

Disponemos de un espacio amplio y diáfano que invita al movimiento (aprovechando las características de la edad) en el que introducimos diversos tipos de materiales para trabajar en torno al plano psicomotriz (módulos, pelotas, aros, picas, ladrillos, etc.). En la mayoría de las ocasiones el movimiento es libre y son ellos los que experimentan nuevas acciones.

CUENTOS Y BIBLIOTECA: 1 Sesión a la semana.

Acercarles el mundo de los cuentos. A través de estos, los niñ@s descubren aquello que les rodea, así como desarrollan diversas capacidades:

- Lingüísticas (ampliación de vocabulario, estructuración del lenguaje).
- Afectivas (canalización de angustias y miedos).
- Sociales (asunción de roles, así como de actitudes, valores y normas).
- Cognitivas (conocimientos de aspectos relacionados con su entorno).

También utilizamos distintas formas de representación teatral (de títeres, proyector, teatro de sombras, representaciones con luz negra, pizarra digital, etc.).



Sobre el 2º trimestre comenzaremos con el prestamos de biblioteca de aula, el cual consiste en llevaros a casa durante el fin de semana un cuento que haya elegido el niñ@ y devolverlo el lunes.

Es importante que fomentemos el respeto y cuidado de los cuentos. Tened en cuenta, que sois vosotros los adultos quienes enseñáis el cuento al niñ@, y los encargados de que éste llegue en buen estado el lunes, ya que de esta manera, todos disfrutaremos del cuento en las mismas condiciones.

ACTIVIDADES SENSORIALES: 2 Sesiones a la semana.

Esta es una propuesta que trabajaremos durante todo el curso. Nace de cómo los niñ@s aprenden del mundo que les rodea, y esto es a través de los sentidos. Durante todo el curso trabajaremos todo lo relacionado con los sentidos comenzando este primer trimestre de manera más persistente con el sentido del tacto y del oído, aunque los combinaremos con el resto (olfato, gusto y vista).

El primero, el tacto, porque tienen mucho que ver con el periodo de adaptación puesto que el contacto físico con todo lo que es nuevo y les rodea favorece un clima de seguridad y confianza, ya sea con el medio físico, el aula y los objetos; como a nivel social y afectivo, con el resto de niñ@s, y con sus profes de referencia. El oído, porque a través de él también somos capaces de percibir el mundo que nos rodea y de forma positiva nos envuelve: las canciones, escuchar cuentos, la música.

En algunas sesiones trabajaremos de manera conjunta con los alumn@s Pcpí del grado de cocina, realizando diversas actividades como elaboración de galletas, de gelatina, etc.



HORARIO DE AULA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:30	ENTRADA				
9:30-10:00	ASAMBLEA				
10:00-10:30	JUEGO HEURÍSTICO (LOU)	ACTIVIDADES SENSORIALES	PSICOMOTRICIDAD (LOU)	ACTIVIDADES SENSORIALES	CUENTOS (TEATRO, BIBLIOTECA)
	PSICOMOTRICIDAD (GUADA)		JUEGO HEURÍSTICO (GUADA)		
10:30-10:45	ASEO				
10:45-11:30	PATIO				
11:30-12:00	ASEO (Nos preparamos para comer)				
12:00- 12:40	COMIDA				
12:40- 13:00	ASEO (Nos preparamos para ir a dormir)				
13:00- 15:00	SIESTA				
15:00-16:00	ASEO Y SALIDA (Juego libre)				

PROYETOS

· INSTALACIÓN DE ETAPA.

Aun está por definir la temática. Esta es una actividad que todos los años hacemos durante el primer trimestre como Etapa, (todas las aulas de Infantil, desde los bebés hasta los niños de 5 años), participan en una programación conjunta, donde a través de la expresión artística en el hall como espacio de encuentro, compartimos un trabajo de identidad de grupo y Etapa. Este trabajo nos ayuda a conocernos, saber quiénes somos y formar parte de un todo que nos acompañará a lo largo de nuestro aprendizaje.

· PROYECTO DE CENTRO.

