



REUNIÓN DE PADRES 6 DE OCTUBRE DE 2016

1. Características del grupo durante el Periodo de Adaptación:

Este curso contamos con grupos bastante homogéneos, en cuanto a edad, ya que se ha intentado que en todas las aulas hubiese alumnos nacidos a lo largo de todo el año, y de ambos sexos, buscando el enriquecimiento y aprendizaje cooperativo en todos los grupos.

Esta etapa muestra unas características evolutivas muy concretas. El juego simbólico y el lenguaje están más desarrollados lo que trae consigo que, en ocasiones, comiencen a aparecer juegos algo más agresivos, así como conflictos entre los iguales, dificultades que empiezan a ser capaces de resolver ellos mismos (al principio con ayuda del adulto). Por esta razón consideramos fundamental que el trabajo desde el centro y desde casa vayan en la misma línea. Es importante hacer especial hincapié en la resolución de conflictos a través del diálogo, así como el control sobre la cantidad y calidad de la programación televisiva que se ofrece a los alumnos: esta debe ser corta, siempre en búsqueda de una programación educativa y NO violenta.

Es importante también ofrecer a vuestros hijos/as alternativas que sustituyan los juegos “violentos” por otros más tranquilos (cuentos, puzzles, construcciones, actividades manipulativas y creativas...) así como actividades al aire libre y de movimiento (parque, piscina, bici, paseos, juegos tradicionales, etc.).

Respecto al **periodo de adaptación** consideramos que aún no ha finalizado ya que, como os hemos informado en otras ocasiones abarca al menos todo el primer trimestre (en este momento estamos en plena adaptación a la jornada completa). Todo lo que estamos viviendo ahora mismo, entra dentro de lo esperado en alumnos/as de estas edades y en este momento tan concreto del curso. La llegada por las mañanas y el momento de separación siguen siendo difíciles para algunos de ellos/as, así como los momentos de cambios de espacio y actividad (patio, comedor...). También entran dentro de lo esperado las situaciones de tensión e intranquilidad en casa y los cambios de humor, algo que irán superando poco a poco a medida que avance el trimestre.

Durante este tiempo, además de otros aspectos, trabajaremos con especial cuidado la socialización y adquisición de seguridad de los alumnos/as ante los nuevos espacios, las rutinas, el conocerse a sí mismos y sus capacidades.

Uno de estos espacios “complicados” es el patio ya que es un lugar amplio lleno de gente en el que existe mucho movimiento. Con el fin de facilitar la adaptación de los niños de tres años a este

espacio hemos realizado una serie de actividades específicas y graduales en colaboración con las clases de 4 y 5 años.

Para continuar trabajando el conocimiento del grupo y la cohesión os vamos a mandar una foto de grupo para que la imprimáis y durante estos meses vosotros y vuestro hijo/a podáis verla, y hablar del cole y sus nuevos amigos.

2. Organización del aula

Basándonos en todo esto, a lo largo del curso tendemos a organizar la dinámica diaria del aula a través de los rincones de juego y de trabajo:

- **Rincones de Juego:** juego simbólico o casa, juego tranquilo y biblioteca, rincón de los artistas y construcciones.
- **Rincones de trabajo:** Comenzaremos trabajando en gran grupo para terminar trabajando las diferentes áreas en pequeños equipos autónomos y que funcionan de forma paralela.
- **Responsabilidades:** A través de diferentes turnos rotativos los alumnos se harán responsables de sus equipos, de cuidar y hacer respetar las normas del baño y de la biblioteca, y de las responsabilidades que surjan durante la semana.

3. ¿Qué vamos a trabajar este trimestre?

En este primer trimestre vamos a trabajar dos unidades didácticas, una primera que llamaremos “**Este soy yo**” y otra “**Los animales**”. La primera de ellas será “Este soy Yo”, con este trabajo pretendemos conocernos un poco más, compartir nuestros gustos y nuestras aficiones, nuestros miedos y nuestras preferencias. Para ello cada día habrá una pareja de niños que serán los protagonistas del día. Os daremos un calendario con el día que les ha tocado a cada uno de ellos y ese día traerán al cole una maleta que será su modo de presentarse a la clase. Dentro de la maleta tendrán que ir los siguientes elementos:

- ✓ Una foto retrato del niño
- ✓ Una foto de la familia
- ✓ Un objeto favorito (muñeco, juego, mantita...)
- ✓ Un relato un objeto que simbolice alguna actividad que nos gusta hacer en familia (ej.: nos gusta montar en bici puede ser un dibujo o imagen de la familia montando en bici o una bici de juguete pequeña)
- ✓ Su cuento favorito que ese día compartiremos en el aula (el cuento tiene que ser con poco texto y que sea ameno para los niños/as)
- ✓ Un pen, un cd o un enlace de video con su música o canción favorita.
- ✓ Su animal favorito (puede ser un muñeco o una foto, pero no queremos que traigan animales vivos)

La metodología a través de la cual trabajaremos en el aula será el **constructivismo**,

entendiendo al niño/a como protagonista de su propio aprendizaje y ofreciéndole actividades y experiencias que le ayuden a construir sus conocimientos.

A través de la **atención a la diversidad** abordaremos al niño respetando su proceso madurativo, atendiendo a su nivel de socialización, lo que le ayudará a crecer y madurar en todas sus facetas e implica a las familias en todo el proceso.

Daremos también especial importancia al **aprendizaje de forma activa**, entendiendo que la actividad del niño, a través del juego, la acción y la experimentación, es la fuente principal de su aprendizaje y del desarrollo de sus capacidades.

Para alcanzar todos estos objetivos, continuaremos trabajando a través del **aprendizaje cooperativo** en todas las aulas de infantil, entendiendo este como un medio para el desarrollo de las competencias básicas a través del cual atenderemos a la diversidad del alumnado y desarrollaremos en nuestros alumnos/as valores de solidaridad y cohesión social aprendiendo a hacer y trabajar en equipo.

4. Autonomía:

A lo largo de este curso este va a ser uno de los aspectos fundamentales que vamos a trabajar. A través de la adquisición de la autonomía el niño/a empieza a enfrentarse a situaciones que debe resolver por sí mismo, primer paso para el comienzo de otros muchos aprendizajes.

Según el niño/a va siendo capaz de abordar pequeños aspectos de la vida cotidiana, como quitarse y ponerse los zapatos, ir al baño sólo, ponerse el abrigo... va adquiriendo una serie de estrategias para resolver determinadas situaciones que posteriormente va a utilizar en otros aprendizajes escolares. Cuantas más sean las situaciones que tienen que resolver por sí mismos, más variadas y numerosas son las oportunidades para aumentar su autoestima, su seguridad en sí mismo y enriquecer su independencia.

Para todos/as, es más rápido y sencillo no plantearles a los niños/as estas situaciones y ser nosotros los que las hagamos; de esta forma nos garantizaríamos la eficacia, pero a cambio estaríamos privando a nuestros hijos/alumnos de una oportunidad de desarrollar todas sus capacidades, tan fundamentales para los siguientes aprendizajes.

También es importante favorecer la autonomía a la hora de resolver los conflictos con sus iguales. Deben ser ellos (con nuestra colaboración) los que se enfrenten a los amigos para plantearles lo que no les gusta, lo que necesitan o para pedir su ayuda. Nosotros debemos acompañarlos y ayudarles siendo un buen modelo, para que ellos sean capaces de afrontar esas situaciones.

¿Cómo podemos contribuir a que nuestros hijos/as sean más autónomos?

- Facilitándoles el trabajo con ropa cómoda y zapatillas de velcro de su tamaño. Los zapatos que al adulto le cuesta poner al niño no son adecuados para traerlos al centro ya que ellos no se los pueden poner solos.
- Trabajar en casa hábitos cómo vestirse y desvestirse, quitarse y ponerse los zapatos, comer solos, recoger y hacerse responsables de sus cosas.
- Están aprendiendo a ponerse las sudaderas y abrigos tirándolas al suelo y metiendo las manos por los agujeros de las mangas. Hacedlo así también en casa hasta que lo hayan

automatizado.

- También es importante que empecéis a trabajar con ellos como dar la vuelta a las mangas.

5. Colaboración con las familias:

A) Delegados: Se elegirán dos delegados/as por aula. Sus funciones serán las siguientes:

- Transmitir a las familias las informaciones que les comunique el tutor/a o el equipo directivo.
- Informar al tutor/a de las sugerencias e inquietudes de las familias que afecten a todos o a un conjunto mayoritario de los alumnos de la clase.
- Asistir a una reunión por trimestre con la jefa de estudios y el coordinador de ciclo.

