



REUNIÓN FAMILIAS PRIMER TRIMESTRE. 17 DE OCTUBRE 2016

1. BIENVENIDA. ¿Cómo está el grupo?

En ambas aulas la valoración es positiva. Se ha conseguido reducir el nivel de ansiedad y establecer vínculos afectivos. Los momentos de angustia duran menos y tienen consuelo (con contacto del adulto, distrayéndose con algún juguete...).

Hemos podido comenzar a introducir actividades como juego heurístico, psicomotricidad y alguna actividad sensorial, además, de iniciarnos en las rutinas.

2. VIDEO PRESENTACIÓN FOTOS.

3. DÍNAMICA. “EL BINGO”

Se lleva a cabo una dinámica cuyo objetivo es conocer y cohesionar a las familias.

4. PERIODO DE ADAPTACIÓN.

Todavía seguimos adaptándonos, pero estamos mucho mejor. Agradecemos la actitud que habéis mostrado tanto en las entradas como en las salidas tanto con vuestros hij@s, como con el resto del grupo.

5. CARACTERÍSTICAS DE LA EDAD.

A lo largo de esta edad el niñ@ va ampliando poco a poco sus límites y su campo de acción, descubriendo el mundo que le rodea.

En su desarrollo cognitivo, continúa con su proceso de aprendizaje, aumenta su capacidad de observación e imitación y es capaz de reproducir acciones pequeñas.

En cuanto al lenguaje, empieza a decir algunas palabras familiares y a reclamar atención continuamente. Alrededor del año y medio se produce un sorprendente salto en el desarrollo de la comprensión de muchas más palabras de las que es capaz de pronunciar (**la comprensión va delante y facilita la expresión**). Comprende órdenes sencillas: mira, ven, toma, dame... en general atiende y ejecuta estas órdenes, pero en ocasiones, comienza a parecer un cierto nivel de oposición, una manifestación clara del egocentrismo, propio de la edad.

En relación al desarrollo motor, inicia y afianza la marcha, lo que le permite tener una nueva visión del mundo. Por eso, os recomendamos que los niñ@s que ya tengan adquirida la marcha vengan andando por lo menos desde la puerta de 0-3, ***"no es lo mismo que te traigan al cole, que venir tú al cole"***.

De igual manera, es capaz de manipular objetos de forma más precisa, pasando de ser una persona totalmente dependiente a ser un agente activo de sus logros. Esto, da respuesta a una mayor autoestima “soy pequeño, pero puedo hacer grandes cosas”



A nivel social, comienza a establecer intercambios sociales que le permitirán ampliar sus posibilidades de relación con las personas de su entorno. No obstante, aún les cuesta compartir juegos y juguetes, y su juego es más bien en solitario "juego paralelo".

Lo que es frecuente y normal a esta edad son los mordiscos, debido sobre todo a la falta de lenguaje para hacerse entender (aún es insuficiente para resolver ciertas situaciones) dando paso a la utilización de su cuerpo para expresarse. Además, si a esto le añadimos la falta de habilidades sociales, las cuales también son causa de esta manera de resolución del conflicto. Asimismo, son posibles causas, la frustración, el que se sientan amenazados, la necesidad de sentir control o por rabia, impotencia ante un exceso de limitaciones. **Muy importante**, no podemos verlo con los ojos del adulto.

6. ¿CÓMO TRABAJAMOS EN ELAULA?

Nuestra propuesta es ofrecer a los niños diferentes estímulos a través de diferentes actividades, espacios y materiales con el fin de potenciarles en todos los ámbitos del desarrollo. De ésta manera, diferenciamos en dos grupos el tipo de programación, por un lado, las actividades semanales y por otro la rutina diaria de aula.

6.1. Actividades semanales:

JUEGO HEURÍSTICO: 1 Sesión a la semana.

Consiste en ofrecer durante un periodo de tiempo determinado y en un entorno controlado, una cantidad de objetos y de recipientes con los que puedan realizar estos experimentos, para que jueguen libremente sin que intervengan el adulto, sólo en casos puntuales.

Se utilizan materiales que no tienen una finalidad lúdica preestablecida, pero que son fácilmente combinables entre sí, por ejemplo, pelotas de tenis, piñas, corchos, tubos de plástico, telas, latas, etc.