Se abordará en el segundo trimestre, la temática se centra en "MÚSICA Y MOVIMIENTO". Esto se decidió en el claustro de profesores a finales del curso pasado. Con este proyecto lo que se pretende es conseguir que todo el cole tenga un proyecto común adaptándolo cada uno a su nivel. Además, sirve para fomentar las relaciones entre todo el alumnado del cole haciendo actividades interetapas e interciclos.



ACTIVIDADES INTERCICLO.

Se abordará en el tercer trimestre con toda la etapa de infantil, es decir, desde los bebés hasta los amigos de 5 años. La temática será el Sistema Solar, y cada nivel la adaptará a su momento evolutivo.

En el proyecto se juntan el amigos de 4 años con los de 5 años, los de 2-3 años con los de 3 años, y todos hacen actividades conjuntas en relación a lo que se esté trabajando. En nuestro caso, realizaremos actividades con los amigos de 4 y 5 años y se adaptarán al nivel de bebés y 1-2 años, siempre relacionándolo con lo sensorial.

5.2 Rutinas:

ALIMENTACIÓN

Nuestro objetivo es que la comida sea un momento placentero para los niñ@s.

A pesar de tener unas referencias claras, es conveniente ser constante y no variar en los criterios, respetamos las necesidades individuales de cada niñ@, ya que no todos necesitan comer la misma cantidad, ni siempre se tiene el mismo apetito, depende de múltiples factores: enfermedad, nivel de actividad...todo ello es tenido en cuenta.

Además entendemos que este momento es un acto social, un espacio de relación y comunicación con los demás, no debemos olvidar que vamos a introducir gradualmente a los niñ@s en las normas básicas y hábitos sociales referidos a la comida. También es importante fomentar hábitos alimenticios basados en una dieta equilibrada y variada y por supuesto favorecer la autonomía.

Algunos ya son capaces de comer solos o con un poco de ayuda, poco a poco todos irán ganando esta autonomía, para ellos es importante que les dejemos manipular el alimento, recordar que los niños aprenden a través de la experimentación (ensayo-error): juegan, lo tocan, los chupan y poco a poco van llevándose el alimento a la boca. Por este motivo es importante que les dejemos mancharse, que no nos preocupemos si se cae algo de comida al suelo, etc.



PASO AL SÓLIDO

Los niñ@s aprenden poco a poco a masticar, empezando con alimentos blandos pasando paulatinamente a otros de mayor consistencia. Tened presente, que en un principio mastican con las encías (aunque no tengan dientes, si son capaces de masticar).

Hasta que la alimentación esté basada exclusivamente en sólidos combinamos los purés con la presencia cada vez mayor de los alimentos sólidos.

Tendremos que prever y dedicar más tiempo a la comida, pues necesitan un mayor esfuerzo y tiempo en masticar y digerir los alimentos.

Recordar que la masticación favorece el desarrollo de los órganos fonarticulatorios y con ello el desarrollo del lenguaje y de la expresión oral.

Muy importante:

- Permanecer sentado mientras se come.
- Sin distracciones y juegos o juguetes.
- Los alimentos nuevos se introduce poco a poco.
- Poca cantidad. No importa tanto la cantidad como que vayan comiendo poco a poco de todo
- Dejarles coger la cuchara. No importa que se manchen. Favorecer autonomía

HIGIENE

Cambio de pañal, según la edad, hacemos que el niñ@ participe del momento. Con los niñ@s que se mantienen de pie de les cambia de pie, y con los más pequeños que aún no se mantienen de pie, se les cambia tumbados.

Lavarse las manos antes y después de comer. Y cuando las tengamos sucias por cualquier actividad (gusto por estar limpio).

Limpiarse la nariz y/o tirar el papel a la papelera.



SUEÑO

Rituales para el descanso:

Nos preparamos para dormir, intentamos quitarnos solos los zapatos (en casa debéis aprovechar también para trabajar este momento), que colocaremos siempre en el mismo sitio “alfombra” para cuando nos despertemos saber donde recogerlos. A veces cantamos alguna canción o contamos un pequeño cuento antes de dormir

Después las luces se apagan, ponemos música para dormir... Y les ayudamos a relajarse colocándonos a su lado.

6. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

a) DELEGADOS DE AULA

Elección de dos padres para que representen al grupo como delegado y subdelegado. Éstos serán los encargados de asistir a las reuniones que se realizan a lo largo del curso y recoger acta para luego pasar la información al resto de familias.