B) Desayunos: Programa de desayunos colectivos.

En el corcho está colgada una lista en la que aparecerán todas las semanas del curso. En ella deberá apuntarse cada familia al menos una semana al año, a ser posible la semana del cumpleaños de su hijo.

Cada familia se encargará de traer el desayuno esa semana teniendo en cuenta las indicaciones de la tutora.

A través de este programa trabajamos hábitos de alimentación, comidas saludables y aspectos tan importantes como compartir, repartir, ofrecer y agradecer los desayunos, etc.

Tres días a la semana tomaremos fruta: lunes, miércoles y viernes, y dos días galletas y zumos de naranja o piña. Se trata de un almuerzo, tan solo un “tentempié” para no pasar toda la mañana con el estómago vacío por lo que las cantidades no pueden ser demasiado grandes:

- Pieza de fruta por cada 2 niños.
- Galletas sin huevo, sin gluten, sin leche, ni frutos secos (podéis mirar en el corcho del pasillo las marcas adecuadas para la clase)
- Zumo: 4 litros a la semana aprox. En envases grandes, no individuales.
- De vez en cuando os pediremos toallitas, servilletas, vasos y platos de plástico.

A esta rutina le dedicamos 15 minutos aproximadamente dentro de la caja horaria diaria, por lo que los desayunos deben ser sencillos y fáciles de comer.

C) Cumpleaños: Para los cumpleaños se pueden traer bizcochos industriales en los que aparezcan los ingredientes. SIN HUEVO, SIN GLUTEN, SIN FRUTOS SECOS, NI LECHE. (Ej. A través de internet “www.alervita.com”).

- No se pueden traer chuches ni regalos para los amigos/as.
- No se repartirán invitaciones en clase a no ser que todos los alumnos están invitados.

6. Cauces de participación e información:

➤ **Centro:**

- **C.E (Consejo escolar)**
- **A.M.P.A (Asociación de madres y padres de alumnos)**
- **Correo electrónico:** comunicados y notas informativas del centro a las familias. Esta

información también se colgará en el corcho del pasillo y en la web: www.fuhem.es/educacion.

➤ **Aula:**

- **Comunicación directa con la tutora y notas en el corcho.**
- **E-mail. Unidireccional. Confirmar que los mails pueden ir visibles.**
- **Tutorías:** convocadas por la familia o la tutora. Una tutoría mínima al año.
- **Reuniones de clase.**
- **Informes trimestrales:** muestran los progresos conseguidos por vuestros hijos/as y las observaciones de tutoras y especialistas.
- **WhatsApp:** actualmente este es un medio de comunicación, rápido, eficaz, útil y muy utilizado por todos, pero nos gustaría hacer una mínima reflexión sobre el buen uso de los grupos de WhatsApp de la clase. Para nosotras es bueno que os comunicéis, que tengáis un espacio para poder compartir actividades, propuestas, salidas y actividades fuera del centro. Este medio puede ser un marco estupendo que contribuya a la cohesión de las familias del aula, pero no debe ser el lugar donde se establezcan comentarios sobre alguno de los niños/as de la clase ni para hacer valoraciones de ningún tipo sobre la tutora o cualquier otra persona del equipo docente. Creemos además que tampoco es el lugar para resolver conflictos. Es importante que todo lo relacionado con vuestros hijos/as lo habléis con la tutora del aula ya que es ella la que os puede aportar una mejor información. Las dudas, miedos, aquello que no comprendemos o que no nos gusta no deben ser tema de debate en un grupo de WhatsApp sino un tema a tratar entre las personas implicadas en el asunto.

Salidas:

1º trimestre:

Hemos solicitado una salida al teatro en la sala Cuarta Pared

2º trimestre:

Visita al Caixa Fórum, taller de líneas en movimiento. En el mes de enero.

Granja-escuela La Limpia: 22 al 24 de marzo, 29 al 31 de marzo 2016 (NO habléis con ellos de este tema todavía). El coste de la actividad será de 135 euros, que incluye autocar, actividad y dietas del profesorado.

