

REUNIÓN FAMILIAS PRIMER TRIMESTRE 2-3

1. PERIODO DE ADAPTACION

La valoración del periodo de adaptación en ambas aulas es positiva, estando dentro de la normalidad. En algunos casos todavía continúa, pero avanzamos progresivamente logrando reducir el nivel de ansiedad, estableciendo vínculos afectivos tanto con los iguales como con el adulto.

2. CARACTERÍSTICAS DE LA EDAD

El **ejercicio físico** experimenta un gran aumento (aprenden sus posibilidades y limitaciones de movimiento). Muy importantes las actividades que favorezcan su desarrollo.

En **sus juegos** aparece el “como si...” o el inicio del juego simbólico donde imitan las acciones de los adultos y de todo su entorno.

El **juego libre** es muy importante: ellos eligen el material, dónde jugar, con quién, etc. Les encanta sacarlo todo. Muy importante trabajar la recogida de los juguetes.

EL LENGUAJE

Aumenta el vocabulario y conversan de manera más fluida. Los más pequeños comienzan a hacer frases más sencillas. Imprescindible hablar mucho con ellos para favorecer la adquisición del lenguaje.

Siguen siendo frecuente y normal los **mordiscos, arañazos y empujones**, debido a esta falta de lenguaje para hacerse entender (insuficiente para resolver situaciones), utilizando su cuerpo para expresarse. También debido a la falta de habilidades sociales, son formas primitivas de relación con el otro. Cuando un niño muerde lo hace de manera impulsiva y no intencionada y necesita reconducir ese comportamiento. Es una conducta más que deben aprender a controlar, necesitando estrategias de resolución de conflictos.

RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS

Pueden surgir:

- **Conflictos de autoridad**: surgen por el enfrentamiento entre sus deseos y los deseos de sus padres (yo quiero jugar pero me dicen que tengo que recoger).
- **Comportamientos inadaptados**: el niño es exclusivista, tiene un gran sentimiento de propiedad y todo lo quiere para él (quiere acaparar a sus padres, al igual que sucede con los juguetes).

Cuando surge un conflicto **siempre** hay que resolverlo en el momento. En las primeras edades es necesaria la intervención del adulto (no disponen de las estrategias necesarias para solucionar los conflictos de manera autónoma). A medida que las van adquiriendo, importante que sean ellos quienes resuelvan sus conflictos y los adultos sólo intervengan en casos puntuales. De lo contrario, siempre esperarán la intervención del adulto.

¿Qué hacemos para resolver un conflicto?

- Preguntamos a ambas partes “qué ha pasado”, aunque hayamos visto lo que ha ocurrido. Importante preguntarles ya que favorece el lenguaje y facilita que sean conscientes de la situación.
- Ante las diferentes circunstancias que pueden haber ocurrido, preguntarles porqué lo han hecho y argumentarles que esa no es la manera correcta de hacerlo. Siempre les ofrecemos la alternativa (si quieres una pala, coge otra, no se la quites. Si te ha empujado dile que no te gusta, pero no le pegues tú también, etc.).
- Importante que verbalicen lo que no les ha gustado y que el amigo le escuche decirlo (no me gusta que me quites la pala, no me gusta que me pegues, etc.).
- Les preguntamos qué les gusta (los besos, los abrazos, jugar, etc.). Entonces les decimos que si son amigos hay que arreglarlo y darse un abrazo, un beso y pedir perdón.

RABIETAS

El niño empieza a aprender que las personas tienen sentimientos diferentes a los suyos y que su comportamiento provoca diferentes emociones en los demás. Sin embargo aún no es capaz de controlar sus emociones lo que provoca cambios de humor. Esto es lo que conocemos como rabietas.

Las rabietas no son un desafío. Forman parte de su desarrollo y de la búsqueda de identidad personal.

¿Qué hacer ante una rabieta?