Esta experimentación contribuye a estructurar el pensamiento, a construir su conocimiento a través de la observación y la experimentación, motivando la atención y la concentración.

Esta actividad consta de dos fases: durante la primera, los niños y niñas exploran el material y combinan unos objetos con otros. Durante la segunda fase, orientados por el adulto y de un modo organizado, recogen el material al tiempo que lo clasifican.



PSICOMOTRICIDAD: 1 Sesión a la semana.

Disponemos de un espacio amplio y diáfano que invita al movimiento (aprovechando las características de la edad) en el que introducimos diversos tipos de materiales para trabajar en torno al plano psicomotriz (módulos, pelotas, aros, cuerdas, picas, ladrillos, etc.). En la mayoría de las ocasiones el movimiento es libre y son ellos los que experimentan nuevas acciones, en otras, se realiza de manera más dirigida (para los más pequeños que se inicien en el gateo, en andar...)

CUENTOS Y BIBLIOTECA: 1 Sesión a la semana.

Acercarles el mundo de los cuentos. A través de estos, los niñ@s irán descubriendo aquello que les rodea, así como desarrollando diversas capacidades:

- Lingüísticas (ampliación de vocabulario, estructuración del lenguaje).
- Afectivas (canalización de angustias y miedos).
- Sociales (valores y normas).
- Cognitivas (conocimientos de aspectos relacionados con su entorno).

También utilizaremos distintas formas de representación teatral (de títeres, marionetas, teatro de sombras, representaciones con luz negra, pizarra digital, etc.).

Sobre el 2º trimestre comenzaremos con el prestamos de biblioteca de aula, el cual consiste en llevaros a casa durante el fin de semana un cuento que haya elegido vuestro hijo y devolverlo el lunes. En la siguiente reunión, hablaremos más detenidamente sobre el préstamo de biblioteca.

ACTIVIDADES SENSORIALES: 2 Sesiones a la semana.

Esta es una propuesta que trabajaremos durante todo el curso. Nace de cómo los niños aprenden del mundo que les rodea, y esto es a través de los sentidos. Durante el curso realizaremos actividades que estimulen todos nuestros sentidos y a su vez estarán relacionadas con los contenidos que trabajemos en el curso.

Por ello, como propuesta de actividades tenemos entre otras, diferentes sesiones con alimentos (colaboraremos con el PCPI de cocina para realizar galletas, gelatina...), sesiones de masas y mezclas (harina, cacao, agua, sal...), experimentación con materiales de diferentes texturas como papel, telas, etc, sesiones de luz, sombras y oscuridad con linternas, luz negra, sombras con el proyector y retroproyector, botellas de música, sesiones con materiales y elementos estacionales, etc.



HORARIO DE AULA

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
9:00-9:30	ENTRADA				
9:30-10:00	ASAMBLEA				
10:00-10:30	JUEGO HEURÍSTICO (LOU)	ACTIVIDADES SENSORIALES	PSICOMOTRICIDAD (LOU)	ACTIVIDADES SENSORIALES	CUENTOS (TEATRO, BIBLIOTECA)
	PSICOMOTRICIDAD (GUADA)		JUEGO HEURÍSTICO (GUADA)		
10:30-10:45	ASEO				
10:45-11:30	PATIO				
11:30-12:00	ASEO (Nos preparamos para comer)				
12:00- 12:45	COMIDA				
12:45- 13:00	ASEO (Nos preparamos para ir a dormir)				
13:00- 15:00	SIESTA				
15:00-16:00	ASEO Y SALIDA (Juego libre)				

PROYETOS

1. INSTALACIÓN DE ETAPA.

Esta es una actividad que todos los años hacemos durante el primer trimestre y que nos configura como Etapa, (desde los bebés hasta los niños de 5 años), participan en una programación conjunta, donde a través de la expresión artística en el hall como espacio de encuentro, compartimos un trabajo de identidad de grupo y Etapa.

Este trabajo nos ayuda a conocernos, saber quiénes somos y formar parte de un todo que nos acompañará a lo largo de nuestro aprendizaje. Las familias también forman parte de este proyecto y tendrán la posibilidad de participar en ella. Para esto os hemos pedido los botes de pelotas de tenis. Mañana os llegara una carta explicando el contenido de la instalación.