Se presentan voluntarios:

- Aula de Louanna.

Delegada: Mamá de Hugo G.

Subdelegada: Mamá de Darío.

- Aula de Guada.

Delegada: Mamá de Alejandro.

Subdelegada: Mamá de Javier F.

Al hilo de la participación de las familias, se aprovecha para preguntar a las familias, si autorizan o no a que el resto de familias tengan sus correos, ya que la delegada o subdelegada deberá mandar acta después de cada reunión. Todos los asistentes aceptan

b) TALLERES Y ACTIVIDADES

A lo largo del curso también se organizarán talleres o diferentes actividades en torno a lo que estemos trabajando, con el fin de que las familias podáis compartir las experiencias del aula con vuestros hijos.



7. INFORMACIONES:

- Días no lectivos y vacaciones, en la página web.
- 22 de diciembre, horario diferente. Todos los años como final de trimestre e inicio de navidades, los profes realizan una comida final de año, por eso para ese día se propone el siguiente horario: ***jornada normal de 9 a 13h ó a 15h, para los que necesiten horario ampliado de tarde será de 15h a 17 h.*** Para todos aquellos niños que se queden desde las 13h hasta las 17h, estarán atendidos por personal de comedor y serán ell@s quienes se harán cargo de la salida.
- Traer siempre ropa y calzado cómodos (pantalones sin botones, zapatos de velcro, no cordones, no botas, no leotardos, no petos, no cinturones...). Ropa que puedan subir y bajar ellos mismos.
- Revisar y actualizar ropa de las mochilas.
- No venir excesivamente abrigados, recordad que en el aula hace calor.
- Los viernes os lleváis a casa las sábanas para lavar, se pide vuestra colaboración para colocarlas en las colchonetas los lunes por la mañana.
- FAVORECER LA AUTONOMÍA DE LOS NIÑOS-AS: Dormir solos, comer solos, intentar que suban y bajen escaleras solos. Del mismo modo, intentar que en medida de lo posible los niñ@s que ya tienen adquirida la marcha venga andando por lo menos el pasillo de 0-3 años, ¡recordad que no es lo mismo que me traigan al cole que venir al cole!
- Cómo celebramos los cumpleaños en el cole. El mismo día del cumple o si cae en festivo el día anterior o posterior, haremos una fiesta en el aula con aspitos de los verdes y confeti.
- Recordad que no podéis hacer fotos a los niñ@s, está prohibido. Por eso cuando realizáis la matricula se os pide una autorización para la realización de imágenes para uso exclusivo e interno del centro.



ENFERMEDADES:

- Información del estado de salud, toma de medicamentos, fiebre por la noche,...
- Si acude al médico, además de avisar a la tutora el día anterior, se acudirá al centro hasta las 11, después es no es conveniente ya parte la rutina del niñ@.
- Enfermedades contagiosas, no se puede venir al centro. Debemos pensar en el resto de niñ@s.
- Tomas de medicamentos, siempre que sea posible, fuera del horario escolar. Además, en el caso de que haya que dárselas en el centro, debéis traer la "receta" con las indicaciones del médico y el medicamento marcado con la cantidad, nombre del niñ@ y del aula.
- Prohibido entrar con alimentos a las aulas, ni dejarlos en el pasillo, **TENED EN CUENTA LAS ALERGIAS.**
- Como hay muchos niñ@s que se quedan en horario ampliado por la mañana, y para que la comunicación sea efectiva, dejarnos la información que queráis transmitirnos en el corcho de las aulas.
- Recordar marcar **TODA LA ROPA Y OBJETOS.**

VÍAS DE INFORMACIÓN

- Registro diario
- Carteles en el corcho de información
- CARTELES, en pasillos y aulas, y corcho son importantes. Echadles un vistazo ya que os informan de algo.
- Diversas informaciones/comunicaciones vía e-mail (en caso de no recepción, mirar en carpeta Spam).
- Tutorías individuales, de 15 a 16 horas los lunes, ya os diremos el día, a petición de la tutora o por parte de la familia, ante cualquier dificultad que pudiera presentarse.

8. DUDAS Y PREGUNTAS.

9. VALORACIÓN DE LA REUNIÓN.

10. ENTREGA DE TRÍPTICOS