- Mantener la calma y no agobiarse por lo que pensarán los demás sobre nuestra manera de educarle.
- Hacerle creer que no le prestamos atención a su comportamiento.
- Dejar claro al niño cuál es nuestra decisión, siempre con calma y tranquilidad.
- No utilizar amenazas porque hará enfurecer más al pequeño.
- Cuando se haya calmado, le pedimos que nos cuente qué ha pasado y le ayudamos a interpretar esa situación que ha producido la rabieta. Tras ello, le indicamos cuáles son las formas de actuar.
- Le hacemos saber que desaprobamos su comportamiento, no sus sentimientos ni lo que siente.
- Tener mucha paciencia.

LA AUTONOMÍA

Aspecto clave en esta edad, muy relacionada con la seguridad en sí mismo y en el entorno (debemos dejarles hacer y confiar en ellos).

No debemos olvidar:

- Quitarse y ponerse los zapatos.
- Quitarse y ponerse el abrigo, además de colgarlo y cogerlo de la percha.
- Bajarse y subirse la ropa.
- Limpiarse tras hacer pis y tirar de la cadena.
- Lavado de manos (abrir el grifo, echar jabón, frotar, aclararse y secarse).
- Utilizar la cuchara y el tenedor para comer (no pasa nada porque se manchen).
Permanecer sentados durante la comida.

El adulto es sólo una ayuda, no el que lo hace (no es lo mismo poner un zapato que ayudar a ponerlo). El buen tratamiento de este aspecto del desarrollo influirá positivamente en su evolución posterior ya que se está atendiendo a su autoestima (se da cuenta de que es capaz de hacer cosas por sí mismo).

IMPORTANTE: Si trabajamos todos estos aspectos de la misma manera en el cole y en casa, el aprendizaje será mucho más sencillo y el niño sabrá que esperamos de él en cada situación.

EL CONTROL DE ESFÍNTERES

Cuando pensamos que un niño puede estar preparado para retirar el pañal diurno o de siesta, le pasamos el registro del control de esfínteres (registro quincenal en el que se comprueba si el pañal está seco o mojado). Según los datos recogidos, se valora si está preparado a nivel evolutivo, logrando retener los esfínteres el tiempo suficiente como para retirar el pañal.

Este proceso depende de la madurez del sistema urinario del niño y no de las necesidades o preferencias del adulto (buen tiempo, vacaciones, etc.). A medida que se vaya pasando este registro, iremos hablando con cada uno de vosotros para informaros con mayor detalle.

3. CÓMO TRABAJAMOS EN EL AULA

3.1 UN DÍA EN LA ESCUELA

Las rutinas son necesarias en el día a día de los niños ya que les dan confianza y seguridad, saber qué viene después, controlar la situación, etc. Todos los días son iguales, solo que cambia la actividad que se realiza cada día.

- **ENTRADA:** 9:00 a 9:30. Muy importante la puntualidad. Seguimos con las despedidas cortas, dentro de lo posible.
- **ASAMBLEA:** 9:30 a 10:00. Momento del día muy importante. Se trabaja el lenguaje, el diálogo, comparten experiencias y se trabajan aspectos como la escucha, respetar turnos, la atención, compartir, etc. Existe mucho material para trabajar en la asamblea.
¿Cómo es una asamblea?
- **Comenzamos sacando los cojines** del baúl y sentándonos en el tatami.