2. PROYECTO DE CENTRO.

Se abordará en el segundo trimestre, la temática se centra en "CULTURAS DEL MUNDO". Con este proyecto, lo que se pretende conseguir, es que todo el cole tenga un proyecto común adaptándolo cada uno a su nivel. Además, sirve para fomentar las relaciones entre todo el alumnado del cole haciendo actividades interetapas e interciclos.

3. ACTIVIDADES INTERCICLO. (MOLINILLO)

Se abordará en el tercer trimestre con toda la etapa de infantil, es decir, desde los bebés hasta los amigos de 5 años. La temática será "MEDIOS DE COMUNICACIÓN", y cada nivel la adaptará a su momento evolutivo.



6.2 Rutinas:

ALIMENTACIÓN

Nuestro objetivo es que la comida sea un momento placentero para los niñ@s, respetando las necesidades individuales de cada niño.

Entendemos que esta rutina como un acto social, un espacio de relación y comunicación con los demás, no debemos olvidar que vamos a introducir gradualmente a los niños en las normas básicas (permanecer sentados, no distracciones, no tele...). También es importante fomentar hábitos alimenticios basados en una dieta equilibrada y variada y por supuesto favorecer la autonomía.

Algunos ya son capaces de comer solos o con un poco de ayuda, poco a poco todos irán ganando esta autonomía, para ellos es importante que les dejemos manipular el alimento, recordar que los niños aprenden a través de la experimentación (ensayo-error): juegan, lo tocan, los chupan y poco a poco van llevándose el alimento a la boca.

Paso al sólido

Los niños aprenden poco a poco a masticar, empezando con alimentos blandos pasando paulatinamente a otros de mayor consistencia. Tened presente, que en un principio mastican con las encías (aunque no tengan dientes, si son capaces de masticar). Hasta que la alimentación esté basada exclusivamente en sólidos combinamos los purés con la presencia cada vez mayor de los alimentos sólidos.

Recordar que la masticación favorece el desarrollo de los órganos fonarticulatorios y con ello el desarrollo del lenguaje y de la expresión oral.

HIGIENE

Cambio de pañal, según la edad, hacemos que el niño participe del momento. Con los niños que se mantienen de pie se les cambia de pie, y con los más pequeños que aún no se mantienen, se les cambia tumbados.

Lavarse las manos antes y después de comer y, cuando las tengamos sucias por cualquier actividad (gusto por estar limpio). Limpiarse la nariz y/o tirar el papel a la papelera.

SUEÑO

Nos preparamos para dormir, intentamos quitarnos solos los zapatos (en casa debéis aprovechar también para trabajar este momento), que colocaremos siempre en el mismo sitio “alfombra” para cuando nos despertemos saber dónde recogerlos. A veces, cantamos alguna canción o contamos un pequeño cuento antes de dormir



Después las luces se apagan, ponemos música para dormir, y, les ayudamos a relajarse colocándonos a su lado.

7. PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS

a) DELEGADOS DE AULA

Elección de dos padres para que representen al grupo como delegado y subdelegado. Tened en cuenta que éstos serán los encargados de asistir a las reuniones que se realicen y de recoger acta para luego pasar la información al resto de familias.

Se presentan voluntarios:

- Aula de Louanna.

Delegada: Eva mamá de Marcos

Subdelegada: Elena mamá de Eduardo

- Aula de Guada.

Delegado: Mario papá de Rubén

Subdelegada: Cristina mamá de Elena

b) TALLERES Y ACTIVIDADES

A lo largo del curso también se organizarán talleres o diferentes actividades en torno a lo que estemos trabajando, con el fin de que las familias podáis compartir las experiencias del aula con vuestros hijos. A partir del segundo trimestre, y coincidiendo con la biblioteca de aula, los viernes estáis invitados a contar un cuento en el aula o cualquier otra cosa que nos propongáis.

8. INFORMACIONES

- ✓ CALENDARIO: Días festivos, no lectivos y vacaciones, están la página web del cole y se colocarán en el corcho del aula.
- ✓ 22 de diciembre, horario diferente. Todos los años como final de trimestre e inicio de navidades, los profes realizan una comida final de año, por eso para ese día se propone el siguiente horario: ***jornada normal de 9 a 13h ó a 15h, para los que necesiten horario ampliado de tarde será de 15h a 17 h.*** Para todos aquellos niños que se queden desde las 13h hasta las 17h, estarán atendidos por personal de comedor y serán ell@s quienes se harán cargo de las salidas.
- ✓ CUMPLEAÑOS: El mismo día del cumple o si cae en festivo el día anterior o posterior, haremos una fiesta en el aula con aspitos de los verdes.