3º trimestre:

Visita a Caixa Fórum, actividad de cuentacuentos “Tantos cuentos, tantos mundos”

- **Actividades solicitadas al Ayuntamiento de Rivas Vaciamadrid.**
 - Festival Cine Creativo
 - Educación vial.
 - Campaña de teatro escolar
 - Protegiéndote.

Salidas que vayan surgiendo de los proyectos o que resulten interesantes para la marcha del curso escolar.

7. Comedor:

El coordinador de comedor y de extra-escolares es Carlos Carricoba.

- Teléfono de contacto: 646390711.
- Mail: comedor@colegiohipatia.fuhem.es

En las aulas de 3 años se mostrará un registro diario de cómo han comido los alumnos en la puerta de acceso a la clase por el patio.

* Si se necesita algún tipo de dieta se nos avisará a los tutores a través de una nota pinchada en el corcho del pasillo.

8. Horarios de octubre a mayo:

- Mañana: 9.00 a 12.30
- Comedor: 12.30 a 13.30
- Siesta: 13.30 a 15.00 aprox.
- Tarde: 14.30 a 16.00

* El día **22 de diciembre** habrá un horario especial:

Las clases serán de 9.00 a 12.30 y no habrá clase por la tarde, pero funcionará el comedor de 12.30 a 14.30 y el horario ampliado de hasta las 16.30

9. Normas y recordatorios:

Ropa:

- Marcada con el nombre, el curso y el color del aula (3R, 3Az, 3 Am y 3 V.)
- Cintas para colgar los abrigos en la percha.
- Ropa adecuada: en clase hace muy buena temperatura, los alumnos deben llevar ropa ligera, cómoda y para estar en el interior del centro. Manga corta y sudadera (de cremallera mejor)
- No cinturones ni tirantes.
- Zapatillas con velcro, sin cordones.

Medicinas:

- Las medicinas se deben traer con receta y con el horario, el nombre del alumno y la dosis necesaria por escrito.
- Para los alumnos/as alérgicos/as se facilitará un documento a rellenar con el protocolo de actuación en caso de un brote alérgico. También será necesario un informe médico y la medicación correspondiente (ej. Polaramine).

Otros servicios:

- Orientación: solicitar entrevista a través del tutor/a.
- Logopedia: solicitar derivación a través del tutor/a. Se priorizará a los/as alumnos/as de 4 y 5 años.

Puntualidad:

Las clases empiezan a las 9.00. Cualquier retraso a esta hora supondrá la interrupción de la asamblea y provocará una situación incómoda tanto para vuestro hijo/a como para el resto de los

alumnos.

La puntualidad a la hora de recogerlos también es importante ya que esperarlos les genera inseguridad y ansiedad. Además, los tutores tenemos a esa hora reuniones de ciclo, etapa, nivel, claustros, formación y tutorías por lo que también necesitamos de esa puntualidad.

Juguetes:

A partir de la retirada de los “juguetes de apego” si algún niño/a tiene especial interés en traer un juguete para compartir con sus amigos podrá hacerlo los viernes.

Deberá tratarse siempre de juguetes no bélicos y que puedan correr el riesgo de romperse o perderse.

Entradas y salidas:

Las entradas al aula se realizarán desde el pasillo y la recogida de los alumnos por la puerta del aula que da al patio. En el caso de las aulas del patio de atrás deberá accederse hasta allí dando la vuelta por el patio de delante y no usando el vestíbulo. Para recoger a los alumnos, os agradeceríamos que os quedaseis pegados a la valla de colores y esperasteis la salida de todos ellos.

Vestíbulo:

En el vestíbulo se ha habilitado un espacio destinado a la psicomotricidad en el que puede haber diferentes materiales frágiles y muy costosos. El cuidado y respeto de estos materiales y espacio para que podamos seguir utilizándolos durante mucho tiempo es cosa de todos.

Merienda:

Si os quedáis en el patio o en el vestíbulo, después del horario escolar, os rogamos que no dejéis desperdicios de las meriendas de vuestros hijos. Tened en cuenta que hay niños con alergias muy severas, que pueden encontrarse en una situación de riesgo si entran en contacto con los residuos.

Fotos en las actividades:

No está permitido realizar fotos, ni videos por parte de las familias en las actividades lectivas que organiza el centro. **El equipo docente del centro somos las únicas personas autorizadas hacer fotos en las distintas actividades, de manera que si nos acompañáis alguna actividad no se os permitirá hacer fotos/videos en ella.**