- Nos damos los buenos días y saludamos a todos con una canción.
 - Los lunes nos cuentan lo que han hecho el fin de semana, es importante que habléis con ellos y les recordéis lo que les van a contar a los amigos para que puedan participar.
 - Encargado de la asamblea. Surgió porque todos querían pegar las fotos. Cada día ellos mismos ven a quién le toca. Se trabaja el respeto por el turno.
 - Reparto de las fotos. El encargado realiza el reparto y cada niño se va levantando para pegar la foto en el colegio. Cuando un amigo no ha venido, el encargado la coloca en la casa. Se trabajan los nombres, la identidad y hacer grupo conociéndonos entre todos.
 - Cuántos somos. Todos los días contamos cuántos somos. Tenemos los números en la asamblea. No se trabajan como cantidad ni como grafía siendo un primer contacto con los números.
 - Tren con los días de la asamblea. Cantamos la canción de los días de la semana y vemos en qué día estamos, qué actividad se va a hacer y qué tiempo hace (lluvia, nubes, sol). El encargado coloca las correspondientes imágenes.
 - Secuencia temporal del día. Vemos la sucesión de rutinas que forman un día en el cole. El encargado va tapando cada rutina según vayan finalizando
- **ACTIVIDAD**. 10:00 a 10:45. Cada día una actividad diferente. Cuando hacen un trabajo de mesa, ellos mismos lo guardan en su gaveta, compartida con un amigo o con dos. Existen normas de respeto hacia los trabajos de los amigos y de no abrir las gavetas si no vamos a guardar nada. El reparto de gavetas está estructurado para que se puedan ayudar unos a otros.
 - **PATIO**. 10:45 a 11:30. Corremos, saltamos y vemos a los amigos de la otra clase. Ahora estamos saliendo al patio de los toldos de velas, es más fresquito, cuando empiece el invierno nos pasaremos al lado sur que es más cálido.
 - **ASEO**. 11:30 a 12:00. Seguimos trabajando la autonomía mediante el lavado de manos. En cada baño hay una secuencia del lavado que se ha trabajado en la asamblea, y también se encuentra en el baño para que ellos puedan seguir los pasos. Cambiamos pañales, hacemos pis y nos vamos a comer.
 - **COMIDA**. 12:00 a 13:00. Comemos las dos aulas de 2-3 en el aula azul del horario ampliado. Se sigue trabajando la autonomía (ponernos el babero, usar los utensilios y aseo posterior). Se trabajan normas (permanecer sentado, no gritar, no molestar al compañero, etc.). Al terminar, se quitan solos el babero y lo dejan en la caja de los baberos sucios, se asean en ese mismo aula y se van a dormir a cada aula.
 - **SIESTA**. 13:00 a 15:00. Entran en las aulas en silencio, se quitan los zapatos (seguimos con autonomía), vacían la arena en la papelera y se tumban en la colchoneta.
 - **ASEO Y SALIDA**. 15:00 a 16:00. A medida que se van levantando se ponen los zapatos y pasan al baño para hacer pis y cambiarse el pañal. Mientras que el resto están durmiendo, los que se van despertando permanecen tranquilos leyendo cuentos. Los jueves, Andrea y Eva tenemos reunión por lo que la salida la realizarán los apoyos. Ana estará en el aula de Andrea y Raquel en la de Eva. Importante no alargar las

salidas cuando estamos dentro del aula porque los niños se agobian viendo a los papás del resto de los amigos. Os pedimos no quedarnos todos en la puerta.

HORARIO AULA MARÍA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:30	ENTRADA	ENTRADA	ENTRADA	ENTRADA	ENTRADA
9:30 a 10:00	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA
10:00 a 10:30	PROYECTO	PSICOMOTRICIDAD	PROYECTO	PROYECTO	HUERTO Y BIBLIOTECA
10:45 a 11:30	PATIO	PATIO	PATIO	PATIO	PATIO
11:30 a 11:45	ASEO	ASEO	ASEO	ASEO	ASEO
11:45 a 12:45	COMIDA	COMIDA	COMIDA	COMIDA	COMIDA
12:45 a 13:00	ASEO	ASEO	ASEO	ASEO	ASEO
13:00 a 15:00	SIESTA	SIESTA	SIESTA	SIESTA	SIESTA
15:30 a 16:	SALIDA	SALIDA	SALIDA	SALIDA	SALIDA