- ✓ **FOTOGRAFÍAS:** Recordad que no podéis hacer fotos a los niñ@s una vez estén dentro del recinto escolar, está prohibido. Por eso cuando realizáis la matricula se os pide una autorización para la realización de imágenes para uso exclusivo e interno del centro.
- ✓ Se colgará el acta en la web del cole por si alguien quiere echarle un vistazo.
- ✓ **RECORDATORIO DE NORMAS:**
 - Traer siempre ropa y calzado MARCADA con el nombre y que sea cómoda (pantalones sin botones, no cordones, no botas, no leotardos, no petos, no cinturones...). Ropa que puedan subir y bajar ellos mismos (favorecer autonomía)
 - No venir excesivamente abrigados, recordad que en el aula hace calor y tenemos suelo radiante.
 - Los viernes os lleváis a casa las sábanas para lavar y la dejáis el lunes en la mesa del aula.
 - FAVORECER LA AUTONOMÍA=AUTOESTIMA DE LOS NIÑOS-AS: dejar que hagan, el adulto acompaña en el aprendizaje, no lo hace.
- ✓ **ENFERMEDADES:**
 - ❖ Información del estado de salud, toma de medicamentos, fiebre por la noche, dieta blanda, toma de apiretal por la noche o por la mañana, etc.
 - ❖ Como hay muchos niños que se quedan en horario ampliado por la mañana, y para que la comunicación sea efectiva, dejarnos la información que queráis transmitirnos en el corcho de las aulas (donde está el registro diario).
 - ❖ Si acude al médico, además de avisar a la tutora, se debe asistir al centro hasta las 11.30, después es no es conveniente ya que descoloca al niño.
 - ❖ Enfermedades contagiosas, no se puede venir al centro, seguir las recomendaciones del pediatra. Debemos pensar en el resto de niños.
 - ❖ Tomas de medicamentos, recordad que nosotras no somos enfermeras y que siempre que sea posible, debéis cuadrar las tomas de medicamentos fuera del horario escolar. Es decir, cuando entre toma y toma hay igual o más horas de las que el niñ@ pasa en el centro, seréis vosotros quienes deis el medicamento. En el caso de que haya que dárselas en el centro, debéis traer la "receta" con las indicaciones del médico y el medicamento marcado con la cantidad, nombre del niñ@ y del aula. Excepto los enfermos CRÓNICOS: Asma, Diabetes, etc., que llevan otro protocolo.
 - ❖ NUNCA DEJAR MEDICAMENTOS EN LA VENTANA Ó EN LAS MUCHILAS.



- ❖ Prohibido entrar con alimentos a las aulas, ni dejarlos en el pasillo, **TENED EN CUENTA LAS ALERGIAS.**
- ❖ En caso de accidente y/o enfermedad (caídas, golpes, fiebre) el protocolo que seguimos es el siguiente:
 1. Evaluamos y tomamos medidas
 2. Si es necesario, os avisamos para que vengáis a recogerles. Si no lo fuera, os comentaremos lo sucedido en la salida.
 3. Si consideramos preciso que el niño tenga que ser visto por un especialista (medico) con urgencia, nos desplazarán en taxi al niño y a nosotras al centro de salud u hospital, y allí será nuestro punto de encuentro. En caso de extrema urgencia llamaríamos al 112.
- ✓ **VÍAS DE INFORMACIÓN**
 - Registro diario (echarle un vistazo, nos informa de algo)
 - Carteles en el corcho de información
 - CARTELES, en pasillos y aulas son importantes.
 - Comunicaciones vía e-mail (en caso de no recepción, comunicárnoslo y/o mirar en carpeta Spam).
 - Tutorías individuales, son los lunes de 15 a 16 horas, ya os diremos el día, a petición de la tutora o por parte de la familia, ante cualquier necesidad.

9. DUDAS Y PREGUNTAS.

10. VALORACIÓN DE LA REUNIÓN.