HORARIO AULA EVA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00 a 9:30	ENTRADA	ENTRADA	ENTRADA	ENTRADA	ENTRADA
9:30 a 10:00	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA	ASAMBLEA
10:00 a 10:30	PROYECTO	PROYECTO	PROYECTO	PSICOMOTRICIDAD	HUERTO Y BIBLIOTECA
10:45 a 11:30	PATIO	PATIO	PATIO	PATIO	PATIO
11:30 a 11:45	ASEO	ASEO	ASEO	ASEO	ASEO
11:45 a 12:45	COMIDA	COMIDA	COMIDA	COMIDA	COMIDA
12:45 a 13:00	ASEO	ASEO	ASEO	ASEO	ASEO
13:00 a 15:00	SIESTA	SIESTA	SIESTA	SIESTA	SIESTA
15:30 a 16:	SALIDA	SALIDA	SALIDA	SALIDA	SALIDA

3.2 PROYECTOS Y PROGRAMACIONES ANUALES

PROGRAMACIONES ANUALES: HUERTO Y EMOCIÓNATE

- Durante todo el curso se trabajará el huerto. Cada viernes de manera quincenal se realizarán actividades relacionadas con el huerto (elaborar semilleros, actividades en el huerto, etc.).
- Durante todo el curso se trabajarán las emociones. Muy importante aprender a poner palabra a las emociones que sienten, primero en uno mismo y, después, en el otro. Hablaremos sobre lo que nos gusta y sobre lo que no, si estamos tristes o contentos, etc., favoreciendo a la resolución de conflictos.
Crearemos un rincón de las emociones en el aula.

PROYECTOS: ENTRE PUCHEROS, PROYECTO DE CENTRO “OTRAS CULTURAS”, LA GRANJA Y PROYECTO DE ETAPA “LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN”

- ENTRE PUCHEROS (1º TRIMESTRE)

Relacionado con la cocina.

En qué consiste el trabajo por proyectos. Un proyecto nace del interés de los niños. Observamos sus juegos y vimos que todos en algún momento del día juegan a cocinar, hacen que comen, ponen la mesa, etc. Y decidimos trabajar los alimentos, la cocina, etc.

Punto de partida: **motivación**, siendo el cuento de “La pequeña oruga glotona”. En la asamblea les propusimos hacer el huevo, las hojas donde se encuentra, la oruga pequeña, la oruga grande, el capullo, la mariposa... Así iremos viendo los alimentos, la cocina, la tienda, etc., llegando a la conclusión de que la comida no aparece por arte de magia en la mesa.

Otra parte del proyecto consiste en recoger **qué sabemos** sobre los alimentos, ¿dónde están?, ¿en la nevera?, ¿en el armario?, ¿en el súper?, etc., cualquier respuesta es válida. Todo se escribe y se pone en un lugar visible.

Tras ello, recogemos **qué queremos saber**. Comienza la búsqueda de información. Aquí los padres sois muy importantes. Escribiremos una carta pidiendo materiales para el rincón de la información (fotos de alimentos, muebles de una cocina, electrodomésticos, catálogos, recetas, sartenes, ollas, envases vacíos y limpios de leche, paquetes de galletas, etc.). Con ello, montaremos una cocina en el aula. Os pediremos que dejéis investigar a los peques en vuestras cocinas, para que puedan ir ampliando sus conocimientos sobre el tema.

Realizaremos **talleres de cocina** con recetas sencillas, a los que os invitaremos a participar. Pondremos un cartel en la puerta del aula para que quien pueda venir se apunte. Si resultan muchos voluntarios, se hará un sorteo.

Trabajaremos con los alumnos del módulo de cocina y visitaremos la cocina del colegio, a los cocineros, iremos a comprar para después cocinar las recetas, etc.

Proyecto Científico: en caso de que no surja por parte de los niños, lo provocaremos nosotras. ¿De dónde sale la leche con galletas? ¿del frigorífico, del armario? Investigaremos sobre ello visitando la cocina y comprobándolo.

Proyecto Tecnológico: Elaboraremos el cuento de “la pequeña oruga glotona” y lo colocaremos en el pasillo. Además, construiremos una cocina en el aula

Proyecto Socio-Dramático: a través del juego simbólico, jugando en la cocina del aula (jugar a ser). Os proponemos traer delantales para cada niño.

Figura del experto: podrá ser un padre, madre o abuelo/a, quien ejercerá de experto en algo relacionado con el proyecto.

Final del proyecto: se recoge todo lo aprendido, escribiéndolo para que permanezca en el aula.

Nuestra labor durante todo el proyecto, no es transmitir conocimientos, sino encauzar, orientar, guiar, provocar conflictos, etc. Es muy importante que investiguen ellos, que busquen, que se equivoquen..., ya que pone en marcha muchas capacidades: conversar, argumentar, consensuar, reflexionar, elegir, respetar, cooperar, etc.

- PROYECTO DE CENTRO “OTRAS CULTURAS” (2º TRIMESTRE)
Durante el segundo trimestre, todo el colegio realiza un proyecto común, favoreciendo las relaciones entre todo el alumnado (se realizan actividades interetapa e interciclo). La temática elegida fue “Otras culturas”. Os iremos contando más.

- LA GRANJA (3º TRIMESTRE)
En el tercer trimestre trabajaremos todo lo relacionado con la granja y prepararemos nuestra excursión. Cuando llegue el momento, realizaremos una reunión exclusiva para tratar todo lo relacionado con la granja.

- PROYECTO DE ETAPA “LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN”(3º TRIMESTRE)
Proyecto común de toda la etapa de infantil. El tema seleccionado han sido los medios de comunicación. Os iremos dando más detalles a medida que nos vayamos aproximando.

3.3 INSTALACIÓN DE ETAPA

Cada año y durante el primer trimestre, se realiza una instalación de etapa. A través de la expresión artística, compartimos un trabajo de identidad de grupo y de etapa en el hall de infantil.

4. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

- **Aportación de materiales para los proyectos.** Os pedimos colaboración cuando necesitamos materiales para trabajar el proyecto o para investigar en casa. En este caso, los niños os escriben cartas que nosotras transcribimos. Ellos pintan el folio en blanco y después, nosotras ponemos el texto. Muy importante que hagáis el esfuerzo de leer su carta y no ir directamente al escrito nuestro, haciéndoles ver que leemos lo que ellos han escrito.
- **Participación en las actividades, talleres, cuentos.**
- **Figura del experto.** Os pediremos ayuda para el proyecto, realizando actividades en las que vosotros seréis expertos en alguna materia y vendréis al cole a mostrarnos cómo preparar o elaborar algo. Pensad en alguna receta sencilla para venir a hacerla.
- **Elección de delegados.**
Aula Eva. Delegada Astrid Valentín. Subdelegada Amelia Pérez
Aula María. Delegada María Belén García. Subdelegada Rocío Domingo.
Cada trimestre hay una reunión por la tarde con las coordinadoras de infantil. Los delegados transmitirán la información al resto de familias (se pueden turnar para las reuniones).

5. INFORMACIONES

5.1 VÍAS DE INFORMACIÓN

- No olvidéis mirar cada día el Registro diario, así como los carteles en el corcho de información, en el pasillo y en la puerta del aula. Suelen contener información importante que queremos que sepáis.
- Diversas informaciones/comunicaciones vía e-mail (en caso de no recepción, mirar en carpeta Spam).
- Tutorías individuales, de 15 a 16 horas los lunes, a petición de la tutora o por parte de la familia.

5.2 RECORDATORIO DE NORMAS

- Ropa cómoda y calzado cómodo (pantalones sin botones, zapatos de velcro sin cordones, no leotardos, no petos ni cinturones). Ropa que favorezca su autonomía.
- Revisar la ropa de la mochila y adaptarla al tiempo que haga. Meter bolsas de plástico para la ropa sucia.
- Ropa y objetos que traigáis al colegio **marcada** con el nombre del niño/a.
- Ser breves en las entradas y salidas, sobre todo cuando se realizan en el aula.
- En las salidas, avisarnos cuando os vais con vuestros hijos.
- Hermanos mayores: en las entradas primero dejar a los hermanos y después venir al aula. En las salidas, recoger primero a los hermanos pequeños y luego a los mayores. Disponéis de media hora para organizaros y así respetamos el horario en ambos ciclos.
- Actividades y salidas que se realizan fuera y dentro del centro, no se pueden hacer fotos a los niños, con motivo de la Ley de Protección de Datos. De ahí las autorizaciones de principio de curso. Nosotras estamos autorizadas para realizar fotos con el soporte adecuado (cámara del colegio) y con un uso restringido de ellas.

5.3 ENFERMEDADES

- Informaciones importantes sobre el estado de salud de los niños/as que hacen uso del horario ampliado por las mañanas, escribirlo en una nota y pincharlo en el corcho del aula (dieta blanda, si ha tomado apiretal). Hay folios a vuestra disposición en el poyete del horario ampliado para que podáis utilizarlos para tal fin.
- Los niños que lleguen tarde por ir al médico, avisar a la tutora el día anterior e intentad que no llegue más tarde de las 11:30h (necesitamos organizar las comidas del día y el niño pierde las rutinas)
- Enfermedades contagiosas (gastroenteritis, conjuntivitis...), os pedimos que no acudan al centro para no contagiar al resto de los compañeros.
- No dejar alimentos ni envases en los poyetes de las aulas, No entrar al aula ni al horario ampliado con ningún alimento. Hay niños/as alérgicos.
- En caso de que algún niño/a deba tomar medicamentos, calcular y cuadrar las tomas fuera del horario escolar.
- Las medicinas para administrar en el centro debéis acompañarlas de la receta médica junto con las indicaciones del médico. El medicamento debe ir marcado con la cantidad que hay que administrar, junto con el nombre del niño y el aula a la que pertenece. Nunca dejar dentro de las mochilas
- Protocolo de actuación en caso de accidente en el cole: llamaros para informaros y para que vengáis a recoger al peque. En caso de que no podáis, tendríamos que llamar a un taxi para ir al hospital o centro de salud. En caso de gravedad se llamaría al 112. Lo más adecuado sería que vinierais a recogerles y llevarles vosotros al médico, dentro de las posibilidades.

5.4 CALENDARIO DÍAS FESTIVOS

- El calendario está colgado en la Web del colegio.
- Comida profesores: 22 de diciembre. Horario de 9 a 15h, nosotras estaremos hasta la 13h y después vendrá personal de comedor. Ese día podéis recogerles desde la 13. De 15 a 17 correspondería a horario ampliado.

5.5 ORGANIZACIÓN DE LOS CUMPLEAÑOS

El día que vuestro hijo/a cumple años, le cantamos el cumpleaños feliz y elaboramos entre todos un regalo para que se lo lleve a casa. El último viernes de cada mes, se realizará una gran fiesta celebrando todos los cumpleaños que han tenido lugar durante el mes. Comeremos aspitos, lanzaremos confeti, bailaremos y soplaremos las velas en la “tarta del cole”.

5.6 BIBLIOTECA DE AULA

En el segundo trimestre comenzaremos el préstamo. Cada viernes, cada niño se llevará a casa un cuento elegido por él y deberá devolverlo el lunes junto con el carnet de biblioteca.

Está destinado a que disfrutéis con vuestros hijos y a fomentar el amor, el respeto y el cuidado por los cuentos. Vosotros enseñáis el cuento, haciéndoos responsables de que llegue en buen estado el lunes de nuevo a clase para que otro compañero pueda disfrutar del mismo cuento en las mismas condiciones que los demás.